**Уважаемые педагоги!**

**Представляем вашему вниманию рекомендации при проведении уроков в классе, где учится ребенок с кохлеарным имплантом.**

 Основную роль в адаптации ребенка после кохлеарной имплантации к жизни в коллективе слышащих детей играет учитель класса. Педагогу важно знать особенности такого ребенка и владеть некоторыми специальными приемами, облегчающими для ребенка с КИ устное общение и процесс обучения.



Давайте рассмотрим **правила работы на уроке** с такими детьми:

- создайте комфортную атмосферу на уроке для ребёнка с КИ;

- когда пишите на доске старайтесь меньше времени проводить спиной к классу, так как ребенок с КИ нуждается в слухозрительном восприятии;

- используйте большое количество наглядности для лучшего восприятия материала (опорные карточки, таблицы-подсказки, памятки-инструкции);

- диктанты с детьми с КИ выполняйте индивидуально;

-используйте макси­мальное число кана­лов полу­чения информа­ции (слуховой, зрительной, моторной) для работы с текстами. Обращайте внимание учащегося на особенности текста, учите выделять по ходу чтения ключевые слова, фразы, значимые разделы;

- продумывайте цели всех уровней: цели обучения данному предмету; цели всего урока, его частей, отдельных зада­ний и т.д. Помните, что правильно сформулированная цель – это оптимальная модель ожидаемого результата. Регулярно сообщайте (выводите) цели для учащегося с КИ вместе с другими учениками класса. Начинайте все значимые части урока с ясных целевых установок  и завер­шайте их  краткими итогами;

- не допускайте собственной  активности и многословия на уроке. Как можно чаще привлекайте уча­щихся в качестве помощников учителя;

- систематически используйте  творческие и информационные задания;

 - проводите в ходе урока динамическую паузу с  конкрет­ными задачами(профилактика утомления глаз, правильное дыхание, переключение и восстановление внимания, стоя-сидя);

- используйте опоры при ответах: план связного рассказа, вопросы, карточки схемы, рисунки, опорные слова;

- готовьте к контрольным и проверочным работам: давайте подобные упражнения на уроке, включайте фактический и речевой материал контрольных заданий и другие предварительные работы, давайте похожие задания на дом;

- предлагайте индивидуальные домашние задания: те же упражнение как у всех, но меньшее по объему, облегченное или полностью индивидуальное задание;

- используйте для развития слухового восприятия, внимания и памяти - задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок;

- проводите на уроках игры, игровые упражнения, разучивайте считалки, отгадывайте загадки, ребусы (это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом);

- придерживайтесь принципа «лучше меньше, но лучше». Пусть за урок выполнили три задания, но ребенок понял, как их выполнял;

- выстраивайтедеятельность учащегося с КИ на уроке поэтапно и чётко формулируйте выводы по завершению каждого этапа урока;

- разработайте систему оценивания (словесную) с учетом динамики развития, вести записи в тетради: что получилось, что не получилось.

Успехов вам уважаемые учителя!



Контактные данные:

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г.Абакан,

пр. Дружбы Народов, 31

E-mail: gemchygena1@mail.ru

Официальный сайт школы: <http://surdo.khakasiyaschool.ru>

Тел. 8(3902)23-03-33, 23-02-84.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»



**Рекомендации учителю класса, в котором учится ребенок перенесший операцию кохлеарная имплантация**