

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия  
«Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»**

**Региональная инновационная площадка по теме «Механизм  
управления сетевой формой реализации адаптированной основной  
образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями  
слуха»**

## **Сетевая комплексная профориентационная программа ОО и СПО**

**Проект выполнен группой разработчиков  
ГБОУ РХ «Школа для детей с нарушениями слуха»**

г. Абакан, 2022 г.

### **Актуальность.**

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий, реализация Программы «Доступная среда», реализация Проекта «Билет в будущее».

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся ОО и СПО связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями слуха (образование школьников по программе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не только ОО, но и учреждением СПО);

- проблемы отсутствия системного подхода и преемственности в области профориентационного самоопределения подрастающего поколения;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений общего, дополнительного общего, среднего профессионального образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей с нарушениями слуха в рамках реализации ФГОС ОВЗ;

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования.

В течение нескольких лет, в рамках школы - интерната мы занимались разработкой и апробацией системы профориентационной работы, а фактически системой работы по профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха основной и средней школы. Вместе с тем следует отметить, что в школе - интернате процесс профессионального самоопределения обучающихся протекает недостаточно эффективно, обучающиеся с нарушениями слуха затрудняются в выборе профиля обучения, делают этот выбор случайно, без учета своих возможностей и способностей. Это, в свою очередь, приводит к немотивированному выбору профессии, учебного заведения профессиональной подготовки, а, следовательно, отсутствию желания и возможности работать по полученной специальности. Эта проблема требует новых подходов к управлению процессом профессионального самоопределения школьников, с целью формирования у них устойчивого интереса к профессиональному образованию с учетом способностей обучающихся, их знаний и реальных потребностей рынка труда. Как решить эту проблему в наших условиях? На наш взгляд, более эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе

сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования по модели «Школа + родители + СПО».

**Отправной точкой реализации управления сетевой формой адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями слуха с целью повышения качества образования является сетевое сотрудничество школы - интерната и СПО. Составлена совместная Сетевая комплексная профориентационная Программа ОО и СПО в 2022 г., на 4 года (далее Программа).**

Школа - интернат реализует адаптированные основные образовательные программы (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха. До 2021 г. обучающиеся с нарушениями слуха осваивали курс «Технология» массовой школы. С 2021 г. введен ФГОС ООО обучающихся с нарушениями слуха и обучающиеся в основной школе осваивают курс «Технология» по новому ФГОС ООО. Учебная дисциплина «Технология» играет важную роль в социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения, мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Обучающиеся с нарушениями слуха обладают значительным потенциалом в овладении техническими, технологическими, экономическими и иными знаниями, в связи с чем могут быть ориентированы на работу в различных сферах материального производства (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сбыт в сфере материального производства и др.), а также в непроизводственной сфере (искусство и культура, жилищно-коммунальное хозяйство и др.).

Так, получение обучающимися с нарушениями слуха среднего профессионального образования может быть связано:

- с металлообрабатывающей промышленностью (токарь по металлу, фрезеровщик и др.);
- с деревообрабатывающей промышленностью (разметчик по дереву, плетельщик мебели и др.);
- со строительством (кровельщик, мастер отделочных строительных работ и др.);
- с полиграфической промышленностью (переплётчик, наборщик и др.);
- с текстильной и трикотажной промышленностью (швея, вязальщица и др.);
- с сельским хозяйством (технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) и т.д.

В системе высшего образования обучающиеся патологией слуха могут получить такие профессии по направлениям «Прикладная математика и информатика», «Механика и математическое моделирование», «Статистика», «Технологические машины и оборудование», «психолого-педагогическое образование», «дизайн», «социальная работа» и др.

Доступный обучающимся с нарушенным слухом широкий спектр профессий обуславливает возможность реализации в образовательной организации разных инвариантных, а также вариативных модулей технологической подготовки.

#### ***Инвариантные модули***

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

#### ***Вариативные модули***

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Образовательная организация может также осуществлять выбор иных вариативных модулей, в том числе инновационных, возникновение которых обусловлено активным развитием науки и техники.

Выбор и последующая реализация образовательной организацией того или иного вариативного модуля зависит от следующих факторов:

-материально-технические возможности образовательной организации и организаций, выступающих в качестве её сетевых партнёров; заказ сетевых (социальных) партнёров на тот или иной модуль технологической подготовки;

-географическое положение образовательной организации (город/сельская местность).

-региональные особенности современного рынка труда, в т.ч. спрос на рабочую силу в сфере материального производства и в непроизводственной сфере; прогноз социально-экономической ситуации в регионе и на рынке труда;

-национальные традиции, сложившиеся в регионе;

-запросы родителей (законных представителей) обучающихся;

-интересы, способности, личный выбор, а также возможности и ограничения обучающихся, обусловленные, прежде всего, состоянием их здоровья (наличие/отсутствие дополнительных нарушений).

Учебные занятия по дисциплине «Технология» (в полном объёме или частично) могут проводиться на базе организаций сетевых (социальных) партнёров, а именно: организаций профессионального обучения (колледжей, техникумов); региональных производственных организаций, в т.ч. малого и среднего бизнеса; стационарных и мобильных «Кванториумов», детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и др.

Роль сетевого партнера заключается в том, что с его стороны формируется заказ на тот или иной модуль. Сетевой партнёр предоставляет образовательной организации производственные площади, оборудование для проведения учебных занятий по дисциплине «Технология». Кроме того, к образовательно-коррекционному процессу могут быть привлечены консультанты, мастера, руководители проектов из числа специалистов, являющихся сотрудниками организаций-партнёров, участвующих в сетевом взаимодействии.

Обучение технологии должно быть тесно связано с профориентационной работой, реализуемой образовательной организацией в процессе внеурочной деятельности, что предусматривает экскурсии в организации региона, занятых материальным производством и относящимся к нематериальной сфере; посещение мастер-классов; выполнение проектов, в т.ч. на базе организаций, являющихся сетевыми партнёрами и др.

Учитывая данные опроса выпускников 10-12 классов обучающихся с нарушениями слуха и их родителей, мы пришли к выводу, что более 81% обучающихся с нарушениями слуха и инвалидностью, на ступени основного и среднего общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности в реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями слуха являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения всех обучающихся, в том числе и с инвалидностью, через специализацию в рамках профильного обучения.
2. Отработка механизмов взаимодействия школы – интерната с учреждениями СПО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия: «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса».

Взаимодействие осуществлять на договорной основе, с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания основного общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия.

**Целевая аудитория.** Особенность данной Программы состоит в том, что она предназначена для обучающихся, имеющих нарушения слуха, интеллектуальную недостаточность, нарушения речи. Группы обучающихся с нарушениями слуха в свою очередь неоднородны и включает в себя детей с различными отклонениями психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Поэтому важно учитывать особенности психического развития абитуриентов с ОВЗ - будущих обучающихся учреждений СПО, особенно на этапах поступления и на начальном периоде обучения. Из школы – интерната ежегодно выпускается 9 выпускников, получивших аттестат об основном общем, среднем образовании установленного образца и 8 получивших свидетельства о профильном и профессиональном образовании будущих студентов в т. ч. учреждений СПО.

**Идея Программы** состоит в понимании того, что профориентация должна на системном и современном уровне объединять все виды профориентационной работы – профессиональное информирование, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, развивающие занятия, профессиональные пробы.

Все эти аспекты должны быть включены в широкий контекст социальной и учебной образовательной активности групп молодежи с нарушениями слуха во взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства (ШКОЛА+РОДИТЕЛИ+СПО).

Методологической основой разработки данной Программы являются следующие **принципы**: единство усилий ОО + СПО, родителей, доступности для групп обучающихся с нарушениями слуха, активности, погружения и разнообразия деятельности для старшеклассников, простоты, доступности описания системы работы для педагогов, системности и преемственности в работе с СПО, социальными партнерами, соответствия профориентации потребностям современного, развивающегося СПО, развивающегося рынка труда.

Особенностью Программы является стремление к целесообразному использованию уже существующих ресурсов всех участников взаимодействия.

**Цель:** создание системы комплексного организационно-методического сопровождения деятельности школы - интерната по обеспечению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха на этапе перехода от основного и среднего общего образования к среднему профессиональному образованию.

**Задачи:**

1. Выявить и охарактеризовать основные подходы к организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха на этапе перехода от основного и среднего общего образования к среднему профессиональному образованию.
2. Выявить комплекс условий реализации процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха.
3. Создать алгоритм комплексного сопровождения профессионально-образовательного выбора, завершающийся определением профессии/специальности среднего профессионального образования.
4. Создать программы профориентационной работы для обучающихся с нарушениями слуха основной и средней общеобразовательной ступени с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и возможностей учителями школы – интерната, исходя из рекомендаций училища и колледжа.
5. Создать модель сетевого взаимодействия, в которой все ее участники получают результат, связанный с формированием позитивного отношения к профессиональному труду и получению среднего профессионального образования в СПО.
6. Разработать сценарии и методические рекомендации к ним по организации «Профессиональных проб» в условиях сетевого взаимодействия, социального партнерства, привлечения родителей обучающихся с нарушениями слуха.
7. Разработать методику оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации и самоопределению 9 - 12 классов в системе СПО.
8. Разработать рекомендации по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха в учреждениях СПО.
9. Разработать механизмы включения профориентационной работы во внеурочную деятельность обучающихся с нарушениями слуха.

Особенностью Программы будет широкое использование имеющихся информационных ресурсов, таких как социальные сети, облачные технологии, онлайн тестирование и другие достижения современных информационных

технологий. Именно там планируется организовать единое информационное пространство для взаимодействия всех участников системы профориентационной работы. В рамках Программы предполагается организация навигационного и информационно-образовательного ресурса. Важным направлением реализации Программы должна стать разработка мероприятий «Твоя профессиональная проба», организованных при поддержке училища и колледжа, социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы - интерната, учреждений дополнительного образования.

**Механизм создания систем управления сетевым взаимодействием как метод общественной коммуникации для организационного оформления административных структур сети ОО + СПО:**

- 1.Выявление модели сетевого взаимодействия и диагностирование степени готовности ОО и учреждений СПО, входящих в сеть, к соответствующей модели управления.
- 2.Установление трудностей, стоящих перед сетями и установка проблемы разработки модели управления.
3. Моделирование органов управления сети.
- 4.Совместное формирование управленческо-педагогических команд ОО, СПО.
- 5.Установление перечня возможностей сетевых управленческо-педагогических команд.
- 6.Создание системы мотивации для их участников и субъектов сетевого взаимодействия.
- 7.Выявление результатов командообразования и результативности работы сетевого взаимодействия.

**Механизм управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями слуха.**

**Структура** сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся ОО и СПО состоит:

- 1. Управляющий компонент** – руководители ОО + СПО. Главная задача – управление взаимодействием ОО + СПО – участников сети: разработка локальных нормативных актов, издание распорядительных актов, подписание договоров о сотрудничестве, мониторинг эффективности сетевого взаимодействия ОО + СПО разного типа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. Управление взаимодействием ОО + СПО – участников сети осуществляет Координационный совет, в состав которого входят представители организаций.
- 2. Целевой компонент** – методическое объединение координаторов проекта от ОО + СПО. Главная задача – интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования, обеспечение преемственности в профориентационной работе между ОО + СПО, развитие профессионального мастерства педагогов, создание механизмов для обмена знаниями и опытом на различном уровне.
- 3. Организационный компонент** – творческие группы педагогов образовательных организаций – участников сети. Главная задача – осуществление взаимодействия между участниками сети при помощи различных форм и методов организации

совместной деятельности: сетевые образовательные события, сетевые образовательные программы, сетевые проекты и др.

**Характерные признаки** сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся ОО + СПО:

- основой создаваемой модели является социальный заказ по формированию личности обучающегося с особыми образовательными потребностями, способного сделать самостоятельный объективный выбор профессионального обучения, опираясь на свои интересы, способности, возможности, учитывая потребности регионального и муниципального рынков труда;

- субъекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: обучающиеся, родители, педагогические работники ОО и СПО, социальные партнеры, органы региональной власти;

- современные формы профориентационной работы: профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, игровые технологии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) и др.

**Функции** сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся ОО + СПО:

- планирование совместной деятельности сети по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей к профессиональной деятельности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- реализация образовательных программ для обучающихся, согласованных между образовательными учреждениями;

- обеспечение преемственности образовательных программ различных уровней образования в рамках сетевого взаимодействия;

- контроль за эффективностью и непрерывностью сетевого взаимодействия между учреждениями.

**Условия** сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных учреждений разного типа:

- наличие нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОО + СПО;

- ясное понимание целей и задач сетевого взаимодействия;

- заинтересованность субъектов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в достижении целей и задач; - определение основных направлений видов деятельности сетевого взаимодействия ОО + СПО;

- единая информационно-коммуникативная сеть: доступ к информации, требующейся при реализации модели сетевого взаимодействия, свободная циркуляция информации внутри модели и информационный обмен с внешней средой модели, соблюдение требования достаточности и достоверности информации;

- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

**Формы** сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с нарушениями слуха: семинары, конкурсы,

квесты, мастер-классы, сетевые проекты, профессиональные пробы, сетевые программы.

**Проблемы** сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся ОО + СПО:

- неотработанный механизм профориентационной работы в ОО;
- недостаточно хорошо проработанная нормативно-правовая база по профориентации;
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов сетевого взаимодействия и координируется работа;
- нехватка необходимых ресурсов: организационных, методических, кадровых, материальных.

**Возможности** сетевого взаимодействию по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся ОО + СПО.

Эффективность работы в сети позволяет:

- добиться вместе того, чего поодиночке добиться невозможно;
- усилить взаимопомощь;
- обеспечивать обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- объединить административные, кадровые и другие ресурсы.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между сетевыми организациями.

Объединение ресурсов позволяет обеспечить развитие осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Возможность применения дистанционных образовательных технологий (например видеоконференций) в сетевом взаимодействии по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся ОО + СПО.

Противопоставление стратегии «событийной профориентации» модель системной профориентационной работы со школьниками, выраженную формулой: «профагитация + профессиональное информирование + практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора».

Возможность старшеклассникам практически опробовать элементы профессий, ближе ознакомиться с условиями обучения, с педагогическими коллективами, условиями и правилами обучения.

Опыт участников сети оказывается востребованным как в качестве примера для подражания, так и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

**Методика оценки эффективности работы школы - интерната по реализации Программы.**

Методика оценки эффективности работы школы – интерната по профориентации и самоопределению 9-12 классов в системе СПО была

выработана в соответствии с требованиями Положения о региональной инновационной площадке.

Оценка эффективности РИП осуществляется по четырем направлениям: обучающиеся с нарушениями слуха, родители, педагоги, учреждения СПО. По каждому направлению выработаны критерии эффективности, которые применяются в работе школы - интерната до начала систематического проведения РИП (в данном случае в 2021 г.) и по завершению первичной ее апробации (2024 г.) (таблица 1).

**В отношении обучающихся** важными критериями результатов РИП мы считаем отслеживание динамики количества школьников с нарушениями слуха, участвующих в различных мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией на всех ее этапах: от включения в единичные школьные профориентационные мероприятия, выбора ими внеурочной деятельности, соответствующей будущей профессии (в т. ч. содержания профессиональных проб). Для нас также важно отследить субъективное ощущение готовности к профессиональному самоопределению, состояние статуса профессиональной идентичности, действий по знакомству с СПО (поиск сайтов, требуемой информации, посещение экскурсий, дней открытых дверей, выбора учреждения СПО, и, наконец, поступления в учреждение, рекомендованное в процессе проведения профориентационной работы школы - интернате). Для наблюдения, возможно, более всего подтверждающего значимость и адекватность проведенной работы, большое значение имеет отслеживание удовлетворенности наших выпускников выбранной профессией.

**В отношении педагогов** важными критериями считаем увеличение количества педагогов, участвующих РИП, а также в разовых мероприятиях, направленных как на формирование профессионального самоопределения подростков с нарушениями слуха, так и на диссеминацию инновационного опыта; увеличение количества публикаций по теме РИП.

**В отношении родителей** большое значение имеет повышение их профориентационной активности и заинтересованности. Это отражается в увеличении участников в разовых и систематических мероприятиях, участие в анкетировании, повышении родительской инициативы (активном индивидуальном взаимодействии с педагогами школы - интерната по вопросам профориентации и самоопределения школьников).

**При оценке эффективности работы с СПО** мы ориентируемся на увеличение количества учреждений, сотрудничающих с нами, и на количество учреждений, выбранных нашими выпускниками для продолжения обучения. Мы планируем в дальнейшем отслеживать удовлетворенность наших выпускников выбранном СПО.

Для большинства перечисленных показателей предполагается использовались статистические данные социального педагога школы - интерната, педагога, занимающегося профориентацией и педагога, реализовывающего программу внеклассной работы по профориентированию школьников, классных руководителей, руководителей практики (в т. ч. преподавателей СПО).

Эта работа не ограничивается механическим подсчетом данных и предполагает работу педагога - психолога по определенному протоколу.

### **Профориентационные диагностические методики для детей с ОВЗ.**

1. Профориентационные методики, направленные на определение уровня готовности обучающихся с нарушениями слуха к профессиональному самоопределению.

- 1) Анкета «Вы и Ваш ребенок» (онлайн).
- 2) Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» (онлайн).
- 3) Анкета для родителей выпускников (онлайн).
- 4) Анкета профессионального самоопределения (онлайн).

2. Профориентационные методики, направленные на определение профессиональных интересов и склонностей.

- 1) Дифференциально диагностический опросник (Е.А.Климова).
- 2) Методика «Профиль» (методика «Карта интересов» Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной).
- 3) Методика «Ориентация» (И. Л. Соломин).
- 4) Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной).
- 5) Определение типа мышления (Г. В. Резапкина).
- 6) Экспрес-диагностика характерологических особенностей личности (Айзенк в модификации Т. В. Матолина).

Основными методами, определяющими ту или иную степень готовности школьника с нарушениями слуха к самоопределению, являются наблюдения за возможностями и предпочтениями школьника, за его деятельностью и результатами обучения. Большое значение придается методам беседы, которая позволяет выявить истинные желания ученика. Методы анкетирования, тестирования являются лишь дополнительными и применяются для уточнения некоторых сомнений как обучающегося, так и обучающего.

Тем не менее, чтобы объективизировать наши данные о степени готовности школьников к профессиональному самоопределению, и эффективность всей нашей работы, мы подготовили анкету «Мои ближайшие планы». Для наблюдения за удовлетворенностью профессиональным выбором молодых людей, закончивших нашу школу - интернат, мы начинаем применять по прошествии не менее года после окончания школы анкету «Как живешь, выпускник?».

Анкета «Как живешь, выпускник?» имеет своей целью проводить несложные наблюдения за выпускниками школы спустя год и более. Подобная информация необходима как обратная связь для совершенствования системы профессионального самоопределения школьников и осуществления постшкольного сопровождения наших выпускников.

Для совершенствования системы работы по профессиональному самоопределению школьников большое значение имеет также анкеты «Мой колледж», «Мое училище». Анализ результатов данной анкеты позволит усилить и расширить сотрудничество школы - интерната, СПО и, возможно, работодателей. Тесная связь школы - интерната с учреждениями СПО будет способствовать

преимущества и большей доступности обучения школьников с нарушениями слуха; положительно влиять на повышение педагогического мастерства не только педагогов школы, но и педагогов СПО.

Таким образом, используя все предложенные критерии, мы можем отследить в динамике эффективность работы школы - интерната по профориентации обучающихся 9-12 классов в системе СПО.

### **Конечные продукты.**

**Предполагаемые конечные продукты реализации Программы по инициативе ГБОУ РХ «Школа для детей с нарушениями слуха», разработанные совместно с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» и государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса».**

1. Алгоритм (описание системы) работы школы - интерната по профориентации обучающихся 9-12 классов в системе СПО.
2. Программы профориентационной работы для обучающихся с нарушениями слуха с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов:
  - Программа «От профориентации к профессиональному самоопределению».
  - Программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.
3. Методика оценки эффективности работы ОО по профориентации обучающихся 9-12 классов в системе СПО.
4. Модель взаимодействия школы, учреждения СПО и ее описание.
5. Рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с нарушениями слуха.
6. Банк адаптированных диагностических профориентационных методик для групп школьников с нарушениями слуха.

### **Предложение распространения и внедрения результатов Программы в образовательную практику.**

Результаты Программы могут быть внедрены в региональную образовательную практику по нескольким направлениям:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение системы профориентационной работы в основной и средней школе;
- методическая поддержка сотрудничества в рамках профориентационной работы школы и учреждений СПО.

Способами распространения результатов могут быть:

- Использование материально-технического и методического потенциала ГБОУ РХ «Школа для детей с нарушениями слуха» для организации стажировок и педагогических практик для студентов СПО, ХГУ.

- Распространение информации о создаваемых проектах в рамках реализации Программы среди обучающихся и родителей школ.
- Организация семинаров, круглых столов, конференций по тематике профориентационной работы на базе школы - интерната, а также участие в Республиканских, Всероссийских и Международных конференциях в качестве участников.
- Публикация научно-методических материалов и статей о практике внедрения алгоритма работы школы - интерната по профориентации учащихся 9-12 классов в системе СПО.
- Участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов и инновационных адаптированных образовательных программ.