



Министерство образования и науки Республики Хакасия

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

## **Специальный выпуск**

из опыта работы по материалам выпускных  
аттестационных работ слушателей программы  
дополнительного профессионального  
образования

**«Обучение и развитие детей с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях  
реализации ФГОС»**



Абакан, 2017

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики  
Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Специальный выпуск из опыта работы по материалам  
выпускных аттестационных работ слушателей программы  
дополнительного профессионального образования  
«Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях реализации ФГОС»

Абакан, 2017

## Содержание

<i>Введение</i> .....	3
<i>Белова Ж.И.</i> Особенности тьюторского сопровождения детей в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	5
<i>Горцуева Т.В.</i> Технология разработки адаптированной рабочей программ НОО обучающихся с нарушением слуха.....	14
<i>Дунаева М.С.</i> Социализация обучающихся НОО с ограниченными возможностями здоровья в окружающую среду.....	17
<i>Зарубенко М.Ф.</i> Технические средства обучения.....	21
<i>Коновец О.Н.</i> Раннее сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	28
<i>Леонова Г.Н.</i> ФГОС глухих обучающихся. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.....	34
<i>Начкина С.Л.</i> ФГОС слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.....	41
<i>Салимова Р.З.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	46
<i>Самсонова Л.А.</i> Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	50
<i>Худина Л.С.</i> Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья НОО.....	59
<i>Чечиева А.А.</i> Информационно-коммуникационные технологии обучения детей с ОВЗ.....	66

## Введение

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ПрАООП) начального общего образования глухих детей – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты норматвных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру ПрАООП включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Разработанная ПрАООП проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включается экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющиеся общедоступной государственной информационной системой.

В Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих детей используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП – основная общеобразовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

ПрООП – примерная основная образовательная программа;

ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная программа;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОО – образовательная организация.

## Общие положения

### Определение и назначение АООП начального общего образования глухих детей

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих детей – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для глухих детей и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих детей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей определяется содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

#### Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих детей составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для глухих детей.

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих детей.

Устав образовательной организации.

#### Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих детей

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей состоит из двух частей:

- обязательная часть;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования глухих детей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО глухих детей образовательная организация может создавать дифференцированные АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС).

В структуре каждого варианта представлены:

- Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся (требования к развитию обучающихся).

- Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- Содержание образования:

Учебный план, включая календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);

Рабочие программы учебных предметов;

Программы специальных (коррекционных) предметов;

Программа духовно-нравственного развития;

Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа внеурочной деятельности.

- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- Условия реализации ООП:

Кадровые условия;

Финансово-экономические условия;

Материально-технические условия.

### Особенности тьюторского сопровождения детей в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Белова Ж.И. тьютор ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

Современное общество – общество информации, открытий, перемен; общество, в котором для человека открывается огромное количество возможностей для поиска своего дела, своего уникального пути и собственной формулы счастья и благополучия. В связи с этим сегодня увеличивается количество различных специалистов – представителей так называемых, помогающих профессий, сопровождающих людей в их личностном становлении, в постановке целей, выборе необходимых средств для их достижения.

Российская система образования, реагируя на вызовы современного общества, уже сегодня создаёт условия, в которых у школьника, студента, воспитанника появится возможность не только получить знания в различных областях, но и выстроить собственный индивидуальный путь получения этих знаний, научиться выбирать. Поэтому современная школа – это не только учителя различных предметов, но и ряд других специалистов, работающих с образом будущего, личным интересом и потенциалом ребёнка.

2008 год в системе образования ознаменован документальным закреплением новой профессии в образовании – профессии тьютор. Благодаря группе учёных под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М.Ковалёвой в образовательных учреждениях общего, дополнительного и высшего образования появился специалист, готовый работать с новым типом образовательных результатов, создавать дополнительные пространства для эффективных социальных проб, осуществлять деятельность на основе принципа индивидуализации.

С каждым годом в стране увеличивается количество успешных тьюторских практик и прецедентов. Сегодня тьюторское сопровождение выходит за рамки общеобразовательных школ, становясь ресурсом и для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых есть острая потребность

в выстраивании индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, в работе с родительским ресурсом и координации всех участников образовательной среды.

Тьюторство в коррекционных образовательных учреждениях.

Нормотивно – правовая база.

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрированного в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Цели и задачи в работе тьютора.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду ОО. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач.

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

3. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы - интерната, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

Специфика профессиональной деятельности тьютора в специальной коррекционной школе.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы – интерната.

Тьютор и ученик	<p style="text-align: center;"><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</li><li>• следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные</li></ul>
-----------------	--

	<p>ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul>
Тьютор и учитель (учителя) класса	<b>Тьютор:</b>
	<p>обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы;</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.</li> </ul>
Тьютор и другие дети	<b>Тьютор:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>• если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.</li> </ul>
Тьютор и родители	<b>Тьютор:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>• отвечает на вопросы родителей.</li> </ul>

Таблица 2: Картина взаимоотношений ребенка с ОВЗ в школьной системе и роль тьютора в этом процессе.

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ..... (имя учителя), слушай...»;</li> <li>• «Смотри на доску»;</li> <li>• «Возьми ручку, пиши»;</li> <li>• «Открывай учебник»;</li> <li>• «Открывай дневник» и т.п.</li> </ul>
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за организацией рабочего пространства ученика;</li> <li>• соотносит задания учителя с возможностями ученика;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью</li> </ul>

	<p>выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul> <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.</li> </ul>

4. Осуществление помощи в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения детей другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательность разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Основные направления работы с родителями:

- Устанавливает контакт с родителями вновь прибывших детей, объясняет задачи, составляет плана совместной работы;
- Формирует у родителей адекватные отношения к своему ребёнку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализует стратегию помощи;
- Оказывает родителям эмоциональную поддержку;
- Содействует родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;

- Формирует интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;

-Проводит совместный анализ промежуточных результатов, разрабатывает дальнейшие этапы работы.

-Реализует психологическую поддержку родителей.

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса.

2.Тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика к доске. Во время урока дети по очереди выходят решать примеры, и тьютор «встречается глазами» с учителем в тот момент, когда подопечный тьютора готов идти к доске. Учитель при этом задает более легкое задание. Таким образом, ребенок получает опыт успешного ответа перед классом.

3.От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

4.Тьютор может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

5. Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности ученика с особенностями развития, а тьютор при этом не имеет специального образования (дефектология, специальная или клиническая психология и т.п.), то в такой паре самое оптимальное – стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития. Здесь необходимо помнить, что учитель должен играть ведущую роль в сознании ученика.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- Сбор информации о ребенке;
- Анализ полученной информации;
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- Решение поставленных задач;
- Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.

Предварительный этап или этап установления контакта.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК).

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПк существенно облегчает, как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПк, ПМПк для получения рекомендаций.

Получив общие сведения, он знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта.

На этом этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования.

#### Адаптационный этап.

На этом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь ОО, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ:

- помещений школы - интерната;
- режима дня;
- учебных программ;
- методических пособий.

Сроки адаптации детей в школе очень индивидуальны и зависят от типа особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом могут составлять 1-1,5 года.

На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности решения, определение позитивных и негативных факторов влияния на ситуацию.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

#### Помощь и оценка первых результатов.

Проводится анализ и оценка первых результатов.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающего ОО.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой.

Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

#### 4. Ведение документации.

Для успешной работы тьютора предусмотрено ведение им следующей документации:

- Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.
- Дневник наблюдений за ребенком.

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Виды дневников:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни подопечного. Помимо особенностей поведения ребенка тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед ПМПк, ПМПК. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями ПМПк, ПМПК.

3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка.

4. Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности основных навыков.

Таблица сформированности основных навыков.

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	

<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задает вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	

Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>	
Радуется похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Содержание и специфика деятельности тьютора.

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его активности;
- степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Организационно-управленческое обеспечение.

Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с администрацией школы и родителями (законными представителями), учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом - психологом, педагогом – дефектологом, воспитателем, социальным педагогом.

#### Список литературы

1. Безуленко М.А. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушениями в развитии и поведении (ЗПР): ресурсы тьюторского сопровождения // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалёва, Попова С.Ю. (Смолик). – М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. – 248с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

## Технология разработки адаптированных рабочих программ по учебным предметам для учащихся с нарушениями слуха

*Горцуева Т.В. учитель ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Определение варианта АООП НОО:

- рекомендации ПМПК;
- индивидуальная программа реабилитации (при наличии у обучающегося инвалидности);
- мнение родителей (законных представителей).

### Вариант 1.2

Предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

### Вариант 1.3

Предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный вариант предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах. На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР).

Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

### Вариант 1.4

Предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами

аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

#### Вариант 2.2

Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

#### Вариант 2.3

Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР).

Предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Структура составления адаптированных рабочих программ по учебным предметам.

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты/ личностные и предметные результаты.
- Содержание учебного предмета.
- Календарно-тематическое планирование.
- Материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога, должна определять наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, учитывать состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер

учебной мотивации, а также состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Формирование универсальных учебных действий.

Цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Формирование универсальных учебных действий.

- Учебно-организационные умения.
- Учебно-информационные умения.
- Учебно-коммуникативные умения.
- Учебно-интеллектуальные умения.

Виды универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных УУД смогут:

- овладеть всеми типами учебных действий;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД ученики научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Социализация обучающихся НОО с ограниченными возможностями здоровья  
в окружающую среду

*Дунаева М.С., учитель индивидуальных занятий  
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

С позиций деятельностного подхода к социализации детей с нарушением слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить, играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Нарушение слуха, значительно осложняет социализацию глухих и слабослышающих детей, что в первую очередь связано с отсутствием или резким недоразвитием речи, и следствие, нарушением социальных контактов ребенка с окружающим миром.

Для успешной социализации особенно важен этап детства. Здесь закладывается фундамент социализации. Ребёнок знакомится с правилами поведения, обычаями, манерами, усваивает язык окружающих его людей, т.е. овладевает человеческой культурой в широком смысле этого слова. Дети с нарушением слуха – совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментируют с разными предметами, строят, лепят и рисуют.

Цель работы образовательного учреждения в целом и каждого педагога в частности – содействие в улучшении качества жизни ребенка, имеющего недостатки слуха, защита и представление его интересов в различных кругах, создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что отличает их интеграцию в общество и создает предпосылки для независимой жизни.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний.

Задачи, по социализации воспитанников:

- Развитие творческих возможностей.
- Пробуждение социальной активности, деятельности ребёнка, который традиционно воспринимался обществом, как больной, нуждающийся в милосердном отношении людей.
- Воспитание чувства собственного достоинства.
- Стремление к самоопределению.
- Формирование способности к выбору жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий, стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества.

Процесс социализации детей требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса социализации, начиная с диагностического этапа.

При поступлении ребенка в ОУ, проводятся мероприятия, способствующие успешной социальной адаптации и последующему социальному развитию. Сюда входят: психолого-педагогическое обследование ребенка, наблюдение за поведением и адаптацией детей в классе, наблюдение за взаимодействием со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов, предварительное анкетирование родителей для выяснения особенностей взаимодействия в семье а также ее социального статуса; беседы с педагогами и воспитателями о том, как ребенок чувствует себя в новой обстановке.

В ходе психолого-педагогического обследования определяется уровень социального, физического, психического, познавательного развития, игровой деятельности, а также огромное внимание уделяется развитию слуха и речи, поскольку именно от них в данном случае будет зависеть насколько удачно ребенок разовьется в социальном плане. Усилия воспитателей, педагогов, психолога направлены на то, чтобы обогатить социальный опыт ребенка на всех этапах воспитательно-образовательного процесса, развить эмоциональную сферу, обучить основным приемам продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, расширить представления детей с нарушением слуха об окружающем мире. Для обеспечения социализации незлышащих детей необходима тесная взаимосвязь педагогов с семьей. Родители активно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, учатся соблюдать единые с педагогами требования к воспитанию ребенка в семье.

Прежде всего родителям, следует как можно раньше (до года, когда ещё речь не развита) выявить наличие патологии слуха у ребёнка. После консультации с врачом, обследования и установления точного диагноза следует немедленно приобрести для малыша два слуховых аппарата - обязательно по одному на каждое ухо (желательно программируемые или цифровые). Советы "из экономии" обойтись одним нужно отвергать сразу! Врачи должны подобрать индивидуальный режим работы аппаратов. Слухопротезирование - это важнейшее условие полноценного слухо-речевого развития глухого малыша. Все глухие или слабослышащие дети должны носить слуховые аппараты постоянно. С их помощью у них будет развиваться слуховое восприятие и устная речь. Как только врач установит диагноз, нужно сразу же приступать к специальным занятиям с ребенком. Чем раньше начнется этот процесс, тем успешнее будет реабилитация. Особое значение имеют занятия по развитию слухового восприятия. Ведь ношение аппаратов само по себе не дает должного эффекта - детей нужно учить вслушиваться в звуки окружающего мира, в речь, вычленять в ней разные элементы, чтобы структура воспринимаемых на слух слов постепенно уточнялась. Развивающееся слуховое восприятие помогает глухим детям лучше понимать устную речь окружающих людей.

Очень важно, чтобы родители не скрывали глухоты своего ребёнка в тех случаях, когда окружающие высказывают удивление относительно качества его речи. Необходимо специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребёнку. Время от времени демонстрировать успехи ребенка в накоплении слов, письме, чтении, рисовании, в изготовлении самоделок, танцах или освоении физических упражнений, положительный эффект не замедлит сказаться. Родителям нужно воспитывать в ребёнке такие качества, как доброжелательность, готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим. От этих свойств характера во многом зависит его успешная адаптация в социуме.

Глухой ребёнок обязательно должен принимать самое активное участие в концертах для родителей, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха - публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией.

Очень полезны для социализации глухих детей экскурсии и походы, в которых участвуют семейные знакомые и товарищи ребенка. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Но порой существует такая проблема, когда семья бывает отстранена от процесса воспитания. Дети находятся вне дома, бывая в родной семье лишь кратковременно в выходные дни или каникулы. Оторванный от семьи как от основного источника развития и социализации, от окружающего мира, от общения с обществом слышащих, ребёнок с нарушением слуха вырастает отчуждённым приверженцем замкнутого мира, где царят свои, понятные ему с детства законы, где существует ставший родным особый язык общения, где определены правила поведения и образ жизни.

Таким образом, на социальное развитие ребенка с нарушением слуха оказывает влияние следующие факторы: состояние слуха, уровень развития речи, их индивидуальные особенности, специально организованное обучение, семья. Социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во "взрослую жизнь", для чего прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных учреждениях для социальной адаптации детей. Следует так же отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с нарушением слуха отличаются от развития слышащих детей и имеют свои психологические особенности, которые так же необходимо учитывать при социальной интеграции в общество. При соблюдении определенных условий глухие и слабослышащие дети становятся полноценными членами общества. Главное - помочь им преодолеть трудности и стать хозяевами своей судьбы!

#### Литература:

- 1.Богданова Т.Г. "Сурдопсихология: Учеб.пособие. - М.: "Академия", 2002.
- 2.Журнал Дефектология, 2004г. №2 «Социальное развитие детей с нарушением слуха» Т.В. Плахова, Л.В. Дмитриева
- 3.Козлова С.А. «Я – человек. Программа социального развития ребенка», Школьная пресса, 2005г.
- 4.«Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха». Сост. Астафьева В.М. - М.: АПК и ПРО, 2000.

## Технические средства обучения

*Зарубенко М.Ф., учитель ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития человека и, в дальнейшем, включить его в общество. Ассистивные устройства для лиц с нарушенным слухом условно можно разделить на следующие группы: средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.); специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов и др.); комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Остановимся более подробно на технических средствах обучения коллективного пользования. К современным средствам коррекции слуха коллективного пользования могут быть отнесены FM-технологии - вид беспроводной связи, применение которых в классе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо ребенка. FM-система используется совместно со слуховыми аппаратами работают следующим образом: учитель говорит в микрофон передатчика (петличный или подвесной), посредством радиосвязи FM-система передает его голос в FM-приемник ученика, соединенный со слуховым аппаратом. В зависимости от цели и задач урока передатчик может также располагаться в центре группы детей и передавать речь всех ее участников.

Миниатюрные многочастотные FM-приемники и передатчики помогают глухому/слабослышащему ребенку воспринимать голос учителя на значительном расстоянии, получать удовольствие от учебы и взаимодействия с одноклассниками. FM-системы также дают детям с нарушением слуха возможность смотреть телевизор/ видеофильмы на комфортном для окружающих уровне громкости и успешно общаться по телефону. Современная индустрия звукоусиливающего оборудования предлагает также новые приборы для школ - Dynamic SoundField (Phonak), основанные на технологиях звукового поля. Эта технология обеспечивает максимально однородное распределение звуковых волн в замкнутом пространстве, усиливает голос преподавателя и помогает ученикам (с нормальным и нарушенным слухом) воспринимать чистый, высококачественный сигнал, равномерно распространяющийся по площади классной комнаты, слышать и понимать речь, уменьшает нагрузки на голосовые связки преподавателей.

Система состоит из портативной акустической колонки DigiMaster и беспроводного FM-передатчика для преподавателей inspiro. Dynamic SoundField

интегрируется с FM-системами и имеет функции автоматической настройки частот и уровня громкости (постоянно замеряет шум в классе, соотносит параметры «сигнал-шум» и оптимизирует собственные настройки). В зависимости от размеров классной комнаты можно использовать разные варианты системы. Важным является такое свойство Dynamic SoundField, которое позволяет применять эту систему для детей с нарушениями слуха, использующих FM-системы, работающих с микрофонами Inspiro и/или DynaMic и для учащихся с нормальным слухом. Система Dynamic SoundField подключается к интерактивной доске, экрану, телевизору, ноутбуку, планшету или другому мультимедийному устройству, что позволяет получить высокотехнологичную систему, имеющую достаточный для ученика с нарушенным слухом уровень усиления аудиосигналов. В результате звук любого мультимедийного источника будет слышен автоматически через динамики DigiMaster в превосходном качестве и с оптимизированной разборчивостью речи. Комплексы светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка с нарушенным слухом, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления природы. Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с нарушениями слуха возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся. Пассивные технические средства обучения (обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения) дают возможность получения визуальной и звуковой информации, которую педагог использует в процессе обучения в том порядке, которого требует конкретный урок. Современное образование характеризуется тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий. К группе активных технических средств обучения следует отнести: тренажеры, обучающие компьютерные программы; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.). Группа активных технических средств обучения предполагает опосредованное предъявление информации, при этом организует и стимулирует индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности, а также позволяет проводить контроль этой деятельности. Интерактивные технические средства обучения – это обучающие программы, которые дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми. К интерактивным техническим средствам обучения относятся современные технические средства, которые обеспечивают взаимоадаптивное взаимодействие обучающего комплекса с обучаемыми (SMART-доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением). Современное мультимедиа - компьютерная информационная

технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Мультимедиа объединяет в рамках одного документа или программы элементы, воздействующих на разные органы чувств и, таким образом, моделирующие реальный мир. Направления использования мультимедиа в сфере образования детей с нарушениями слуха: видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения - (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д. Мультимедийная аппаратура, представленная в образовательных учреждениях: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Мультимедиа-компьютеры – компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющие воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеoinформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.). Мультимедийный проектор - высокотехнологичное электронно-оптическое устройство, позволяющее проецировать на экран видеосигнал с различных электронных носителей информации (от компьютера, видеомэгнитофона, сканера, видеокамеры (документ-камеры), цифрового фотоаппарата, флеш-карты и др.) Интерактивная доска - инструмент, помогающий активизировать учебный процесс путем использования иллюстративного материала, усиления исследовательского подхода в обучении, возможности на доске осуществления действий по систематизации, обобщению, выделению

главного, моделированию процессов и т.д. Интерактивные доски необратимо входят в педагогический процесс и бывают разного вида: интерактивная доска SMART и обычная доска, превращенная в интерактивную с помощью комплекта *miio*. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Преимущества интерактивной доски:

- запоминает, как и всякий компьютер, акты взаимодействия (сохраняет обратную связь) и может их воспроизвести, т.е. единожды написанное можно открывать, дополнять, исправлять сколько угодно раз;

- позволяет наблюдать процесс и анализировать накапливаемый материал;

- позволяет выявлять промежуточные результаты, которые важны для понимания особенностей динамики изменений;

- опция *Drag & drop* (тащить и отпустить) позволяет: группировать, соединять, классифицировать, сортировать, заполнять пропуски, упорядочивать;

- возможность делать заметки на уже имеющемся материале, например, при просмотре презентации;

- «управляемое видео», очень удобно организовать вставки видеофрагментов;

- позволяет демонстрировать получаемые результаты самим учащимся или, например, родителям, которые в этом случае становятся активными помощниками учителю (специалисту) и своим детям в решении коррекционных задач.

Наличие интерактивной доски не делает урок ни интерактивным, ни развивающим. Таким его может сделать учитель, имеющий ясную цель, использующий эффективные методы обучения, а интерактивная доска становится полезным инструментом в руках педагога. Новые информационные технологии помогают глухому/слабослышащему учащемуся в реализации следующих возможностей: компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д.

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с нарушениями слуха. Организация индивидуального рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, улучшения акустики классной комнаты, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой. Главным при создании рабочего пространства ученика с нарушенным слухом является наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, которым активно пользуется ребенок. При необходимости возможно использование FM-системы (учитель-ребенок) для улучшения разборчивости речи в помещении класса. Организация учебного пространства класса необходимо начинать с улучшения акустики классной комнаты (звукопоглощающие панели, шторы). Кроме того, классная комната должна быть оборудована интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером с колонками и выходом в Internet, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Иногда целесообразно расположить ребенка так (справа/слева от учителя), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на уроке. Помощь в размещении ученика с нарушенным слухом в классе может оказать сурдопедагог. Далее педагог (при непосредственной помощи специалистов – сурдопедагога, специального психолога, социального педагога) должен найти среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка. Первым партнером может быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, помогать ему ориентироваться в учебном материале на уроке. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров. Для индивидуальных/групповых занятий в специальных кабинетах необходимо наличие мультимедийного оборудования (SMART-доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним); мультимедийного компьютера с периферическими устройствами (колонки,

микрофон, наушники, синтезатор и т.д.) и выходом в Internet; средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер; беспроводные системы (FM-система); специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы HeartheWorld, SpeechW и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др); музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги; дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны; наглядный дидактический материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

Специальные технические средства для незлышащих.

Самым распространенным средством для глухих является слуховой аппарат. Он представляет собой электроакустическое устройство для приема и усиления звуковых сигналов с целью компенсации слуха. Слуховые аппараты применяются при понижении слуха — тугоухости. Состоят слуховые аппараты из микрофона, преобразующего звуковые колебания в электрические, усилителя электрических колебаний, источника питания (батареи) и телефона, преобразующего усиленные электрические колебания в звуковые. Для передачи звука непосредственно по костному звукопроведению за ухом устанавливают телефон, для передачи звука по воздушному проведению в наружное ухо вставляют вкладыш с вмонтированным телефоном.

Выбор того или иного средства зависит от характера потери слуха, от того, какой участок органа слуха поражен: звуковоспринимающий или звукопроизводящий. Применение современных элементов электроники позволяет уменьшить габариты и вес, повысить экономичность слуховых аппаратов и обеспечить усиление звука без искажения и шумов.

Слуховые аппараты делятся на:

- карманные;
- в очковой оправе;
- заушные, в виде ушных вкладок, заколок для волос и т.д.

Тревоги слабослышащих людей по поводу того, что длительное пользование слуховым аппаратом вредно, лишены основания. Специальные исследования показали, что слуховые аппараты в некоторых случаях даже улучшают слух и особенно речь, что объясняется регулярным упражнением слухового органа.

Однако слуховые аппараты не могут остановить развития болезни и, естественно, у некоторых больных слух постепенно ухудшается. Слуховые аппараты усиливают не только речь, но и все посторонние звуки, поэтому люди с пониженным слухом не сразу приспосабливаются к новой для них звуковой обстановке. Привыкнув к аппарату, человек начинает отсеивать посторонние звуки, хорошо воспринимать речь, повышается его выносливость к громким звукам.

Слуховые аппараты подбирают в специальных слухопротезных пунктах или магазинах медтехники по направлению врача-отоларинголога. Если слуховой аппарат имеет технические дефекты и дает побочный шум или треск, появляется утомление, шум в ушах или головная боль, следует немедленно обратиться к врачу.

Всего несколько лет назад в российской и зарубежной промышленности был разработан цифровой слуховой аппарат, основанный на новейших достижениях электроники.

В последние годы разработан новый метод улучшения слуха у полностью глухих людей. Его называют электронным протезированием улитки, или кохлеарной имплантацией.

Наличие технических средств обучения (ТСО) и звукоусиливающей аппаратурой (ЗУА) в учебных классах и других помещениях.

/п	Помещение	Наименование ТСО и ЗУА
1	Подготовительный класс (гл.) 1 г.о.	Телевизор «Авест» Магнитола «Samsung» DVD-центр караоке «LG»
2	Подготовительный класс (гл.) 3 г.о.	Компьютер «Samsung» Принтер «Epson»
3	Старшая группа	Телевизор «Акира» Видеоплеер «LG»
4	Подготовительная группа	<b>Телевизор «Вестель»</b> Видеомагнитофон «Samsung»
	2 класс (гл)	ЗУА СТ «Сонет-01м»
	2 класс (сл/сл)	Компьютер «Samsung»
	3 класс (гл)	ЗУА СТ «Сонет 01-1»
	3 класс (сл/сл)	ЗУА СТ «Эхо»
9	4 -5 класс (сл/сл)	ЗУА СТ «Эхо» Телевизор Видеомагнитофон
10.	Музыкальный зал	Телевизор «Акира» Музыкальный центр-караоке Видеомагнитофон «Samsung»
11.	Слуховой кабинет	<b>Телевизор «Vestel»</b> Музыкальный центр «Samsung» Видеомагнитофон «LG» Компьютер «ViewSonic» Принтер/ксерокс/сканер «Samsung» Видеокамера «Samsung» ЗУА СТ «Верботон Г10 м»
12.	Слухоречевой кабинет	С\Р тренажер «Соло»-01 Компьютер «ViewSonic» Принтер
13.	Слухоречевой кабинет	Магнитола «Samsung» С\Р тренажер «Соло-01» Компьютер «Samsung»
14.	Библиотека	Компьютер «Ribqe» Компьютер «Ribqe» Компьютер «Ribqe» Компьютер «Ribqe»

15.	Спальня мальчиков	Телевизор «Витязь» Видеомагнитофон «Funai»
6.	Спальня девочек	Телевизор «Океан»
17.	Кабинет социального педагога	Компьютер «Samsung» Принтер «Canon» Принтер/ксерокс/сканер «Samsung» Аудиометр
18.	Кабинет заместителя по УВР	Компьютер «Samsung» Ксерокс «Canon» Принтер «Canon» Мультимедиа «Nec» Компьютер «LG» Принтер «Canon»
9.	Кабинет заместителя по АХЧ	Компьютер «ViewSonic»
20.	Приемная директора	Компьютер «Proview» Принтер «Samsung» Ксерокс «Kuocera» Компьютер «Samsung» Принтер «Canon»
<p><b>В разных классах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашний кинотеатр «Cameron»</li> <li>2. DVD «Avest»</li> <li>3. DVD – плеер «Tosiba»</li> <li>4. Компьютер «ViewSonic» -3 шт.</li> <li>5. Компьютер «Samsung» - 2 шт</li> <li>6. Компьютер «Ribqe» - 6 шт.</li> <li>7. Ноутбук – 10 шт.</li> <li>8. Ксерокс «Kuocera»</li> <li>9. Принтер «Херох» - 4 шт.</li> <li>10. Принтер «Canon» - 5 шт.</li> <li>11. Принтер/ксерокс/сканер «Samsung»</li> <li>12. Аудиометр «ITERA»</li> <li>13. Тренажер «Тотал-тренер»</li> <li>14. Шведская лестница</li> <li>15. Верботон – 10 шт.</li> <li>16. Фотоаппарат – 10 шт.</li> <li>17. Видеокамера – 5 шт.</li> </ol>		

Литература:

1. Богомильский М. Р. Нарушения слуха и их коррекция у детей. — М.
2. Развитие слуха у незлышащих детей. История. Методы. Возможности. — М.: Академия.
3. Молодцова И. А. Использование технических средств в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Пермь: Меркурий.

Раннее сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Коновец О.Н., учитель ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка. Для ребенка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей *компенсацию дефекта*. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями. Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

В этой работе используется понятие «*дети с ограниченными возможностями здоровья*» (дети с ОВЗ). К ним относятся дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Следует отметить, что в последнее время термин «сопровождение» достаточно часто употребляется педагогами и психологами в различных ситуациях и применительно к различным задачам. А что означает это понятие «сопровождать»?

В «Толковом словаре русского языка» (под редакцией Д. Ушакова) читаем: сопровождать – значит – производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь, следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь. В Новом толково-словообразовательном словаре русского языка (автор Т. Ф. Ефремова) сопровождение понимается как: 1. Процесс, сопровождающий какое-либо явление, действие. 2. Игра на музыкальном инструменте, пение, сопровождающее чью-либо игру или пение; аккомпанемент. 3.

Группа военнослужащих или боевых машин, самолетов и т.п., сопровождающая или конвоирующая кого-либо, что-либо.

Понимание сути психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в наибольшей степени предполагает ориентацию на идею ведения, нахождения рядом («аккомпанемента»), и в меньшей степени деятельность специалистов по сопровождению должна быть созвучна теме жесткого директивного ведения и конвоирования.

В качестве субъекта сопровождения должен рассматриваться не ребёнок, и даже не его семья (или люди её заменяющие), а их общность – общность людей, включающая ребёнка, и объединённая задачами его развития.

Оснований для такого вывода достаточно. И в теории дефектологии, и в теории сопровождения развития ребёнка признаётся, что носителем проблемы развития ребёнка в каждом конкретном случае выступает и сам ребёнок, и его родители, и педагоги, и ближайшее дружеское окружение ребёнка (Л.С. Выготский и др.).

Называя такую общность событийной общностью, психологи указывают на то, что действительное развитие человека как раз и связано со сменой и обогащением многообразных форм общности, через которые он проходит на своем жизненном пути, причем подлинным субъектом саморазвития очень долго и слишком часто остается не индивид, а общность (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Если человек не попадает в определенную общность или выпадает из нее, то у него не складывается или оказывается травмированным какой-то орган, связующий его с миром людей, с культурой, а потому не складываются и соответствующие способности, развитие которых, по сути, и обеспечивается через данный канал (Ф.Т. Михайлов и др.).

Для построения формулы сопровождения ранних детских возрастов эти положения оказываются особенно значимыми, позволяя признать, что субъектом сопровождения является не ребенок, не его семья, а их общность как коллективный субъект саморазвития. По отношению к этому коллективному субъекту могут быть реализованы все базовые принципы теории сопровождения (рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения), а также принципы близкой к ней по идеологии теории педагогической поддержки (согласие на помощь; опора на наличные силы потенциальные возможности; вера в эти возможности; ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности; совместность, сотрудничество, содействие; конфиденциальность (анонимность); доброжелательность и безоценочность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; реализация принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.).

Очевидно, что профилактические, диагностические и коррекционные и просветительские мероприятия сопровождения также должны выстраиваться по отношению к этому коллективному субъекту, к целостной событийной общности.

Реализуется это представление на разных этапах процесса сопровождения. выделяют пять основных этапов процесса сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.).

Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, выявления всехстораживающих признаков неблагополучия изучаемой событийной общности. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками событийной общности, помочь взрослым участникам сформулировать проблему, совместно оценить возможности ее решения. Затем вырабатывается логика проведения диагностического исследования, включающего традиционное изучение ребенка и анализ социальной ситуации его развития. Однако самого пристального внимания должен заслуживать процесс взаимодействия, взаимоотношений, совместности всех участников общности. Важно оценить состояние общности, выявить ее особенности, которые это развитие могут затруднить, оценить адекватность и потенциал саморазвития и т.п.

При этом важно избежать «соблазна» гипердиагностики, которая может отяготить и без того непростую семейную ситуацию. Специалист должен придерживаться «презумпции нормальности», учитывая, насколько широки индивидуальные особенности и компенсаторные возможности раннего возраста. Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. Здесь вполне уместны индивидуальные коррекционные занятия с ребенком, проверяющие гипотезы о зоне ближайшего развития ребенка, возникшие на диагностическом этапе. Могут проводиться также пробные обучающие занятия со взрослыми участниками общности. Вся полученная информация рассматривается и анализируется при этом в аспекте возможностей и перспектив развития их общности. Далее следует доведение этой информации до всех взрослых участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации (включая возможность ее адаптации). На консультативно-проективном (или договорном) этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. На этом этапе важнее всего проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые предлагают взрослые члены общности. Основные принципы этой работы – индивидуальный подход и неавторитарность в отношениях с семьей. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у родителей, так и у специалистов сопровождения. Деятельностный, самый трудный и ответственный этап сопровождения, должен обеспечить достижение желаемого результата. Специалисты по сопровождению координируют работу всех участников, оказывают помощь по реализации наиболее сложных пунктов плана, постепенно передавая свой опыт и свои функции родным и близким ребенка. Работа строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Исключается авторитарность в отношениях с семьей, которая фиксирует пассивность семьи и ее зависимость от специалистов. При этом не может быть отдельной работы с ребенком, как и не может

быть отдельной работы с семьей. Главное – это развитие и обогащение семейной ситуации, расширения потенциала развития каждого его участника.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности службы по решению той или иной проблемы.

#### Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ

1. Оказание помощи в формировании коррекционно-развивающей среды педагог, дефектолог, психолог);
2. Работа с эмоциональными состояниями членов семьи, формирование родительской позиции (индивидуальное психологическое консультирование). Психолог;
3. Актуализация ресурсов семьи, оказание помощи в проживании кризисов, трудных ситуаций. Семейное консультирование (семейный психолог);
4. Оказание помощи в установлении и расширении связей с социумом, адаптация ребёнка. Социальный педагог.

Представление о семье как системе (системная модель семьи)

Успешность и результативность деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, во многом зависит от той теоретической модели семьи, в рамках которой будут осуществляться ее анализ и диагностика. Системная модель семьи наиболее эффективна и практична, так как позволяет специалистам по сопровождению сформировать целостное представление о структуре и характеристиках семейного пространства, дает в руки ориентиры для понимания и прогнозирования поведения членов семьи, позволяет точно выделять точки приложения сил по гармонизации внутрисемейных отношений и, в конечном итоге, усиления коррекционно-развивающего потенциала.

В рамках системной модели любая семья может быть охарактеризована рядом параметров. Для диагностики семейных дисфункций и нарушений, нуждающихся в дальнейшей коррекции, выделяются следующие характеристики семьи как системы.

- Стереотипы взаимодействия, определяющие диапазон поведения, требования
- Семейные правила
- Семейная история
- Семейные мифы
- Сплоченность
- Альянсы и коалиции
- Гибкость
- Иерархия
- Субсистемы
- Границы

Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, отнесенной по выделенным выше индикаторам к неблагополучной, может разворачиваться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить

своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия:

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы:

- обучение навыкам активного слушания;
- обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления);
- обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»);
- гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

2. Оптимизация функционирования семейной системы. Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «Семейного совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые).

3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей. Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами. (Например, сообществом «Даун Синдром»; «Ассоциацией родителей детей с нарушениями слуха»; Обществом помощи аутичным детям «Добро» и др.).

4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.

5. Формирование ответственной родительской позиции

Примечание. Для реализации целей направлений 4. и 5. может быть использована авторская программа групповой работы (Н.Н. Посысов).

6. Формирование коррекционно-развивающей среды.

Формирование коррекционно-развивающей среды

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками (В. В. Ткачева). В данном случае речь идет о насыщении семейного пространства коррекционно-развивающим содержанием. Идея развивающей среды должна быть простой и естественной. В ней должен быть упорядочен окружающий ребенка мир взрослой жизни и созданы безопасные условия для развития.

В целом коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:

- Общая эмоциональная семейная атмосфера, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;
- предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;

- особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтного особенностям ребенка, соблюдение принципа ритмического резонанса (Н.Н. Посысоев);  
Для более точного взаимодействия с детьми с ОВЗ необходимо учитывать так называемую «мелодию общения», ритм, из которого складывается общая динамика взаимодействия. Мы назвали общение такого рода – общением с соблюдением принципа ритмического резонанса. Особенно важно его учитывать при работе с подростками с ДЦП. У этих ребят наблюдается специфический ритм жизнепроживания, чередования активности и покоя. Этот ритм может показаться здоровому человеку замедленным, рваным, судорожным, вязким, застревающим и т.п. Но для них – это естественный ритм.  
Возможные ошибки педагогов (родителей) – педагог подгоняет, торопит, чувствует себя дискомфортно во время срыва, бездействия, пытается помочь, берет на себя выполнение ряда операций. Типичные реакции: «Давай, я за тебя сделаю, тебе трудно». Но на самом деле трудность испытывает не ребенок, а сам педагог, которому трудно ждать, пока ребенок сделает сам. Например, у подростка-инвалида, сидящего на коляске и беседующего с педагогом, упала ручка. Педагог бросился поднимать. В результате при обсуждении выяснилось, что подросток в этой ситуации почувствовал себя зависимым и уязвимым. Более конструктивный вариант: педагог спокойно ждет, пока сидящий перед ним человек найдет для себя приемлемый способ достать эту ручку.

Последовательно помогая в решении проблем раннего возраста, специалисты могут предупредить большие проблемы более старших возрастов. Профилактический потенциал этой работы трудно переоценить. Известно, что раннее выявление нарушений в развитии детей и своевременная оказанная помощь могут изменить судьбу ребёнка даже при серьёзных врождённых нарушениях психофизического развития.

Так, проведенные исследования в области раннего выявления и комплексной медико – психолого – педагогической коррекции нарушенной слуховой функции показали, что ранняя ( на первом году жизни) целенаправленная помощь приводит к принципиально иным результатам по сравнению с теми, которые достигаются при традиционном начале коррекционной работы в 2-3 года. 15% детей уже к 3-5 годам, несмотря на тяжелую тугоухость и даже глухоту, максимально сближается по уровню не только общего, но и речевого развития с нормально слышащими детьми, что позволяет организовать их интегрированное обучение в среде слышащих без постоянной специализированной помощи; 10% детей получают возможность обучаться в массовой школе при постоянной систематической помощи сурдопедагога; 60% детей могут впоследствии обучаться в школах для слабослышащих. В ходе исследований доказано, что особо значима ранняя коррекционная работа с неслышащими и слабослышащими детьми, имеющими и другие дополнительные нарушения развития (грубое нарушение зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и т.п.). Раньше эти дети, как правило, оказывались вне системы специального обучения. Раннее начало коррекционной работы позволяет многим из них обучаться в специальных учреждениях.

В заключение можно отметить, что сопровождение – это длительный процесс, который даёт возможность развития и ребёнка, и семьи, и профессионалов. Практика сопровождения, безусловно, обогатит и теорию развития проблемного ребёнка

раннего возраста. Вместе с тем практика сопровождения, осмысленная указанным образом, нуждается в разработке целого ряда теоретических и методических вопросов, касающихся изучения ребёнка с отклонениями в развитии и его родных и близких как коллективного субъекта саморазвития. Необходимо иметь модели развития такого субъекта, знать типологию вариантов, иметь удобный диагностический инструментарий для диагностики, технологии для организации продуктивной работы и др.

ФГОС глухих обучающихся. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.

*Леонова Г.Н., воспитатель ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

В стандарте четко расписываются:

I. Общие положения.

II. Требования к структуре АООП НОО.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ распределены по вариантам:

1.1	1.2	1.3	1.4
-----	-----	-----	-----

Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же

сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками: понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам "Иностранный язык" и "Музыка" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.

В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;

в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).

Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3).

Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым

достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают пользование с учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиоприем или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их

обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО варианта 1.1, 1.2 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО варианта 1.3, 1.4 является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

#### Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (авторы программ: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, Москва, «Просвещение», 2005).

ФГОС слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы НОО

*Начкина С.Л., воспитатель ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

1. АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ распределены по вариантам.

2.1	2.2	2.3
-----	-----	-----

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью

предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая

индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с

учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2)

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3)

#### АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАСПИСЫВАЕТСЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

1. Целевой раздел.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
4. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
5. Содержательный раздел.
6. Программа формирования универсальных учебных действий.
7. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
10. Программа коррекционной работы.
11. Программа внеурочной деятельности.
12. Организационный раздел.
13. Учебный план.
14. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью реализации АООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, направленные на достижение планируемых результатов выпускником начальной школы.

1. Обновить единую систему урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Повысить систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Повысить эффективность информационной образовательной среды.

4. Разработать более эффективную систему мероприятий, способствующую приобретению значимого социального опыта.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническую базу школы-интерната.

6. Пополнить и обновить медиаресурсы.

7. Разработать более эффективную систему работы с родителями, обеспечивающую вовлечение их в деятельность органов государственного управления, в деятельность по реализации АООП НОО.

8. Привести систему оценки достижений обучающихся в соответствие с планируемыми результатами освоения АООП НОО, с уровнем развития и потребностями обучающихся.

Изменения в АООП НОО вносятся 1 раз в год и отражаются в локальных актах школы - интерната.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися вариантов 2.1, 2.2 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися вариантов 2.3 является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, Москва, «Просвещение», 2006).

Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Салимова Р. З., педагог-психолог ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

С введением новых стандартов происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников, что существенно повышает значимость педагога-психолога и вносит конкретику в его деятельность.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-педагогических условий для максимального личностного развития и успешного обучения слабослышащего ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого слабослышащего школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуаций обучения);

- создание социально-педагогических условий с учётом его индивидуальных особенностей;

- построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя, психолог и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику детей с ОВЗ с учетом полученных данных.

Таким образом, основные направления деятельности остались прежними, но изменилось само содержание и инструментарий психолого-педагогического обеспечения.

Добавились новые методические задачи:

1.Создание СИСТЕМЫ психологического сопровождения, введения новых стандартов в образовательный процесс.

2.Разработка КРИТЕРИЕВ и МЕТОДОВ оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций.

3.Разработка СИСТЕМЫ повышения квалификации педагогов и просвещения родителей.

*Если говорить и о видах деятельности, то это конечно в первую очередь*

- Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС.

-Развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми.

-Психологическое обучение и просвещение детей с ОВЗ.

-Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися.

Сопровождение детей младшего школьного возраста имеет ряд *специфических особенностей*, и это в первую очередь связано с особенностями данного возраста.

Одним из новых направлений в коррекционно – развивающей работе в связи с внедрением стандартов стала организация дошкольной подготовки будущих первоклассников на базе нашей школы.

Главная цель - объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у слабослышащих школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, - повышение уровня качества образования.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся два раза в неделю. На занятиях могут присутствовать родители. Индивидуальные консультации, проводимые с родителями, помогают в достижении более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Одним из показателей эффективности работы с родителями является большая посещаемость занятий, повышение уровня активности и открытости. Кроме того, анализ результатов анкетирования, позволяет сделать вывод о высокой оценке проводимых занятий.

Вся работа, проводимая в этот период прописана в «Программе преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию». Надо отметить, что вопросы преемственности широко рассматриваются на совместных методических объединениях учителей начальной школы.

Исходя из цели психолого- педагогической диагностики мы видим ее значимость для построения всей системы работы с учеником в рамках школьного сопровождения.

Мониторинг оценки личностных и предметных результатов является главной составляющей системы работы психолога в условиях реализации ФГОС. В нашей школе используется диагностическая программа, на все годы обучения. Хочется отметить, что диагностика не должна быть ради диагностики. На основе диагностического материала проводится глубокий анализ учебных действий каждого ребенка с ОВЗ, составляются справки о результатах уровня их развития (входные и итоговые). В них отражаются:

- количественный анализ: обобщенные не персонализированные данные по классам и по параллели в табличной форме (ниже представлен пример);
- табличные данные для большей наглядности представляются на диаграммах;
- качественный анализ;
- выводы;
- рекомендации для учителей.

На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Сопровождение младших школьников реализуется через внеурочную деятельность, кружковую деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

В первой четверти учебного года для первоклассников проводятся *адаптационные занятия «Здравствуй, школа».*

*Цель курса:* создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволяют ребенку успешно развиваться и функционировать в новой среде.

Данная программа содержит подробную разработку занятий (всего 10). На занятиях используются различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания (например, в задании «Подарок классу» слабослышащим детям предлагается вначале прослушать красивую мелодию, а затем нарисовать в кружочках то, что каждый из них хочет нарисовать под эту мелодию. Затем рисунки нанизываются на нить, и получается гирлянда, которая вывешивается в классе. Дети, как правило, любят, когда их рисунки, поделки демонстрируются окружающим.)

В эту программу включены сказки «Лесная школа». Дети очень их любят, сопереживают сказочным героям. Первоклассникам легче оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу у детей с ОВЗ, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Тридцать «лесных сказок» раскрывают пять основных тем:

- Адаптация к школе.
- Отношение к вещам.
- Отношение к урокам.
- Школьные конфликты.
- Отношение к здоровью.

Использование тетрадей «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Языкановой»).

Модель выпускника начальной ступени обучения – творчески развитая личность, которая обладает жизненной и нравственной культурой, осознает ценности образования, проявляет инициативу и творчество.

Более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение слабослышащих учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» (Л. Выготский).

Организация *проектно-исследовательской деятельности* позволяет решить эту задачу.

Эффективны и «большие» психологические игры, которые являются частью программы по оптимизации внутригрупповых взаимоотношений, имеют широкие возможности, и всегда в наибольшей степени запоминаются и детям и педагогам.

Рекомендуется использовать игры разработанные М. Битяновой, они имеют широкий спектр решаемых задач. Так игра «Ням – Ням и его друзья» (автор Марина Битянова) для первоклассников, позволяет существенно дополнить данные, полученные путем тестирования и беседы с ребенком.

Игра «Заколдованное сердце» (для учащихся 2 класса) - позволяет проанализировать ситуацию в коллективе, состав детей, отношения с классным руководителем.

Часто в основе разработанных психологических игр лежат арт – терапевтические методы. Они интересны и эффективны. Каждый человек раскрывает себя сам с помощью своего Внутреннего Ребёнка, с помощью созерцания, карандашей, красок и определенного количества свободного времени. ( Игры «Зимние узоры Деда Мороза», «Путешествие к далеким планетам», «В гостях у Масленицы», «Елка желаний» и др.).

На игре «Родной край», дети рисуют свой дом с помощью пластилина. Им дается такое задание: «В нашем городе много красивых мест. Нарисуйте любимый уголок нашего города, но не совсем обычным способом, а с помощью пластилина».

Таким образом, можно отметить, что постепенно выстраивается новая система работы педагога-психолога по обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

#### Литература:

1. Бажнокова М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994г. - №1 – с.11
2. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999г. - №6 – с.25.
3. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. Под редакцией Г.М.Дульнева. – Москва, Педагогика, 1971 г.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. - М.: Вако,2004.

## Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Самсонова Л.А., воспитатель ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушенным слухом начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС организуется в школе - интернате по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, интеллектуальное, общение и досуг, семья и общество). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе - интернате, реализующей ФГОС ОВЗ.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей в пришкольном лагере «Багульник». Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия педагогов и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;

- учёт возрастных особенностей и особенностей развития;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### Цель программы

Полноценное и активное развитие личности учащихся 1-5 классов при условии перспективы личностного роста, присвоение им системы знаний и практических навыков, умений и действий, направленных на его самопозиционирование в современном обществе, как человека с равными и альтернативными возможностями, обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

#### Задачи программы:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимся внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде слышащих на основе традиционных ценностей российского общества;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде слышащих на основе традиционных ценностей российского общества;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, уважение к истории, культуре своей страны, сохранение народных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий;
- формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности в школе - интернате.

#### Задачами коррекционной работы являются:

- обучение воспитанников с нарушениями слуховой функции нормам речевого общения, полноценному использованию речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития;
- формирование навыков ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слышащими сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;
- формирование потребности школьников младшего возраста в общении со взрослыми, обеспечение не только общения на формальной, деловой основе, но и межличностного, неформального общения на позитивной эмоциональной основе, когда взрослый выступает как источник интересных знаний, умений, проявляет душевное тепло и дружеское участие.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- владеющий навыком ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слушающими сверстниками;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

*Общий ожидаемый результат:*

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала ребенка, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (обобществленных норм, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы-интерната, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- третий уровень результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Программы внеурочной занятости педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 - 5 классы – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности школьников, участие в планируемых школой-интернатом делах и мероприятиях, выход за пределы школы-интерната: мероприятия Республиканского, Всероссийского уровней, выход в Интернет).

3. Формирование портфеля достижений школьника.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности обучающихся;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы - интерната.

Содержание основных направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе - интернате по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, интеллектуальное, общение и досуг, семья и общество). Воспитательная работа в школе-интернате для детей с нарушением слуха направлена (в соответствии ФГОС) на реализацию задач и требований, определенных программой по воспитанию детей с нарушениями слуха. Программа реализуется по следующим направлениям: личностное развитие, основы духовно - нравственного и гражданского воспитания, основы социализации и общения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, творческое воображение. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Для младшего школьного возраста основными мотивами являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игровая деятельность: игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно – ролевая, драматизация.

- Рольевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

#### 1. Направление «Личностное развитие»

В ФГОС четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Начальная школа - самоценный принципиально новый этап в жизни ребенка, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества, но развитие личности — процесс длительный, протекающий в течение всей жизни человека. Именно начальная школа вносит существенный вклад в этот процесс. В этот период особое значение приобретает грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности. Воспитательная деятельность призвана обеспечить условия личностного роста детей. Главное внимание в организации воспитательной работы по данному направлению уделяется:

- раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я – хочу» и «я – могу»;
- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, дружелюбие и т.д.);
- формированию навыков общения в коллективной деятельности, как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Ценности: активная общественная, гражданская позиция; адекватная самооценка, межличностное взаимодействие, критичность по отношению к себе и окружающим; самостоятельность.

Ведущие формы деятельности:

- диагностика изучения личности школьника;
- диагностика уровня воспитанности школьника;
- конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- установление связи школы и семьи;
- ежедневные коррекционно-развивающие занятия;
- проектная деятельность.

#### 2. Направление «Охрана здоровья и физическое развитие»

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание.

Внеурочная работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинским работником школы;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проект «Мое здоровье»;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- занятия учащихся в спортивных секциях и кружках «Волейбол», «Спортивные игры», «Бадминтон», «Гимнастика».

### 3. Направление «Творческое воображение»

Формирование творческого воображения включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Задачи:

- Развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, творческое воображение;
- формировать любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного;
- повышать мотивацию к самосовершенствованию

Ведущие формы деятельности:

- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества, творческие мастерские;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- экскурсии, наблюдения;
- праздничное оформление школы и классовых комнат.

Программа театрально - музыкальной студии «Колокольчики» расширяет знания учащихся в области изобразительного искусства, дает возможность овладеть навыками драматизации, рисунка, развивает творческие способности, сохраняет традиции культуры через изучение истории, воспитывает художественно-эстетический вкус.

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека; художественное творчество.

#### 4. Направление «Трудовое воспитание»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с нарушениями слуха.

Задача трудового воспитания детей с нарушениями слуха – это, прежде всего, воспитание у них правильного отношения к труду. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

Ценности: трудолюбие; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Ведущие формы деятельности:

- проведение субботников, «Трудовой десант»;
- разведение комнатных растений;
- неделя «добрых дел»;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Аптека», «Магазин», «Фабрика» и др.);
- акция «Помоги природе»;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- занятия по конструированию;
- совместное творческо - образовательное производство детей и взрослых.

#### 5. Направление «Основы социализации и общения»

В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Работа по данному направлению включает в себя воспитание этической культуры школьников.

Задачи:

- формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении( в столовой, в спальне, на уроке), дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать;
- формировать знания о правилах этики, культуры речи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.

Ценности: мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

Ведущие формы деятельности:

- классные часы, беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- культурно - досуговая деятельность;
- экскурсии;
- дополнительное образование.

6. Направление «Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания»

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России наряду с духовно-нравственным развитием ребенка актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решить эти задачи педагоги школы - интерната намерены через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Ценности: любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ведущие формы деятельности:

- Образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- этические беседы, встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

В школе - интернате созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы- интерната по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Показатели эффективности

- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности развития ребенка с нарушенным слухом.
- Комфортность ребёнка в школьной среде.
- Творческая активность ребёнка: участие в конкурсах, соревнованиях, школьных, республиканских, всероссийских мероприятиях.
- Сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- Укрепление связи семьи и школы.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья НОО

*Худина Л.С., учитель ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывалась в соответствии с определением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями введённого на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. Комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка с ОВЗ.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты

рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми с ОВЗ, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа составлена с учётом реального состояния здоровья детей с нарушениями слуха.

Цель программы - является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы - интерната, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием

ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течении всего времени обучения;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Направления реализации программы.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы - интерната.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать полноценное пятиразовое питание.

В школе работает спортивный зал, имеется современная спортивная площадка, яма для прыжков.

Уроки физической культуры проводятся с учетом медицинских групп здоровья обучающихся согласно школьному расписанию в объеме 3 часа в неделю. При благоприятных природных условиях уроки физической культуры проводятся

на открытом воздухе: легкая атлетика, метание, футбол, баскетбол, лыжные прогулки. Материальная база спортивного зала удовлетворительная.

2. В школе создана служба медико-психологического сопровождения. Педагогом-психологом ведется диагностическое обследование уровня развития психических процессов, уровня адаптации, выявления трудностей в школьной и социальной адаптации

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли занятий спортом, прогулок на свежем воздухе, знакомятся с лексикой, обозначающей активный отдых, составляют сообщения по картинкам, монологические высказывания о том, как они проводят каникулы, выходные, свободное время, обмениваются данной информацией в форме беседы, диалога.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам оптимизации учебной нагрузки. Выполнение норм домашнего задания, замеры объема времени, расходуемого обучающимися на выполнение заданий, анализ школьного расписания включены в рамки внутришкольного контроля. При посещении уроков проводится анализ занятий с позиции здоровьесбережения.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими

результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающегося в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности обучающихся с проблемами слуха.. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе - интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

#### 5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Традиционно два раза в год с целью пропаганды здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту в школе проводятся Дни здоровья (весна, осень). В Днях здоровья принимают участие все обучающиеся школы и педагогический коллектив.

#### 6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Родители имеют право:

Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Осуществлять защиту законных прав и интересов ребенка;

Участвовать в управлении ОО;

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

Знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

Обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся;

Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

#### 7. Оценка эффективности реализации Программы

### Прогнозируемый результат

- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников с учетом ФГОС ОВЗ.

Реализация Программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

-формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

-формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

-формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

-формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения, выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## Информационно-коммуникационные технологии обучения детей с ОВЗ

*Чечиева А.А. учитель информатики ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».*

Развитие интеллектуального потенциала учащихся, поиск и отбор детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им поддержки, в общем и профессиональном развитии - являются важнейшими задачами, стоящими перед специальной системой образования и каждым конкретным коррекционным учебным заведением.

В настоящее время наука и техника развиваются быстро, и компьютеры используются практически во всех отраслях производства, науке, быту и общественной жизни. Важно, чтобы человек умел грамотно владеть и управлять информацией, правильно мыслить и умело организовать свою деятельность.

Наука требует развития новых аспектов образования путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В современном образовательном учреждении акценты педагогической деятельности от усвоения знаний переносятся на формирование компетентности и развитие личности. В условиях лично—ориентированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, педагогические технологии обучения и развития должны быть направлены на психологическое преодоление дефекта, социально-психологическую адаптацию учащихся в социуме, удовлетворение образовательных потребностей.

Школьники с нарушенным слухом ограничены в получении информации. Развитие мышления у них достаточно проблематично в рамках традиционной методики преподавания. Наиболее важным является визуализация процесса обучения. Это создаст благоприятные условия обучения, соответствующие более полному восприятию информации учениками.

Характерные инновационные технологии.

Под инновациями в образовании мы понимаем процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует большого количества времени и материала. Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии,

оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала. Что, в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели – повышения качества образования ученика, и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения. ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

*1. Ведение рабочей документации в электронном формате.*

Данное направление включает в себя: составление календарно-тематического планирования по предметам, методических копилочек, разработки классных часов, подготовка карточек для индивидуальной работы и мониторинга уровня достижений учащихся. В нашей школе достаточно активно идёт работа по созданию Портфолио учителя, школа подключена к school.r-19.ru. Это позволяет вести электронный журнал, своевременно доводить информацию до родителей, отвечать на их вопросы, размещать новости, план мероприятий в школе и классе и их результаты, фоторепортажи, расписание уроков.

*2. Создание мультимедийных презентаций.*

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала.

*3. Исследовательская работа учащихся.*

Выполнение исследовательских проектов нацелено на развитие познавательной деятельности учащихся и их самостоятельной работы по поиску, сбору, обработке и анализу информации. Защита проекта учащегося проходит в форме презентации.

*4. Использование Интернет-ресурсов.*

В последнее время в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые ресурсы по различным предметам, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы. Интернет можно считать способом самообразования и саморазвития.

*5. Использование ИКТ во внеурочной работе.*

Используя презентации, учитель может провести беседы, занятия по ПДД и ОБЖ, внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы, что позволяет наглядно представить любой материал. Итогом мероприятий служат создание мультимедийных альбомов с фотографиями, видеороликов.

*7. Выступления с опорой на презентацию.*

Без использования ИКТ уже сложно представить выступления на педагогических советах, родительских собраниях, когда наглядно можно преподнести материал, сопроводив его диаграммами, схемами, таблицами.

Организация учебного процесса в начальной школе должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Использование компьютерных технологий

может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, вызвав более высокий уровень интереса к учебе.

#### Инновации в начальной школе.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений.

Использование ИКТ на уроках имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением:

1. Современность и актуальность учебного материала.
2. Наличие дополнительного и сопутствующего материала.
3. Эстетичность и наглядность.
4. Возможность распечатки материала для индивидуальной работы.
5. Обучение через игровую или практическую деятельность.
6. Повышение интереса учащихся к учёбе.
7. Более чёткая организация деятельности учителя.

Использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

Инновация в обучении связана с творческим поиском, направлена на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

Ученики не просто усваивают программный материал, а познают истину, вступая в активный диалог с участниками образовательного процесса; самостоятельно выходят за пределы собственных знаний

для поиска способов действия в новых ситуациях, что является главной ценностью и целью образования. У них формируется умение учиться.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Главная цель деятельности педагогов: воспитание нравственно-правовой, эмоционально-эстетической, интеллектуально-информационной и коммуникативной культуры, а также культуры здоровья младшего школьника. Они ставят каждого ребенка в позицию активного участника, дают возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учат работать в команде. Это ведет к сплоченности класса, развитию коммуникативных навыков учащихся.

Основные задачи повышения профессиональной компетентности в условиях школы:

- апробировать новации по оптимизации образовательной среды, качества учебно-воспитательного процесса;
- сформулировать выводы по результатам использования инновационных технологий, обобщить опыт, выработать рекомендации;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;

- развивать способности учащихся посредством нетрадиционных форм и методов обучения, используя инновационные технологии;
  - развивать орфографическую зоркость, отрабатывать вычислительные навыки, выразительное чтение;
  - способствовать нравственному воспитанию учащихся посредством проведения праздников, факультативов;
  - совершенствовать работу учителей на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
- Особенности использования информационных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.

В современном обществе число детей с недостатками слуха увеличивается. Таких детей начинают воспитывать в семье с первых лет жизни. Затем в процесс воспитания включается школа-интернат, позднее-то производство, куда попадает выпускник школы. Воспитательное воздействие на ребенка непрерывно, но оно изменяется в зависимости от социальных требований общества к семье, школе, производству. Оно изменяется и в зависимости от возрастных особенностей учащихся, различных житейских ситуаций и специфики особых потребностей глухих и слабослышащих детей.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальной школе является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит первая особенность воспитания детей с недостатками слуха.

Второй особенностью воспитания глухих и слабослышащих является опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии.

Третьей особенностью воспитания детей с недостатками слуха является его практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности.

В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности глухие и слабослышащие овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

Четвертой особенностью воспитания детей с недостатками слуха является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены нарушением слуха и речевым недоразвитием. Обучение слабослышащих детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии.

Коррекционная работа осуществляется в процессе учебно-воспитательной деятельности по трем направлениям:

1. Словесная речь – основа формирования личности не слышащего воспитанника.
2. Развитие слуховой функции – одно из условий совершенствования образовательного процесса.

3. Активизация устной коммуникации не слышащих школьников в учебно-воспитательном процессе (на всех фронтальных и индивидуальных уроках, воспитательских занятиях, внеклассных мероприятиях).

Образовательно-воспитательный процесс строится на основе словесной речи во всех ее функциях: коммуникативной, познавательной, регуляторной.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. В методических объединениях учителя знакомятся с новыми технологиями, делятся опытом, решают вопросы адаптации программ, стремятся активизировать познавательные интересы школьников через проведение внеклассных мероприятий, используя метод проектной деятельности.

В качестве инновационных технологий используется система коррекционно – развивающего обучения. Одним из основных условий её реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб школы, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста. Приход в школу компьютерных технологий – одна из важнейших частей и необходимых условий модернизации образования. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI веке, очевидна. Приобщение современных школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом.

Для детей с ОВЗ компьютер является одной из уникальных возможностей получения образования не только общего, но и профессионального. Очень важным шагом в использовании компьютеров является создание, оборудование и оснащение программным обеспечением компьютерного класса для учащихся. Появляется возможность приобщить учащихся к работе с компьютером, развить у них внимательность, уверенность, психическую реакцию, ориентацию в информационном пространстве на элементарном уровне, тем самым адаптировать их к изменениям, происходящим в социальной среде с введением в жизнь компьютерных технологий.

При работе со слабослышащими детьми возможность демонстрации преподавателем требуемого приёма или метода работы, сопровождаемая при необходимости пояснительными текстами на экране компьютера, облегчает работу учителя и способствует более быстрому усвоению учащимися новых понятий.

В настоящее время использование информационных технологий в специальном образовании становится актуальной задачей. Они способны помочь взрослому «достроить» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач обучения, но не могут быть созданы при помощи традиционных применяемых средств.

Повышение эффективности уроков с помощью составления презентаций.

Использование ИКТ в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя. Подбор иллюстративного материала к уроку :

1. Подбор дополнительного познавательного материала к урокам русского языка, математики, развития речи, чтения, природоведения, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.

2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

3. Создание презентаций для повышения эффективности урока.

Таким образом, ИКТ существенно помогают педагогу в его работе. Это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет добиться максимального учебного эффекта.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

На уроках письма в первом классе огромное количество сил и времени уходит на то, чтобы проверить, все ли дети правильно нашли строчку для работы. Обычно в первое время приходится несколько раз за урок пробежаться по классу, проверяя, где пишут дети. Мультимедийный проектор, проецирующий изображение страницы прописи на белую доску, способен помочь решить эту проблему. Это экономит время на уроке, повысит эффективность работы, поможет избежать "рассеивания" внимания первоклассников.

Большую роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинки, буквы, слова или текста. Формирование системы знаний предполагает системность повторения полученных знаний.

Использование презентаций-фильмов позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон, позволяет создавать опорные схемы для лучшего усвоения материала. Основой таких фильмов является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т.д.

Презентация с использованием анимации помогает не только составить яркий, эмоциональный и в то же время научный образ, но и активизирует познавательную деятельность учащихся и помогает в работе над формированием понятия и его запоминанием.

Использование глобальной компьютерной сети Интернет в образовании слабослышащих детей играет немаловажную роль, способствуя расширению их коммуникативных возможностей; создаётся благоприятный эмоциональный фон и тем самым развивается уровень мотивации к обучению. Важно, что дети с нарушениями слуха, в отличие от слепых и слабовидящих детей, обращаясь к Интернету, могут использовать в учебных целях практически любую образовательную среду.

Организация учебного процесса с детьми со сложными дефектами, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка.

Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию, помогает ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить. Учитывая психологические особенности младшего школьника с ОВЗ, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Планируя урок в начальной школе, необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Сегодня трудно представить современный урок в современной школе без использования новых информационных технологий. Уроки и мероприятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и являются одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### Список литературы:

- 1.Аксенова, Л.И. Восприятие глухих детей / Л.И.Аксенова //Дефектология. - 2005. - №21.-23 с.
- 2.Босова, Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе /Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2002. – № 1.-31с.
- 3.Войниленко, Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования.//Мир науки, культуры, образования. -2010. –№4.- с.148-150.
- 4.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Книга, 2003.-123 с.
- 5.Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Формирование речи у глухих детей //Дефектология. - 2005. - №5.-27 с.
- 6.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 1994.- 411с.
7. Степанова, М. И. Ребенок и компьютер/ М. И. Степанова //Директор школы. – 2000.- № 5.-29с.
- 8.Тимофеева, Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы/Ж.А.Тимофеева // Дефектология. – 1997. – № 2. – с.41-49.
9. Ястребов, Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint / Л.И. Ястребов //Вопросы Интернет-образования.- 2002. - № 44. –с.25-26.

Специальный выпуск подготовлен по материалам из опыта работы.

Главный редактор – Тыльченко Лариса Васильевна, директор ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Ответственный редактор и оформитель – Старцева Татьяна Яковлевна,  
заместитель директора по КМТ.

Верстка – Старцева Т.Я.

Рецензоры:

Пропой Наталья Александровна, кандидат химических наук, доцент кафедры  
химии и геоэкологии, проректор по  
непрерывному образованию ФГБОУ ВО  
«ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Толмашова Татьяна Михайловна, кандидат экономических наук, доцент,  
директор ИПК и ПК.