**Ребенок ленится... Или не понимает?**

**Лень**, с точки зрения психологии - это стойкое отсутствие желания прилагать ***волевые усилия*** для совершения активных действий.

Устойчивые признаки волевого поведения можно заметить между вторым и третьим годом жизни малыша. У ребенка появляются ***сознательные*** настойчивые действия, направленные на преодоление препятствий. Волевые качества не появляются сами по себе. Им требуется поощрение или эмоциональное подкрепление со стороны значимых для ребенка взрослых. Только в этом случае малыш начнет получать удовольствие от решения задач и преодоления препятствий.

**Как формировать волевое поведение малыша?**

Превратите скучную, монотонную деятельность в игру по правилам. Убирайте игрушки наперегонки. Сортируйте игрушки по ящикам. Напевайте песенку.

Ребенок должен понимать: ***зачем*** он выполняет это сложное для него действие. Предложите сделать сюрприз для папы. Объясните, что если конструктор не убрать - то детальки потеряются. Введите четкое правило: поиграв в одну игру, кладем ее на место и только после этого берем следующую.

 Попросите малыша о помощи. Пусть пол будет недостаточно хорошо вымыт и часть одежды упадет на пол. Давайте ребенку те задания, с которыми он в состоянии справиться с вашей помощью. Хвалите. Успокаивайте, если у него что-то не получается, предлагайте помощь.

Маленькому ребенку очень важно чувствовать, что его деятельность важна родителям. Положительные эмоции родителей стимулируют малыша учиться новому.

 Если вы видите, что малыш понял смысл задания и пытается проявить самостоятельность - отойдите в сторону. Даже если вы видите конечный результат несколько иначе - не вмешивайтесь. Просто хвалите его. Если ребенок в чем-то затрудняется - помогите и снова отойдите в сторону. Делая ошибки и самостоятельно исправляя их, Ваш малыш взрослеет.

Если ребенок раннего возраста или с особыми образовательными потребностями отказывается выполнять какую-то просьбу: убегает, прячется или начинает баловаться, скорее всего малыш не понимает ***как*** выполнить задание. Не понимает ***содержание*** Вашей инструкции, не видит ***конечного результата***.

Представьте: вы стоите в коридоре перед выходом из дома и говорите ребенку: "Оденься". Малыш должен представить себе картинку: он стоит в шапке, куртке и ботинках. Кроме того, ребенку необходимо спланировать последовательность своих действий. Взять в руки шарф и намотать на шею; взять шапку и надеть на голову. Взять в руки куртку и поочередно вставить руки в рукава, и т.д. Умение разбивать основной вид деятельности (одевание) на несколько этапов, называется ***моторное планирование***.