**Консультация для родителей**

**«Обогащение словаря на прогулке у детей с КИ»**

Уважаемые родители после установки и первичной настройки кохлеарного импланта (КИ) ваши дети начинают слышать окружающие их звуки, а перед вами встаёт задача научить их слушать, воспринимать речь и общаться.

Помочь накоплению активного словаря это главная задача, которую можно реализовывать в постоянном общении с ребёнком в быту. Во время режимных моментов, во время чтения книг, просмотра мультфильмов, похода в магазин и т.д.

Вашему вниманию предлагаем материал по обогащению словаря на прогулке. Для игр включающих процесс слушания, вам понадобиться наглядный материал, состоящий из 2 наборов карточек.

**Набор A** содержит рисунки или фотографии объектов из истории (в нашем случае это «Прогулка») для развития умения узнавать на слух и понимать значения слов: Ваня (Имя ребёнка с КИ), мама, горка, совок, ведро, машина.

**Набор Б** содержит фотографии, для восприятия предложений (связной речи).

Первый этап «Подготовительный».

Перед ребёнком положите набор карточек А.

Инструкция ребёнку1-я: - Ваня, посмотри на картинки, назови их. Инструкция ребёнку 2-я: - Послушай, что назову и покажи (Мама закрывает своё лицо экраном и называет по одному слову. Экран можно сделать самостоятельно, натянув на пяльца плотную ткань).

Ребёнок показывает карточку и повторяет слово. Инструкция ребёнку 3-я:

-К каждой картинке найди предмет (в пластиковом контейнере 6-7 предметов из которых ребёнок выбирает нужные)

Второй этап «Собираемся на прогулку»

Совместно с ребёнком, собираем на прогулку нужные нам предметы (совок, ведро, машинку). Делайте это эмоционально, радостно, оречевляя свои действия.

Приведём пример.

Мама: «Сегодня мне помогает Ваня. Он будет собирать игрушки для прогулки. Ваня, найди ведро.

Ваня: «Вот ведро»

Мама: Найди совок.

Ваня: «Вот совок»

Мама: Найди машину.

Ваня: «Вот машина»

Мама: Молодец, Ваня, мы взяли все нужные для прогулки игрушки.

Третий этап «На прогулке»

А) Взаимодействие мамы на прогулке в песочнице.

Б) Взаимодействие сверстников с ребёнком после КИ (с кем ребёнок чаще играет – друзья, сестра, брат)

Взять фотоаппарат и снять основные этапы прогулки.

-пустое ведро;

-совком набираем песок;

-пересыпаем (насыпаем) в ведро;

-полное ведро;

- пустая машина;

-совком набираем песок;

-пересыпаем (насыпаем) в кузов машины;

-полная машина песка;

-везём полную машину по дорожке;

- выгружаем, высыпаем.

Четвёртый этап «Вспоминаем, что делали на прогулке»

По фотографиям вспомните и проговорите с ребенком, что вы делали на прогулке, проговаривая каждую фотографию, делайте паузы, чтобы ребёнок тоже вступал в диалог.

Можно усложнять материал, добавляя новые игрушки и новые действия с ними. Например, можно покатать машинку по дорожке, а можно с горки. Можно играть с мячом одному, а можно вдвоём ( втроём). Задавать вопросы, о том кого мы видели на прогулке? Тётю Лену, девочку Машу, кошку. Что делали? Кормили голубей, качались на качели, рисовали на асфальте и т.д.

 Чем больше ребенок имеет возможностей говорить, тем быстрее он научается говорить. Результаты будут лучше, если эта работа будет вестись постоянно, целенаправленно. Важно помнить, что излишняя опека, как и излишняя критичность, неумение похвалить ребёнка, порадоваться успеху мешают не только слухоречевой, но и социальной реабилитации.