**Технологическая карта урока**

**Предмет: Чтение.**

**Класс: 3 сл/сл.**

**Тип урока:** закрепление пройденного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Николай Сладков. «Почему ноябрь пегий?» |
| **Цель урока****Задачи** | продолжить знакомство с содержанием произведения, соблюдать правильную интонацию при чтении;***Предметные:***выделять при чтении важные по смыслу слова (при помощи учителя); находить название, передать содержание отрывка текста.***Метапредметные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.***Коммуникативные:*** принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра.***Регулятивные:*** определять план выполнения заданий на уроках (под руководством учителя).***Познавательные****:* анализировать информацию в учебнике, образцы, обсуждать их и сравнивать.***Личностные:*** адекватная мотивация учебной деятельности; ориентация на самоанализ и самоконтроль результата; ориентация на понимание оценок учителя; ориентация в нравственном понимании собственных поступков и поступков окружающих людей. |
| **Основные понятия** | Сказка, прочитать произведение, распределить роли, ответить на вопросы, выполнить задание. |
| **Ресурсы** | Учебник: Чтение 2 класс, экран, таблички, картинки с героями сказки (заяц, волк, медведь, куропатка, туча) конверты с заданиями, календарь недели, карточки магниты, план урока. Словарь: автор, жанр произведения, название, переполох, оттепель, пегий. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели каждогоэтапа | Деятельностьучителя | Деятельность учащихся | Педагогические приёмы |
| **Организационный****момент****Психологический настрой** | Создать благоприятную обстановку | - Какое у вас настроение? | -У меня хорошее настроение.- Да. | Выбирают по табличке (смайликам) |
| Сконцентриро-вать внимание детей | - Кто услышит свое имя, тот садится.- Садись, Лена (имена детей).- Садитесь, Влад и Толя. | Садятся. | РаспознаваниеУстановка |
| Предметные фразыСообщение дежурного | Понимать и различать уроки по счёту и функциям. | - Какой урок по счёту?- Как называется урок? | - Второй урок по счету.- Чтение. | Таблички на опознавание.Ира, название урока читает на обложке учебника. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****Работа с планом урока**Работа в парах.**Проверка домашнего задания****Физкультминутка****Работа по теме урока.**Словарная работа.Работа по карточкам (у доски)**Беседа по содержанию.****Работа по учебнику.****Закрепление пройденного материала****Словарная работа** (при необходимости для «слабых» учеников)**Чтение текста**.**Работа с текстом.****Итоги урока.****Рефлексия.****Поощрение.** | Обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. | - Лена, спросите у Толи, что будем делать?- Будем читать, проверять домашнее задание, играть, слушать, работать по карточкам, отвечать на вопросы. | - Будем делать? | Пункты плана расставлены в беспорядке, после различения выставляются по порядку. |
| Читать выразительно стихотворение наизусть.Слушать, выполнять и проговаривать.Развивать навыки работы с текстомЗакрепить пройденный материал.Работать над формированием беглого, выразительного чтенияРаботать над формированием первоначальных навыков пересказа Вспомнить лексическое значение слов и объяснить.Развивать логическое мышление, внимательность.Учить передавать эмоциональную окраску.Закрепить пройденный материал, развивать внимательность при чтении.Мобилизовать обучающихся на рефлексию своего поведения. Учиться оценивать свою работу.Оценить работу детей. | - Будем выразительно рассказывать стихотворение.**«Мы тоже можем так».**Пастух в лесу трубит в рожок-Пугается заяц-русакСейчас он сделает прыжок.Чтоб стать похожим на большого орлаИ запугать вокруг собак,Куропатка расправила два крыла –Идет медведь, шумит в кустах,Спускается в овраг.Ой, косолапый упадешь!А серый волк бежит рысцой.- Будем читать сказку?- Объясните слова: пегий, оттепель, переполох.Переполох – беспорядок, тревога, волнение.Оттепель – теплая погода,Пегий – пятнистая, разноцветная.- Будем читать.-Читайте внимательно.- Будем отвечать на вопросы: « Кто? Что дела**ла**?»Ответы на вопросы. Задание 5 стр.41Заяц (что сделает?) … .Куропатка (что сделала?) … .Медведь (что сделал?) … .Волки (что сделали?) … .**ПОКАЖИТЕ** ЗаверещитЗакричалаЗаворчалЗавылиЗадание 6 стр.41- Кому нужен снег? Для чего он нужен?- Кому не нужен снег? Почему?- Будем читать по ролям.- Что будем делать?- Кто нам нужен? Назовите героев сказки?- Сколько героев? А нас сколько?Ответим на главный вопрос урока.- Почему ноябрь пегий?- Подумайте, кто как работал. - Поднимите кружочек соответствующего цвета.- Кому сегодня было интересно работать?- Кто сегодня постарался, хорошо читал, отвечал на вопросы?- Кому нужно ещё постараться?- Спасибо за работу, урок окончен.-Тебе было трудно (легко)?- Как ты работал?-Все работали хорошо, старались. Молодцы! | Рассказывают наизусть стихотворение «Зайчик»Александра Блока.Слушают и выполняют поручения учителя.Имитация игры на дудочке.Прыжки на местеРуки в стороны, имитация полёта.Ходьба на месте вперевалку.ПриседанияБег на месте.Находят в учебнике, читают название сказки.Читают тему с доски. Самостоятельное жужжащее чтение учащимися.Объяснения детей.Читаюттекст, объясняют слова и показывают на картинке.Понимание и выполнение сказанного учителем.Распределение ролей.Слушают, называют слово.- Мне было трудно (легко)- Я работал хорошо (мне нужно постараться) | Контроль произношения (интонация и ударение)Проговаривание сопряженно-отражённо с учителем. Хоровое чтение темы.Значение нового слова объясняют в разных ситуациях, читаем, отхлопываем, показываем на картинке) Изображение действия с картинками.Учитель помогает тактильно ощутить, проконтролировать силу голоса.Задания подобраны индивидуально, разные по сложности.Учитель произносит слова с разным количеством слогов за экраном (показать, что они есть на доске).Ответы на вопросы выбирают по тексту.Поощрение фигурками-смайликами. |