**Технологическая карта урока**

**Предмет: Чтение.**

**Класс: 3 сл/сл.**

**Тип урока:** закрепление пройденного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Николай Сладков. «Почему ноябрь пегий?» |
| **Цель урока**  **Задачи** | продолжить знакомство с содержанием произведения, соблюдать правильную интонацию при чтении;  ***Предметные:***  выделять при чтении важные по смыслу слова (при помощи учителя);  находить название, передать содержание отрывка текста.  ***Метапредметные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.  ***Коммуникативные:***  принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;  задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра.  ***Регулятивные:***  определять план выполнения заданий на уроках (под руководством учителя).  ***Познавательные****:*  анализировать информацию в учебнике, образцы, обсуждать их и сравнивать.  ***Личностные:***  адекватная мотивация учебной деятельности;  ориентация на самоанализ и самоконтроль результата;  ориентация на понимание оценок учителя;  ориентация в нравственном понимании собственных поступков и поступков окружающих людей. |
| **Основные понятия** | Сказка, прочитать произведение, распределить роли, ответить на вопросы, выполнить задание. |
| **Ресурсы** | Учебник: Чтение 2 класс, экран, таблички, картинки с героями сказки (заяц, волк, медведь, куропатка, туча) конверты с заданиями, календарь недели, карточки магниты, план урока.  Словарь: автор, жанр произведения, название, переполох, оттепель, пегий. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели каждого  этапа | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Педагогические приёмы |
| **Организационный**  **момент**  **Психологический настрой** | Создать благоприятную обстановку | - Какое у вас настроение? | -У меня хорошее настроение.  - Да. | Выбирают по табличке (смайликам) |
| Сконцентриро-вать внимание детей | - Кто услышит свое имя, тот садится.  - Садись, Лена (имена детей).  - Садитесь, Влад и Толя. | Садятся. | Распознавание  Установка |
| Предметные фразы  Сообщение дежурного | Понимать и различать уроки по счёту и функциям. | - Какой урок по счёту?  - Как называется урок? | - Второй урок по счету.  - Чтение. | Таблички на опознавание.  Ира, название урока читает на обложке учебника. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **Работа с планом урока**  Работа в парах.  **Проверка домашнего задания**  **Физкультминутка**  **Работа по теме урока.**  Словарная работа.  Работа по карточкам (у доски)  **Беседа по содержанию.**  **Работа по учебнику.**  **Закрепление пройденного материала**  **Словарная работа** (при необходимости для «слабых» учеников)  **Чтение текста**.  **Работа с текстом.**  **Итоги урока.**  **Рефлексия.**  **Поощрение.** | Обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. | - Лена, спросите у Толи, что будем делать?  - Будем читать, проверять домашнее задание, играть, слушать, работать по карточкам, отвечать на вопросы. | - Будем делать? | Пункты плана расставлены в беспорядке, после различения выставляются по порядку. |
| Читать выразительно стихотворение наизусть.  Слушать, выполнять и проговаривать.  Развивать навыки работы  с текстом  Закрепить пройденный материал.  Работать над формированием беглого, выразительного чтения  Работать над формированием первоначальных навыков пересказа  Вспомнить лексическое значение слов и объяснить.  Развивать логическое мышление, внимательность.  Учить передавать эмоциональную окраску.  Закрепить пройденный материал, развивать внимательность при чтении.  Мобилизовать обучающихся на рефлексию своего поведения. Учиться оценивать свою работу.  Оценить работу детей. | - Будем выразительно рассказывать стихотворение.  **«Мы тоже можем так».**  Пастух в лесу трубит в рожок-  Пугается заяц-русак  Сейчас он сделает прыжок.  Чтоб стать похожим на большого орла  И запугать вокруг собак,  Куропатка расправила два крыла –  Идет медведь, шумит в кустах,  Спускается в овраг.  Ой, косолапый упадешь!  А серый волк бежит рысцой.  - Будем читать сказку?  - Объясните слова: пегий, оттепель, переполох.  Переполох – беспорядок, тревога, волнение.  Оттепель – теплая погода,  Пегий – пятнистая, разноцветная.  - Будем читать.  -Читайте внимательно.  - Будем отвечать на вопросы: « Кто? Что дела**ла**?»  Ответы на вопросы. Задание 5 стр.41  Заяц (что сделает?) … .  Куропатка (что сделала?) … .  Медведь (что сделал?) … .  Волки (что сделали?) … .  **ПОКАЖИТЕ**  Заверещит  Закричала  Заворчал  Завыли  Задание 6 стр.41  - Кому нужен снег? Для чего он нужен?  - Кому не нужен снег? Почему?  - Будем читать по ролям.  - Что будем делать?  - Кто нам нужен? Назовите героев сказки?  - Сколько героев? А нас сколько?  Ответим на главный вопрос урока.  - Почему ноябрь пегий?  - Подумайте, кто как работал.  - Поднимите кружочек соответствующего цвета.  - Кому сегодня было интересно работать?  - Кто сегодня постарался, хорошо читал, отвечал на вопросы?  - Кому нужно ещё постараться?  - Спасибо за работу, урок окончен.  -Тебе было трудно (легко)?  - Как ты работал?  -Все работали хорошо, старались. Молодцы! | Рассказывают наизусть стихотворение «Зайчик»  Александра Блока.  Слушают и выполняют поручения учителя.  Имитация игры на дудочке.  Прыжки на месте  Руки в стороны, имитация полёта.  Ходьба на месте вперевалку.  Приседания  Бег на месте.  Находят в учебнике, читают название сказки.  Читают тему с доски.  Самостоятельное жужжащее чтение учащимися.  Объяснения детей.  Читают  текст, объясняют слова и показывают на картинке.  Понимание и выполнение сказанного учителем.  Распределение ролей.  Слушают, называют слово.  - Мне было трудно (легко)  - Я работал хорошо (мне нужно постараться) | Контроль произношения (интонация и ударение)  Проговаривание сопряженно-отражённо с учителем.  Хоровое чтение темы.  Значение нового слова объясняют в разных ситуациях, читаем, отхлопываем, показываем на картинке)  Изображение действия с картинками.  Учитель помогает тактильно ощутить, проконтролировать силу голоса.  Задания подобраны индивидуально, разные по сложности.  Учитель произносит слова с разным количеством слогов за экраном (показать, что они есть на доске).  Ответы на вопросы выбирают по тексту.  Поощрение фигурками-смайликами. |