**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | **Формирование грамматического строя речи** |
| Класс | **2 б** |
| Тип урока | Изучение нового |
| Технология построенияурока | Организационный момент, актуализация знаний, самоопределение деятельности, открытие новых знаний, применение новых знаний, рефлексия учебной деятельности, домашнее задание. |
| Тема урока | Навыки правописания. Большая буква в названиях городов. |
| Цель урокаПланируемый результат | *Предметные:** ввести в активный словарный запас термины названия городов;
* формировать умения писать с большой буквы названия городов, имен и фамилий;

*Метапредметные:** обогатить речь словами-названиями городов;
* активизировать использование названий городов в речи при работе с рисунками, составлении словосочетаний, назывании своего домашнего адреса и адреса школы;
* развивать логическое мышление при систематизации имён собственных по тематическим группам;
* обогащать речь именами собственными разных тематических групп.

*Личностные** формировать навыки речевого этикета при использовании личных имён существительных;
* знать нормы речевого этикета в общественном месте;
* расширять кругозор путём знакомства с именами и фамилиями близких людей, названиями городов.

*Познавательные умения:*— объяснять написание названий городов и обосновывать своё мнение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.*Коммуникативные умения:*— формулировать понятные высказывания, используя термины.*Предметные умения:*— выписывать из текста названия городов, имена и фамилии. |
| Основные термины, понятия | Названия городов, имена и фамилии. |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*:«Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений IIвида «Русский язык», 2 класс.Карточки для групповой работы.*Технические средства обучения:*Ноутбук.*Экранно-звуковые пособия:*Презентация в Power Point «Города России», «Физкультминутка» |
| Межпредметные связи | Развитие речи, чтение, окружающий мир. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| **I этап. Организацион-****ный момент.*****Цель–***мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | **Эмоциональный настрой.**Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. | Личностные УУДКоммуникативные УУД | Настроить детей на работу. | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу |
| **II этап. Актуализация знаний*****Цель*-**актуализировать знания | **Внедрение в учебную деятельность.****Работа в тетрадях****Задание 1.**Минутка чистописания.**Б б****собака Бим**  **кот Барсик****-**Как вы думаете? Почему слова Бим и Барсик пишутся с заглавной буквы?-Это клички животных. Поэтому они пишутся с заглавной буквы**Задание 2 .**- Чтобы узнать тему нашего урока выполните задание.- Распределите слова по этим группам (работа в парах)1.Имена2. Фамилии3. Слова для справок: Азов, Столярова, Халезов, Ростов, Москва, Валя, Петя, Володя.- Какие слова вы не вставили в таблицу в 1 группу? 2 группу? Давайте соберём их в отдельный 3 столбик.- Это слова-названия городов. Названия городов, как имена и фамилии людей, пишутся с большой буквы. **Задание 3.****Словарная работа.**- Найдите на доске слова:**1вариант**. Слова, которые отвечают на вопрос кто?**2 вариант.** Слова, которые отвечают на вопрос что?Запишите слова в тетрадь. | Личностные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУД | Включить обучающихсяв обсуждение проблемных вопросов.Организовать работу с орфографическим словарем учебника. | Диалог с учителемУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работать со словарем учебника.Оценивать правильность выполнения заданий. |
| **III этап. Самоопределение деятельности*****Цель -* м**отивировать к изучению темы.- Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию. | **Задание 1.** **Работа в группах.****-**Найдите в тексте учебника слова, которые написаны с большой буквы, но не являются началом предложения. Обоснуйте свои наблюдения. **Задание 2**Тебе нужно подписать конверт. Как ты напишешь выделенные слова? *Кому:* (П,п)ешковой (И, и)рине (Н,н)иколаевне.*Куда:* г. (А, а)зов Ростовской области, ул. Васильева, 92.**Задание 3 .**- Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока «Большая буква в названиях городов»)- Что мы знаем о написании названий городов, имен, фамилий? Как они пишутся?- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?( – Научиться писать с большой буквы названия городов;- Продолжать учиться писать имена и фамилии с заглавной буквы.) | Коммуникативные УУДПознавательные УУДЛичностные УУДРегулятивные УУД | Организовать работу в группахобеспечитьконтрольза выполнениемзадания.Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| **IV этап. Открытие новых знаний.*****Цель*-**научитьобъяснять различие имен собственных и нарицательных. | **Физкультминутка***Капля раз, капля два,**Очень медленно сперва,**А потом, потом, потом,**Все бегом, бегом, бегом.**Мы зонты свои открыли,**От дождя себя укрыли.***Открытие новых знаний.****Задание 1.**Учебник ч.1, с.97 упр.1- О каком населенном пункте можно сказать город?Прочитайте задание к упражнению. Выпишите названия городов из текста.- Почему эти слова написаны с заглавной буквы?-Какие еще слова пишутся с большой буквы?**Задание 2.**Учебник ч. 1, с. 97, упр.2.-Выпишите в два столбика имена и названия городов.-Какое правило вы использовали при выполнении этого упражнения? | Познавательные УУД | Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихсяв обсуждение проблемных вопросов. | Работать с информацией, представленной в учебнике.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| **V этап. Применение новых знаний.*****Цель* -**научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных | **Задание 1 .*Тест****(* работа в парах )**1.Вставь большую букву в женские имена . Пронумеруй их в алфавитном порядке.**? ветлана , ?аталья, ?нна, ?арина. (С,с; А,а; Н,н; М,м)**2.Вставь большую букву в именах героев сказок. Пронумеруй их в алфавитном порядке.**? олобок , ? езнайка , ? уратино , ?альвина (М,м; К,к; Б,б; Н,н)**3**.**Поставь знаки препинания в конце предложений. Озаглавь текст**.Мою бабушку зовут Ирина Петровна она живёт в деревне Сосновка я часто бываю у бабушки .Сколько в тексте предложений?1) 62) 53) 34. **Вставь большую букву в названиях городов . Пронумеруй их в алфавитном порядке.**? осква , ?очи , ?остов , ? иев.(С,с; К,к; М,м; Р,р)**Задание 2. «Ребусы»**  (работа в парах).Разгадайте ребусы и запишите имена ребят. Какие слова «лишние» ? | Регулятивные УУДКоммуникативные УУД | Организоватьработу в парахобеспечитьконтрольза выполнениемзадания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Оценивать правильность выполнения заданий. |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности*****Цель* -** научить осознавать свои достижения | -Наш урок подошёл к концу.- Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей? Учебник ч. 1, с. 97.

|  |
| --- |
|  |

- Чему вы научились?- Что вам понравилось? Расскажите по схемеСегодня на уроке Я узнал, открыл для себя…научился, смог…могу похвалить себя и своих одноклассников за … | Личностные УУДКоммуникативные УУД |  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |
| **VII этап. Домашнее задание.** | **VII этап. Домашнее задание.**Учебник ч.1., с.97, упр.3 |  |  |  |