*Уважаемые родители!*

*Вашему вниманию предлагаются рекомендации по формированию жизненно необходимых навыков в домашних условиях!*

 **«Организация режимных моментов»**

К режимным моментам относятся: прием пищи, купание, сон и т.п. Во время кормления ребенка не забывайте сопровождать ритуал комментарием; обогащайте представления ребенка о вкусе и запахе продуктов, многократно повторяйте слова в соответствии с тем, что ест ребенок: приторный, душистый, ароматный, сочный, освежающий, бодрящий.В процессе купания ребенка используйте резиновые игрушки — рассуждайте, кто на самом деле может плавать: утка, рыбка, кораблик и т.п.; а что (или кто) умеют плавать только, если он игрушечный (самолет, попугай и т.п.). Придумывайте разные названия для ванной (бассейн, море, озеро, река, пруд и т.п.) и играйте в разные игры: пароход по морю плывет и гудит: «у-у-у»; в бассейне купаем кукол — «куп-куп» и т.д.Обращайте внимание на разницу температурных ощущений, включая воду различной температуры, побуждайте ребенка к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой! Ай! Ух! Ох! Ах!».Полезно при купании ребенка включать классическую музыку — это способствует развитию слухового внимания, являясь предпосылкой для развития речи. Обращай те внимания ребенка на мелодию, какая она — веселая, быстрая, грустная, медленная и т.п. Наиболее благотворно на малышей действует музыка Моцарта, Шуберта, Гайдна, Баха.

Совместные прогулки с ребенком — уникальный и в то же время естественный для ребенка обучающий процесс. Гуляя с ребенком, обращайте внимание на пение птиц, шелест деревьев, пофантазируйте (не забывайте, что при этом ваши высказывания должны быть простыми, конкретными, понятными ребенку), о чем думают птицы и деревья, что они говорят друг другу. Рассматривайте с ребенком облака, снежинки, листья — на что они могут быть похожи? Старайтесь подбирать для сравнения простые образы, выражаемые простыми словами, которые бы ребенок мог повторить. Обращайте внимание ребенка на качественные признаки природных материалов: гладкость ствола у осины и шершавость у сосны; пышный, роскошный, яркий, пестрый букет из листьев. Позвольте ребенку притронуться к различным по фактурным и температурным явлениям и предметам: дотронуться до камней, мокрых лавочек, поиграть с песком в луже. Безусловно, в момент таких экспериментов ребенок не должен быть предоставлен сам себе, родители следят за ним и сопровождают действия ребенка эмоциональным комментарием. Поиграйте с ребенком в прятки во время прогулки: эта игра позволит незаметно закрепить понимание предлогов: добеги ДО дерева, спрячься ЗА скамейкой и т.д. Для закрепления названий цветов возьмите на прогулку набор цветных карандашей, пусть ребенок постарается найти такие же цвета и оттенки в природе.Все игры и упражнения, проводимые с детьми, должны вызывать их радость, чаще стимулируйте детский смех. Повышенная активность лицевых мышц усиливает кровоснабжение мозга, он получает больше кислорода

1. Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа *Дай ручку, Где* *ножка?* Опирайтесь на то, что ребёнку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощённые варианты: *машина – би-би-би, кукла – ля-ля, упал – бух.*
4. Пойте ребёнку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребёнок произносит во время совместных игр (*Прятки – ку-ку, Паравозик – ту-ту*). Можно вместе удивляться увиденному: *Ух ты!* Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ой, ай, ух.* Ребёнку позволительно повторять только гласные: *а, о, у.*
6. Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте ребёнка договаривать слова по его речевой возможности: *Жили-были …(дед, баба). И была у них…(ко-ко-ко).*
7. Не перегружайте ребёнка теле-, видео-, аудио информацией. При чтении сокращайте текст до понятных ребёнку фраз.
8. Не говорите при малыше о его речевых проблемах, о его отставании.
9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребёнок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
10. Не дожидайтесь, пока ребёнок сам заговорит. Начинайте его учить различать предметы по размеру (*большой – маленький*), соотносить цвет, форму (*дай такой же* *кубик)* количество (*один – много*).
11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, проводите игры типа «Сорока-белобока». Развивайте общие движения малыша: бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание. Сочетайте движения с музыкой.

Источник:

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/05/15/sovety-logopeda-roditelyam-negovoryashchikh-detey>