*Уважаемые родители!*

*Прошу принять во внимание продемонстрированные игры, активно их применять в домашних условиях. Принимайте активное участие в любых домашних играх с детьми. Устраивайте экскурсии по интересам детей, что так же поможет расширению и обогащению словаря.*

 **«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»**

Итак, уважаемые родители, ниже я предлагаю несколько инструментов, которые позволят Вам эффективно проводить занятия по развитию речи в домашних условиях.

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, … яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.). Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока. А пока оно ещё целое, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате. А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой - игра с союзом «А» - «Сравни два яблока» (первое яблоко жёлтое, а второе - красное; одно сладкое, а другое - кислое и т.д. Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи. Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке. В это время вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Обувь», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова, следует объяснить, повторить несколько раз, **записать в словарик.**, нарисовать вместе с ним.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т.д. Это развивает слуховое внимания. Ребёнку будут интересны игры: «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».

Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь».

Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Найдём клад», «Магазин» с детьми и членами семьи помогут лучше овладеть фразовой речью и навыками речевой коммуникации. Ваша задача, как родителей, помочь детям организовать такую игру.
На кухне: У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», Продукты питания», «Бытовая техника» и др.Например, поиграйте с ребенком в игру «Волшебный мешочек». Ход: Достать из мешочка предмет, и описать его как можно подробнее. Например: яблоко - это фрукт, красного цвета, круглой формы, сочный и сладкий на вкус. Предметы в мешочке: яблоко, апельсин, банан, т.д.

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами. Называйте свойства фруктов и овощей (цвет, форму, размер, вкус), продуктов (горячий, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.). Обязательно называйте все свои действия: «нарезаю», «перемешиваю», «солю», «чищу», «тру» и т.д. Показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Если ребёнок ещё мал и неловок, пусть занимается рядом с вами своей игрушечной посудой и продуктами, копирует ваши слова и действия: «готовит» еду куклам и кормит их, моет посуду, вытирает со стола. И обязательно рассказывает вам о том, что он делает, пусть даже совсем не понятно. Поощряйте любую речевую активность ребенка. Практически на любом наглядном материале, окружающем вас, могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Волшебный мешочек».

Литература

1.Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход-М., ГУ ВШЭ-2012

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.-М., «Бук-Мастер», 2007

3. Науменко Ю.В. ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника/Коррекционно-развивающее образование. 2014.№ 1 с.56

Быленкова Екатерина Михайловна, учитель-дефектолог

 ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»