

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия
«Школа – интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан

Образовательная программа

на 2020-2025 гг.



г. Абакан,
2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
Совета, протокол № 1
от 10.08.2020г.
Педагогический
Совет проведен в
формате on-line

УТВЕРЖДЕНО *Л.В. Тыльченко*
Директор Л.В. Тыльченко
Приказ № 18 от 04.08.2020г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»,
г. Абакан

Образовательная программа на 2020-2025 гг.

655016, Республика Хакасия, г. Абакан,
просп. Дружбы Народов, д. 31

Почтовый адрес
8-(3902) 23 -03-33
8-(3902) 23 -02- 84

Телефон, адрес электронной почты:
E-mail:gemchygenal@mail.ru

Составители: Творческая группа, руководитель -
Тыльченко Л. В., директор

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Паспорт
2. Пояснительная записка
3. Особенности реализуемого содержания Программы
- 4.Организационно-педагогические условия
- 5.Экспериментальная и инновационная деятельность
6. Информационная открытость

1.Паспорт образовательной программы

Наименование	Образовательная программа школы - интерната
	- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. -Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по ФГОС ОВЗ; -Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования по ФГОС; -Адаптированные основные образовательные программы среднего (полного) общего образования по ФГОС. - Адаптированные профессиональные программы. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, для глухих детей. Т. С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л. П. Носкова и др. – М.: Просвещение, 2005; -Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, для глухих детей, имеющих задержку психического развития. – Т. С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л. П. Носкова и др. – М.: Просвещение, 2005; -Программы для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко и др. М.: Просвещение, 1991; -Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. /под ред. Л. А. Головниц. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003; -Программа воспитания и обучения глухих дошкольников в детском саду. /под ред. Э. И. Леонгард, М., 1987; -Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду «Общение». /под ред. Э. И. Леонгард. – Москва, 1995; -Программа коррекционной помощи детям с органическим поражением центральной нервной системы. /под ред. Е. А. Стребелева. – М.: «Экзамен», 2007; -Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина». Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс и др. С.-Пб.: Институт раннего вмешательства, 2005;

Нормативная база	1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании», 3. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной Ассамблее ООН в 1989 году. 4. Конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 г.). 5. Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. 6. Концепция современной модели образования 2020 г. 7. ФГОС основного и среднего образования, 2014 г. 8. ФГОС обучающихся с ОВЗ, 2014 г. 9. СанПиН 2015 г. 10. Целевая комплексная Программа развития школы - интерната до 2024 г. «Учимся слышать, говорить, общаться» 11. Программа развития участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2024 гг. 12. Целевая программа гражданско – патриотического воспитания школьников в социально - образовательном пространстве «Мы, дети России!» на 2020 – 2025 гг.
Документы на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия серии № 1914 от 10 ноября 2015 г. года, регистрационный № 1031900527867, выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия на осуществление образовательной деятельности. Общее образование: - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование. Дополнительное образование: - дополнительное образование детей и взрослых. Профессиональное обучение. Свидетельство о государственной аккредитации № 1468 от 11 декабря 2015 года, выданное Министерством образования и науки Республики Хакасия по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Срок действия свидетельства до 24 июня 2025 гг.
Дата утверждения Программы	
Сроки реализации	2020- 2025 гг.

Программы	
Основные цели и задачи Программы	Главная цель образовательной программы школы - интерната – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию. Основные задачи: - обеспечение качественных образовательных услуг; - создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития обучающихся; - подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Построение модели «Современная школа», соответствующей Концепции модернизации развития российского образования. • Сформированность ключевых компетентностей обучающихся на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ, способствующих готовности к продолжению образования. • Наличие творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике. • Формировать компетентности обучающихся с ОВЗ в сфере гражданско-патриотической, общественной и социально-трудовой деятельности. • Сохранность уровня здоровья и мотивация к здоровому образу жизни. • Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
Критерии достижения прогнозируемых результатов	• Социокультурное развитие обучающихся с ОВЗ • Психическая, физическая коррекция и развитие обучающихся с ОВЗ. • Качество функционирования образовательного процесса в школе – интернате. • Качество созданных в школе условий для образования, воспитания, коррекционного развития обучающихся с ОВЗ. • Поддержание высокого престижа школы – интерната.
Адрес:	655016 Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Дружбы

	Народов, 31 Тел. 23-03-33, 23-02-84 E-mail: gemchygena1@mail.ru Сайт http://surdo.khakasiyaschool.ru
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существующая система обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ создана с учетом дифференцированного подхода к детям, имеющим различные нарушения слуха и разный уровень речевого развития. На основе выявленного своеобразия развития разных категорий детей со стойкими нарушениями слуха разработаны теоретические основы построения специального педагогического процесса, сама система обучения этих детей. Процесс обучения детей с нарушениями слуха и другими стойкими нарушениями выполняет развивающую, коррекционную, образовательную и воспитывающую функции. Реализация этих функций обеспечивается комплексным подходом к процессу формирования всесторонне развитой личности на основе использования реабилитационного потенциала обучающихся с целью обеспечения всех образовательных и социальных потребностей выпускников школы - интерната.

В настоящее время происходит пересмотр целей, задач, содержания и методов обучения детей с ОВЗ. Ведение нового ФГОС обучающихся с ОВЗ, информационных технологий и существующие естественные ограничения скорости переработки и усвоения знаний детьми с ОВЗ обуславливают необходимость перестраивать процесс обучения, сосредотачивая внимание не на сообщении «готовых» знаний, не на формировании умений, навыков по образцу, данному учителем, а на развитии детей, на обучении их учиться, пополнять знания. Появляются новые формы получения образования, которые обогащают действующую систему обучения, делая ее более гибкой и эффективной. Дистанционное обучение, введение тьюторов и др. направлены на социализацию, адаптацию и интеграцию обучающихся с ОВЗ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан

является некоммерческой организацией и создана по Постановлению Правительства Республики Хакасия от 08.08.2003 года за № 222.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Правительства Республики Хакасия, международными актами в области защиты прав ребёнка, в том числе ребёнка-инвалида, решениями Министерств образования и науки России и Республики Хакасия, школьными локальными актами, должностными инструкциями.

Учредителем школы-интерната является Правительство Республики Хакасия. Заключён договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем № 22-д от 12.04.2006 года. По ведомственной принадлежности школа-интернат относится к Министерству образования и науки Республики Хакасия. Школа имеет Устав, запись которого внесена Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой в единый государственный реестр юридических лиц 12.09.2003 года № 29173. Изменения к Уставу, запись которого внесена Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой в единый государственный реестр юридических лиц.

Образовательная деятельность школы-интерната соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП № 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии».

Цель:

Создать условия для функционирования модели «Современная школа», соответствующей Концепции модернизации развития российского образования, обеспечивающей право выбора образовательной траектории для всех обучающихся разного уровня подготовки, вне зависимости от степени потери слуха, которая способствует сохранению психофизического здоровья, духовно-нравственному воспитанию, формированию ключевых компетентностей, развитию личности, удовлетворению её образовательных и творческих потребностей, успешной социализации в обществе.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей с особыми образовательными потребностями на образование;
- обеспечение интеллектуального развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- обеспечение коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями слуха;
- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных инновационных, информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного и профессионального обучения старшеклассников с нарушениями слуха;
- создание единого информационного образовательного пространства школы - интерната, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у обучающихся качеств патриотизма, чувства собственного достоинства;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой – интернатом.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации адаптированных программ общего и дополнительного образования.

Руководитель ОУ: Тыльченко Л. В. – отличник народного просвещения, заслуженный учитель Республики Хакасия.

Заместители директора:

Чаптыков Л. Г. – зам. директора по УР.

Старцева Т. Я. – зам. директора по ИКТ и методической работе

Майорова О. Н. – зам. директора по УВР.

По состоянию на 1 сентября 2020 года по направлению республиканской ПМПК количество обучающихся и воспитанников в школе – интернате - 250 дет.

На 2020-2021 учебный год школа - интернат укомплектована 26 классами - комплектами, в том числе - подготовительный класса, спецкласс, дети, обучающиеся по индивидуальным программам. При формировании классов учитывается принцип преемственности в обучении.

Мониторинг социума на 2020 г.

Тип семей:	
Опекаемые	9
Полные семьи	165
Деформированные	24
Неполные семьи	41
Малообеспеченные семьи	32
Сироты	0
Количество детей в семье:	
Два ребенка	183
Один ребенок	54
Многодетные	43
Неблагополучные	9
Образование родителей:	
Высшее	97
Среднее (специальное, техническое, профессиональное)	298
Среднее	119
Основное	5
Род занятий родителей:	
Рабочие	185
Служащие	27
Индивидуальные предприниматели	145
Безработные	154
Пенсионеры	8

3. Особенности реализуемого содержания Программы

Школа - интернат осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

1 уровень - начальное общее образование, продолжительность обучения 5-6 лет (1-5 класс), для детей со сложной структурой дефекта, которые обучаются в специальных классах.

На первом уровне общего образования выявляются индивидуальные возможности обучающихся, пробелы дошкольного образования и определяется образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорово-

го образа жизни. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию слухового и осязательного восприятия, речи, ритмике, лечебной физкультуре, дефектологии и логопедии, по формированию навыков общения. Это расширяет знания детей об окружающем мире, способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки.

2 уровень - основное общее образование - продолжительность обучения - 6 лет (5-10 классы) в соответствии с Уставом школы. Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, с учетом его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На втором уровне общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом обучающихся, продолжаются коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, способствующих их социальной реабилитации и интеграции.

3 уровень - среднее общее образование продолжительность обучения 2 года (11-12 класс). Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На третьем уровне общего образования завершается обучение по общеобразовательным предметам (в соответствии с учебной программой), совершенствуются навыки обучающихся и создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 30 недель, во 2 - 12-х классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать нормативов, определенных санитарными нормами и правилами.

В школе-интернате устанавливается следующий режим занятий:

а) начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. Перемены между уроками: две по 20 минут и три по 10 минут;

б) начало самоподготовки в 16.00.

Учебные планы и обоснование (приложение)

Учебно – методические комплексы и учебники (приложение)

Учебные программы:

- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

-Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по ФГОС обучающихся с ОВЗ:

1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО для глухих обучающихся). Варианты 1.2, 1.3, 1.4.

2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). Варианты 2.2, 2.3.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Варианты 8.2, 8.3, 8.4.

4.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по всем предметам разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с 2018 г.

5. Разработаны коррекционно – развивающие программы, которые предполагают построение и реализацию индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированные рабочие программы по дополнительному образованию.

-Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования по ФГОС;

-Адаптированные основные образовательные программы среднего (полного) общего образования по ФГОС.

-Адаптированные профессиональные программы.

Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления – Управляющего Совета, обеспечивающего государственно – общественный характер управления Школой-интернатом. АООП НОО сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями и дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 13 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:
- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как - моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы НОО, учтено существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их последовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по дости-

жению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области по получению нового задания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения рос-

сийского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающегося;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающегося;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

-развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающегося;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающегося;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов
Спортивно-оздоровительные	«Подвижный мяч» подвижные игры, соревнования, веселые старты.	1ч
Общеинтеллектуальное направление	«Весёлые числа», экскурсии, предметные недели, викторины.	1ч
Общекультурное направ-	«Мир на ладошке»	1ч

ление		
-------	--	--

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов
Спортивно-оздоровительные	«Азбука здоровья», подвижные игры, соревнования, веселые старты.	2ч
Спортивно-оздоровительные	«Азбука здоровья», подвижные игры, соревнования, веселые старты.	1ч
Спортивно-оздоровительные	«Азбука здоровья», подвижные игры, соревнования, веселые старты.	4ч
Общеинтеллектуальное направление	«Почемучки», экскурсии, проектные работы, предметные недели, викторины.	2ч
	«Почемучки», экскурсии, проектные работы, предметные недели, викторины	1ч
Общекультурное направление	« Мир на ладошке», экскурсии, игры, викторины.	1ч
	«Теремок» - театральный кружок	1ч

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов
Общекультурное направление	«Учимся играя». экскурсии, игры.	2ч

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов	
Общеинтеллектуальное направление	«Всезнайка», экскурсии, предметные недели, викторины.	2ч	

Внеурочная деятельность 1-12 классов

№	Направления внеурочной деятельности
1.	Хореографический кружок
2.	Студия «Колокольчики»
3.	«Золотая кисточка»
4.	Студия эстетики и красоты
5.	«Мы за здоровый образ жизни»
6.	«Резьба по дереву»
7.	Секция «Настольный теннис»
8.	«Борьба»

9.	«Легкая атлетика»
10.	«Юные математики»
11.	«Мир вокруг нас»
12.	«Театральный»
13.	«Сувенир»
14.	«Умелые ручки»
15.	«Жестовая речь»
16.	«Ладони»
17.	«Теремок»
18.	«Фонетическая ритмика»
19.	«Умники и умницы»
20.	«Эрудиты»
21.	«Юный эколог»
22.	«Знай, изучай русский язык»
23.	«Занимательная грамматика»
24.	«Мой русский язык»
25.	«Юный пожарный»
26.	«Мы хотим все знать»
27.	Компьютерный дизайн
28.	«Делаем сами»
29.	«Самоделкин»
30.	«Волшебная иголка»
31.	«Театр сказок»
32.	«Красочка»
33.	«Творилкины»
34.	ОФП
35.	«Природа Хакасии»
36.	«Керамика»
37.	«Я познаю мир»
38.	«Ника»
39.	«Очумелые ручки»
40.	«Мир творчества»

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся .

Формирование универсальных учебных действий

Специальные требования к личностными метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования глухими и слабослышащими обучающимися должны отражать:

□

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи

(включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

□

-осознание собственных возможностей и ограничений здоровья;

□

-осознание прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их ограничениями жизнедеятельности;

□

-умения выделять причину возникших трудностей в учебной или иной деятельности, соотносить собственные возможности разрешения проблем и объем необходимой помощи, обращаться адресно за помощью учителя;

□

-умение прогнозировать последствия своих поступков;

□

-умение начинать и поддерживать разговор со взрослыми и сверстниками, соблюдая правила речевого этикета;

□

-умение адекватно оценивать собственные навыки восприятия и воспроизведения устной речи, понимание необходимости постоянной целенаправленной работы по совершенствованию сформированных навыков устной речи (в том числе с помощью специалистов), владение навыками самостоятельной работы над устной речью, мотивация к активной устной коммуникации со слышащими людьми, в том числе с целью развития умений использовать устную речь в общении;

-овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Содержание универсальных учебных действий отражает специфику учреждения: в общем положении - это характеристика контингента обучающихся, характеризующаяся замедленным и равномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Универсальные учебные действия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это совокупность способов действия учащегося и связанные с ними навыки учебной работы, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса - формирование навыков речи, развитие слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса, спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного основного общего обучения.

Личностные универсальные учебные действия. В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы (**выпускник научится**):

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- выбор и освоение профильного образования.

Воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку с ОВЗ для дальнейшей жизни в обществе.

Реализация воспитательной Программы.

Количество мероприятий	Участвовало учеников	Количество мероприятий	Участвовало учеников
Интеллектуальная направленность			
14	86%	14	89%
Общественно-гражданская направленность			
7	57%	8	60%
Творческая направленность			
15	82%	12	100%
Спортивная направленность			
15	82%	12	100%
Патриотическая направленность			
5	100%	6	100%
Трудовая, профессиональная направленность			
14	94%	15	100%
Экологическая направленность			
5	47%	16	87%

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Школа - интернат функционирует в инновационном режиме жизнедеятельности, приняв за основу программно-целевую идеологию развития.

Школа-интернат - образовательный сервис в системе социальных гарантий:

Сведения о педагогических работниках

ОБРАЗОВАНИЕ	%
Высшее	88
Незаконченное высшее	2
Среднее специальное	10
Имеют специальное дефектологическое образование	20
Прошли переподготовку по специальности «Сурдопедагог» при КРИПК и ПРО	51
Прошли переподготовку по другим дополнительным программам	42
Молодые специалисты, окончившие ВУЗы с отличием	1
НАГРАДЫ	человек
Орден «За заслуги перед Отечеством» 2 степени	1
Орден «За милосердие» Международного Благотворительного Фонда «Меценаты столетия»	1
Медаль «300 лет Республике Хакасии»	1
Медаль «За службу образованию»	1
Нагрудный Знак «Достояние образования»	1
Медаль «За социальное партнёрство»	1
Благодарность Благотворительного фонда наследия Менделеева	1
Член-корреспондент Международной Академии общественных Наук	1
Заслуженный учитель Республики Хакасия	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3
Почетная грамота Верховного Совета РХ «За существенный вклад в развитие законодательства и парламентаризма в РХ, обеспечение прав и свобод граждан, за активную общественно-политическую деятельность»	1
Медаль «Трудовая доблесть Хакасии»	1

Нагрудный знак « Почётный работник общего образования»	8
Премия Председателя Правительства Республики Хакасия	3
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	15
ПО СТАЖУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
до 2 лет	3 чел.
2 – 8 лет	21 чел.
9 –15 лет	28 чел.
16 – 30 лет	33 чел.
свыше 30 лет	15 чел.

Кадровый состав.

№	Кадровый состав	Кол-во (чел).
1.	Всего работников в образовательной организации (без совместителей)	103
2.	Административно-управленческий персонал	4
3.	Педагогических работников в образовательной организации Из них:	103
3.1	учителя	54
3.2	учителя-логопеды	3
3.3	учителя-дефектологи	6
3.4	педагоги-психологи	2
3.5	социальные педагоги	1
3.6	тьюторы	8
3.7	воспитатели	30
4.	Учителя – молодые специалисты	5
5.	Педагогические работники со стажем педагогической деятельности до 5 лет	8

6.	Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	45
7.	Педагогические работники с первой квалификационной категорией	43
8.	Педагогические работники, прошедшие аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	12

Создание доступной среды

1. Педагогические кадры соответствуют всем преподаваемым предметам дошкольного, начального, основного и среднего образования, воспитания, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха.
2. Для допуска к работе с обучающимися с нарушениями слуха педагогическими работниками пройдена переподготовка – 98%.
3. Аттестовано педагогических работников – 96%.
4. Курсовую подготовку педагогические работники ежегодно проходят – 80%.
5. Все классы и кабинеты укомплектованы специальным оборудованием - 100%.
6. Коррекционный блок является центром реабилитации детей с нарушениями слуха в т. ч. с кохлеарным имплантом.
7. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и их родителей, ежегодно - 100%.
8. Мониторинг и диагностика обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха – 100%.
9. Мониторинг и диагностика состояния здоровья и развития обучающихся с нарушениями слуха -100%.
10. Обучающиеся с нарушениями слуха снабжены всем необходимым для обучения, воспитания, развития и социализации - 100%.
11. Освещение, тепловой режим, питьевой режим, режим питания, режим безопасности соблюдается по санитарным нормам и правилам.
12. Рабочие места педагогических и других работников аттестованы - 100%.
13. Пандусы, лестницы оборудованы по правилам «доступная среда».

5. Экспериментальная и инновационная деятельность

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- модернизация технологии (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения;
- аналитико-синтетический метод;
- концентрический и полисенсорный методы;
- технология адаптивного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- интегративные технологии;
- модульные технологии;
- технологии коллективно-исследовательской мыслительной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективных творческих дел.

С 01. 09.2015 г. школа – интернат утверждена Министерством образования и науки Республики Хакасия пилотной ОО по обеспечению введения в РХ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью. Приказ №100-679 от 29. 05. 2015 г. Образовательной организацией разработаны и реализуются 10 вариативных адаптированных образовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ по новому ФГОС.

С января 2017 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» является региональной инновационной площадкой по теме «Слухо-речевая реабилитация детей после операции кохлеарная имплантация (КИ) в условиях школы – интерната для детей с нарушениями слуха» (диссеминация опыта работы в сетевом взаимодействии) на 2017 -2021 гг. Приказ № 100-2204 от 29.12. 2016 г. Министерство образования и науки Республики Хакасия.

С 2017 г. школа – интерна вошла в инновационный проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

В 2017 г. школа – интернат выиграла Грант 1.000.009.400 «Конкурс ФЦПРО-2.3-03-01. «Система управления качеством образования в школе». В школе – интернате реализуется инновационная Комплексная Программа «Управление качеством образования» на 2017 – 2022 гг.

С 1 ноября 2018 г. наша школа – интернат приняла участие в экспериментальной апробации разработанных комплексов примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья на базе ОО. Работу по указанному проекту выполняет автономная некоммерческая организация «Научно – методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» на основании основного мероприятия 2.1 «Нормативно – правовое и организационно – методическое обеспечение реализации мероприятий, направленных на совершенствование комплексной реабилитации и абилитации инвалидов», государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг.

В экспериментальную апробацию на базе нашей ОО включены следующие материалы:

- 1) примерные рабочие программы 4 класса, адресованные глухим обучающимся;
- 2) примерные рабочие программы 4 класса, адресованные слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Разработаны и реализуются инновационные комплексные курсы и программы.

1. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», 2016-2024 гг.

2. Программа «Внедрение и использование технологий проблемного обучения и исследовательского метода обучения в начальной школе», 2016-2021 гг.

3. Введение адаптированных образовательных программ (ФГОС ОВЗ) в начальную школу, 2016-2022 гг.

4. Инновационная образовательная программа «Реабилитация глухих школьников после кохлеарной имплантации через индивидуальные программы обучения и развития», 2018 - 2021 гг.

5. Ежегодно разрабатываются инновационные образовательные программы (СИПР) по предметам начальной школы обучающихся с ОВЗ.

6. Введение адаптированных образовательных программ (ФГОС) в основную школу, 2018-2021 гг.

С 01. 09. 2016 г. школа – интернат является инновационной пилотной площадкой общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

Школа – интернат является:

- Лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России-2018».

- Победителем (III место) Республиканского конкурса «10 лучших школ Республики Хакасия – 2018».

- Лауреатом Всероссийского конкурса и получившая звание «Лучшая школа для детей с ОВЗ - 2019».

- Победителем Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны – 2019».

Победителем конкурса ФЦПРО – 2.3-03-01 «Система управления качеством образования в школе», получен Грант 2017 г.

Школа – интернат включена в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии, 2020 г.

6. Информационная открытость

Школой – интернатом обеспечивается открытость и доступность информации в полном соответствии со статьей 29 Федерального закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".

1. Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности.

На интернетсайте школы-интерната <http://surdo.khakasiyaschool.ru> обеспечено размещение информации об образовательной организации в соответ-

ствии статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по направлению деятельности.

2. Школа обеспечивает открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых адаптированных образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований.

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах;

ж) о директоре, его заместителях;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеке, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

к) о наличии и об условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;

л) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение;

м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

н) о трудоустройстве выпускников;

2) копий:

- а) устава образовательной организации;
 - б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
 - г) бюджетной сметы образовательной организации;
 - д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- 3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- 4) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Осуществляется мониторинг и результаты реализации программа «Доступная среда». Результаты Республиканской инновационной площадки. С 2011 - 2024 гг. на базе школы - интерната открыта Федеральная стажировочная площадка «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей - инвалидов» на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04. 08. 2011 года № 2184».

Публичный доклад – форма ежегодного широкого информирования общественности о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития за отчетный период. Проведение анализа имеет своей основной целью выявление прогресса школы в достижении заявленных целей, определение существующих на этом пути проблем и обоснование путей их решения.

Школа - интернат плодотворно сотрудничает с общественными организациями: г. Москва «Фонд поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию», ХРОО «Союз женщин Республики Хакасия», ХРОО «Доброе сердце Хакасии». ХРО ОООИ «ВОГ» и др.

Школьный вэб-сайт призван структурировать и аккумулировать имеющиеся информационные ресурсы, осуществить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. С этой целью на сайте размещена информация для учителей, учеников, родителей. В процессе наполнения сайта возникает сотрудничество учителя и ученика, что позволяет сделать учащегося активным участником образовательного процесса. На сайте создана страницы для учащихся и для выпускников, к их услугам гостевая книга. Нашла своё отражение в данном Интернет-ресурсе и методическая работа школы, а так же публикации членов коллектива в периодической печати, в научных изданиях. Размещённые на сайте сценарии уроков, их доступность, делает возможным их использование каждым учителем. Эти ресурсы тиражируемы и могут быть модифицированы в зависимости от потребностей конкретного учителя. Сформированные предметно-коммуникационные области содержат не только предметную информацию, но и ссылки, на образовательные Интернет-ресурсы, что позволяет использовать их на уроке, при подготовке домашнего задания. Так же на сайте даны ссылки на сайты учителей школы и классных коллективов. Их количество с каждым годом увеличивается. Главная страница содержит ссылку на визитную карточку школы, историю школы, содержащую основную информацию о ней. Сайт позволяет обеспечить принцип открытости образовательной деятельности школы не только участникам образовательного процесса школы, но и всем желающим, получить необходимые сведения об особенностях школы. А наличие страни-

цы «школьные новости» позволяет размещать информацию и фотоальбомы о текущих событиях школьной жизни и ближайших планах.

Наличие сайта в информационной инфраструктуре школы позволяет осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся, родителей. Организованные на сайтах школы, классов и педагогов форумы, чаты позволяют организовать обратную связь с посетителями сайтов. Наличие школьных Интернет-ресурсов даёт возможность уже сегодня вести элективные курсы по профильному и предпрофильному обучению дистанционно, а в будущем – создать виртуальную школу.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия
«Школа – интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан

ПРИЛОЖЕНИЕ

*к образовательной программе
школы-интерната*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

**г. Абакан
2020 г.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
1д Б, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б (вариант 2.2)
(II отделение)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						
	Учебные предметы	1д	1	2	3	4	5	Всего

Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе):		-	-	2	2	2	2	8
Математика				1				
Развитие речи				1	1	1		
ОБЖ					1	1	1	
Информатика							1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область:								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО (вариант 8.2)
1В, 4Г класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Развитие речи				1	1	1	
Математика				1	1		
ОБЖ						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
4В (вариант 2.3)
(II отделение)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						
	Учебные предметы	1д	1	2	3	4	5	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе):		-	-	2	2	2	2	8
Математика					1	1	1	
ОБЖ					1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область:								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).		2	2	2	1			7
4. Развитие познавательной сферы*		2	2	2	2	2	2	12
5. Социально – бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	8
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год

для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (вариант 1.3)

2А, 4А-5А

Предметные	Классы	Количество часов в неделю
------------	--------	---------------------------

области	Учебные предметы	I	II	III	IV	V	VI	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык и литературное чтение:	8	8	8	8	8	9	49
(Язык и речевая практика)	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса :</i>		-	-	2	2	2	2	8
Математика				1	1	1		
Развитие речи				1	1			
Окружающий мир						1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» * (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год

для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (вариант 1.4)

6 н класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						
	Учебные предметы	I	II	III	IV	V	VI	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	5	5	5	5	5	5	30
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Человек	3	3	3	2	2	1	14
	4.2. Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	4.3. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	7.1. Предметно-практические действия	3	3	2	2	-	-	10
	7.2. Профильный труд	-	-	-	-	2	2	4
Занятия по выбору образовательной организации:		2	2	2	2	2	2	12
Математические представления				2	2	2	2	
Итого		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционные занятия	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	-	-	-	6
	Двигательное развитие	-	-	-	2	2	2	6
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное занятие)- индивидуальные занятия	3	3	3	2	2	2	15
Итого коррекционных занятий		8	8	8	7	7	7	45
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Итого		10	10	10	10	10	10	60
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины		Число учебных часов в неделю		Всего
				X I	X II	
1.	Язык	Литература		2	2	4
		Русский язык		1	1	2
2.	Обществоведение	Обществознание		1	1	2
3.	Математика	Математика		1	1	2
4.	Физкультура	Физкультура		3	3	6
Трудовая подготовка						
5.	Технология	Производственное обучение		24	26	50
		Трудовая практика в днях		30	30	60
ИТОГО:				32	34	66
Итого часов на общеобразовательные предметы				32	34	66
8.	Коррекцион но-развивающий блок	А) СБО Б) музыкально-ритмические занятия В) обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и форми- рованию произношения		1		1
		Обязательные занятия по выбору: Из них	4		3	7
		Информатика	1		1	2
		Развитие речи	1		1	2
		Математика	1		1	2
		Биология	1			1
Итого по коррекционноразвиваю- щему блоку			5		3	8
Максимальная нагрузка			37		37	74
Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию про- изношения.						
Количество часов в неделю по классам						
				X	X X II	Всего
					I	
Недельная нагрузка обучающегося				3	3 3	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год

для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (вариант 1.4)

6 н класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						
	Учебные предметы	I	II	III	IV	V	VI	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	5	5	5	5	5	5	30
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Человек	3	3	3	2	2	1	14
	4.2. Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	4.3. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	7.1. Предметно-практические действия	3	3	2	2	-	-	10
	7.2. Профильный труд	-	-	-	-	2	2	4
Занятия по выбору образовательной организации:		2	2	2	2	2	2	12
Математические представления				2	2	2	2	
Итого		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционные занятия	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	-	-	-	6
	Двигательное развитие	-	-	-	2	2	2	6
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное занятие)- индивидуальные занятия	3	3	3	2	2	2	15
Итого коррекционных занятий		8	8	8	7	7	7	45
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Итого		10	10	10	10	10	10	60
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБ ОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год**

классы для глухих детей с углубленной трудовой подготовкой

№ п/п	Образова- тельные области	Учебные дисципли- ны	Число учебных часов в неделю		Всего	
			X I	X II		
1.	Язык	Литература	2	2	4	
		Русский язык	1	1	2	
2.	Обществове- дение	Обществознание	1	1	2	
3.	Математика	Математика	1	1	2	
4.	Физкультура	Физкультура	3	3	6	
Трудовая подготовка						
5.	Технология	Производственное обучение	24	26	50	
		Трудовая практика в днях	30	30	60	
ИТОГО:			32	34	66	
Итого часов на общеобразовательные предметы			32	34	66	
8.	Коррекцион но- развивающий блок	А) СБО Б) музыкально- ритмические занятия В) обязательные инди- видуальные занятия по развитию слуха и фор- мированию произноше- ния	1		1	
		Обязательные занятия по выбору: Из них	4	3	7	
		Информатика	1	1	2	
		Развитие речи	1	1	2	
		Математика	1	1	2	
		Биология	1		1	
Итого по коррекционно- развивающему блоку		5	3	8		
Максимальная нагрузка		37	37	74		
Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произ- ношения.						
Количество часов в неделю по классам						
			X	X I	X II	Всего
Недельная нагрузка обучающегося			3	3	3	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
в соответствии с ФГОС НОО (вариант 8.3) 2В, 3В, 3Г, 4Д**

Образователь- ные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	3	3	3	9
русский язык					1	1	1	
речевая практика					1	1	1	
математика					1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
коррекционные занятия		5	5	5	5	5	5	30
ритмика		1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2020-2021 учебный год**

**Основное общее образование для слабослышащих и позднооглохших детей со значительными нарушениями речи.
66,76;86- 96;10Б**

(2-ое отделение).

№ п/п	Предмет- ные облас- ти	Учебные дисци- плины	Разделы программы	Число учебных часов в неделю II ступень					Всего
				6 класс	7 клас с	8 клас с	9 класс	10 класс	
Обязательная часть									
Общеобразовательные предметы									
1.	Филология	Русский язык	Русский язык	5	4	5	5	2	21
		Литература	Литература	4	4	2	2	4	16
			Развитие речи	3	3	2	2	3	13
2.	Математи- ка	Математика -Информатика	Математика -Информатика	6	6	6	6	6	30
3.	Общест- венно- научные предметы	География История	География	1	1	2	2	2	8
			История	2	2	2	2	3	11
			Обществозна- ние		1				1
4.	Естествен- но- научные предметы	Биология Физика	Биология	2	2	2	2	2	10
			Физика		2	2	2	2	8
			Химия			2	2	2	6
5.	Искусство	Изобразительное искусство	Изобразитель- ное искусство	1					1
			Черчение				1		1
6.	Физиче- ская куль- тура	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	3	14
7.	Техноло- гия	Технология	Трудовое обу- чение	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:				29	30	30	30	31	150
Итого часов на общеобразова- тельные предметы				29	30	30	30	31	150
Часть учебного плана - школьный компонент на об- разовательные предметы:				1	2	3	3	3	12
Информатика				1	1	1	1	1	5
Черчение					1	1			2
ОБЖ						1	1	1	3
Физкультура							1		1
Обществознание								1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка				30	32	33	33	34	162
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
8.	Коррекци- он	А) предметно- практическое обучение							

	ный блок	Б) музыкально-ритмические занятия В) обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения*						
9.		Обязательные занятия по выбору, факультатив:						
		ОБЖ	1	1				2
		Английский язык	1		1	1	1	4
Итого			2	1	1	1	1	6
Максимальная нагрузка			32	33	34	34	35	168
*Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе:								
Количество часов в неделю по классам								
Недельная нагрузка обучающегося		VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	X класс		
		2	2	2	2	2		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ГБ ОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
 на 2020-2021 учебный год
 для глухих, имеющих задержку психического развития
6А -8А класс

№ п/п	Образователь- ные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю					
			классы					
			6	7	8	9	10	11
1.	Язык	Язык и литература:	9	9	9	9	8	7
2.	Математика	Математика	5	5	5	5	4	4
3.	Обществознание	Эпизодические рассказы по истории	-	-	2	2	2	2
4.	Естествознание	Биология	2	2	2	2	1	1
		География	2	2	2	2	-	-
5.	Искусство	Искусство Художественный труд	1	1	1	-	-	-
6.	Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3	3
7.	Технология	Трудовое обучение. Ком- пьютерные технологии	4	4	4	8	14	15
Итого			26	26	28	31	32	32
Школьный компонент								
Обязательные занятия по выбору:			2	2	2	2	1	2
Развитие речи			1	1	1	2	1	1
Математика			1	1	1			1
Факультатив								1
Итого			28	28	30	33	33	35
Коррекционные предметы								
8.	Окружающая жизнь	А) социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2	2	2	2	2
		Б) дополнительные кор- рекционные занятия, в том числе 1 час в счет школьного компонента В) обязательные индиви- дуальные занятия по раз- витию слуха и формирова- нию произношения*	3	3	2	2	2	1
Итого по коррекционному блоку			5	5	4	4	4	3
Общий объём учебного плана			33	33	34	37	37	38
классы			6	7	8	9	10	11
Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произно- шения*			3	3	3	2	2	2

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Класс	Учебник	Автор
1 дополни- тельный класс	«Букварик для глухих дошкольников»	Корсун Светлана Владимировна, Гинзберг Ирина Алексеевна Издательство: Владос

	«Букварь». В 2 частях (для глухих обучающихся).	Рау Федор Федорович, Кац Зоя Григорьевна, Морева Надежда Александровна, Слезина Нина Феодосьевна Издательство: Просвещение
1 класс	«Чтение». 1 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Морева <u>Надежда Александровна</u> , Зыкова <u>Татьяна Сергеевна</u> Издательство: Просвещение
	Чтение и развитие речи. 1 класс. В 3 частях (для глухих обучающихся).	Граш Наталья Евгеньевна Издательство: Владос
	Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение и развитие речи" для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. В 3-х частях.	Автор: Граш Наталья Евгеньевна, Мирошниченко Наталия Владимировна, Мишина Наталья Владимировна Издательство: Владос
2 класс	«Чтение». 2 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Игнатьева Елена Юрьевна, Федянина Анна Юрьевна, Лямичева Анна Александровна Издательство: Просвещение
	Чтение и развитие речи. 2 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Граш Наталья Евгеньевна Издательство: Владос
	Рабочая тетрадь к учебнику "Чтение и развитие речи" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. В 2-х частях.	Граш Наталья Евгеньевна, Мирошниченко Наталия Владимировна, Мишина Наталья Владимировна Издательство: Владос
3 класс	Чтение и развитие речи. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Граш Наталья Евгеньевна Издательство: Владос
	Рабочая тетрадь к учебнику "Чтение и развитие речи" для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В 2 частях.	Граш Наталья Евгеньевна, Мирошниченко Наталия Владимировна, Мишина Наталья Владимировна Издательство: Владос
4 класс	Чтение и развитие речи. 4 класс (для глухих обучающихся).	Граш Наталья Евгеньевна Издательство: ВЛАДОС
5 класс	Чтение и развитие речи. 5 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Граш Наталья Евгеньевна Издательство: Владос
1 дополнительный класс	«Русский язык. Развитие речи». 1 дополнительный класс (для глухих обучающихся).	Зыкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
	Русский язык. Развитие речи. 1 допол-	Зикеев

	нительный класс. В 2 частях (для глухих и позднооглохших обучающихся).	Анатолий Георгиевич Издательство: Просвещение
1 класс	«Русский язык. Развитие речи». 1 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Зыкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна, Кузьмичёва Елена Петровна Издательство: Просвещение
2 класс	«Русский язык. Развитие речи». 2 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Зыкова Татьяна Сергеевна, Кац Зоя Григорьевна, Руленкова Людмила Ивановна Издательство: Просвещение
3 класс	«Русский язык. Развитие речи». 3 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Зыкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
1 дополнительный класс	«Ознакомление с окружающим миром». 1 дополнительный класс. Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся.	Зыкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
1 класс	«Ознакомление с окружающим миром». 1 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
2 класс	«Ознакомление с окружающим миром». 2 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
3 класс	«Природоведение». 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.	Клепинина Зоя Александровна, Титова Маргарита Федоровна Издательство: Владос
	Рабочая тетрадь по природоведению: Учебное пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.	Клепинина Зоя Александровна, Титова Маргарита Федоровна Издательство: Владос
4 класс	Рабочая тетрадь по природоведению: Учебное пособие для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.	
1 класс	«Изобразительное искусство». 1 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся).	Зыкова Марина Александровна, Суринов Игорь Валерьевич, Рау Марина Юрьевна Издательство: Просвещение
2 класс	«Изобразительное искусство». 2 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся).	Зыкова Марина Александровна, Суринов Игорь Валерьевич, Рау Марина Юрьевна Издательство: Просвещение
1 класс	«Русский язык». 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей). В 3-х частях.	Зикеев Анатолий Георгиевич Издательство: Владос
2 класс	«Русский язык». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для	Зикеев Анатолий Георгиевич Издательство: Владос

	слабослышащих и позднооглохших детей). В 2-х частях.	
3 класс	«Русский язык». 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей). В 2-х частях.	Зикеев Анатолий Георгиевич Издательство: Владос
4 класс	«Русский язык». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей). В 2-х частях.	Зикеев Анатолий Георгиевич, Комаров Константин Васильевич, Коровин Кирилл Георгиевич Издательство: Владос
5 класс	«Русский язык». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей). В 2-х частях.	Зикеев Анатолий Георгиевич, Коровин Кирилл Георгиевич Издательство: Владос
1 класс	Математика. 1 класс. В 2-х частях.	Моро Мария Игнатьевна, Степанова Светлана Вячеславовна, Волкова Светлана Ивановна Издательство: Просвещение
2 класс	Математика. 2 класс. В 2-х частях.	Моро Мария Игнатьевна, Степанова Светлана Вячеславовна, Бельтюкова Галина Васильевна, Бантова Мария Александровна, Волкова Светлана Ивановна Издательство: Просвещение
3 класс	Математика. 3 класс. В 2-х частях.	<u>Моро Мария Игнатьевна,</u> <u>Бельтюкова Галина Васильевна,</u> <u>Бантова Мария Александровна,</u> <u>Волкова Светлана Ивановна</u> Издательство: Просвещение
4 класс	Математика. 4 класс. В 2-х частях.	Моро Мария Игнатьевна, Бельтюкова Галина Васильевна, Бантова Мария Александровна Издательство: Просвещение
1 дополнительный класс.	«Произношение». 1 дополнительный класс. В 2 частях (для глухих обучающихся).	Жилинскене Елена Михайловна, Наумова Наталья Викторовна, Мамедова Елена Юрьевна, Микшина Елена Павловна Издательство: Владос
	«Произношение». 1 дополнительный класс. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	Пфафенродт Антонина Николаевна, Кочанова Мая Ефимовна Издательство: Просвещение
1 класс	«Произношение». 1 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).	Пфафенродт Антонина Николаевна, Кочанова Мая Ефимовна Издательство: Просвещение
2 класс	«Произношение». 2 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).	Пфафенродт Антонина Николаевна, Кочанова Мая Ефимовна Издательство: Просвещение
3 класс	«Произношение». 3 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).	Пфафенродт Антонина Николаевна, Издательство: Просвещение
4 класс	«Произношение». 4 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглох-	Пфафенродт Антонина Николаевна, Издательство: Просвещение

	ших обучающихся).	
1 класс	«Речевая практика». 1 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Горбацевич Алиса Дмитриевна, Коноплева Мария Анатольевна Издательство: Владос
	«Речевая практика». 1 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса (малоформатная).	Горбацевич Алиса Дмитриевна, Коноплева Мария Анатольевна Издательство: Владос
	«Речевая практик». 1 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна Издательство: Просвещение
	«Речевая практика». 1 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна, Саакян Светлана Викторовна, Головкина Татьяна Михайловна Издательство: Просвещение
2 класс	«Речевая практика». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Горбацевич Алиса Дмитриевна, Коноплева Мария Анатольевна Издательство: Владос
	«Речевая практика». 2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Горбацевич Алиса Дмитриевна, Коноплева Мария Анатольевна
	«Речевая практик». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна Издательство: Просвещение
	«Речевая практика». 2 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна, Головкина Татьяна Михайловна Издательство: Просвещение

3 класс	«Речевая практика». 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Горбашевич Алиса Дмитриевна, Гаркушина Ольга Владимировна, Коноплева Мария Анатольевна Издательство: Владос
	«Речевая практика». 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<u>Горбачевич Алиса Дмитриевна</u> , <u>Гаркушина Ольга Владимировна</u> , Коноплева Мария Анатольевна Издательство: Владос
	«Речевая практик». 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна Издательство: Просвещение
	«Речевая практика». 3 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна, Головкина Татьяна Михайловна Издательство: Просвещение
4 класс	«Речевая практик». 4 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна Издательство: Просвещение
	«Речевая практика». 4 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Комарова Софья Вадимовна Издательство: Просвещение
1 класс	«Окружающий мир». 1 класс. Учебник для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Окружающий мир». 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
2 класс	«Окружающий мир». 2 класс. Учебник для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Окружающий мир». 2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
3 класс	«Окружающий мир». 3 класс. Учебник для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Окружающий мир». 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос

4 класс	«Окружающий мир». 4 класс. Учебник для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Окружающий мир». 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
1 дополнительный класс.	«Мир природы и человека». 1 дополнительный класс. Учебник для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
1 класс	«Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 1 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 1 класс. В 2 частях. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ярочкина Ирина Анатольевна, Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение
	«Мир природы и человека». 1 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение
2 класс	«Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 2 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ярочкина Ирина Анатольевна, Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение
	«Мир природы и человека». 2 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение

	альными нарушениями).	
3 класс	«Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 3 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ярочкина Ирина Анатольевна, Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение
	«Мир природы и человека». 3 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение
4 класс	«Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 3 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кудрина Светлана Владимировна Издательство: Владос
	«Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ярочкина Ирина Анатольевна, Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение
	«Мир природы и человека». 4 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Попова Мария Анатольевна, Матвеева Наталия Борисовна Издательство: Просвещение
1 класс	Букварь. 1 класс. В 2 частях. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Аксенова Алевтина Константиновна, Шишкова Маргарита Игоревна, Комарова Софья Вадимовна Издательство: Просвещение
	Пропись для 1 класса. В 3 частях. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аксенова Алевтина Константиновна, Шишкова Маргарита Игоревна, Комарова Софья Вадимовна Издательство: Просвещение
2 класс	«Чтение». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Автор: Воронкова Валентина Васильевна, Пушкина И.Е. Издательство: Владос
	«Чтение». 2 класс. В 2 частях. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Издательство: Просвещение
	Чтение. 2 класс. В 2 частях. Рабочая	Головкина Т.М.

	тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Издательство: Просвещение
3 класс	«Чтение». 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Автор: Воронкова Валентина Васильевна, Будаева З. Д., Казакова Светлана Андреевна Издательство: Владос
	«Чтение». 3 класс. В 2 частях. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ильина С.Ю., Богданова А.А. и др. Издательство: Просвещение
4 класс	«Чтение». 4 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Воронкова Валентина Васильевна Издательство: Владос
	«Чтение». 4 класс. В 2 частях. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ильина С.Ю., Издательство: Просвещение
2 класс	«Русский язык». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Воронкова Валентина Васильевна Издательство: Владос
	«Русский язык». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство: Просвещение
	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 частях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Якубовская Э.В. Издательство: Просвещение
3 класс	«Русский язык». 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство: Просвещение
	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса. В 2 частях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Аксёнова А. К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Издательство: Просвещение
4 класс	«Русский язык». 4 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство: Просвещение
	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса. В 2 частях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Аксёнова А. К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Издательство: Просвещение
1 дополнительный класс.	«Математика». 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.	Алышева Татьяна Викторовна, Эк Валентина Васильевна Издательство: Просвещение
1 класс	Математика. 1 класс. В 2-х частях для обучающихся с умственной отсталостью	Алышева Татьяна Викторовна Издательство: Просвещение

	стью (интеллектуальными нарушениями).	
	Математика. 1 класс. В 2 частях. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева Татьяна Викторовна Издательство: Просвещение
2 класс	Математика. 2 класс. В 2-х частях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева Татьяна Викторовна Издательство: Просвещение
	Математика. 2 класс. В 2 частях. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева Татьяна Викторовна Издательство: Просвещение
3 класс	Математика. 3 класс. В 2-х частях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева Татьяна Викторовна Издательство: Просвещение
	Математика. 3 класс. В 2 частях. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева Татьяна Викторовна, Эк Валентина Васильевна Издательство: Просвещение
4 класс	Математика. 4 класс. В 2-х частях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева Т. В., Яковлева И. М. Издательство: Просвещение
	Математика. 4 класс. В 2 частях. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Перова М.Н., Яковлева И.М. Издательство: Просвещение
1 класс	«Изобразительное искусство». 1 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рау Марина Юрьевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
2 класс	«Изобразительное искусство». 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рау Марина Юрьевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
3 класс	«Изобразительное искусство». 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рау Марина Юрьевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
4 класс	«Изобразительное искусство». 4 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рау Марина Юрьевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
5 класс	«Изобразительное искусство». 5 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рау Марина Юрьевна, Зыкова Марина Александровна Издательство: Просвещение
1 класс	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Людмила Анатольевна Издательство: Просвещение
	Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с ум-	Кузнецова Людмила Анатольевна Издательство: Просвещение

	ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	
2 класс	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Людмила Анатольевна Издательство: Просвещение
	Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Людмила Анатольевна Издательство: Просвещение
3 класс	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Людмила Анатольевна Издательство: Просвещение
	Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Людмила Анатольевна Издательство: Просвещение
4 класс	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Людмила Анатольевна, Симукова Яна Сергеевна Издательство: Просвещение
	Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Людмила Анатольевна Издательство: Просвещение