

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
Совета, протокол № 3
от «20» 12. 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Министр образования
и науки
Республики Хакасия
Л.Н. Гимазутина
«20» 12.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РХ
«Школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»
Л.В. Тьльченко
«20» 12.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

участника мероприятия федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование» -
«Доброшкола», направленного на поддержку образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на 2020 – 2024гг.

г. Абакан, 2019 г.

Содержание

№ пп	Содержание	Страница
1.	Титульный лист	1
2.	Паспорт	2-7
3.	Информационная справка	7-29
4.	Основания для разработки программы развития	29-30
5.	Основные направления развития ОО	30-37
6.	Мероприятия по реализации Программы	37- 42
7.	Механизмы реализации Программы.	42-44
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	44
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы, сформированные по направлениям развития ОО как образовательной системы	44
Приложение. Дорожная карта.		

2. Паспорт.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;2.Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;4.Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;5.Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6.Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;8.Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

	<p>общеобразовательным программам в 2020 г. (утвержденные распоряжением Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2019 № Р-117);</p> <p>9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»;</p> <p>10. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, рабочая группа педагогических работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»
Цели Программы развития	<p>1. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся с инвалидностью посредством обновления оборудования/оснащения инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>2. Создание регионального учебно – методического (ресурсного) центра для оказания методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого – педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Укрепление материально-технической базы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» для реализации предметной области «Технология».</p> <p>2. Внедрение современных программ трудового и профессионально – трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p>3. Совершенствование образовательной среды по сохранению, укреплению здоровья, учитывая возможности каждого обучающегося.</p> <p>4. Совершенствование психолого – педагогического сопровождения и</p>

	<p>коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.</p> <p>5. Совершенствование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>6. Создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>7. Совершенствование эффективной, постоянно действующей системы повышения квалификации и переподготовки администрации и педагогических работников образовательной организации.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Обновление материально-технической базы школы – интерната для детей с нарушениями слуха.</p> <p>2. Совершенствование трудового и профессионально – трудового обучения через внедрение современных программ по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающей среды в школе – интернате для детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через своевременную переподготовку и повышение квалификации.</p> <p>6. Развитие сетевого взаимодействия.</p>
Период реализации	<p>2020 – 2024гг.</p> <p>I этап 2020 г. – организационный;</p> <p>II этап 2021-2023 гг. – основной;</p> <p>III этап (2024 г.) – обобщающий.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Субсидия из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств Республики Хакасия, возникающих при реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>

<p>Базовые показатели результативности реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материальной базе от общего числа детей.</p> <p>2. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.</p> <p>3. Реализовать к 2024 г. комплекс мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников, участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социально-бытовой и трудовой подготовки обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2. Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 7-11 классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения обучающимися с нарушениями слуха различными продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Совершенствование единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с нарушениями слуха.</p> <p>4. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</p> <p>5. Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.</p> <p>6. Реализация научности и практической целесообразности коррекционно-развивающей работы уроков и специальных занятий.</p> <p>6. Усовершенствование здоровьесберегающих технологий по формированию здорового образа жизни обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>8. Качественные изменения структуры и содержания диагностической работы с</p>

	<p>обучающимися с нарушениями слуха.</p> <p>9.Усовершенствование практико-ориентированных исследовательских методов коллективного проектирования и моделирования работы педагогического коллектива.</p> <p>10.Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>11.Внедрение дистанционных образовательных технологий (взаимодействие обучающихся и педагогических работников).</p> <p>12.Обновление материально-технической базы за счет реализации мероприятий, включенных в Дорожную карту в рамках федерального проекта «Современная школа».</p>
Контроль реализации	<p>Контроль реализации программы осуществляется директором и заместителем директора по УР. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы – интерната. Информация о ходе выполнения программы обсуждается на педагогическом Совете. Изменения согласуются с Советом школы-интерната с учетом мнения родителей (законных представителей).</p>

3. Информационная справка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (далее образовательная организация ОО) расположена на территории Республики Хакасия в г. Абакане.

Юридический адрес организации в соответствии с Уставом:

655016, Республика Хакасия, г. Абакан, просп. Дружбы Народов, д.31.

Адрес сайта организации в сети «Интернет» <http://surdo.khakasiyaschool.ru>.

Адрес электронной почты: gemchygenal@mail.ru.

Номер телефона 8-3902-230-333.

Лицензия № 1914 от 10.11.2015 Министерства образования и науки Республики Хакасия Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования),

по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Финансирование:

Субсидия из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств Республики Хакасия, возникающих при реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

На 01.09.2019:

количество обучающихся – 236 человек;

детей-инвалидов – 169 человек.

Программа школы – интерната – это нормативно-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан с ОВЗ на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализации мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Программа характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая программа определяет стратегию развития школы-интерната для обучающихся с ОВЗ на срок до 2024 года и действия по её реализации.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа направлена на обеспечение:

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы, в том числе обеспечение

условий для индивидуального развития особых групп обучающихся;

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственности адаптированных основных образовательных программ;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов ОО;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды ОО;

формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом.

Теоретическая основа Программы.

Теоретическую основу программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены со следующих позиций:

средствами образования можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

педагог может создать условия ребенку с ОВЗ, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагог создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

нормальное развитие ребенка с ОВЗ рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка;

обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в ОО, реализующем адаптивную основную образовательную программу;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Актуальность программы.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Социализация детей занимает важное место в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ОВЗ, умственной отсталостью. Школа-интернат обладает определенным опытом и знаниями в области коррекционной педагогики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. В соответствии с современным российским законодательством родители имеют право отдать ребенка с ОВЗ в обычную школу, где не всегда учителя готовы правильно построить маршрут развития таких детей. Поэтому одной из задач данной Программы является оказание помощи педагогам при работе с такими детьми, изменение общественного мнения к данной категории детей. Об особых подходах к содержанию образования, развитию у них академических и жизненных компетенций, формирования у них базовых учебных действий говорит и введенный с 1 сентября 2016 года Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Также ОО имеет опыт в организации инклюзивного образования, в работе с детьми со сложной структурой дефекта, с детьми с синдромом Дауна, РАС. В течение многих лет ОО ведет систематическую работу с семьями, воспитывающими детей глухих, слабослышащих, с расстройствами аутистического спектра и др.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Системообразующей доминантой учебно-воспитательного процесса является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности формирования речи детей с нарушением слуха, их психофизиологические особенности.

Образовательная организация (далее ОО) обеспечивает преемственность образовательных программ:

1. Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами речевой деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и

речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2. Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

3. Профессиональное обучение в старшей школе (10-12 классах).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности, разработанными в соответствии с особенностями и возможностями категорий детей, учитывающим, что обучающиеся могут учиться в условиях специального обучения, под которым понимается формирование у них речи как средства общения и орудия познания. Качественная система организации специального обучения обеспечила овладение глухими и слабослышащими обучающимися грамматических закономерностей языка, а также сформированности речи как основы словесно – понятийного мышления. Этому способствовало взаимодействие всех педагогов: учителей-предметников, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования и воспитателей. Вся эта системная работа проводится в условиях специально организованного слухоречевого пространства, где доминирующей является коррекционно–развивающая работа.

Образовательный процесс включает в себя обучение в классах, в группах, индивидуально в зависимости от особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. Такая структура дает возможность обучающимся с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития максимально компенсировать нарушения и индивидуализировать процесс обучения. Образовательная организация осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью. Действующая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью представляет систему организационных,

диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Под психолого-педагогическим сопровождением понимается совместная работа с обучающимися узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей – предметников, социальных педагогов, тьюторов. Психолого-педагогическим сопровождением охвачены все категории обучающихся с ОВЗ и обучающиеся с инвалидностью, включая обучающихся «группы риска»; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наша модель психолого-педагогического сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывает трудности и проблемы в развитии каждого ребенка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы, приемы обучения, воспитания и коррекции его личности, разработать образовательный маршрут, создать специальные условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе

Охват психолого-педагогическим сопровождением обучающихся в 2018/2019 у.г.

Количество классов	Виды сопровождения												
	АООП	Логопедическое (Л) (чел.)			Дефектологическое (Д) (чел.)			Психологическое (П) (чел.)			Л	Д	П
		Охват	Из них		Охват	Из них		Охват	Из них				
			обучающиеся с инвалидностью	дети-сироты		обучающиеся с инвалидностью	дети-сироты		обучающиеся с инвалидностью	дети-сироты			
25	25	28	7	2	195	149	4	223	156	6	28	195	223

В 2018-2019 учебном году охват обучающихся логопедическим сопровождением составил 12% (28 чел.), дефектологическим сопровождением 87% (195 чел.), психологическим сопровождением 100% (236 чел.). Считаем необходимым создать условия для качественного 100% охвата обучающихся психолого-педагогическим сопровождением. Образовательная организация с января 2017 года является региональной инновационной площадкой (далее – РИП) по теме «Слухоречевая реабилитация детей после операции кохлеарная

имплантация (КИ) в условиях школы – интерната для детей с нарушениями слуха» (диссеминация опыта работы в сетевом взаимодействии) на 2017-2021 гг. (приказ № 100-2204 от 29.12.2016, Министерство образования и науки Республики Хакасия).

Основным результатом деятельности РИП стало обеспечение системы сетевого взаимодействия с двадцатью четырьмя общеобразовательными организациями Республики Хакасия, реализующими АООП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью. Были обеспечены возможности использования ресурсов образовательного учреждения иными организациями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иных организаций осуществлялось через консультативно–диагностическую работу, информационную и методическую поддержку педагогов, проведение семинаров, участие в мероприятиях, способствующих повышению педагогических компетенций.

№ п/п	Общеобразовательные организации Республики Хакасия в системе сетевого взаимодействия	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, получающих коррекционную помощь
1.	г. Абакан	15	15
2.	г. Саяногорск	4	4
3.	г. Черногорск	7	7
4.	с. Копьево	3	3
5.	с. Шира	3	3
7 муниципальных ОО: по 1 обучающемуся, получившему коррекционную помощь			
	Итого:	32	32

По запросам родителей обучающихся с кохлеарным имплантом и обучающихся с инвалидностью в рамках деятельности РИП образовательное учреждение обеспечило информационной и консультативной поддержкой 589 чел. в том числе 57 родителей (законных представителей).

В последние годы наблюдается значительный рост числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Увеличивается число обращений родителей (законных представителей) с целью повышения абилитационно/ реабилитационной компетентности. Одним наиболее важным параметром эффективности психолого-

педагогического сопровождения является создание в образовательной организации необходимых материально-технических, программно-методических и кадровых условий для обеспечения качественного образования. Однако материально-техническая база кабинетов узких специалистов не соответствует современным требованиям в полном объеме. Необходимо коррекционно-развивающее, интерактивное, диагностическое оборудование, программно-методическое обеспечение, которое позволит проводить качественную диагностику и коррекцию развития личности 100% обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Отмечаются высокие показатели числа детей, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении, имеющих инвалидность (75,3%), глухие (14%), слабослышащие и позднооглохшие (26%), аутизм (19,7%), умственной отсталостью (17,5%), другие (22,8%)

**Численность и контингент обучающихся с ОВЗ,
умственной отсталостью на 2019/2020 уч.г.**

Класс	Всего	Виды нарушений									Дети-инвалиды
		Глухие	Слабослышащие и позднооглохшие	Перенесшие операцию кохlearной имплантации	Слабовидящие	С тяжелыми и нарушениями речи	Нарушения опорно-двигательного аппарата	С задержкой психического развития	Расстройства аутистического спектра	С умственной отсталостью	
1 доп. Б	36	1	6	11	1	3	1	1	8	4	29
1А	8	6		1			1				7
1Б	12		4	1		2		3	1	1	5
1В	12								9	3	8
2Б	14		6	4		2		1		1	8
2В	9								6	3	8
2Г	7						1		5	1	6
3Б	10		6	1		1		1		1	5
3В	9		1	2					1	5	8
3Г	9								7	2	9
4А	5	4								1	5
4Б	9		4	3		1				1	6
4В	7								4	3	7
5А	8	8									8
5Б	8		6					1	1		3
5В	6	1	1							4	4
5Г	6								4	2	6

6-7Б	12		7	1		1		3			2
7В	8		2							6	3
8В	9	2	3	1	1					2	8
9Б	7		7								4
10Б	5		4	1							3
9-10В	5		4	1							4
7-11А	7	6	1								7
11Б	8	2	4	1						1	6
Всего	236	30	66	28	2	10	3	10	46	41	169

Итоги успеваемости обучающихся по годам

В течение 2018/2019 учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг (внутришкольный контроль), одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В подготовительных 5 классах обучается 139 учащихся, из них 72 учащихся подготовительных 1 классов. По итогам года были аттестованы 67 обучающихся 2-5 классов, что составило 100%.

Класс	Итоги 2017-2018 года			Итоги 2018-2019 года		
	Качество %	СОУ %	Успеваемость %	Качество %	СОУ	Успеваемость %
2А				48,3	47,3	100
2Б				55,2	52,3	100
2В				77,7	73,7	100
3А	67,3	62,1	100	70,7	68,9	100
3Б	74	71,1	100	75,7	72,1	100
3В	64,1	63,2	100	68,4	65,2	100
3Г	55,3	60,2	100	67,3	64,7	100
4А.	48,3	47,3	100	51,2	49,7	100
4Б	76	70,2	100	74	71,1	100
5А	64,9	60,2	100	67,8	64,3	100
5Б	77,1	58,8	100	76	70,2	100
Итого	65,8	61,6	100	66,5	63,5	100

В 6-12 классах обучается 87 обучающихся, из них 27 глухих и 60 слабослышащих обучающихся. По итогам года были аттестованы 87 обучающихся, что составило 100%.

Класс	Итоги 2017-2018 года			Итоги 2018-2019 года		
	Качество %	СОУ %	Успеваемость %	Качество %	СОУ	Успеваемость %

6Б	83,1	76,9	100	83,3	80,7	100
7Б	75,4	75,0	100	93,1	76,9	100
8 Б	69,2	63,6	100	71,4	65,0	100
9А	62,8	48	100	72,1	55,4	100
9 Б	77,1	58,8	100	80,4	64,1	100
10 А.	86,6	70,8	100	87,1	71,6	100
10 Б	83,3	74,6	100	60,4	60,4	100
11А	83,4	65,2	100	86,6	64	100
12А	64,4	56,5	100	65,0	65,2	100
Итого	76,1	65,4	100	77,7	73,7	100

Внеурочная деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов	Класс
Спортивно-оздоровительные	«Подвижный мяч» подвижные игры, соревнования, веселые старты.	1ч	2а, 3а
Общеинтеллектуальное направление	«Весёлые числа», экскурсии, предметные недели, викторины.	1ч	2а
Общекультурное направление	«Мир на ладошке»	1ч	3а

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов	Класс
Спортивно-оздоровительные	«Азбука здоровья», подвижные игры, соревнования, веселые старты.	2ч	2б,3б,1дБ,
Спортивно-оздоровительные	«Азбука здоровья», подвижные игры, соревнования, веселые старты.	1ч	1б
Спортивно-оздоровительные	«Азбука здоровья», подвижные игры, соревнования, веселые старты.	4ч	1дв
Общеинтеллектуальное направление	«Почемучки», экскурсии, проектные работы, предметные недели, викторины.	2ч	2б,3б,1б
	«Почемучки», экскурсии, проектные работы, предметные недели, викторины	1ч	1дБ
Общекультурное направление	« Мир на ладошке», экскурсии, игры, викторины.	1ч	3б,1б
	«Теремок» - театральный кружок	1ч	1дБ

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов	Класс
Общекультурное направление	«Учимся играя». экскурсии, игры.	2ч	3г

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов	Класс
Общеинтеллектуальное направление	«Всезнайка», экскурсии, предметные недели, викторины.	2ч	3в

Воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку с нарушениями слуха для дальнейшей жизни в обществе.

Результативность реализации воспитательной Программы.

2017-2018		2018-2019	
Количество мероприятий	Участвовало учеников	Количество мероприятий	Участвовало учеников
Интеллектуальная направленность			
14	86%	14	89%
Общественно-гражданская направленность			
7	57%	8	60%
Творческая направленность			
15	82%	12	100%
Спортивная направленность			
15	82%	12	100%
Патриотическая направленность			
5	100%	6	100%
Трудовая направленность			
14	94%	15	94%
Экологическая направленность			
5	47%	16	87%

Спортивные достижения обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
		кол-во	результат	кол-во	результат	кол-во	результат
1	Спартакиада обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ (интернатов) РХ «Малые игры Доброй воли».	-		6	дартс – II место, командное-III место	6	дартс – II место.
2	Первенство города Абакана по шахматам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	-	3	I место	8	I место-2, III место-2.
3	Первенство города Абакана по русским шашкам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6	II места, III место	8	II места-2, III место	10	I место-1, III место-2.

4	Первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди лиц с ограниченными возможностями	12	I место, II места	12	II места-2, III место	12	I место-2, II места-2, III место
5	Первенство города Абакана по дартсу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	II место-2, .	12	I места-2, II места-2, III место	12	I место-4, II место-2, III место - 3.
6	Открытый чемпионат и первенство Республики Хакасия по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	11	I место-8, II места - 7, III место - 6.	9	I место-7, II места - 4, III место -7.	14	I место-9, II места - 7, III место - 10.
7	Городские соревнования по волейболу среди детей с ограниченными физическими возможностями здоровья.	7	II места	8	I место	12	I место
8	Первенство города Абакана по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	II места - 2, III место - 3.	12	I место-1, II места - 1, III место-2.	12	I место-2, II места - 2, III место-1
9	Открытый Чемпионат, Первенство РХ по легкой атлетике	10	I места-7, II места-10, III места-3	10	I места-8, II места-10, III места-3		
10	Межрегиональная детская спартакиада «Олимпийцы СУЭК», г. Назарово	-		2	III места	-	
11	Чемпионат и Первенство Красноярского края по настольному теннису по спорту глухих (г. Красноярск)					6	I место-1, II места - 1, III место -1.

Информация об устройстве выпускников в 2016/2017 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Наименование образовательного учреждения, в котором выпускник продолжает обучение
1.	Байкалова Наталья Николаевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
2.	Диденко Кристина Игоревна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
3.	Дягилева Кристина Андреевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
4.	Гуцаков Алексей Эдуардович	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»
5.	Калямин Богдан Сергеевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»
6.	Колесниченко Константин Романович	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф.Вепрева»
7.	Степанов Владимир	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения «Красноярский строительный

Игоревич	техникум»
----------	-----------

Информация об устройстве выпускников 2017/2018 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Класс	Где обучаются
1	Потылицин Роман Михайлович	10 А	Продолжил обучение в школе-интернате.
2	Канзычаков Лев Альбертович	10 А	По состоянию здоровья дальнейшее профессиональное обучение не рекомендовано.
3	Герман Павел Иванович	10 А	По состоянию здоровья дальнейшее профессиональное обучение не рекомендовано.
4	Назаров Данил Александрович	10 Б	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Повар, кондитер
5	Поспелова Екатерина Дмитриевна	10 Б	Колледж педагогического образования, информатики и права.
6	Ерошин Максим Анатольевич	10 Б	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский механико-технологический техникум». Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудованию.
7	Сизоненко Евгений Анатольевич	10 Б	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Рабочий зеленого хозяйства.
8	Девяшина Дарина Юрьевна	10 Б	По состоянию здоровья дальнейшее профессиональное обучение не рекомендовано.
9	Бугров Андрей Юрьевич	12 А	Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат». Технология машиностроения
10	Бурнаков Радж Владимирович	12 А	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Банковское дело.
11	Обожин Александр Анатольевич	12 А	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Повар, кондитер
12	Обожин Павел Анатольевич	12 А	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Повар, кондитер.
13	Сагалакова Татьяна Эдуардовна	12 А	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Повар, кондитер.

Информация об устройстве выпускников 2018/2019 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	класс	Где обучаются	класс
1	Беликов Евгений Викторович	10	Продолжает обучение в школе	11
2	Горбатов Тагир Леонидович	10	Продолжает обучение в школе	11
3	Захаркина Елена Владимировна	10	Продолжает обучение в школе	11

4	Тюкпиекова Екатерина Владимировна	10	Продолжает обучение в школе	11
5	Чебодаев Николай Сергеевич	10	Продолжает обучение в школе	11
6	Ахпашев Илья Игоревич	10	Продолжает обучение в школе	11
7	Лидер Михаил Юрьевич	10	Продолжает обучение в школе	11
8	Луценков Данил Вячеславович	10	Продолжает обучение в школе	11
9	Мезенцев Ростислав Вадимович	10	Продолжает обучение в школе	11
10	Монисова Вероника Андреевна	10	Продолжает обучение в школе	11
11	Теляшкина Альбина Юрьевна	10	Продолжает обучение в школе	11
12	Юрченко Юлия Александровна	10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Закройщица.	

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия.	Развитие творчества «Ежегодный Республиканские фестивали, конкурсы: «Поверь в себя», «Утенок», «Мы не другие», акции, выставки.
Всероссийское общество глухих (ВОГ).	Встречи, соревнования, социальные акции.
Городской Совет ветеранов.	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана» «Уроки мужества» и др.).
Абаканская централизованная библиотека	Библиотечные уроки, конкурсы.
Хакасская региональная общественная организации «Союз женщин Республики Хакасия».	Социальные акции.
Хакаское республиканское отделение Общероссийской Общественной Организации «Российский Красный Крест».	Социальные акции.
Республиканский краеведческий музей. Музей под открытым небом д. Казановка. Краевой краеведческий музей им. Мартыанова г. Минусинск.	Музейные уроки, экскурсии. Исследовательские проекты «Таинственная Хакасия».
Управление культуры молодежи и спорта Администрации г. Абакана	Ежегодный совместный городской фестиваль «Утенок», акции, выставки. Развитие творчества.
ОАО «Власта Инвест Строй»	Профорентация, социализация.

Система сотрудничества и внешних связей ОО.

Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Министерство здравоохранения Республики Хакасия.

Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия.

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова.

Новосибирский государственный педагогический университет.

ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и

сервиса».

ГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения
«Назаровский аграрный техникум имени А.Ф.Вепрева.

ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса».

ГБПОУ «Красноярский строительный техникум».

ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат».

ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум».

Хакасский колледж педагогического образования, информатики и права ФГБОУ
ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Сурдологический кабинет Республиканской поликлиники.

Центр медицинской профилактики РХ.

ХРОО «Союз женщин Республики Хакасия».

ООО «Власта – Инвест».

ХРОО «Доброе сердце Хакасии».

Некоммерческий благотворительный фонд «Мир искусства».

УВД РФ по г. Абакану (согласно плану).

УГИБДД МВД по РХ (согласно плану).

ГБУЗ РХ «Республиканский центр по борьбе со СПИД» (согласно плану).

Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Республике
Хакасия.

Центр занятости населения РХ.

Отделения профилактики пожаров ФГКУ «1 отряд ФПС по РХ».

ХРО ООИ «ВОГ».

Муниципальные общеобразовательные школы.

ГБУ РХ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Радость».

Центры внешкольной работы (ЦДТ, АДМ, кинотеатры, театры, библиотека, музеи
и т.д.).

Сеть образовательных организаций, оказывающих услуги дополнительного
образования.

Средства массовой информации.

Кадровый состав.

№	Кадровый состав	Кол-во (чел).
1.	Всего работников в образовательной организации (без совместителей)	103
2.	Административно-управленческий персонал	4
3.	Педагогических работников в образовательной организации Из них:	103
3.1	учителя	54
3.2	учителя-логопеды	3
3.3	учителя-дефектологи	6
3.4	педагоги-психологи	2
3.5	социальные педагоги	1
3.6	тьюторы	8
3.7	воспитатели	30
4.	Учителя – молодые специалисты	5
5.	Педагогические работники со стажем педагогической деятельности до 5 лет	8
6.	Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	45
7.	Педагогические работники с первой квалификационной категорией	43
8.	Педагогические работники, прошедшие аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	6
9.	Обучающихся с 01.09. 2019 г.	236

Информация о повышении квалификации педагогических работников.

Педагогические работники	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Учителя	28	37	56
Воспитатели	6	12	25
Социальные педагоги	1	1	1
Педагоги – психологи	2	2	2
Учителя – дефектологи	6	6	7
Учителя – логопеды	3	4	3
Тьюторы	4	4	8
Педагог дополнительного образования	2	2	2
Музыкальный работник	2	2	2
Прошли курсы профессиональной переподготовки	18	19	1
Итого	72	91	107

Из числа педагогических работников имеют дефектологическое образование или прошли профессиональную переподготовку 97%.

За 3 года в соответствии с графиком курсы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности прошли 100 % педагогических работников. Педагогический коллектив стабилен. Имеют

награды и поощрения 82% педагогического коллектива.

В 2017 году образовательная организация приняла участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. В рамках программы созданы условия доступности объектов. Облагорожена тротуарной плиткой прилегающая к образовательной организации территория; обустроены пандусы. Создана беспороговая доступность внутри зданий; установлены прозрачные входные группы с соответствующей маркировкой для слабовидящих обучающихся с инвалидностью. Установлено специальное сантехническое оборудование для обучающихся и их родителей с инвалидностью в санитарно-гигиенических помещениях. На территории выделено место для стоянки автотранспорта. В коридоре первого этажа, на лестницах (1-3 этажи) установлены поручни, тактильные полосы. Для обучающихся с инвалидностью, имеющих стойкое нарушение слуха и зрения, при входе в здание, в фойе, в коридорах размещены носители информации и их дублирование (вывески, мнемосхема, электронные информационные табло. В библиотеке установлена индукционная петля для глухих и слабослышащих обучающихся с инвалидностью.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в оборудованной сенсорной комнате, в которой имеются мягкие модули, развивающие модули и дидактические игры, наборы для конструирования. Имеется оборудование для проведения куклотерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Рабочее место педагога-психолога оснащено компьютерным оборудованием и необходимой оргтехникой. Оборудованы кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, включая места для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, в которых имеются диагностические комплекты и дидактические материалы. В классных комнатах для обучающихся начальных классов в наличии мультимедийное оборудование, интерактивные доски, ростовая мебель, мягкие модули.

На материально-техническое оснащение и обновление содержания образования, создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ на сумму 2 220 900,00 рублей приобретено специальное оборудование различного назначения:

для стабилизации психоэмоционального состояния – 27%;

для игр детей, тренировки вестибулярного аппарата, развития координации

движений, физических занятий с детьми – 15%;

для развития навыков идентификации предметов – 27%;

для развития звукового восприятия – 56%;

для развития тактильных ощущений – 17%;

для развития цветового восприятия – 19%;

для развития мелкой моторики – 15%.

Для включения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью в доступную образовательную среду, активизации процесса социальной реабилитации и адаптации в условиях образовательной организации, с учетом современных требований к содержанию образовательного процесса, построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы необходимо дальнейшее оснащение диагностическим оборудованием.

В связи с ростом числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью выявлены недостаточность материально-технического, программного обеспечения в образовательной организации. Выявленная проблема не позволяет использовать современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (имеющееся оборудование и программное обеспечение было закуплено не в достаточном количестве).

Образовательная организация является:

победителем Всероссийского конкурса ФЦПРО-2.3-03-01. «Система управления качеством образования в школе». Получен Грант в сумме 1 009 400,00 руб. в 2017 году;

лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России – 2016»;

лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России – 2018»;

победителем (III место) Республиканского конкурса «10 лучших школ Республики Хакасия – 2018»;

лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая школа для детей с ОВЗ – 2019»;

лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны – 2019».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» стало Лауреатом-Победителем в номинации «50 лучших учреждений для детей с ограниченными

возможностями здоровья» с общим количеством баллов 587, 53 в I Всероссийском смотре – конкурсе образовательных организаций «Лучшие 1000 школ – 2019».

С 01.09.2016 школа-интернат является инновационной пилотной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

4. Основания для разработки Программы.

Основанием для разработки Программы послужили:

1. Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед ОО как «Школой равных возможностей».

2. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. Инновационная работа ОО, которая ведется по проблеме создания доступной образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации школьников с ОВЗ, умственной отсталостью.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов. В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства образования обучающихся с ОВЗ. Дети с нарушениями слуха должны быть наравне с слышащими образованными, нравственными, предприимчивыми. Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится формирование личности неслышащего человека – самостоятельного, активного, не испытывающего комплекса неполноценности из-за недостатка слуха, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию.

В настоящее время в нашем обществе сложилась не благоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников школ и детей с нарушениями слуха, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса школы-интерната с опорой на ряд приоритетов:

практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально-значимых навыков;

формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив в самостоятельной жизни.

Это требует разработки концепции развития школы-интерната и переоснащения материально-технической базы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения воспитанниками социальных норм поведения.

2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.

3. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школы-интерната.

4. Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении, не является новой, однако использование компьютера в формировании произносительной стороны речи и развития слухового восприятия в школах для детей с нарушениями слуха в настоящее время необходимо.

К внутренним условиям относятся:

концептуальное право ребенка с ОВЗ, как члена общества на охрану жизни и здоровья;

получение детьми, имеющими нарушения слуха образования, гуманного по своему характеру;

бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего, сенсорную недостаточность;

адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;

осуществление дифференцированного подхода к обучению, развитию и использованию остаточного слуха;

профильная, профессиональная подготовка.

Для овладения глухими и слабослышащими детьми общетрудовых, профессиональных знаний, умений необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, формирующей у обучающихся высокую языковую, математическую культуру и логическое мышление. Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с нарушением слуха, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за познавательной и трудовой деятельностью, дает возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д.

Для повышения качества образования и создания современной образовательной среды необходимо переоборудование компьютерного класса, дополнение оборудованием спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов, для активизации проведения предпрофильной и профессиональной подготовки необходимо обновление оборудования/оснащения мастерских, введение новых профилей трудового обучения, что позволит улучшить качество обучения детей с нарушениями слуха, открыть новые профили профессиональной подготовки обучающихся, что предоставит выпускникам возможность более свободного выбора ими профессии или учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения, а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и возможности стать конкурентоспособными на современном рынке труда.

Анализ потенциалов развития школы-интерната

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы-интерната		Оценка перспектив развития школы-интерната с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Оказание образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в соответствии с «Законом об	недостаточный уровень материально-технической базы школы-интерната	путем обновления оборудования и оснащения повысится качество образовательных	низкий уровень педагогической грамотности родителей

образовании в Российской Федерации»		услуг обучающимся с ОВЗ	
<p>Профессионально-трудовое обучение по профессиям: «столяр», «швея», «керамика – лепка из глины с последующим обжигом», «облицовщик – плиточник», приобретение общетрудовых навыков обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Профориентационная работа и подготовка к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.</p>	<p>недостаточный уровень оснащенности учебных мастерских современным технологическим оборудованием.</p>	<p>дооборудование учебных мастерских, приобретение современного технологического оборудования, косметический ремонт помещений мастерских</p>	<p>увеличение численности обучающихся</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, выбор образовательного маршрута, консультирование родителей (законных представителей)</p>	<p>недостаточный уровень материально-технической базы для проведения диагностики актуального уровня развития ребенка, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов и др.</p>	<p>создание необходимых условий для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.</p>	<p>сложная структура дефекта обучающихся, неоднородность комплектования коррекционно-развивающих групп, реализация образовательных услуг в объеме, исходя из возможностей здоровья ребенка.</p>
<p>Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Увеличение количества детей-логопатов, нуждающихся в коррекции речи (устной, письменной), увеличение количества обучающихся, реализующих специальную индивидуальную программу развития (СИПР).</p>	<p>оказание ранней логопедической (коррекционной) помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков (альтернативная коммуникация), методов и способов общения.</p>	<p>сложная структура дефекта обучающихся, стойкое нарушение функции речи (неврологический учет), коррекция нарушенных функций в объеме, исходя из возможностей здоровья ребенка</p>

Дефектологическое сопровождение	Увеличение количества обучающихся, нуждающихся (на основании медицинского заключения) в организации индивидуального обучения на дому. Увеличение количества обучающихся со стойкими нарушениями развития познавательных процессов.	приобретение современного коррекционно-развивающего оборудования для проведения ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, формирование социальных контактов с обучающимися во время пребывания в школе-интернате	увеличение численности обучающихся со сложной структурой дефекта
Воспитательная работа, дополнительное образование детей с ОВЗ через использование возможностей школы-интерната и расширение социального партнерства	Недостаточная оснащенность материально-технической базы для развития творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ	совершенствование и разнообразие форм и методов работы педагогов дополнительного образования по реализации адаптированных программ и развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ	достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка
Работа с педагогическими кадрами, привлечение молодых специалистов, профессиональная переподготовка	процесс профессиональной переподготовки кадров продолжается	повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ОВЗ; создание условий для привлечения молодых специалистов	подбор и переподготовка профессиональных кадров для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов по новым профилям профессионального обучения, недостаточное количество молодых специалистов

5. Основные направления развития ОО.

Развитие школы-интерната определяется как «обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для

получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация».

Необходимо продолжать создавать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также устанавливать прочные связи с окружающим социумом. Важным звеном в социализации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности школы.

Исходя из этого, можно выделить приоритетные направления развития школы-интерната:

1. Обновление материально-технической базы школы-интерната для детей с ОВЗ.

2. Совершенствование трудового и профессионально-трудового обучения и воспитания через внедрение современных программ по востребованным на рынке труда профессиям.

3. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

4. Развитие здоровьесберегающей доступной среды в школе-интернате для детей с ОВЗ.

5. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через своевременную переподготовку и повышение квалификации.

6. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия. Расширение сотрудничества с ОО.

6. Мероприятия по реализации Программы

I этап 2020 г. – организационный;

II этап 2021-2023 гг. – основной;

III этап (2024 г.) – обобщающий.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап 2019-2020 гг. – организационный					
1.	Создание рабочей группы по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта	Администрация Приказ №	до 22.12.2019	Мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательн	

	«Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий			ого процесса	
2.	Аналитическая деятельность и выявление потребностей и средств обучения для оснащения образовательного. Разработка инфраструктурного листа для приобретения оборудования.	Администрация, педагогические работники	до 25.12.2019	Инфраструктурный лист	
3.	Согласование и утверждение инфраструктурного листа Учредителем	Администрация	до 25.12.2019	Инфраструктурный лист	
4.	Типовые нормативные локальные акты для ОО для реализации мероприятий	Администрация	до 29.12.2019	Локальные акты	
5.	Составление и утверждение плана-графика реализации мероприятий по поддержке обучающихся с ОВЗ	Администрация	до 25.12.2019	Плана-графика реализации мероприятий	
6.	Подготовка документации для проведения процедуры торгов	Администрация контрактный управляющий	до 10.01.2020	Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок	
II этап 2021-2023 гг. – основной					
1.	Заключение государственных контрактов, договоров на поставку оборудования	Администрация контрактный управляющий		Контракты, договора	
2.	Поставка оборудования, приемка работ по заключенным государственным контрактам, договорам	Администрация контрактный управляющий		Исполнение государственных контрактов, договоров	

Учебно-методическое направление					
1.	Дооборудование, оснащение кабинетов	Администрация			
2.	Повышение качества образовательных услуг: Совершенствование содержания, форм и методов образования. Совершенствование системы управления образовательным процессом. Разработка мероприятий, направленных на индивидуальный маршрут развития, здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. Система оценки качества результатов обучения	Зам. директора по УР, УВР, руководители ШМО	2021-2023	Повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ОВЗ	
Воспитательное направление					
1.	Разработка адаптированных программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Зам. директора по УР, УВР, руководители ШМО	2021-2023	Оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС ОВЗ	
2.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами	Зам. директора по УР, учителя физической культуры, инструкторы по физической культуре	2021-2023	Выполнение плана мероприятий	
Социально-психологическое, коррекционно-развивающее направление					
1.	Пополнение базы данных по диагностике уровня развития познавательных процессов, уровня жизненных компетентностей обучающихся	Зам. директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	2021	Пополнение базы данных	
2.	Совершенствование программы	Педагоги-психологи,	до 2021	Усовершенствованные	

	коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, тьюторы		программы коррекционной работы	
3.	Пополнение картотеки коррекционно-развивающих упражнений	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, тьюторы	до 2021	Пополненная картотека коррекционно-развивающих упражнений	
4.	Совершенствование работы с родителями через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, диагностирование, анкетирование	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, тьюторы	до 2021	Повышение сформированности компетентности родителей в вопросах коррекционного образования и воспитания детей с ОВЗ	
Физкультурно-оздоровительное направление					
1.	Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (профилактические, закалывающие мероприятия)	Врач-педиатр, медицинские работники, педагогические работники	до 2023	Устойчивый положительный результат по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Повышение качества обучения детей с ОВЗ	
2.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами	Зам. директора по УР, учитель физической культуры, инструктор по физической культуре	до 2021	Реализация плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Профессионально – трудовое направление					
1.	<u>Доукомплектование</u>	Администрация	до	Введение и	

	<p><u>классов:</u> общеобразовательные классы; компьютерный класс; классы учителей-дефектологов; классы учителей-логопедов; сенсорная комната педагогов-психологов; кабинет музыкальных инструментов; кабинет/зал для занятий физической культурой</p>		01.09.2020	реализация профессиональных программ профессионального обучения новых направлений	
2.	<p>Оборудование мастерских по профилям и профессиям: Гончарное дело; Слесарь – ремонтник; <u>Доукомплектование мастерских и классов по профилям и профессиям:</u> Швея; Мастер бисероплетения; Наборщик текста на компьютере; Облицовочник – плиточник; Гончарное дело; Столяр; Автодело; Домоводство.</p>	Администрация	до 01.09.2020	Качественная реализация профильных и профессиональных программ	
Профессионально-кадровое направление					
1.	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	Администрация	до 2024	Повышение процента аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию	
2.	Совершенствование системы мониторинга	Администрация	до 2024	Увеличение процента	

	профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.			педагогический опыт работников обобщающих свой передовой педагогический опыт	
3.	Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов	Администрация	до 2024	Дифференцирование заработной платы, поддержка и адаптация молодых педагогов	
4.	Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками (профпереподготовка, прохождение курсовой подготовки)	Администрация, педагоги	до 2024	Прохождение 100% педагогических работников курсы повышения квалификации, профпереподготовки (в том числе по «Технологии») в течение 3 лет.	
III этап 2024 г. – заключительно-обобщающий					
1.	Подведение итогов по результатам реализации программы развития. Проведение экспертизы реализации программы развития.	Администрация	2024	Экспертиза	
2.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы-интерната, региона	Педагогический коллектив	2024	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне региона. Издание	

				сборника по итогам работы. Организация сетевого взаимодействия с ОО региона.	
3.	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса	Педагогический коллектив	до 2024	Современная информационная среда школы-интерната	
4.	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	Администрация, педагогический коллектив	2024	Программа развития ОО на 2025-2029 гг.	

7. Механизмы реализации программы.

Реализация Программы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе, через годовые планы. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором и заместителем директора по УР. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы-интерната. Информация о ходе выполнения программы обсуждается на педагогическом Совете. Изменения согласуются с Советом школы-интерната с учетом мнения родителей (законных представителей).

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим целевым индикаторам и показателям:

1. Соответствие условий для проведения образовательного, воспитательного

процессов в школе-интернате нормативно-правовым актам федерального и регионального уровней.

2. Повышение сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося, наличие мотивации на здоровый образ жизни.

3. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями обучения и работой школы-интерната:

рост мотивации обучающихся на здоровый образ жизни;

рост уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся;

повышение уровня сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся;

расширение профилей, направлений, профессий для социального выбора выпускников школы-интерната.

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Рост активности педагогических работников, отслеживаемый через участие в семинарах, вебинарах, научных конференциях, издание публикаций в печатных изданиях и размещение опыта работы на интернет-сайтах, своевременное повышение квалификации, переподготовки, прохождения аттестации на квалификационную категорию.

5. Отсутствие предписаний контролирующих органов.

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов. Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба, коррекционно-психолого-педагогическая служба:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

социологические опросы обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

методы психодиагностики;

методы сурдопедагогической диагностики;

анализ результатов конкурсов, спортивных соревнований, экзаменов по итоговой аттестации, в том числе профильной и профессиональной;

анализ дальнейшего устройства выпускников школы – интерната;

анализ положительной оценки деятельности ОО социумом.

Целевые индикаторы по годам.

Учебные достижения обучающихся, уровень воспитанности и социальной адаптации

Показатель	Индикатор: показатель эффективности					
	2019 стартовый	2020	2021	2022	2023	2024
Качество знаний обучающихся	52%	56%	60%	62%	64%	66%
Уровень обученности обучающихся (Уровень сформированности жизненной компетенции)	98%	99%	100%	100%	100%	100%
Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах - школьный уровень - региональный уровень	участие участие	участие участие	участие участие	участие участие	участие участие	участие участие
Удельный вес численности обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности (формирование уровня жизненной компетенции)	70%	80%	80%	85%	85%	не ниже 85%
Профессионально е самоопределение выпускников 9 (10) классов	83%	88%	88%	90%	90%	не ниже 90%
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционного, психолого -	95%	96%	97%	98%	98%	не ниже 98%

педагогического сопровождения						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Результативность внеурочной деятельности

Показатель	Индикатор: показатель эффективности					
	2019 стартовый	2020	2021	2022	2023	2024
Удельный вес обучающихся, охваченных деятельностью во внеурочных, факультативных занятиях, дополнительным образованием	90%	90%	95%	95%	95%	не менее 95%
Результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях и др. - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень - федеральный уровень	Призеры Призеры Призеры Участие	Призеры Призеры Призеры Участие	Призеры Призеры Призеры Участие	Призеры Призеры Призеры Участие	Призеры Призеры Призеры Участие	Призеры Призеры Призеры Участие
Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей, качеством дополнительного образования	90%	90%	95%	95%	95%	не менее 95%
Доля обучающихся, участвующих в органах самоуправления	70%	80%	80%	85%	85%	не ниже 85%
Правовое поведение обучающихся: доля обучающихся, совершивших правонарушения	1%	0%	0%	0%	0%	0%

Безопасность и здоровье

Показатель	Индикатор: показатель эффективности					
	2019 стартовый	2020	2021	2022	2023	2024

	ый					
Охват обучающихся горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество случаев травматизма в школе-интернате	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,1%	0,1%
Доля обучающихся, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями (утренняя гимнастика, прогулки, спортивный час и др.)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных занятиями адаптивной физкультурой и спортом	70%	75%	80%	85%	85%	не ниже 85%
Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями по профилактике простудных заболеваний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, прошедших периодический медицинский осмотр	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Кадры

Показатель	Индикатор: показатель эффективности					
	2019 стартовый	2020	2021	2022	2023	2024
Общая укомплектованность штата	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	48%	50%	53%	56%	59%	60%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную	45%	50%	47%	44%	41%	40%

категорию						
Доля педагогов, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах	5%	5%	8%	9%	10%	не ниже 10%
Доля педагогов, имеющих обобщенный педагогический опыт (школьный, региональный уровень)	20%	22%	25%	30%	30%	не ниже 30%
Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	90%	91%	93%	95%	95%	не ниже 95%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, занятых в сетевом взаимодействии	48%	50%	52%	54%	54%	не ниже 60%

Программа проходит рассмотрение на заседании педагогического совета.

Управление реализацией программы осуществляется руководителем ОО и членами Методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно со специалистом по закупкам и экономистом осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность Методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет в Министерство образования и науки Республики Хакасия, Совет общего собрания работников учреждения о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
 - осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
 - осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
 - организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
 - готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;
 - готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Руководитель проектной группы:

- информирует о ходе реализации конкретного проекта;
- контролирует деятельность членов проектной группы;
- ведет протоколы заседаний, совещаний проектной группы.

Рабочая группа ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации КНР. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора по школе.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет общего собрания работников учреждения, в компетенцию которого входит:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также - рассмотрение итогов реализации программы.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования.

Реализация Программы развития осуществляется на основе:

- региональных контрактов (договоров), заключаемых исполнителями Программы с региональными заказчиками с исполнителями мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 «44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и их измерение

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- 100% обучающихся осваивают новые профили по предметной области «Технология»;
- 100% обучающихся включены в профориентационные программы;
- 100% обучающихся включены в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;
- 98% обучающихся принимают участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня;
- 80% педагогов включены в инновационную деятельность;
- 100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в образовательной организации;

- реализация внутрикорпоративной программы развития профессиональных компетенций педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций в рамках деятельности ресурсного центра;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) других образовательных организаций в рамках деятельности ресурсного центра;
- создание современной инфраструктуры школы (85% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);
- удовлетворенность деятельностью образовательной организации обучающихся - 100%, родителей (иных законных представителей) - 100%.

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатели	
			К концу 2021-2022 учебного года	К концу 2023-2024 учебного года
Эффективность качества образования	Качество знаний	49%	54%	68%
	Количество используемых программ в предметной области «Технология»	5	6	8
	Количество используемых программ дополнительного образования	22	27	34
	Количество обучающихся, продолживших обучение в системе профтехобразования	90%	100%	100%
	Количество трудоустроенных выпускников, по полученной	55%	65%	75%

	специальности, профессии в системе профтехобразования			
Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения	Процент учащихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	90%	96%	100%
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально-бытовых навыков)	90%	95%	99%
Удовлетворенность участниками образовательных отношений услугой, оказываемой учреждением	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования	99%	100%	100%
	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	99%	100%	100%