



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

УТВЕРЖДАЮ:

« 24 » сентября 2017 г.

Директор БОУ РХ

«Школа-интернат для детей
с нарушениями слуха»

Л. В. Тыльчистко

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
Совета

Протокол № 2
от 23.09.2017 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

«Логопедическая работа»

**К АДАптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.2)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

г. Абакан, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедическая работа» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлен в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности (вариант 8.2). Коррекционный курс «Логопедическая работа» направлен на создание в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативные документы, лежащие в основе курса

Нормативные документы, лежащие в основе курса:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12. 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав школы – интерната.

Цель коррекционного курса «Логопедическая работа»: научить аутичного ребёнка активно пользоваться речью.

Задачи коррекционного курса:

- 1) развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- 2) совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- 3) развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- 4) работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- 5) развитие лексико-грамматической стороны речи;
- 6) развитие связной речи, речевого общения.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные УУД позволяют:

- формировать учебно-познавательный интерес; учебный мотив;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Нарушения речи – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при расстройстве аутистического спектра чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

Особенности речевого развития детей с РАС:

- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а про других иногда «я»);
- нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения просодических компонентов речи.

Логопедическая работа с обучающимися с расстройством аутистического спектра занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с расстройством аутистического спектра носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное

включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекция нарушений речи учащегося с расстройством аутистического спектра требует организации специальной логопедической работы. Данный коррекционный курс в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра проводится в форме индивидуальных логопедических занятий. В соответствии с АООП НОО (вариант 8.2) учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Логопедические занятия» в 1 (дополнительном), 1- 5 классах предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

Основные **принципы** построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Методы

В работе с детьми с РАС применяются элементы методики Floortime, которая включает в себя работу на уровне эмоционального развития ребенка и создание таких обучающих взаимоотношений, которые соответствуют его индивидуальным особенностям обработки информации. Цель методики Floortime – формирование эмоционально значимого взаимодействия в учебных ситуациях, способствующего развитию шести базовых уровней (стадий) функционально эмоционального развития:

1 стадия – саморегуляция и интерес к миру;

2 стадия – контакт и общение;

3 стадия – преднамеренность и двусторонняя коммуникация;

4 стадия – решение социальных задач, регуляция настроения и формирование самосознания;

5 стадия – формирование символов и использование слов и понятий;

6 стадия – эмоциональное мышление, логика и чувство реальности.

Применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения».

Методологической основой программы были взяты методические разработки:

-учебно-методическое пособие «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом» (А.В. Хаустов), которое хорошо сочетается с применением руководства VB-MAPP. Морозова С.А., Морозовой С.С., Никольской О.С., Лаврентьевой Н.Б., Лебединской К.С., Ведениной М.Ю., Питерс Т. (оперантный и эмоционально-уровневый подходы, методика TEACCH, методика Floortime), «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом» (А.В. Хаустов), которое хорошо сочетается с применением руководства VB-MAPP – диагностическая методика «Оценка вех развития» и «Преграды обучения».

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и других занятий.

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Структура и содержание занятий

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть (продолжительность 7–10 минут) состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части (20–25 минут) проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания. Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность занятия 40 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы по результатам двух диагностических срезов (перед проведением занятий и после курса занятий).

- определение приоритетных направлений, исходя из выявленных трудностей;
- определение сроков работы (периода работы).

Консультационно-просветительское направление

-Комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

-Включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Логопедическое сопровождение

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

В логопедической работе целесообразно учитывать принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таблица 1. Основные направления и содержание коррекционной работы

Основные направления	Содержание коррекционной работы
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие импрессивной речи	Развитие пассивного словаря существительных.

	<p>Понимание и активное усвоение глагольного словаря.</p> <p>Закрепление понимания обобщающих понятий.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p>Понимание предложных конструкций с предлогами.</p>
Развитие просодической стороны речи	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	<p>Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p>
Звукопроизношение	<p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>
Слоговая структура слова	<p>Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.</p>
Словарный запас	<p>Дальнейшее развитие словаря существительных.</p> <p>Формирование глагольного словаря.</p> <p>Пополнение активного словаря за счет прилагательных.</p> <p>Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов.</p> <p>Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения.</p> <p>Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в</p>

	<p>числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	<p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.</p>

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- многократного возвращения к изученному материалу.

Таблица 2. Направления работы учителя-логопеда.

№ пп	Вид деятельности	Цели, задачи	Сроки
Диагностическая работа			
1.	Обследование устной и письменной	Определение количества	1-15

	речи учащихся (индивидуальная диагностика, посещение уроков, анкетирование родителей, заполнение речевых карт).	учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. Выявить уровень развития пассивного словаря: понимание существительных, действий, признаков предметов, умение обобщать. Понимание отдельных предложений и связной речи.	сентября 15-31 мая
2.	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	Организация коррекционного процесса.	11-15 сентября
3.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ. Контрольные работы.	Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся. Уточнение логопедических заключений.	декабрь
4.	Обследование письменной речи учащихся 1 классов. Письменные работы.	Выявление учащихся, имеющих предпосылки нарушения письменной речи.	декабрь
5.	Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, направленных на ПМПК. Определение вида и степени выраженности речевого нарушения.	Углубленное изучение особенностей речевого развития.	ноябрь - апрель
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на логопедический пункт (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия).	Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов.	с 15.09. - 15.05
Информационно-просветительская работа			

1.	Посещение МО учителей-логопедов.	Выступления - презентации, анализ. Обмен опытом, обсуждение проблем.	в течение года
2.	Работа в ПМПк. Диагностика, написание логопедических представлений	Определение вида и степени выраженности речевых нарушений.	в течение года
3.	Работа с документацией.	Фиксирование коррекционного процесса.	в течение года
4.	Работа над темой по самообразованию	Накопление теоретического и практического материала по теме.	в течение года
5.	Подготовка индивидуальных карточек, рабочих логопедических тетрадей, раздаточного материала.	Использование этого материала на занятиях.	в течение года
6.	Работа с учителями начальных классов. Просветительская работа.	Профилактика речевых нарушений: -ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями; -ознакомление с перечнем дисграфических ошибок, с указаниями к какому виду речевого нарушения они относятся.	в течение года
Консультативная работа			
1.	Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам. Цели и задачи логопедической работы. Влияние нарушения речи на успешное обучение в школе. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.	в течение года
2.	Проведение консультаций и индивидуальных бесед с педагогами, родителями.	Консультативная, просветительская работа. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи. Составление методических рекомендаций по выполнению артикуляционной гимнастики,	в течение года

		развитию мелкой моторики, развитию фонематического восприятия, словарного запаса, развитию связной речи.	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО КЛАССАМ

Данный коррекционный курс в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС проводится в форме индивидуальных логопедических занятий. В соответствии с АООП НОО (вариант 8.2) учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Логопедические занятия» в 1 (дополнительном), 1 - 5 классах предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

1 доп., 1 класс «Логопедические занятия» (Коррекция устной речи)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Обследование речи обучающихся	Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики; состояния мимической мускулатуры; строения артикуляционного аппарата. Обследование состояния устной речи обучающихся: просодическая сторона речи; звукопроизношение; фонематические слух; навыки звукового анализа и синтеза; звуко-слоговая структура слова; импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.	6 ч
Фонетика Гласные звуки	Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	27 ч
Звуки раннего онтогенеза (индивидуально, при необходимости)	Звуки: [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф']	
Свистящие: [С], [С'], [З], [З']	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [С],[С']. • Дифференциация звуков [С],[С'] • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [З], [З']. • Дифференциация звуков [З],[З'], [С],[С']. 	
Сонорные звуки [Л], [Л'], [Ј']	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции (постановка, 	

	<p>автоматизация) сонорных звуков [Л],[Л']</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация звуков [Л],[Л'] • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорного звука [j'] • Дифференциация звуков [j],[Л'] • Дифференциация звуков [Л],[Л'],[j] 	
Шипящие звуки [Ш],[Ж]	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ш] • Дифференциация звуков [С],[Ш]. • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ж] • Дифференциация звуков [З],[Ж]. • Дифференциация звуков [Ш],[Ж]. • Дифференциация звуков [Ш],[Ж],[С],[З]. 	
Сонорные звуки [Р],[Р']	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [Р],[Р'] • Дифференциация звуков [Р],[Р'] • Дифференциация звуков [Р],[Л] • Дифференциация звуков [Р],[j] • Дифференциация звуков [Р],[Р'],[Л],[Л'],[j] 	
Аффрикаты [Ч],[Ц],[Щ]	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ч'] • Дифференциация звуков [Ч'],[Т'] [С'] • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ц] • Дифференциация звуков [Ц],[Т] [С] • Дифференциация звуков [Ц],[Ч'] • Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Щ'] • Дифференциация звуков [Щ'],[С'] <p>Дифференциация звуков [Щ'],[Ч'],[Ц]</p> <p>Дифференциация звуков [Щ'],[Ч'],[Ц],[Т'],[С']</p>	
Слоговой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о слоге. • Слоговой анализ и синтез слов. • Деление слов на слоги. • Работа над слогоритмическим рисунком слова. • Ударение в слове. • Смыслоразличительная роль ударения. • Ударные и безударные гласные. • Практические упражнения в подборе 	13 ч

	проверочных слов.	
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Синонимы. • Антонимы. • Родственные слова. • Корень слова. • Сложные слова. • Безударные гласные в корне слова. • Префиксальный способ образования слов. • Суффиксальный способ образования слов. • Морфемный анализ и синтез слов. • Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках. • Дифференциация предлогов и приставок. • Проверочная работа. 	8 ч
Словоизменение	<ul style="list-style-type: none"> • Словоизменение имен существительных единственного числа. • Изменение имен существительных по падежам, использование предлогов в падежных конструкциях. • Множественное число имен существительных. • Изменение по падежам существительных множественного числа. Согласование существительных с числительными. • Словоизменение имен прилагательных • Согласование прилагательных с существительными в роде и по падежам. • Словоизменение глаголов <p>Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени</p>	10 ч
Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Родственные слова • Подбор «родственных слов». • Однокоренные слова и омонимы. • Суффиксальное словообразование • Образование притяжательных прилагательных • Суффиксы профессий • Образование качественных прилагательных • Уменьшительно-ласкательные суффиксы 	10 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • Приставочное словообразование • Приставки пространственного значения • Приставки временного значения • Многозначные приставки • Дифференциация приставок и предлогов. <p>Образование сложных слов</p>	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). • Предложение и текст. Деформированный текст. • Типы текста (повествование и описание). <p>Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему).</p>	10 ч
Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. • Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. • Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв. • Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. • Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения. • На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры. 	9 ч
Повторение. Обследование речи	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просодическая сторона речи; • звукопроизношение; 	6 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • фонематические слух; • навыки звукового анализа и синтеза; • звуко-слоговая структура слова; • экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывание с печатного текста; • диктант; <p>самостоятельное письмо (записывание названий картинок).</p>	
--	---	--

2 класс «Логопедические занятия» (Коррекция устной и письменной речи)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Обследование речи обучающихся	<p>Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукопроизношение; • фонематические слух; • навыки звукового анализа и синтеза; • звуко-слоговая структура слова; <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывание с печатного текста; • диктант; • самостоятельное письмо (записывание названий картинок) 	6 ч
Фонетика (При необходимости продолжается постановка, автоматизация, дифференциация звуков, не законченная в 1 классе)	<p>Гласные звуки</p> <p>Звуки раннего онтогенеза [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф']</p> <p>Свистящие [С], [С'], [З], [З']</p> <p>Шипящие [Ш], [Ж]</p> <p>Сонорные [Л], [Л'] [Р], [Р']</p> <p>Аффрикаты [Ч], [Ц], [Щ]</p>	27 ч

Слоговой анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о слоге. • Слоговой анализ и синтез слов. • Деление слов на слоги. • Работа над слогоритмическим рисунком слова. • Ударение в слове. • Смыслоразличительная роль ударения. • Ударные и безударные гласные. • Практические упражнения в подборе проверочных слов. 	13 ч
Словоизменение	<ul style="list-style-type: none"> • Словоизменение имен существительных единственного числа. • Изменение имен существительных по падежам, использование предлогов в падежных конструкциях. • Множественное число имен существительных. • Изменение по падежам существительных множественного числа. Согласование существительных с числительными. • Словоизменение имен прилагательных • Согласование прилагательных с существительными в роде и по падежам. • Словоизменение глаголов • Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. 	10 ч
Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Родственные слова • Подбор «родственных слов». Однокоренные слова и омонимы. • Суффиксальное словообразование • Образование притяжательны прилагательных • Суффиксы профессий • Образование качественных прилагательных • Уменьшительно-ласкательные суффиксы • Приставочное словообразование • Приставки пространственного значения • Приставки временного значения • Многозначные приставки • Дифференциация приставок и предлогов. • Образование сложных слов 	10 ч
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Однозначные и многозначные слова. • Синонимы. Антонимы. • Фразеологизмы 	8 ч
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). • Предложение и текст. Деформированный текст. 	10 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • Типы текста (повествование и описание). • Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему). 	
Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. • Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. • Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв. • Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. • Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. • На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры. 	12 ч
Повторение. Обследование речи.	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просодическая сторона речи; • звукопроизношение; • фонематические слух; • навыки звукового анализа и синтеза; • звуко-слоговая структура слова; • экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывание с печатного текста; • диктант; • самостоятельное письмо (записывание названий картинок). 	6 ч

3 класс «Логопедические занятия» (Коррекция устной и письменной речи)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Обследование речи	Экспресс обследование состояния устной речи	6 ч

<p>обучающихся</p>	<p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукопроизношение; • фонематические слух; • навыки звукового анализа и синтеза; • звуко-слоговая структура слова; <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывание с печатного текста; • диктант; • самостоятельное письмо (составление и запись предложений по сюжетным картинкам). 	
<p>Фонетика (различение звуков на слух и при письме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук», «буква» Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. • Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы] • Гласные звуки. Буквы Я-Е-Ё-Ю. Согласные твердые-мягкие парные • Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И. • Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. • Согласные твердые-мягкие (непарные) • Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ц]-[С], [Ц]-[Т]. • Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Дифференциация [Ч']-[Т'], [Ч']-[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-[Ш], [Щ']-[С'], [Щ']-[Ч'], [Щ']-[Ш], [Ц]-[Й'] <ul style="list-style-type: none"> • Согласные звонкие и глухие (парные) • Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш • Дифференциация [Б]-[П]-[Б']-[П'], [Д]-[Т]-[Д']-[Т'], [В]-[Ф]-[В']-[Ф'], [К]-[Г]-[К']-[Г'], [С]-[З]-[С']-[З'], [Ш]-[Ж] • Дифференциация оптически сходных букв Б-Д, П-Т, Б-В (при наличии соответствующих ошибок на письме). Согласные звонкие и глухие (непарные) • Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. • Дифференциация [Й']-[Л'], [Л]-[Р]-[Л']-[Р']. • Дифференциация оптически сходных букв М-Н, Л-М, Ц-Щ, Х-Ж (при наличии соответствующих ошибок на письме). 	<p>27 ч</p>
<p>Слоговой анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о слоге. • Слоговой анализ и синтез слов. • Деление слов на слоги. 	<p>13 ч</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над слогоритмическим рисунком слова. • Ударение в слове. • Смыслоразличительная роль ударения. • Ударные и безударные гласные. • Практические упражнения в подборе проверочных слов. 	
«Словообразование»	<ul style="list-style-type: none"> • Родственные слова. Подбор «родственных слов». • Суффиксальный способ образования существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий) • Суффиксальный способ образования прилагательных (качественные и притяжательные прилагательные). • Суффиксальный способ образования глаголов. • Приставочный способ образования слов (приставки временного и пространственного значения) 	15ч
	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательное. Изменение имен прилагательных. • Согласование в роде (сущ + прил). • Согласование по падежам (сущ + прил). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Глагол. Изменение глаголов. • Согласование в числе (сущ + глаг. наст.вр) • Согласование в роде (сущ + глаг. прош. вр). 	
«Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> • Однозначные и многозначные слова. Синонимы. • Антонимы. • Фразеологизмы 	8 ч
«Связная речь»	<ul style="list-style-type: none"> • Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). • Предложение и текст. Деформированный текст. • Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему) 	15 ч
Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. • Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. • Практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранение ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. • Уточняются представления о частях речи и членах 	12 ч

	<p>предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление основных словообразовательных моделей, усвоение понятия «однокоренные слова». • На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного. 	
<p>Повторение. Обследование речи.</p>	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просодическая сторона речи; • звукопроизношение; • фонематические слух; • навыки звукового анализа и синтеза; • звуко-слоговая структура слова; • экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. • Обследование состояния письменной речи обучающихся: списывание с печатного текста; • диктант; • самостоятельное письмо (составление и запись предложений по сюжетным картинкам) 	6 ч

4 класс «Логопедические занятия» (Коррекция устной и письменной речи)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<p>Обследование речи обучающихся</p>	<p>Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукопроизношение; • фонематические слух; • навыки звукового анализа и синтеза; • звуко-слоговая структура слова; <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывание с печатного текста; • диктант; • самостоятельное письмо (изложение) 	6 ч
<p>Звуко-буквенный и слоговой состав слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы. • Звуки гласные. Ударение • Звуки гласные. Буквы А,О,У,Э,Ы • Звуки согласные твердые – мягкие, парные. • Обозначение мягкости согласных прѳ помощи Ь. • Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И. • Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, 	22 ч

	<p>Ц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й • Согласные звонкие и глухие (парные) • Согласные звонкие (непарные) Буквы Ё, М, Л, Н, Р • Согласные глухие (непарные) Буквы Х, Ч, Щ, Ц. 	
Морфемный состав слова (словообразование).	<ul style="list-style-type: none"> • Окончание. Основа. Корень. • Слово. Морфемный состав. Однокоренные слова. Корневая омонимия. Сложные слова. 	17 ч
	<ul style="list-style-type: none"> • Суффикс • Образование слов с помощью суффикса • Уменьшительно-ласкательные суффиксы. • Суффиксы профессий • Образование качественных прилагательных • Образование притяжательных прилагательных. • Суффиксальный способ образования глаголов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Приставка • Приставочный способ образования слов. • Приставки пространственного значения • Приставки временного значения • Приставка. Предлог. Способы различения 	
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> • Слово. Однозначные и многозначные слова. • Обобщение. Классификация. Антонимы. Синонимы. 	10 ч
	<ul style="list-style-type: none"> • Словосочетание. Согласование в роде и числе. • Управление беспредложное. Предлоги места. • Предлоги направления. Тип связи - примыкание 	8 ч
	<ul style="list-style-type: none"> • Предложение. Связь слов • Предложение деформированное. Порядок слов. Выбор местоимения. • Предложение деформированное. Определение границ. Текст. 	12 ч
	<ul style="list-style-type: none"> • Текст. • Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану). • Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки). • Текст – рассуждение (по образцу). • Составление текста на заданную тему 	9 ч
Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. • Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. • Практическое использование падежных форм имен 	12 ч

	<p>существительных в единственном и множественном числе, устранение ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточняются представления о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. • Закрепление основных словообразовательных моделей, усвоение понятия «однокоренные слова». • В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. • Формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного. 	
<p>Повторение. Обследование речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текст. • Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану). • Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки). • Текст – рассуждение (по образцу). • Составление текста на заданную тему. 	6 ч

5 класс дублирует программный материал 4 класса.

На каждом уроке присутствует: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, аудирование, работа с различными видами опор (иллюстрации, схемы, символы, жесты и т.д.), дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

Методическое обеспечение.

1. Ефимкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., Просвещение, 1991 – 224 с.
2. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
3. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений М АРКТИ – 2000 – 120 с.

4. Ястребова А.В., Бесонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда в общеобразовательной школе.
5. Фомичева Т.Б. Учись говорить правильно. М., 1993
6. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия, исправление ошибок при письме. М., 2004
7. Коласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Издательство «Учитель» Волгоград, 2004
8. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно – методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А Алмазова – М.: Просвещение, 2014. – 126с
9. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева. Л.В. Венедиктова. – М.:Изд-во Союз СПб, 2001. -219с.
- 10 .Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г.Мисаренко// Логопед.-2004. - № 2- С.4-14.