

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

УТВЕРЖДАЮ:

24. 03. 2016 г.
Директор ГБОУ РХ
«Школа – интернат для детей
с нарушениями слуха»
Л. В. Тильченко
Приказ № 53 от 24.03. 2016 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
Совета. Протокол
№ 4 от 23.03. 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 2.2.)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

Абакан, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2.)	
1.1. Целевой раздел.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
1.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	21
1.2. Содержательный раздел.....	30
1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	30
1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	39
1.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	63
1.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	68
1.2.5. Программа коррекционной работы.....	73
1.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	105
1.3. Организационный раздел.....	115
1.3.1. Учебный план.....	115
1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования... ..	121
Приложение № 1. Программа формирования УУД.	
Приложение № 2. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	
Приложение № 3. Положение о портфолио обучающегося начальной школы.	
Приложение № 4. Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся с нарушениями слуха (ОВЗ), детей – инвалидов.	
Приложение № 5. Положение о тьюторе в ОО, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
Приложение № 6. Положение о рабочей программе учителей начальных классов, работающих по ФГОС НОО.	
Положение № 7. Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
Положение № 8. Положение о внеурочной деятельности.	
Положение № 9. Положение о порядке ведения в начальной школе ученических тетрадей и их проверка.	
Приложение № 10. Список литературы.	

**1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2.) ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО), Вариант 2. 2. ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков психического и речевого развития слабослышащих (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) обучающихся, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения, всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе. Школа-интернат для указанной категории обучающихся единственная в Республике, в ней обучаются дети из всей Хакасии. Территориальное местоположение школы-интерната (г. Абакан) позволяет активно использовать в воспитательном и образовательном процессе всю инфраструктуру города, образовательные учреждения и развлекательные центры. Близкое территориальное расположение с Всероссийским обществом глухих способствует тесному контакту с данным учреждением всех участников образовательного процесса.

Целью реализации АООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, направленные на достижение планируемых результатов выпускником начальной школы.

1. Обновить единую систему урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Повысить систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Повысить эффективность информационной образовательной среды.

4. Разработать более эффективную систему мероприятий, способствующую приобретению значимого социального опыта.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническую базу школы-интерната.

6. Пополнить и обновить медиаресурсы.

7. Разработать более эффективную систему работы с родителями, обеспечивающую вовлечение их в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации АООП НОО.

8. Привести систему оценки достижений обучающихся в соответствие с планируемыми результатами освоения АООП НОО, с уровнем развития и потребностями обучающихся.

9. Изменения в АООП НОО вносятся 1 раз в год и отражаются в локальных актах школы - интерната.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» разработана на основании Федеральной нормативно – правовой базы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
3. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
4. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СПС «Консультант плюс»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» //
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» //
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
13. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) // СПС «Консультант плюс»
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами // СПС «Консультант плюс»
15. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» //
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» //

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») //
18. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»//
19. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, № 35847 от 03. 02. 2015 г.
20. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями.
21. ФГОС АООП НОО, ФГОС НОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643), УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями).
22. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.).

Региональной нормативно – правовой базы:

1. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. № 60 –ЗРХ.
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года (в ред. Постановления Правительства Республики Хакасия от 28.08.2012 N 571).
3. Стратегия действий в интересах детей в Республике Хакасия на 2012 - 2017 годы. (в редакции Постановлений Правительства Республики Хакасия от 30.06.2014 N 298, от 15.07.2014 N 346, от 29.10.2014 N 549, от 30.03.2015 N 123). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
4. Министерство образования и науки Республики Хакасия. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 г.

Документы образовательной организации:

1. Устав школы - интерната.
2. Локальные акты:

-Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

-Положение о портфолио обучающегося начальной школы.

-Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся с нарушениями слуха (ОВЗ), детей – инвалидов.

-Положение о тьюторе в ОО, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

-Положение о рабочей программе учителей начальных классов, работающих по ФГОС НОО.

-Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

-Положение о внеурочной деятельности.

-Положение о порядке ведения в начальной школе ученических тетрадей и их проверка.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Учебный план АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно и составляет: 80% и 20% (вариант 2.2.)

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО реализуется школой - интернатом через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся – базовых учебных действий при получении АООП НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении АООП НОО;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки деятельности ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план АООП НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения АООП НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

В ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» предусматривается: срок обучения в I отделении составляет 4 года (1-4 класс); во II отделении - 5 летний срок (1-5 класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе. Обучающиеся 1- 5 классов обучаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ: К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова, Москва, «Просвещение»). На 1 ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи. Учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на начальном звене обучение может быть продлено на один или два года. Программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно – развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также в применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ), которая соответствуют российской классификации и не противоречит ФГОС ОВЗ и отражается в диагнозе ребенка, рекомендуемом ПМПК. На основании рекомендаций ПМПК разрабатываются индивидуальные программы или индивидуальные маршруты для обучающихся с нарушениями слуха.

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Слабослышащие младшие школьники (1-5 классы) имеют затруднения речевого развития. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие младшего школьника и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Но особенностей личности и поведения слабослышащего школьника, не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции. Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся школьник получает через слуховые ощущения и восприятия. Слабослышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь слабослышащего школьника. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Память слабослышащих школьников отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у младших школьников затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Особенности словесной памяти школьников с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Специфические особенности воображения младших школьников с недостатками слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями школьника к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Развития воображения слабослышащих детей, имеет важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления слабослышащих школьников связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Слабослышащему школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

На почве нарушений устной речи слабослышащего школьника возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. В соответствии с общими закономерностями психического развития, личность слабослышащего школьника формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт слабослышащих школьников и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие школьники значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, школьники с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения при своевременно оказанной коррекционной помощи могут быть частично преодолены. Эта помощь заключается в развитии социальных контактов школьника, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В СТРУКТУРУ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВХОДЯТ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.
- увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

1.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования. В частности, у части обучающихся могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, созданной в ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социокультурным опытом.

Требования к результатам освоения АООП НОО (сформулированные в АООП НОО).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся (1-5 классы, слабослышащие дети, II отделение) личностные, метапредметные, предметные результаты, освоения АООП НОО отражают:

Личностные результаты	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, сформированность основ гражданской идентичности.
Метапредметные результаты	освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.

Предметные результаты	освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт, специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
-----------------------	---

АООП НОО уточняет и дополняет планируемые метапредметные результаты:

В сфере личностных универсальных учебных действий	Будут сформированы: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
В сфере регулятивных универсальных учебных действий	Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
В сфере познавательных универсальных учебных действий	Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные результаты освоения АООП НОО отражают:**

- осознание себя как гражданина России, Хакасии; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, Хакасии; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными

адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты отражают:**

Филология:

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Развитие речи:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Математика и информатика (Математика):

- использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство. (Изобразительное искусство):

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология (Труд):

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Характеристика формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про

	народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4-5 классы	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и

«справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
---	--	--	--

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи:

- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Обучение грамоте делится на 3 периода: подготовительный, букварный и

послебукварный. Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом.

Математика.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейшими их свойствами. И на основе этих знаний – прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях должны быть доведены до автоматизма. Обучение математики должно проходить в тесной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к труду.

Необходимо обучать учащихся приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Программа по математике открывает большие возможности для вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач.

Обучение математики тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение материала слабослышащими учащимися невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом.

Развитие речи (Окружающий мир).

Важнейшие задачи уроков:

- 1 формирование и обогащение словаря;
- 2 знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- 3 овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Решение этих задач предусматривает:

- уточнение, обогащение и активизацию словаря;
- расширение словарного запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов;
- совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над ее выразительностью, смысловой точностью;

Важнейшее требование – дети должны уметь различать звуки на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами русской орфографии.

Работа по данной теме направлена на совершенствование культуры устной речи младших школьников, четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции.

Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане:

- словарная работа,
- состав слова,
- простейшие случаи словообразования (со значениями наиболее распространенных суффиксов и приставок),

Последовательная и разнообразная работа по обучению детей применению изученного материала должна проводиться ежедневно. Особое внимание необходимо уделить навыку проверки сделанной работы.

С целью активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различные задачи с применением дидактических игр, упражнений занимательного характера, наглядных и технических средств.

Основными задачами данного учебного предмета также являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения.

Изучение предмета ведется в двух направлениях:

- знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения;

-знакомство с природой в непосредственном общении с ней, работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях. Воспитанию ответственного отношения к природе, культуру поведения.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводится не только в классном помещении, но и в парке, на улице, в библиотеке и т.п.

Данный раздел программы связан с остальными предметами начальной школы, способствует лучшему пониманию учебного материала по курсу начальной школы.

Специфика работы обуславливается требованиями к правильности произношения речевого материала, его закрепления на последующих уроках.

Изобразительное искусство.

Искусство, как учебный предмет имеет важное значение в обучении.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию детей, развитию мыслительной и познавательной деятельности.

Основными задачами являются:

- воспитание у учащихся доброжелательности, отзывчивости, душевной красоты;
- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного;
- ознакомление учащихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры;
- развитие изобразительных навыков и способностей;
- усвоение элементарных знаний основ изобразительного искусства и архитектуры.

Наряду с общими учебно - воспитательными задачами программа предусматривает решение специфических задач:

- 1 содействовать компенсации недостатков развития слабослышащих учащихся;
- 2 развитие и активизация словарного запаса и произносительной стороны речи;
- 3 возможность использования полученных знаний во внеурочное время для развития личностных качеств личности.

Изучение большей части учебного материала осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликации.

Речевой материал, усвоенный и закрепленный на уроках пополняется и актуализируется на более высоком уровне.

Учителю необходимо учитывать направления работы с речевым материалом:

- 1 накопление слов, обозначающих материалы;
- 2 накопление слов, обозначающих практические действия;
- 3 накопление слов, обозначающих мыслительные операции;
- 4 накопление слов, обозначающих признаки предметов, протяженность, направление, пространственное расположение...

Специфика работы обуславливает использование звукоусиливающей аппаратуры, требованиями к правильности произношения речевого материала, его закрепления на последующих уроках.

Технология (трудовое обучение).

В начальной школе закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся.

Трудовое обучение является составляющей частью единой системы обучения и воспитания.

В процессе трудового воспитания решаются следующие задачи:

- 1 воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду;
- 2 формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений;
- 3 нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- 4 развитие творческих способностей личности ребенка;
- 5 накопление и расширение словарного запаса учащихся.

Специфика работы обуславливается требованиями к правильности произношения речевого материала, его закрепления на последующих уроках.

Физическая культура.

Программа по физической культуре для слабослышащих детей построена на основе общих принципов постановки физического воспитания с добавлением специфических

задач, форм и методов.

Программа призвана формировать двигательные навыки, способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, содействовать коррекции недостатков физического развития.

Программа реализует следующие задачи:

- 1 воспитывать нравственные качества учащихся;
- 2 готовить к выполнению требований по теоретическим сведениям;
- 3 научить основным видам двигательных действий;
- 4 формировать привычку самостоятельных занятий спортом и упражнений;
- 5 содействовать формированию правильной осанки, опрятности;
- 6 преодолевать нарушения физического развития;
- 7 развивать память и мышление;
- 8 укреплять и сохранять здоровье учащихся;
- 9 развивать и обогащать речевое развитие.

Специфика работы обуславливает использование звукоусиливающей аппаратуры, требованиями к правильности произношения речевого материала, его закрепления на последующих уроках.

Произношение.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формированию устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- 1 речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- 2 речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- 3 тексты.

Обучение произношению является формирование фонетической выразительности, членораздельной и выразительной речи учащихся. Правильной интонации, темпа, слитности, основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как на основных уроках, так и на индивидуальных занятиях.

Структура работы и объем материала по данному разделу обусловлен отделением, спецификой индивидуальных возможностей ребенка.

1.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки (мониторинг) слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (по отслеживанию личностных, предметных, метапредметных результатов обучения) в соответствии с ФГОС второго поколения.

1. Основные элементы системы оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования проводится по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Основным результатом образования должна стать **сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий**, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Объекты и содержание оценки

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение;**
- **смыслообразование;**
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

Внутренней оценкой является оценка ***личностного прогресса ученика.*** **Формой оценки личностных результатов является портфель достижения (Портфолио),** способствующий формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика.

В состав **Портфолио** (портфеля достижений) входят материалы, характеризующие результаты достижения учащихся:

Участие в олимпиадах

Участие в научно-практических конференциях

Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования

Информация о спортивных достижениях

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

В систему оценки предметных результатов входят:

Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием, т.е. способность использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе составленной из заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. № 2021; Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Виды и формы контрольно-оценочных действий слабослышащих учащихся (1-5 классы II отделение).

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в диагностической карте класса. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
4.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	В 1 классе бально не оценивается. Во 2-5 классах оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Задача мониторинга качества обучения:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне;
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Этапы осуществления мониторинга:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап – входная диагностика
- 3 этап – текущая диагностика
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Стартовая диагностика

- методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста
- методика «Образец и правило»
- анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г
- Диктант пространственных действий
- методика «Беседа о школе» адаптированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.

Текущая диагностика

- «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»,
- оценка уровня сформированности целеполагания,
- оценка уровня сформированности учебных действий,
- оценка уровня сформированности действий контроля
- оценка уровня сформированности действий оценки.

Используемые методы оценивания:

Субъективные – письменный и устный опрос, стандартизированные письменные работы и тесты, практические работы, проекты, портфолио, выставки, презентации.

Объективные – анкетирование, наблюдение, самоанализ и самооценка.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1- 2 раза в год) и фиксируются в таблице.

Оценка метапредметных результатов слабослышащих учащихся II отделения 5 класса.

Ф.И.О.	
Регулятивные УУД:	
1.Самостоятельно формулирует задание.	
2.Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства.	
3.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.	
4.Оценивает результаты собственной деятельности.	
5.Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.	
6.Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.	
7.Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.	
8.Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.	
9.Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	
Познавательные УДД:	
1.Ориентируется в учебниках.	
2.Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	
3.Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.	
4.Составляет сложный план текста.	
5.Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.	
6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.	

7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.	
Коммуникативные УДД:	
1. Владеет диалоговой формой речи.	
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.	
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.	
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.	
6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.	
7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	
8. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.	

Модель предметного мониторинга на первой ступени начального общего образования.

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности на первой ступени ОУ для осуществления оценивания, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Распределение форм контроля по четвертям учебного года.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	Стартовая диагностика на двух уровнях: внутренняя (психолого-педагогическая диагностика).	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир
2 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Отдельная работа: Английский язык
3 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Английский язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Английский язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Отдельная работа: Английский язык
4 – 5 классы	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика	Интегрированная работа: Математика Русский язык	Отдельные предметные работы: Математика	Интегрированная работа: Математика Русский язык

	Русский язык Чтение Окружающий мир Английский язык	Чтение Окружающий мир	Русский язык Чтение Окружающий мир	Чтение Окружающий мир Отдельная работа:
--	---	--------------------------	--	--

Мониторинг сформированности основных компетенций.

Социальная компетенция:

Соблюдение социальных и этических норм:

- Развитие чувства гордости, патриотизма к своей семье, Родине, краю, родному городу, школе,
- Принятие и выполнение школьных норм поведения и общения,
- Добросовестное выполнение обязанностей и активное участие в общественно полезном труде;
- Интерес ко всему новому, неизвестному, любовь к чтению, прекрасному, соблюдение правил здорового образа жизни.

Владение приемами и навыками межличностного общения со сверстниками:

- Дружеские отношения,
- Готовность к коллективным формам обучения и внеклассной деятельности; способность к эмоциональной привязанности, дружбе.
- Уважительное отношение к взрослым в школе и вне школы.

Параметры технологической компетенции значительно изменены и дополнены. Это связано с реализацией концепции модернизации российского образования в части профилизации и направлены на решение задач школы по ранней профилизации учащихся первой ступени обучения, а также подготовки их к предпрофильному обучению в школе 2 ступени.

В настоящее время технологическая компетенция включает следующие параметры:

1. Сформированный высокий уровень самостоятельности, то есть умение самостоятельно ориентироваться в любой работе,
2. Активная позиция «Я хочу все сделать – сам»,
3. Осознанность практической (проектной деятельности):
 - анализ конструкции изделия,
 - анализ технологии его изготовления,
 - сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами,
 - знание названий используемых материалов и ряда их свойств)
 - владение начальными технологическими знаниями, умениями и навыками;
4. Соблюдение технологической дисциплины:
 - использование более рациональных приемов работы;
 - соблюдение последовательности и правил выполнения технологических операций в соответствии с маршрутными или операционными картами;
 - умение организовывать свое рабочее место;
 - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности;
 - умение применять эффективность трудовой деятельности.
5. Владение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий.

Для отслеживания сформированности компетенций у выпускников начальной школы, нами разработан пакет диагностик и определены ответственные за проведение диагностик и подведение итогов, а также ответственные за анализ полученных результатов и внесение данных в диагностические таблицы.

Сводная таблица комплексной оценки результатов образования обучающихся в 1 -5 классах (слабослышащие) в рамках внедрения ФГОС.

№ пп	Результаты	Диагности-ка	Сроки провед.	Вид диагн.	Предмет	Фиксированные результ. (по уровням).
1.	Предметные	Педагогическ ая диагностика	До 15 сентября	Стартовая	Комбинир. работа	Оценочный лист (персонифицир.)
			Ипол.	Промежут.	1. Русский язык 2. Математ.	Оценочный лист (персонифицир.)
			Апрель	Итоговая	1. Русский язык 2. Математ. 3. Окруж. мир	Оценочный лист (персонифицир.)
			Май	Итоговая комплексн. работа по окончании 1 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математ., окружающему миру	Оценочный лист (персонифицир.)
№ пп	Результаты	Диагностика	Сроки проведени я	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование резул ьтатов
2.	Метапред- метные	Мониторинг	1 раз в конце учебного года	Коммуника тивные УУД	1. «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» адаптированная методика Е.В. Коротаевой 2. Лист наблюден ий (ежемесячно; с м. ниже) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Оценочный лист (Персонифицированн ые)
			1 раз в конце учебного года	Регулятив ные УУД	1. «Оценка регулятивных УУД» адаптированная методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого 2. Лист наблюдений (ежемесячно; см. ниже) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Оценочный лист (Персонифицированн ые)
			1 раз в конце учеб. года	Познавател ьные УУД	1. Линейка достижений: навыки исследования (в конце каждой учебной четверти) 2. Лист наблюдени й (ежемесячно) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Оценочный лист (Персонифицированн ые)
			Сроки проведени	Формулиро вка из	Инструментарий	Фиксирование резу льтатов

			я	текста ФГОС		
3.	Личностные	Диагностические исследования	1 раз в конце учебного года	<u>Смыслообразование.</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1.«Изучение мотивации обучения у младших школьников» адаптированная методика М.Р.Гинзбурга	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
		Достижение воспитательного результата 1-го уровня		<u>Самоопределение.</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.«Выявление уровня социализированности и учащегося» адаптированная методика М.И. Рожкова	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
				<u>Морально-этическая ориентация.</u> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1.Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. 3. Тест. Решение предложенных ситуаций с целью оценки собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных, культурных норм.	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные) Сводная характеристика достижений и положительных качеств обучающихся класса
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление		Парад —		

		(демонстрация) достижений ученика за год.	фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса
--	--	---	--

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Кл.	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-5	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли,

		дополнительную литературу.		договариваться друг с другом.
--	--	----------------------------	--	-------------------------------

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Универсальные учебные действия и планируемые результаты.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Одно из ключевых понятий предметных программ – линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений,

последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Средствами достижения метапредметных результатов в УМК, прежде всего, являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации», анализа и преобразования художественных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений, использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей

страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыкально – ритмические занятия». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметно - практическое обучение (1-5 классы).

Личностные универсальные учебные действия	Планируемые результаты
личностное самоопределение	У выпускника будут сформированы: · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика"; · основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я".
Регулятивные универсальные учебные действия	Планируемые результаты
	У выпускника будут сформированы: · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика"; · основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я".
планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Выпускник научится: · принимать и сохранять учебную задачу;

эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	· планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона	· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено	· адекватно воспринимать оценку учителя;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
	· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
Познавательные универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Общеучебные универсальные действия	Выпускник научится:
совместное выделение и формулирование познавательной цели;	· осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с программными требованиями;
поиск и выделение необходимой информации;	· составлять инструкции, содержащие требования к выполнению 2-3 операций;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	· отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	· определять способы скрепления деталей в изделиях;
совместное, а затем самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
Познавательные универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Логические универсальные действия	Выпускник научится:
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	· осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	· осуществлять синтез как составление целого из частей;
Познавательные универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Постановка и решение проблемы	Выпускник научится:
формулирование проблемы	- осознавать наличие проблемы и оречевлять её.
Познавательные универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Постановка и решение проблемы	Выпускник научится:
формулирование проблемы	- осознавать наличие проблемы и оречевлять её.
Коммуникативные универсальные	Планируемые результаты

учебные действия	
умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Выпускник научится: · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности · задавать вопросы; · контролировать действия партнера; · использовать речь для регуляции своего действия

Условия для формирования УУД.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей учебного плана определяется дифференцированно и составляет: 80% и 20% (вариант 2.2.)

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с нарушениями слуха ведется по базисному учебному плану и рабочим образовательным программам, разработанным на основе примерных Программ. Базисный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС.

Предметы Федерального компонента в учебный план включены полностью. Нормативы времени, отводимые на их изучение, соблюдаются.

Вариативный компонент обеспечивает подготовку обучающихся с учетом социального заказа и направлен на развитие личности.

Целенаправленное обучение слабослышащих и позднооглохших детей ведется по типовым программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ: К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова, Москва, «Просвещение»).

Основная задача обучения слабослышащих и позднооглохших детей развитие речи.

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в обучении и воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности, акцент делается на обучение и воспитание потребности общения словесными средствами. Речевое развитие осуществляется на всех уроках и во внеклассное время. В обучении языку выделяется несколько периодов, отличающихся друг от друга задачами, содержанием и объединенных едиными принципами, характеризующими коммуникативную систему (С.А. Зыков):

I период (подготовительный класс)

II период (1 – 3 классы)

III период (4 – 7) классы;

IV период (с 8 класса)

В начальной школе (II период) обучение языку осуществляется:

- на специально выделенных уроках (развитие речи, чтения, письма, математики);
- в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром;
- в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей;
- в часы индивидуальных занятий.

Первый год начального обучения (подготовительный класс) имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Успешность развития универсальных учебных действий у обучающихся с нарушенным слухом в начальной школе решающим образом зависит от способа построения педагогом содержания учебного материала.

Общий прием решения задач как универсального учебного действия должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит школьникам самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, должен выступать как универсальный метод мышления в других предметных областях. При решении *математических задач* необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста.

При решении *задач гуманитарного цикла* учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

По отношению к предметам *естественного цикла* содержание приема не требует существенных изменений – различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления между ними.

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушениями слуха систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, способствовать развитию словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Дети последовательно изучают связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Педагоги используют «жизненные задачи», стараясь составлять тексты с уже знакомыми детям словами (задачи на стоимость, движение, проценты). При решении задач с неполными условиями дети, на основе своего житейского опыта, вводят недостающую информацию (Сколько лап у трех жуков?; Сколько следов останется от двух коров, от четырех ребят, от двухколесного велосипеда, от автомобиля?).

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях (сколько карандашей в одинаковых коробках, если на рисунке одна коробка открыта). Решаются задачи по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания: по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры. Школьники учатся анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры, сравнивать, обобщать математические факты.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений. В дошкольном и начальном образовании важным средством организации понимания авторской позиции,

отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

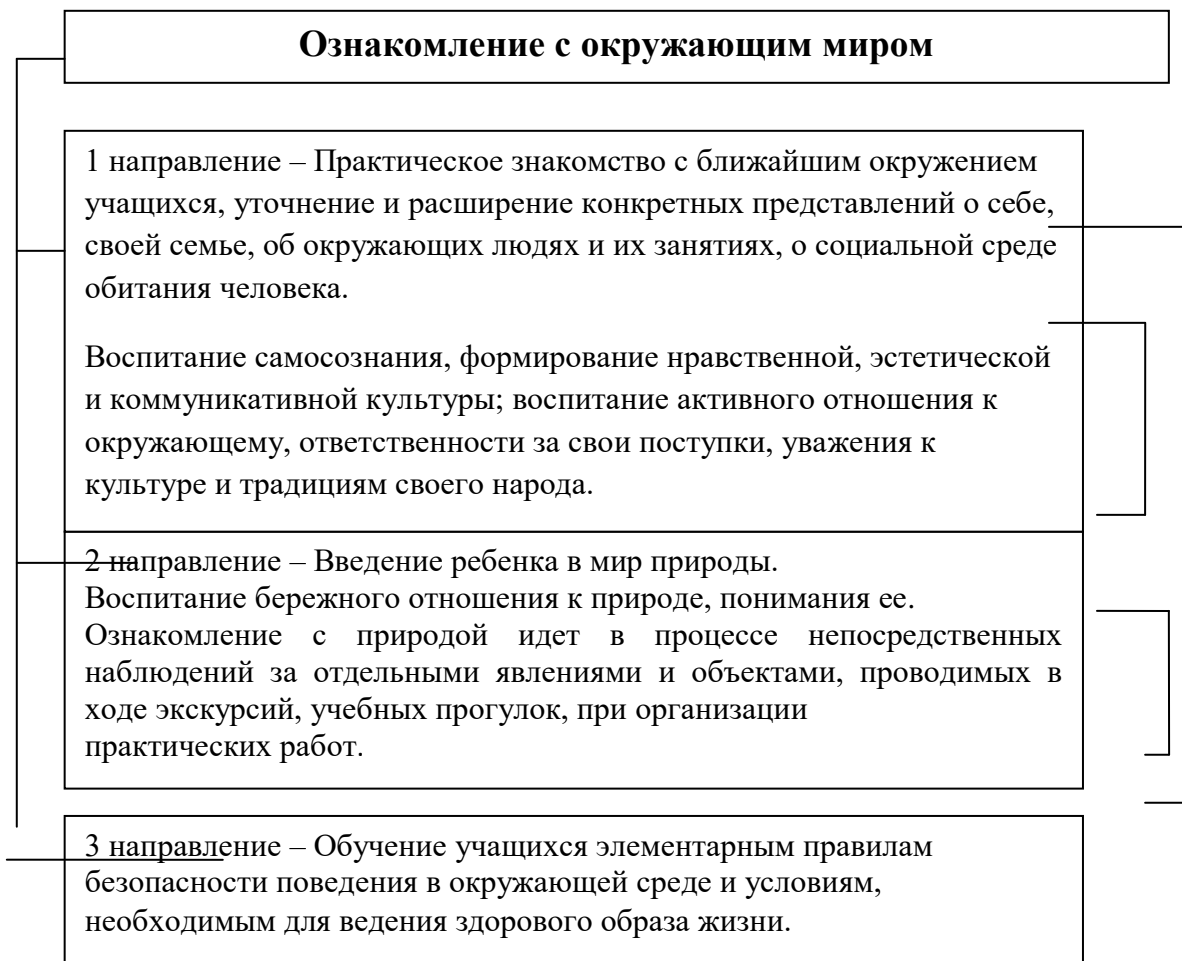
На учебном предмете «Литературное чтение» формируются УУД:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- формирования основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости, эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- формирования эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- формирования действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Универсальное учебное действие **моделирование** формируется на всех учебных предметах начальной школы и включает в свой состав знаково-символические действия – замещение, кодирование, декодирование, с освоения которых и начинается овладение моделированием. Учащиеся осваивают системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. В учебниках для начальной школы вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно), формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.). Используются рисунки для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, социально принятая символика (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Отработка действия моделирования, учитывая возраст и психофизические возможности детей с нарушениями слуха, наиболее эффективно достигается на сказочных текстах. В текст включается необходимая для выполнения действий ориентировка, т.е. знания, владение которыми позволит школьнику совершать действие. Предусмотрены задания с последовательным переходом форм от материальных (предметных) к схемам и далее символам и знакам.

На занятиях «**Ознакомление с окружающим миром**» идет накопление и систематизация у детей с нарушениями слуха представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формируются навыки правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе) и **коммуникативные действия**, при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности.



Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам, изготовление поделок из природных материалов, работа над проектами.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами – с уроками развития речи, чтения, предметно-практического обучения. Речевой материал по ознакомлению с окружающим миром отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, полученные на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет для слабослышащих и позднооглохших детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) школьников с нарушениями слуха, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в их психофизическом развитии.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых навыков;
- формирование умений работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников с нарушениями слуха.

Решение разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На занятиях дети занимаются различными видами предметно-практической деятельности:

лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность, расширяется кругозор. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей слабослышащих детей. Учитель так организует работу обучающихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей, сочетая индивидуальный подход с коллективной деятельностью, разнообразя виды и формы работы, способствующие речевой и умственной активности школьников.

ППО – интегрированный учебный предмет.

1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Программа учебного предмета (курса) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса), формы контроля;
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык. Развитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с

общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс;
- повествовательных предложений, организующих учебный процесс;
- повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием;
- предложений с обращением;
- предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;
- овладение краткими и полными ответами на вопросы;
- составление вопросов устно и письменно;
- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов);
- составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений); о
- составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений;
- введение в рассказы элементов описания;
- понятие об изложении;
- изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану;
- выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.»;
- составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя);
- подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок;
- построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства и технологии	Проблемы изучения
	Уточнение и обогащение словаря.	Пополнять словарный запас и уточнять значение слов. Учить употреблять обобщающие слова. Развивать слуховое восприятие и навыки правильного звукопроизношения.	Технологии традиционного обучения	Ограниченность словарного запаса. Индивидуальные дефекты слуха и речи обучающихся разной степени сложности.
	Развитие связной речи.	Создать условия для речевого общения на уроке. Формировать умение употреблять в речи побудительные и вопросительные предложения. Использовать в речи повествовательные простые предложения. Формировать навыки устного высказывания, составления предложений по картинкам. Составлять рассказ в устной и письменной форме. РСВ	Коррекционно-развивающие технологии	Трудности в установлении связей в передаче содержания текста в устной форме.
	Речевой этикет.	Формировать активный словарный запас словами приветствия, благодарности, извинения, просьбы. РСВ	Технологии традиционного обучения	Ограниченность словарного запаса.

Основное содержание учебных предметов

в программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. Москва, «Просвещение», ФГОС АООП НОО, ФГОС НОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643), УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями).

1. Русский язык. В программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. Москва, «Просвещение». Стр. 49 - 134

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с- (со-); раз- (рас-)*. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, арь*. Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между

согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой* — *под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в

простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со)*, *из*, *к*, *от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, неизменяемых согласных в корне

слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в*, *из*, *к*, *на*, *от*, *по*, *с*, *у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь* — *нож*, *ночь* — *мяч*, *вещь* — *плащ*, *мышь* — *камыш*). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ин*, *ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ов*, *-ин*). Правописание окончаний *-ий*, *-ий*, *-ая*, *-ля*, *-ое*, *-ее*, *-ье*, *-ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня*, *мною*, *у него*, *с ней*, *о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шья*. *-тсь*, *-тсь*.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий

окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений;

предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных

предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно - изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно - иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно - выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру

поступков героев.

Работа с учебными, научно - популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно - популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно - следственных связей. Определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно - популярная, справочно - энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно - следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта,

создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

Регионально-национальный и этнокультурный компонент

Фольклор Республики Хакасия. Произведения устного народного творчества (сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) народов, проживающих на территории Республики Хакасия: русских, хакасов, белорусов, украинцев, татар, немцев, армян, грузин, поляков и других. Русские, хакаские, белорусские и украинские народные сказки о семье. Хакаские народные сказки о дружбе, о добре и зле, о труде. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о семье, о дружбе, о добре и зле, о взаимоотношениях людей. Воспитание чувства гордости за ум и честь трудового народа, понимания победы добра над злом. Образ животных в хакаских сказках.

Хакаские народные сказки: «Как ласточка людям огонь принесла», «Два брата», «Лягушка и журавль», «Волшебный петух», «Волшебная книга», «Беда» (по выбору).

Сказки народов Республики Хакасия. Русские народные сказки: «Белка и Кедровка», «Журавль и цапля», «Чайка и красавица Ангара». Чувашские народные сказки: «Красавица Плаги», «Умный портной». Сказки соседних народов. Тувинские народные сказки: «Храбрый козленок», «Почему лиса стала красивой». Сказки Горного Алтая: «Жадный глухарь», «Серый воробышек», «Жена Павлина». Шорские народные сказки: «Огонек и пчела», «Два ручья», «Счастливый Неккер» (по выбору).

Художественные произведения писателей и поэтов Хакасии. Обратить внимание на особенности языка поэтов. Темы родины, природы в творчестве писателей и поэтов Хакасии. Тема детства и взаимоотношений людей в произведениях писателей и поэтов Хакасии. Произведения Г.Г. Казачиновой, Г. Ф. Сысолятина, Н. Т. Нербышева, В. Г. Майнашева, М. Р. Баинова, И. М. Костякова, А. В. Килижекова, М. Е. Кильчичакова, хайджи С. П. Кадышева или др. (по выбору).

4. Предметно-практическое обучение

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, усиленной инициативной речи, формируя навыки речевого общения.

Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о выполненной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами.

Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

Регионально-национальный и этнокультурный компонент.

Хакасское прикладное искусство. Орнаменты на рукавицах, на элементах одежды. Вышивка.

5. Математика и информатика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. Москва, «Просвещение». Стр. 135-153

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей произведения; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли - же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек,

природа, общество). Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. Москва, «Просвещение». Стр.164-181

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и

жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Регионально-национальный и этнокультурный компонент.

Прослушивание стихотворений хакасских поэтов о природе родного края. Раскрыть приметы природы по временам года (по выбору). Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы. Познакомить с природными поясами Хакасии; определение каждым своего местожительства по особенностям природных поясов. Заповедные места Хакасии (по выбору). Главные реки Хакасии – Енисей, Абакан. Озера Хакасии (по выбору). Многообразие растительного мира. Разновидности растений (деревьев, кустарников и трав), произрастающих на территории Хакасии. Разновидности съедобных и несъедобных ягод и грибов (по выбору).

Многообразие животного мира. Разновидности животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), населяющих территорию Республики Хакасия (по выбору). Наблюдение в

природе за растениями и животными. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.

Взаимовлияние человека и природы. Приобщение детей к экологическому равновесию между человеком и природой.

Человек и общество. Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно - нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно - смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно - нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно - нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Регионально-национальный и этнокультурный компонент. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Обучение должно быть построено на доступном для обучающихся младшего школьного возраста материале: Малая Родина. Республика Хакасия на карте России. Столица г. Абакан, государственное устройство, символика (герб, флаг), культура Республики Хакасия (обычаи, традиции). История в лицах: биография Н. Ф. Катанова. Государственные праздники. День Республики. Тун пайрам – праздник первого айрана. Чыл пазы – праздник начала года по хакасскому календарю. Особое место отводится также урокам - практическим занятиям, способствующими применению обучающимися с нарушениями слуха, приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Человек и природа (6 часов)

Знакомство с понятием «экология». Охрана природных богатств.

Красная книга Республики Хакасия. Экологическое равновесие растительного и животного мира на территории Хакасии. Природные места отдыха населения. Правила поведения в природе. Необходимость бережного отношения отдыхающих к природному окружению. Особенности труда людей родного края, профессии. Выращивание рассады цветов, подготовка цветников, посадка кустарников.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

8. Искусство (Изобразительное искусство). Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. Москва, «Просвещение». Стр. 198-228

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы,

человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно - прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках,

песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно -прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и

толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в

живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника

Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно - творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно - прикладной и художественно - конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Регионально-национальный и этнокультурный компонент.

В разделе необходимы первоначальные сведения об истории создания театра в Республике Хакасия, о людях, стоявших у истоков театрального искусства, о ведущих театрах Республики Хакасия.

Пейзажная живопись. Репродукции картин художников А. А. Топоева, В. А. Тодыкова (по выбору).

Художники Хакасии. Репродукции работ В. П. Бутанаева и Г. А. Серебрякова.

Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня (роспись фигуры коня по аппликации). Аппликация пого. Национальная одежда. Национальные блюда: талкан, айран.

Древние образы в народном искусстве. Древний образ Умай – хранительницы детей.

Особое внимание при изучении учебного материала уделяется овладению театральным этикетом (требования к поведению в театре во время спектакля и антракта). Предусмотрено посещение театров, концертных залов, расположенных на территории своей местности и г. Абакана, просмотр видеозаписей спектаклей и театральных постановок. Изучать произведения известных художников Республики Хакасия и называть имена их авторов (не менее 2). Экскурсия на природу. Зарисовки на природу.

Раздел «Декоративно-прикладное искусство» знакомит обучающихся младшего школьного возраста с традициями и бытом народов, проживающих на территории Республики Хакасия. При изучении данного раздела учитель должен дать обучающимся представление о жилище, предметах обихода, традиционных ремеслах и промыслах коренных народов Хакасии. Обучающиеся должны знать ведущий краеведческий музей Республики Хакасия, экскурсия в музей (очная, заочная). Уметь изготавливать декоративные композиции из художественных и природных материалов, добываемых в Республике Хакасия: листья, береста, веточки, семена, соломка, шишки, мох и др., уметь декоративно оформлять изделия с использованием национального орнамента.

Археологические памятники: каменные бабы, курганы, менгиры.

При изучении материала по декоративно-прикладному искусству большое значение уделяется проведению уроков в форме практических занятий.

9. Технология. (Труд). Типовая программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. Москва, «Просвещение»). **Стр. 230-250**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно - художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно - художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Регионально-национальный и этнокультурный компонент.

Уметь изготавливать композиции из природных материалов: дерево, береста, соломка, листья, веточки, сучья, корни, семена, шишки и др., уметь оформлять изделия с использованием национального орнамента.

10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и

физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно - оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Регионально-национальный и этнокультурный компонент.

Национальные подвижные игры: «Миркечек ойын» («Городки»), «Спрячь рукавицу», «Козлята и волк», «Цыплята и коршун» (по выбору).

Подвижные игры в природных условиях: «У медведя во бору», «Охотники и зайцы», «Мыши и кот», «Волк во рву», Лягушка и цапля», «Попади в цель», «С кочки на кочку», «Не намочи ног», «Шаги тигра», «Пройди бесшумно», «Не попади в болото». Дидактические игры, обучающие ориентированию на местности: «Краски осени», «Лесные находки», «Что за птица?», «Рассмотри и опиши», «Да и нет», «Весенний луг». «Что изменилось?», «Узнай растение по листу», «Что сначала, что потом?». «Что ты видел?», «Самый внимательный», «Запомни ориентиры», «Увидел – запомнил» и другие.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

1. Формирование речевого слуха

и произносительной стороны устной речи. Типовая программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ: К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова, Москва, «Просвещение»). Стр. 289-319.

(индивидуальные занятия)

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (пишет, мел); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ* (обезьяна, съел); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, эи, и-ы, и-у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, нд* (и их мягкие пары); слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; аффрикат: *ц-ч*; звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть* и др.

Слово Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что*, чтобы произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*; произносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со)л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (детство, Братск), *стн—здн* (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (живот); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог *с* существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (лехко); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (щипать); окончания *-тся, -ться* произносятся как *ца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи

правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, поздно)*.

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами. Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

2. Развитие слухового восприятия и техника речи **(фронтальное занятие)**

1. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительной и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном

по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

1.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана исходя из конкретных возможностей школы-интерната. Проанализирована психологическая готовность обучающихся, индивидуальные особенности обучающихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей. Основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Во втором разделе определены ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и социальных партнеров.

В третьем разделе определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности. По каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В пятом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В заключительном, шестом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые результаты.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

1.Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы

общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

2. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

1. «Я и Отечество». (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. «Я и семья». (Воспитание уважения к членам семьи, заботу о младшем и старшем поколении).

Ценности: уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, забота о старших и младших; милосердие.

3. «Я и Я». (Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. «Я и планета». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. «Я и культура». (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социального открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социального открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системно научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимые для успешной социализации;
- интегрированности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Для диагностирования процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н. Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин».

Цель – изучение уровня духовно-нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

Цель – изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения обучающихся.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся».

Цель – диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся 1-5 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

1.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа составлена с учётом реального состояния здоровья детей с нарушениями слуха.

Цель программы - является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы - интерната, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течении всего времени обучения;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы - интерната.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать полноценное пятиразовое питание.

В школе работает спортивный зал, имеется современная спортивная площадка, яма для прыжков.

Уроки физической культуры проводятся с учетом медицинских групп здоровья обучающихся согласно школьному расписанию в объеме 3 часа в неделю. При благоприятных природных условиях уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе: легкая атлетика, метание, футбол, баскетбол, лыжные прогулки. Материальная база спортивного зала удовлетворительная.

В школе создана служба медико-психологического сопровождения. Педагогом-психологом ведется диагностическое обследование уровня развития психических процессов, уровня адаптации, выявления трудностей в школьной и социальной адаптации.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли занятий спортом, прогулок на свежем воздухе, знакомятся с лексикой, обозначающей активный отдых, составляют сообщения по картинкам, монологические высказывания о том, как они проводят каникулы, выходные, свободное время, обмениваются данной информацией в форме беседы, диалога.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам оптимизации учебной нагрузки. Выполнение норм домашнего задания, замеры объема времени, расходуемого обучающимися на выполнение заданий, анализ школьного расписания включены в рамки внутришкольного контроля. При посещении уроков проводится анализ занятий с позиции здоровьесбережения.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в

результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающегося в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности обучающихся с проблемами слуха.. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе - интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Традиционно два раза в год с целью пропаганды здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту в школе проводятся Дни здоровья (весна, осень). В Днях здоровья принимают участие все обучающиеся школы и педагогический коллектив.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Родители имеют право:

☐ Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

☐ Осуществлять защиту законных прав и интересов ребенка;

☐ Участвовать в управлении ОО;

☐ Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

☐ Знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

☐ Обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся;

☐ Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

☐ Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

7. Оценка эффективности реализации Программы

Прогнозируемый результат

- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников с учетом ФГОС ОВЗ.

Реализация Программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения, выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Разработана программа оздоровительной работы летом.

Вносятся коррективы в программу на следующий учебный год.

1.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы школы.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Концепцией ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обеспечение «введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т.е. исключение самой возможности определения ребёнка как «необучаемого», «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ОВЗ», «учёт образовательных потребностей детей с ОВЗ».

Слабослышащие и позднооглохшие дети - достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной (ре)абилитации (адаптации).

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих *общих целей*:

1. *Диагностика* трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

2. *Оказание помощи* в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)).

3. *Коррекция недостатков* в физическом и речевом развитии.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с особенностями в развитии.

1. Осуществлять разработку программ индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребёнка.

2. Проводить анализ динамики развития детей и эффективности используемых методов коррекции и развития.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы:

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от

индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Принцип организации личностно-ориентированного образования: ценность педагогической практики заключается в том, чтобы помогать ребенку в выборе собственной траектории развития, проявлять себя не только как объект, но и как субъект образовательного процесса.

Принцип социально-психологическое сопровождение личности и её самоопределение: оказание поддержки в проблемных ситуациях не только типа «Кем быть?» и «Каким быть?», главное - «Как жить?», какой образ жизни выбрать, помогать в выработке нравственных критериев поведения и решении жизненных задач, развивать умение и способность самостоятельно принимать решения. Следует помнить, что самоопределение в Законе «Об образовании» провозглашается одной из приоритетных целей обучения и воспитания.

Принцип социального партнерства, командной работы предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о детях-инвалидах, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип равных возможностей означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип комплексного развития учащихся определяет уровень консолидации усилий системы образования, наличие внутренних источников роста, развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип системности сопровождения реализуется через единство диагностики, коррекции и развития. Определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с детьми.

Структура и содержание программы:

Программа состоит из четырех разделов.

I раздел. Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

II раздел. Медико-педагогическое сопровождение отражает анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечения условий безопасности, основные направления здоровьесбережения в школе.

III раздел. Социально-педагогическое сопровождение рассматривает механизмы социального партнерства с другими учреждениями, раскрывает специфику социально- педагогического сопровождения в условиях коррекционной школы.

IV раздел. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка включает работу по сохранению, укреплению психического здоровья детей, развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения.

Программа коррекционной работы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: *предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический*. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Включает медицинское, психологическое, педагогическое, социальное направление и состоит из следующих блоков:

психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально - правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное сопровождение. Результаты

проведения каждого этапа обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть и чаще, по мере необходимости.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию

- коррекционно-развивающей области через:

- коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

I раздел. Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Деятельность (ПМПк) осуществляется согласно Положению (от 03.09.2013г., протокол № 1), разработанному на основе рекомендательного Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901 -6.

Главной задачей школьного консилиума является обеспечение диагностико - коррекционного и медико-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.

Организация работы ПМПк предполагает равноправное сотрудничество и личную ответственность участников образовательного процесса, а так же совместную деятельность разнопрофильных специалистов. Он проводится в виде совещания компетентных специалистов, которые по результатам предварительного изучения всех сторон индивидуального развития выделяют и обсуждают основные проблемы, связанные с обучением, поведением, общением конкретного воспитанника.

Системный анализ личностных особенностей дает возможность не только выявить и классифицировать отдельные недостатки развития, но и определить его динамику, понять причины, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных нарушений, позволит прогнозировать динамику развития.

Наиболее важным результатом деятельности ПМПк является разработанная программа индивидуального социально-психологического и медико-педагогического сопровождения. Программа - это обоснованный оптимальный подбор действий для достижения позитивных изменений в развитии или в разрешении проблем. В ней определено содержание первоочередных действий по преодолению проблем развития, продуманы реальные шаги по работе, как с ребёнком, так и с семьёй.

Реализации этой программы, возможна при отработанной технологии взаимодействия по следующим схемам: «специалист-специалист», «специалист - воспитатель», «специалист-родитель», где задействованы все участники коррекционного

процесса. Это позволит системно и последовательно осуществлять намеченную программу, при необходимости её корректировать, отслеживать динамику.

Последовательно и грамотно организованные предложенные действия в оптимальной степени могут обеспечить разрешение проблем в развитии ребёнка, что позволит успешно осваивать учебный материал, адаптироваться в коллективе, а далее в социуме.

В состав консилиума входят заместитель директора по учебной работе, учитель - дефектолог (сурдопедагог), педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог и врач-педиатр. Принимают участие в ПМПк классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учителя формирования произношения и развития слухового восприятия (учителя - дефектологи).

I. Предварительный этап проводится для учащихся и воспитанников, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2х до 6 недель и включает в себя:

- знакомство с ребенком;
- сбор информации о ребенке, его семье, родителях;
- изучение документации;
- изучение социума ребенка;
- реализацию адаптационной программы.

II. Диагностический этап проводится для всех учащихся и воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый учащийся обследуется различными специалистами: врачом, психологом, дефектологом, учителем формирования произношения и развития слухового восприятия. Результаты обследования вносятся в отчетную документацию каждого специалиста.

Диагностический этап длится 1 - 2 месяца и включает в себя следующие направления:

- Диагностика соматического здоровья.
- Диагностика нервно - психического здоровья.
- Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.
- Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка.
- Диагностика слухоречевой функции.
- Диагностика школьных знаний, умений, навыков.
- Выявление актуальных проблем ребенка.
- Разработка путей поддержки и коррекции.
- Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и

медико- социального сопровождения.

III. На коррекционно - развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своей индивидуальной программе.

Коррекционно - развивающий этап длится 5-6 месяцев и включает в себя: Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

Дефектологическое сопровождение - создание слухоречевой среды, коррекция и развитие устной речи ребенка, как основного условия успешной социализации.

Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

IV. На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап длится 1 месяц и включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

- Сравнительный анализ оценок по учебным предметам.
- Сравнительный анализ поведения.
- Формирование школьной мотивации.
- Формирование психических новообразований.

Ожидаемые результаты: В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, сформированных УУД, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

II раздел. Медико - педагогическое сопровождение.

Цель медицинского сопровождения заключается в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников школы - интерната.

Задачи:

- содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся привычку к здоровому образу жизни.

Медицинское сопровождение, особенностью которого является активное включение образовательного пространства как средства реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с программой «Мир Здоровья».

III раздел. Социально-педагогическое сопровождение.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

Задачи:

- содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
- способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
- налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, рейды в семью, организация социального взаимодействия.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций.

- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье.

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе, обучение по индивидуальным образовательным программам и планам.

- Организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время.

- Организация реабилитационных мероприятий.

- Организация летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников, в том числе, детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей.

При организации социально-психолого-педагогического сопровождения учитывается особый социальный статус каждого обучающегося. В данном контексте к учащимся с особым социальным статусом мы относим следующие категории обучающихся:

- дети «группы риска»;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении;
- дети-сироты.

В соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации дети-инвалиды обеспечиваются санаторно-курортным лечением (в среднем 15 человек в год), медицинским сопровождением, техническими средствами (слуховые аппараты, ушные вкладыши, сотовые телефоны, телевизоры, сигнализаторы звука и света).

В настоящее время в школе-интернате социальным педагогом разработаны и реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников и учащихся школы», утвержденная решением педагогического Совета от 20 августа 2015 г. Целью реализации программы является профилактика различного рода девиаций, т.е. предупреждение отклонений от социальных норм в поведении учащихся школы.

Основные задачи профилактической работы:

- обеспечить сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей, обучающихся в школе;

- содействовать детям в достижении социально значимых целей и раскрытии их внутреннего потенциала;

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

IV раздел. Психолого-педагогическое сопровождение

Педагогическая система нашей школы строится многоступенчато, а именно:

- дошкольная ступень;

- 1 ступень - начальная школа;

- 2 ступень - основная школа.

Основная цель педагогического сопровождения - создание условий, обеспечивающих развитие и становление личности детей с ограниченными возможностями здоровья, их самореализацию и социализацию для успешной интеграции в общество.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ;
- формировать общую культуру личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Задачами дошкольного образования является развитие любознательности у воспитанников дошкольных групп как основы развития познавательных способностей к обучению в школе; формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития каждого; развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Реализацию поставленных задач осуществляют все категории специалистов: педагог-психолог, учителя - дефектологи, учителя формирования произношения и развития слухового восприятия, предметники, воспитатели. Их деятельность направлена не только на решение проблем своего профиля, но и ориентирована на реализацию индивидуальных программ развития детей, что возможно лишь в тесной взаимосвязи. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся.

Организация работы педагога - психолога.

Психологическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребенка в образовательных процессах. Психологическое сопровождение, опираясь на личностные достижения, которые реально есть у ребенка, сохраняя ценность и целостность его внутреннего мира, создает условия для совершения ребёнком личностно значимого выбора, преодоления кризисов в жизненных ситуациях.

Сопровождение как метод включает в себя следующие *виды работ педагога - психолога*:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его развития с помощью анализа информации, собираемой в ходе наблюдения, бесед, опросов, тестирования, изучения продуктов деятельности. Диагностика и её данные не самоцель, а средство прогнозирования поведения, оптимизации самочувствия и оказания психологической поддержки учащимся и педагогам.

2. Разработка индивидуальных и групповых программ развития детей и подростков, определение условий успешного обучения, установление контактов с педагогами, оптимизация наличных социально-психологических условий образовательного учреждения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении, также работающим с ними педагогам и родителям.

Основные требования к работе, связанной с психологическим сопровождением:

1. Добровольность участия и согласие родителей на организацию работы с их ребенком.

2. Преемственность в формах и методах проводимой работы.

3. Учёт конкретных особенностей социокультурной среды, в которой находится ребенок.

Психологическая служба в школе-интернате призвана обеспечивать сохранение, укрепление психического здоровья детей. Содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.

Цель: обеспечение психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в развитии, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.

2. Осуществлять коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

3. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов, тревожности.

4. Осуществлять психологическое сопровождение вновь прибывших учеников, учащихся переведенных на другую форму обучения и учащихся, нуждающихся в специальной коррекционной помощи.

5. Способствовать успешной адаптации учащихся 1 классов и переходящих на новую ступень школы.

6. Проводить профориентационную работу с целью помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

Коррекционная работа с учащимися организуется по результатам диагностики или по запросу, поступившему от учителя, воспитателя, родителя или самого учащегося. Работа проводится либо индивидуально, либо формируются группы (5-7 человек) или подгруппы (2-3 человека) по цели коррекционной работы и по возрастным группам.

Рассматривая психологическое сопровождение как систему, можно выделить следующие виды работ:

1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

2. Психологическая коррекционно-развивающая работа. Предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию педагога - психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков,

реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;

- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

3. Психологическое консультирование.

Предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий

4. Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса, в том числе родителей;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическое сопровождение преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- проведение углубленного обследования детей с целью определения актуального уровня развития /диагностика нарушений слуховой функции, выявление специфических речевых нарушений и вторичных неречевых расстройств, уровень познавательного развития/;
 - дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
 - психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Психологическая коррекционно-развивающая работа предусматривает

деятельность по коррекционно – образовательным программам:

1. «Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения», О.Ю. Пискун, 2005.
2. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего дошкольного возраста. «Посмотри внимательно на мир», И.Н. Шевляков, 2012 .
3. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, 2013.
4. Психокоррекционная программа для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении на начальном этапе обучения, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва 2007.
5. «Я учусь владеть собой» Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся классов компенсирующего обучения, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва, 2007.
6. «Играю и творю» программа самопознания и формирования положительной самооценки для учащихся младших классов с использованием методов игровой и арттерапии. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва, 2008
7. Программа социально-психологической помощи подросткам, пережившим психологическую травму, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва 2007.
8. Авторская коррекционно-развивающая программа для детей имеющие комплексные нарушения «Волшебная комната», Г.А.Москвина, С.А.Шурыгина, 2015.
9. Авторская коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста, имеющие комплексные нарушения «Удивительный знакомый мир», Г.А.Москвина, С.А.Шурыгина, 2015.

Организация работы педагогов

Педагогическое сопровождение рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса и осуществляется в соответствии с образовательной программой школы-интерната, программой деятельности учителей - дефектологов и программами обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные индивидуальные занятия учителей - дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения включены в программу первых - пятых классов. Задачей работы является развитие у школьников речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи. Работа по развитию речевого слуха предусматривает формирование у школьников речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов). Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. На индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения на одного глухого ученика, кохлеарно – имплантированного, отводится 3 часа в неделю, на одного слабослышащего ученика - 3 часа в неделю.

В программу коррекционной работы включены уроки предметно-практической направленности, которые входят в обязательную часть учебного плана: развитие речи, предметно-практическое обучение, окружающий мир.

Занятия по развитию речи направлены на формирование и развитие словарного запаса младших школьников, развитие диалогической и монологической речи. На занятиях предметно-практического обучения школьники занимаются лепкой, аппликацией, моделированием, конструированием, макетированием. В процессе

изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность.

Занятия коррекционно - развивающей области проводятся во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26)

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно - делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи.

- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия): Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи учащихся, автоматизации их произносительных навыков.

- сформированность эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

- понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально - пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально - ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия):

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

- знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;

- различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов /игрушек);

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области с 1 по 5 классы

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

1. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходноразговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала - с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

I. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука - руки*).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, з, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, эи, и-ы, и-у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н- д (и их мягкие пары)*; слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; слитных и смычных:

ц—т, ч—т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; аффрикат: ц-ч; звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш, твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-тъ и др.

Слово Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* - как *каво, чево, -ова, -ева*; непронизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс— дс* (*детство, Братск*), *стн — здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*лехко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*;

свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно;

- воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации

(сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами. Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

I. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Музыкально - ритмические занятия

Слушание музыки. Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально - пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально - пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический

аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально - художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Регионально-национальный и этнокультурный компонент.

Изучать произведения известных композиторов Республики Хакасия; знать образцы музыкального фольклора, обрядовые музыкальные традиции Республики Хакасия; знать исполнителей музыкальных произведений (не менее 2). Прослушивание музыки композитора Г. И. Челборакова. Знакомство с хакасским национальным музыкальным инструментом чатхан. Композиторы (А. А. Кенель, Н. В. Катаева) по выбору.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы специалистов

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов в школе интернате — это психолого_медико_педагогической_консилиум, который предоставляет собой многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также общеобразовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

1. Диагностическая работа включает:

- проведение комплексного психолого – педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха с целью выявления их особых образовательных потребностей (диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы);
- мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др.
- контроль успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей (по результатам обследования).
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания;

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого обучающегося различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель:

- устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении;
- определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;
- проводит консультативные мероприятия по результатам обследования со всеми участниками образовательного процесса;
- участвует в составлении программы индивидуального психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог):

- проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с нарушенным слухом при использовании методов сурдопедагогической диагностики;
- выявляет уровень общего и речевого развития;
- изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации;
- выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося с помощью сурдопедагогических методик, условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира;
- по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей.

Педагог - психолог:

- Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучает факты жалоб, с которыми к нему обращаются, при этом учитывает сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность, психические заболевания).
- Изучает среду и семью, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).
- Изучает характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
- Анализирует работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки).
- Беседует с ним с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
- Проводит психологическое обследование каждого ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования.

- Разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля;

- Участвует в разработке комплексной психолого - педагогической и социально - педагогической программы сопровождения обучающихся.

- При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий. Проводится анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха, рекомендациями ПМПК.

2. *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных единых для всех участников образовательного процесса обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

- консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

3. *Информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, направленная на формирование комфортного психологического климата. Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Социальный педагог:

занимается изучением психологических и возрастных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, организует различные виды социально полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, взаимодействует с правоохранительными органами и субъектами профилактики.

Основные функции:

- создание здорового социально – психологического климата в школьном коллективе;
- формирование гуманного отношения между педагогическими работниками и слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- организация внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включение их в социально полезную деятельность различных видов сотрудничества взрослых и детей;
- осуществление постоянной связи с семьями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в т. ч. «группы риска»;
- оказание профессиональной помощи детям и их семьям по разрешению конфликтных и социально сложных ситуаций;
- защита прав ребенка, в т. ч. от родительского жестокого обращения;
- представление и защита интересов детей и их семей в различных государственных службах и общественных организациях;
- организация профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися т. ч. «группы риска».

В настоящее время в школе-интернате социальным педагогом разработаны и реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников и учащихся школы», утвержденная решением педагогического Совета от 20 августа 2015 г. Целью реализации программы является профилактика различного рода девиаций, т.е. предупреждение отклонений от социальных норм в поведении учащихся школы.

Основные задачи профилактической работы:

- обеспечить сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей, обучающихся в школе;
- содействовать детям в достижении социально значимых целей и раскрытии их внутреннего потенциала;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия).

Развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Общеобразовательные (предметные) уроки.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

Цель индивидуальных занятий - слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

II часть - Формирование речевого слуха Коррекционно-развивающие (специальные) задачи:

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова);

- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;

- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия;

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Начиная с 3 класса, занятия проводятся малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учащихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут - работа над произношением с первым учащимся, 20 минут - работа по развитию слухового восприятия с двумя учащимися, 10 минут - работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в 1-5 классах в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных учащихся.

Содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает: 1) восприятие и различение речевых и неречевых звучаний; 2) восприятие и различение музыки; 3) формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся.

Содержание работы по развитию восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров. Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения и мелодического пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием слухового восприятия и техникой речи обучающихся с нарушением слуха на различном материале, учитель - дефектолог способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, речевых и неречевых звучаний, музыки и формирует произносительную сторону устной речи.

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Музыкально-ритмические занятия являются - важным специальным (коррекционный) курс в системе коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Музыкально-ритмические занятия направлены на всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию слабослышащих и позднооглохших обучающихся в обществе.

На музыкально - ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

В процессе проведения музыкально-ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально - ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных их композиций, музыкально - пластической импровизации), выразительной декламации и пения песен под музыку (при точной передаче во внятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное значение придается развитию эмоционально - образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы - восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических

технологий, учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей. Опыт эмоционально - образного восприятия музыки, приобщение к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие обучающихся с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у обучающихся с нарушением слуха слухового восприятия музыки.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации и пении песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпоритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс общеобразовательных организаций. Слухоречевое развитие обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Развитие слуховых и речевых возможностей учащихся:

Каждый педагог образовательной организации должен:

- знать слуховые и речевые возможности учащихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата);

- правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами, выдерживать длительность работы с ЗУА);

при подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух;

на слух предъявлять знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала);

- исправлять речевые и слуховые ошибки обучающихся на протяжении всего урока;

исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух;

- формировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся самоконтроль за речью;

- развивать у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося навык контроля за речью товарищей;

- учить воспринимать незнакомый материал слухозрительно, на слух, по чтению с лица.

Формирование грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи осуществляется на всех учебных предметах. При исправлении аграмматизмов в речи учащихся необходимо использовать опору на словосочетание, при необходимости - наглядность, ситуацию, схему.

Формировать умение правильно выражать в речи наиболее распространённые в языке смысловые отношения. Развивать практические речевые навыки построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц.

Развитие связной речи

На общеобразовательных уроках необходимо: работать над формированием связной речи учащихся; формировать коммуникативные универсальные учебные действия; учить планированию и прогнозированию речевого высказывания; учить отбирать и систематизировать материал в соответствии с планом речевой деятельности; проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём введения слова в словосочетание и предложение; использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися; учить работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.); обогащать словарный запас учащихся за счёт введения новых слов и проводить работу над уяснением оттенков смыслового значения и способов употребления слов в речи;

учить свободно и осознанно пользоваться словом в речи; развивать умение слушать объяснение учителя и ответы учащихся; формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока; учить начинать разговор, поддерживать и доводить до логического конца; учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему); учить учащихся делать отзывы о работе своих товарищей на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения); учить выражать мысли ясно, чётко грамотно с точки зрения русского литературного языка; использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя); использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения); учить учащихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления учащихся должны возрастать); обучать делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них; проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей учащихся (на слух, слухозрительно).

При выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность учащихся на уроке; культуру речевого общения. Материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

Требования к речи педагога

Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.

Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью учащихся. Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно.

Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи.

Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения.

Внимание к речи учащихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально - исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально - ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно - исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально-исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям - анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятии речи;
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально-ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества;

- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально - пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально - пластической импровизацией;

- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- участие в театрализованных формах музыкально - творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально ритмической и речевой деятельности;

готовность применять приобретенный опыт в музыкально - творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

Основные требования к умениям учащихся по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия)

Предметные результаты:

Учащиеся к концу I дополнительного класса должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа: *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 - 1,3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,3 - 0,4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 - 7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5-1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 - 1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5-0,7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты, содержащие региональные и этнокультурные особенности типа: *Я живу в Абакане. Мой город большой и красивый. В городе есть парки, театры. Я люблю свой город.*

Вопросы к тексту:

- *Где ты живешь?*

- *Какой твой город?*

- *Что есть в городе?*

- *Ты любишь свой город?*

Учащиеся к концу I класса должны уметь:

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т. п.;*

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2-2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5-1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 - 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25-3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты, содержащие региональные и этнокультурные особенности типа: *Мы живем в Республике Хакасия. В Хакасии много городов. Я живу в городе Абакане. Мой город красивый, молодой. В Абакане много парков, театров и школ. Мне нравится мой город.*

Вопросы к тексту:

- В какой Республике ты живешь?
- Где ты живешь?
- Какой твой город?
- Что есть в городе?
- Ты любишь свой город?

Учащиеся к концу II класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Сергея и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала ее в библиотеку* и т. п.;

связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: *При каком свете светофора можно переходить улицу? Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравнение: «Первый сомножитель ..., второй неизвестен. Произведение - Чему равен второй сомножитель?»* и т. п.;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее 6-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты, содержащие региональные и этнокультурные особенности типа: *Мы живем в Республике Хакасия. В нашей Республике 5 городов. Абакан самый большой город. Это столица Хакасии. Наш город стоит на реке Абакан. Летом дети и взрослые купаются в реке. Рядом с рекой есть спорткомплекс «Абакан». Там можно заниматься спортом. Абакан красивый город.*

Вопросы к тексту:

- В какой Республике ты живешь?
- Сколько городов в нашей Республике?
- Назови самый большой город?
- На какой реке стоит город Абакан?
- Кто купается летом в реке Абакан?
- Что находится рядом с рекой?
- Чем можно заниматься в спорткомплексе?
- Ты любишь свой город?

Учащиеся к концу III класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа *Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили; холодная, большая - кто я такая?» Длина прямоугольника ..., ширина ...; чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) рода* и т. п.;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,4 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми

аппаратами на расстоянии не менее 8-9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7-8 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 3,5- 5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9-15 предложений) на более близком расстоянии.

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты, содержащие региональные и этнокультурные особенности типа: *Мы живем в Республике Хакасия. В нашей Республике 5 городов. Абакан столица Хакасии. Наш город стоит на двух реках Абакан и Енисей. Город Абакан большой, зеленый, цветущий. В нем много парков, театров и фонтанов. Жители города работают на фабриках и заводах. В нашем городе живут люди разных национальностей.*

Вопросы к тексту:

- В какой Республике ты живешь?
- Сколько городов в нашей Республике?
- Какой город является столицей Хакасии?
- На каких реках стоит город Абакан?
- Какой город Абакан?
- Что есть в нашем городе?
- Где работают мамы и папы?

Учащиеся к концу IV класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов типа: *Обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел» и т. п.;*

- воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;

- воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5-6м (учащиеся с III степенью тугоухости).

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты, содержащие региональные и этнокультурные особенности типа: *Мы живем в Республике Хакасия. Абакан столица Хакасии. Наш город стоит на двух реках Абакан и Енисей. В них водятся хариус, карась, щука и окунь. Природа Хакасии это - тайга, леса, степи и горы. В лесах живут разные звери: зайцы, косули, белки. Из хищников обитают медведи, волки и лисы. Самые крупные животные - лось, медведь. В степях водятся мелкие животные: суслики, мыши, кроты. Как богат животный мир Хакасии.*

Вопросы к тексту:

- В какой Республике мы живем?
- Назови столицу Хакасии?
- На каких реках стоит наш город?
- Какая рыба в них водится?
- Какие животные живут в лесах Хакасии?
- Самые крупные животные леса?
- Животные, обитающие в степях?

Учащиеся к концу V класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением

общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15-20 предложений;

- слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);

- воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов - на расстоянии не менее: 6 м (I степень тугоухости), 3,5 м (II степень тугоухости), 0,3-0,5 м (III степень тугоухости), а со слуховыми индивидуальными аппаратами на расстоянии 10-12 м (I степень тугоухости), 6-10 м (II степень тугоухости), 5-6 м (III степень тугоухости) и на более близком расстоянии - голоса товарищей.

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты, содержащие региональные и этнокультурные особенности типа:

Мы живем в городе Абакане. Абакан - большой и красивый город. Он основан в 1931 году. В нашем городе живёт 168 тысяч человек. Здесь много улиц и переулков, проспектов и площадей. Главная улица города - Ленина. В Абакане есть Кондитерская и Обувная фабрики, Мясокомбинат, Хлебозавод, Контейнерный завод. В городе несколько театров, музеев.

Вопросы к тексту:

- В каком городе ты живешь (учишься)?
- Опиши Абакан.
- Назови главную улицу Абакана.
- В каком году основан Абакан?
- Как ты думаешь, куда можно пойти в выходной день? Найди ответ в тексте.
- Покажи Абакан на карте республики Хакасия.
- Тебе нравится Абакан?
- Прочитай первое предложение, назови части речи.

Обучение произношению

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки учащихся **формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий.** Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Работа над словом в I классе предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков,

схем, а также подбор слов к соответствующим ритмам и т. д. Эти упражнения подготавливают учащихся к восприятию во II классе понятий «слог», «ударный», «безударный».

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

В I классе проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов, и дифференциации звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие - шипящие, звонкие - глухие, ротовые - носовые и т. п.).

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков проводится на индивидуальных занятиях и составляет их основное содержание.

При обучении произношению следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

В I классе учащиеся сначала учатся произносить ряды слогов с разным ритмическим контуром (например, папапапа, папапапа, папапапа), затем слова, словосочетания и фразы, состоящие из 4 - 6 слогов; во втором полугодии увеличивается количество слогов до 7 - 8, произносимых учеником на одном выдохе. От учащихся, помимо сопряженного и отраженного проговаривания, требуется и самостоятельное проговаривание.

Сопряженное проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отраженном проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

Предметные результаты:

Учащиеся к концу I дополнительного класса должны уметь:

- правильно произносить звуки и их сочетания, определенные программой подготовительного класса;
- произносить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания и фразы в 4-5 слогов (сопряжено по подражанию и отраженно по подражанию);
- изменять силу голоса в связи со словесным ударением (сопряжено по подражанию и отраженно по подражанию);
- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) и словесного ударения (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку);
- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряжено и отраженно).

Учащиеся к концу I класса должны уметь:

- правильно произносить звуки и их сочетания, определенные программой первого класса;
- произносить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания и фразы в 5-7 слогов (сопряжено по подражанию и отраженно по подражанию);

- изменять силу голоса в связи со словесным ударением (сопряжено по подражанию и отраженно по подражанию);
- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) и словесного ударения (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку);
- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряжено и отраженно);
- соблюдать в речи правила орфоэпии, определённые программой (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку).

Учащиеся к концу II класса должны уметь:

- Произносить слитно, на одном выдохе, ряды слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию).
- Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением.
- Дифференцированно произносить в словах звуки:
гласные: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;
согласные: м-б, н-д, м-п, н-т, нь-дь, мь-пъ, нь-ть; с-ш, з-ж, ц-ч, б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш, ф-фь, п-пъ, т-ть и др.
носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д
слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;
слитных и смычных: ц-т, ч-т;
глухих и звонких: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж.
- Воспроизводить четырёх-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизводить четырёх-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку; слитно произносить слова со стечением согласных). Определять количество слогов в дву-, трёх-, четырёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определять места ударного слога. Знать правила орфоэпии и самостоятельно пользоваться ими в речи: звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими; безударный о произносится как а; произношение сочетаний предлогов с существительными.
- Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста. Произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно).

Учащиеся к концу III класса должны уметь:

- Произносить слитно, на одном выдохе, ряды слогов, слов, словосочетаний и фраз из 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).
- Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).
- Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, побудительной, вопросительной и восклицательной интонации.
- Дифференцированно произносить в словах звуки:
а) гласные: а-э, и-э, и-ы, а-о;
б) согласные:
носовые и ротовые: м-п, мь-пъ, м-б, мь-бъ, н-т, нь-ть, н-д, нь-дь;
свистящие и шипящие: с-ш, з-ж, с-щ;
аффрикаты: ч-ц;

слитные и щелевые: ц-с, ч-щ;
слитные и смычные: ц-т, ч-т;
глухие и звонкие: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж, д-т
твердые и мягкие: ф-фь, т-ть, п-пъ и др.

- Нотировать текст рассказа, стихотворения.
- Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии:
гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (живот, цирк);
согласные (кроме ш,ж,ц) перед гласными э, и произносятся мягко (Перо, Петя,

писать);

предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой;

звук г перед к,т произносится как х (лежно).

- Слитно произносить слова со стечением согласных(в одном слове и на стыке слов с предлогами).
- Воспроизводить повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонацию при чтении текста.

Учащиеся к концу IV класса должны уметь:

- Правильно распределять дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.
- Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением.
- Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова. Обнаружение ошибок в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и умение исправлять их.

Закреплять правильное произношение в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы

б) согласных: свистящих и шипящих: с-ш, з-ж

аффрикат: ц-ч

твердых и мягких: ф-фь, в-вь, п-пъ, б-бь

звонких и глухих: п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж

- Работа над стечением согласных звуков.
- Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителя и по надстрочному знаку):
 - Сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щитать);
 - Свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил).

Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз. Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Учащиеся к концу V класса должны уметь:

- Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.
- Соблюдение логического ударения в диалоге.
- Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

- Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, поздно).*

- Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.
- Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Основные требования к умениям учащихся по курсу «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

1. Слушать музыку.
2. Различать настроения, чувства человека при помощи учителя.
3. Сравнивать специфические особенности произведений разных жанров (отличать марш от танца на слух и слухо-зрительно).
4. Импровизировать при воплощении музыкальных образов.
5. Разучивать и исполнять несложные образцы музыкально-поэтического творчества.
6. Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (музыкально-пластическое движение, ритмодекламацию, игру на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле с учителем).
7. Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.
8. Выявлять при помощи учителя различные по смыслу музыкальные интонации.
9. Распознавать и откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки при помощи учителя.
10. Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров в ансамбле с учителем.
11. Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.
12. Исполнять (декламировать) песни, попевки в ансамбле с учителем и самостоятельно.
13. Наблюдать интонационное богатство музыкального мира с помощью взрослого.
14. Сопоставлять при помощи учителя, а затем самостоятельно музыкальные образы в звучаниях различных музыкальных сказках, фильмах, театрализациях.

1.2.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушенным слухом начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС организуется в школе - интернате по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, интеллектуальное, общение и досуг, семья и общество). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе - интернате, реализующей ФГОС ОВЗ.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников. В период летних каникул для продолжения внеурочной

деятельности используются возможности организации отдыха детей в пришкольном лагере «Багульник». Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия педагогов и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей и особенностей развития;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Цель программы

Полноценное и активное развитие личности учащихся 1-5 классов при условии перспективы личностного роста, присвоение им системы знаний и практических навыков, умений и действий, направленных на его самопозиционирование в современном обществе, как человека с равными и альтернативными возможностями, обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Задачи программы:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимся внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде слышащих на основе традиционных ценностей российского общества;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде слышащих на основе традиционных ценностей российского общества;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, уважение к истории, культуре своей страны, сохранение народных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий;
- формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности в школе - интернате.

Задачами коррекционной работы являются:

- обучение воспитанников с нарушениями слуховой функции нормам речевого общения, полноценному использованию речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития;
- формирование навыков ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слышащими сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;
- формирование потребности школьников младшего возраста в общении со взрослыми, обеспечение не только общения на формальной, деловой основе, но и межличностного, неформального общения на позитивной эмоциональной основе, когда

взрослый выступает как источник интересных знаний, умений, проявляет душевное тепло и дружеское участие.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- владеющий навыком ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слушающими сверстниками;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Общий ожидаемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала ребенка, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (обобществленных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы-интерната, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- **третий уровень результатов** - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Программы внеурочной занятости педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного

отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 - 5 классы – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности школьников, участие в планируемых школой-интернатом делах и мероприятиях, выход за пределы школы-интерната: мероприятия Республиканского, Всероссийского уровней, выход в Интернет).

3. Формирование портфеля достижений школьника.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности обучающихся;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы - интерната.

Содержание основных направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе - интернате по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, интеллектуальное, общение и досуг, семья и общество). Воспитательная работа в школе-интернате для детей с нарушением слуха направлена (в соответствии ФГОС) на реализацию задач и требований, определенных программой по воспитанию детей с нарушениями слуха. Программа реализуется по следующим направлениям: личностное развитие, основы духовно - нравственного и гражданского воспитания, основы социализации и общения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, творческое воображение. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Для младшего школьного возраста **основными мотивами** являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игровая деятельность: игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно – ролевая, драматизация.
- Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Содержание основных направлений внеурочной деятельности

Начальные классы (1-5)	
Личностное развитие	а)формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.

Охрана здоровья и физическое развитие	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье; б) элементы физического совершенствования тела.
Творческое воображение	а) развитие механизмов творческого восприятия, мышления; б) развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других (Психодрама).
Трудовое воспитание	а) отработка навыков учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.
Основы социализации и общения	а) отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, улица а) знакомство с истоками национальной культуры, б) основами правового поведения; в) начальное экономическое просвещение
Основы духовно-нравственного и гражданского воспитания	г) начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

1. Направление «Личностное развитие»

В ФГОС четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнуто, что **«развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования»**.

Начальная школа - самоценный принципиально новый этап в жизни ребенка, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества, но развитие личности — процесс длительный, протекающий в течение всей жизни человека. Именно начальная школа вносит существенный вклад в этот процесс. В этот период особенное значение приобретает грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности. Воспитательная деятельность призвана обеспечить условия личностного роста детей. **Главное внимание** в организации воспитательной работы по данному направлению **уделяется:**

- раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я – хочу» и «я – могу»;
- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, дружелюбие и т.д.);
- формированию навыков общения в коллективной деятельности, как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Ценности: активная общественная, гражданская позиция; адекватная самооценка, межличностное взаимодействие, критичность по отношению к себе и окружающим; самостоятельность.

Ведущие формы деятельности:

- диагностика изучения личности школьника;
- диагностика уровня воспитанности школьника;
- конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

- установление связи школы и семьи;
- ежедневные коррекционно-развивающие занятия;
- проектная деятельность.

2. Направление «Охрана здоровья и физическое развитие»

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание.

Внеурочная работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинским работником школы;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проект «Мое здоровье»;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- занятия учащихся в спортивных секциях и кружках «Волейбол», «Спортивные игры», «Бадминтон», «Гимнастика».

3. Направление «Творческое воображение»

Формирование творческого воображения включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Задачи:

- Развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, творческое воображение;
- формировать любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного;

- повышать мотивацию к самосовершенствованию

Ведущие формы деятельности:

- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества, творческие мастерские;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- экскурсии, наблюдения;
- праздничное оформление школы и классных комнат.

Программа театрально - музыкальной студии «Колокольчики» расширяет знания учащихся в области изобразительного искусства, дает возможность овладеть навыками драматизации, рисунка, развивает творческие способности, сохраняет традиции культуры через изучение истории, воспитывает художественно-эстетический вкус.

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека; художественное творчество.

4.Направление «Трудовое воспитание»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с нарушениями слуха.

Задача трудового воспитания детей с нарушениями слуха – это, прежде всего, воспитание у них правильного отношения к труду. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

Ценности: трудолюбие; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Ведущие формы деятельности:

- проведение субботников, «Трудовой десант»;
- разведение комнатных растений;
- неделя «добрых дел»;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Аптека», «Магазин», «Фабрика» и др.);
- акция «Помоги природе»;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- занятия по конструированию;
- совместное творческо - образовательное производство детей и взрослых.

5.Направление «Основы социализации и общения»

В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Работа по данному направлению включает в себя воспитание этической культуры школьников.

Задачи:

- формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении(в столовой, в спальне, на уроке), дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать;
- формировать знания о правилах этики, культуры речи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.

Ценности: мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

Ведущие формы деятельности:

- классные часы, беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- культурно - досуговая деятельность;
- экскурсии;
- дополнительное образование.

6. Направление «Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания»

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России наряду с духовно-нравственным развитием ребенка актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решить эти задачи педагоги школы - интерната намерены через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Ценности: любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ведущие формы деятельности:

- Образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;

- этические беседы, встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

В школе - интернате созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и **организации дополнительного образования**. Вся система работы школы- интерната по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	Деловая игра	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	Социально-моделирующая игра	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
	Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.

	акции познавательной направленности (участие в конкурсах)	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (участие в конкурсах)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
	Школьные благотворительные концерты, выставки	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
	Социальные проекты на основе художественной деятельности	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	КТД (коллективно-творческое дело).	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	Социальный проект.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

7. Трудовая деятельность	конструирование, кружки технического творчества	1. Приобретение школьником социальных знаний	Конструирование, кружки технического творчества
	Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры
	Субботник, детская производственная бригада.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
	Школьные спортивные турниры.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Поход

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с педагогами и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью изучения документов ФГОС второго поколения, обмена передовым опытом, накопленным в школе-интернате, оказание консультативной и методической помощи педагогам. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, педагогов школы-интерната.
Активизировать вовлеченность работников	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом

культуры в систему общешкольных мероприятий	возможностей педагогов.
--	-------------------------

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Задачи	Мероприятия
Создать банк методических разработок дел школы-интерната, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагогов по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы-интерната и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Усовершенствовать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Проводить педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. Использовать новые технологии в воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.
Пополнить банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательно-образовательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Педагоги и родители как участники учебно-воспитательного процесса:

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методика «Изучение личности младшего школьника» 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Школа-моя семья» 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Методика «Друг из сказки», «Счастье». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Показатели эффективности

- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности развития ребенка с нарушенным слухом.

- Комфортность ребёнка в школьной среде.
- Творческая активность ребёнка: участие в конкурсах, соревнованиях, школьных, республиканских, всероссийских мероприятиях.
- Сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- Укрепление связи семьи и школы.

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Учебный план

государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (вариант 2.2) .

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						
	Учебные предметы	1д	1	2	3	4	5	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область:								

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования (вариант 2.2, II отделение)

государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» на 2015-2016 учебный год. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования - вариант 2.2 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (проект) с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариативная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- * формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- * готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- * формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- * личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа-интернат самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, основы религиозных культур и светской этики, изобразительная деятельность, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушенным слухом начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ организуется в школе - интернате по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, общеинтеллектуальное, общение и досуг, семья и общество), в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в

школе - интернате, реализующей ФГОС ОВЗ. Спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное направления входят в учебный план по 2 часа.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (программы)	Количество часов	Класс
Спортивно-оздоровительные	«Азбука здоровья», подвижные игры, соревнования, веселые старты.	2ч	1б
Общеинтеллектуальное направление	«Почемучки». экскурсии, проектные работы, предметные недели, викторины.	2ч	1б

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах

преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществлено следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч во II отделении отводится на проведение коррекционно-развивающих курсов.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает в первом полугодии 35 минут, во втором 40 минут.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования)

График учебного процесса. Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по ОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения во II отделении - 5 летний срок (1- 5) класс). Продолжительности обучения за счет введения первого дополнительного класса во II отделении 6 лет.

В соответствии с действующим законодательством школа - интернат определила продолжительность учебной недели: 6 дней. Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного) 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель. В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном) 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день. Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Для выполнения задачи снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза. Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40-45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания. Расписание в школе-интернате для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом школы-интерната).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывая особенности их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся. В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным

состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей с нарушением слуха.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся во II отделении являются: включение увеличения в образовательную область «Филология» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. В учебный план 1 класса в предметной области «Филология» включён предмет «Предметно-практическое обучение» с целью формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся основ речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Коррекционно-развивающее направление во II отделении представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

1.3.2. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы начального общего образования.

/п	Специалисты	К-во	Кв. категория	Образование	Курсовая подготовка и переподготовка	Функции
	Учитель начальных классов	5	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Учитель-дефектолог	3	Высшая	Высшее	Курсовая подготовка 144 часа	Коррекционная работа. Помощь педагогу в выявлении условий,

						необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
	Педагог-психолог	2	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
4.	Учитель музыкально – ритмических занятий	2	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Обеспечивает реализацию ООП НОО
5.	Учитель физкультуры	2	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
6.	Учитель ИЗО	1	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
7.	Учитель ППО, технологии	1	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
8.	Библиотекарь	1	Первая		«Сурдопедагогика»	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
9.	Директор	1	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Обеспечивает коллективу школы - интерната условия для эффективной работы, осуществляет руководство и контроль.
10.	Заместитель директора по УВР в начальной школе	1	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу, научно-методическое и инновационное сопровождение образовательного процесса.
11.	Педагог - организатор	1	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное

						время.
12.	Воспитатель	8	Высшая	Высшее	«Сурдопедагогика»	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
13.	Медицинский персонал	3		Высшее/среднее специальное		Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Взаимодействие педагогов и коррекционных педагогов

Педагоги	Содержание работы
Классный руководитель	С классными руководителями устанавливаются прочные взаимосвязи между уроками в классе и внеурочными занятиями в группе, таким образом, преодолевается бессистемность и эпизодичность отдельных мероприятий (посещение классных и школьных родительских собраний, посещение уроков, классных часов, консультации с педагогами по возникшим проблемам).
Учитель-дефектолог	Совместная работа по диагностированию, над произношением слов и активизацией словаря обучающихся. Постоянное совместное ведение «Коррекционного журнала» помогает держать в поле зрения успеваемость обучающихся, оказывать своевременную поддержку. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.
Учитель-сурдолог	Совместная работа с учителем – сурдологом - проводится обследование состояния слуха учащихся. Знание слуховых возможностей играет очень важную роль в обучении ребенка. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.
Педагог-психолог	Проводятся тренинги, решаются проблемы адаптации вновь прибывших, проводятся консультации обучающихся на ПМПк и определение программы воспитания, комплексная диагностика 2 раза в год; составление индивидуальных реабилитационных программ развития

	обучающегося; групповые занятия 1 раз в неделю, консультирование по проблемам взаимодействия. Проводятся совместное тестирование, анкетирование обучающихся и родителей. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.
Социальный педагог	Налажена и эффективно действует совместная профилактическая работа. Составляется план мероприятий на учебный год, направленный на взаимное сотрудничество с семьей. Посещаются семьи с целью изучения микроклимата, обследования жилищных условий, оказание помощи семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Совместно организуется работа по профилактике употребления ПАВ. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.
Учитель физической культуры	Совместно готовятся на соревнования обучающиеся под наблюдением медицинского работника, педагога-психолога. Совместно проводим внеклассные и внешкольные мероприятия: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи и др. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей по организации ЗОЖ.
Педагог-организатор	Совместно проводит внеклассные и внешкольные мероприятия: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи и др. Совместно в системе проводим внеклассные и внешкольные мероприятия: Праздники «Говорения». «В гостях у самовара». В гостях у книжки. «День здоровья». Предметные недели. «Колядки». «Масленица» и др. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей.
Медицинский работник	Медицинское обследование школьников, профилактическая работа по ликвидации вредных привычек, определяется состояние здоровья школьника, проводится профилактическую работу по привитию здорового образа жизни. Выработаны стойкие навыки здорового образа жизни. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.
Учителя-предметники	Взаимодействие с учителями-предметниками (посещение классных, школьных родительских собраний, посещение уроков, классных часов, контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, получение сведений об успеваемости, консультации с педагогами по возникшим проблемам). Проводят консультационную работу для педагогических работников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.
Учитель ОБЖ	Одной из основных задач в совместной работе является обучение обучающихся охране труда и технике безопасности. Привитие здорового образа жизни. Профилактическая работа по предупреждению ДТП. В общем календарном плане включаются чрезвычайные ситуации, которые могут произойти на территории школы-интерната; проведение эвакуаций; «Воздушная тревога»; производственных аварий, катастроф, инфекционных заболеваний и стихийных бедствий; при угрозе возникновения пожара; при совершении теракта; в очаге инфекционного заболевания. Проводит

	консультационную работу для педагогических работников, родителей.
Учитель ритмических занятий	Организовывается подготовка к праздникам и развлечениям. Совместно разрабатываются рекомендации по работе с одаренными детьми. Индивидуально консультирует по вопросам музыкального развития слабослышащих детей. Совместно проводятся постановки – драматизации. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.
Воспитатель	Совместно со всеми педагогическими работниками осуществляет воспитательную работу и выполняет все рекомендации по слухоречевой работе. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.
Заместитель директора по УВР, ВР	Планирование и программное обеспечение. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО глухих обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям и квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа – интернат является Федеральной стажировочной площадкой «Распространение современных организационно - правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов» с 2011 г., пилотной площадкой по введению ФГОС АООП НОО.

На базе школы – интерната ежегодно проходят республиканские семинары.

При реализации АООП НОО глухих обучающихся используются различные образовательные технологии.

Применение результативных технологий для обучения школьников с нарушениями слуха.

№	Технологии	Результативность использования
1.	ИКТ. Создается среда с ярким наглядным представлением информации.	Информационные технологии предоставляют возможность: рационально организовать познавательную деятельность обучающихся с проблемами слуха в ходе образовательного процесса; построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию обучения; использовать специфические свойства компьютера, индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; повышать интерес к предмету, развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение жизненного опыта детей с проблемами слуха; при использовании ИКТ, у детей с проблемами слуха легче включается образное мышление; при работе с компьютерными программами возникают слуховые образы, звуки речи, накапливается слуховой словарь, развивается слуховое восприятие; повышается объём выполняемой работы.
2.	Технологии дифференцированного обучения	Оказание педагогической, психологической и методической помощи каждому обучающимся для успешной учебной деятельности. Учитывая

		физиологические, психологические особенности создаются наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.
3.	Уровневая дифференциация.	При использовании этой технологии повышается уровень мотивации учения. Появляется возможность испытывать учебный успех. У учащихся формируются обобщённые интеллектуальные умения: умение анализировать сложившуюся ситуацию и делать выводы, видеть разные функции одного и того же объекта, устанавливать связи объекта с другим выделять существенные признаки, сравнивать объекты, классифицировать их, обобщать наблюдаемые явления, переносить известные способы деятельности в другие условия.
4.	Педагогическая технология социальной интеграции учащихся с недостатками слуха в среду слышащих.	Практика показала, что воспитанники с нарушением слуха положительно относятся к любой деятельности, если в ней они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Также эффективно используется технология при работе в летнем оздоровительном лагере, дети отдыхают в смешанных группах со слышащими сверстниками.
5.	Технология саморазвития личности (Г. К. Селевко, Н.К. Тихомирова).	Используя технологию в целях удовлетворения воспитанниками с недостатками слуха не только познавательных потребностей, но и потребности в самоутверждении, в самовыражении, самоактуализация.
6.	Личностно - ориентированные КТД.	Высокий результат позитивной активности воспитанников.
7.	Коллективного взаимообучения А.Г.Ривина (статическая пара: учитель-ученик, слабый - сильный, динамическая пара, вариационная пара).	Проявляется интенсификация межпредметных связей, посредством проникновения во все образовательные области работы по формированию у школьников с проблемами слуха диалогической и монологической речи, формирование у глухих учащихся технико-технологической грамотности, технологической компетенции.
8.	Обучение в деятельности (С. А. Зыков, Л. П. Носкова).	Относятся: говорение, чтение, аудирование, письмо; специфические: принятые в общении с глухими детьми виды: слухозрительное восприятие, дактилирование, оральное чтение. Обучая глухих детей разным видам речевой деятельности, фиксируется внимание на всех структурных компонентах этой деятельности и ее развитию.
9.	Технология разноуровневого обучения и воспитания.	Каждый ребенок индивидуален. Индивидуальные различия проявляются во всём: темперамент, состояние здоровья, физическое и психическое развитие, уровень знаний, умений, навыков, пол. Эффективно используя фронтальные и групповые формы работы. Разнообразие видов заданий и целесообразное чередование позволяет не допустить чрезмерные

		нагрузки глухих учеников. Для каждого глухого ученика ставятся оптимальные цели и полностью реализуются.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Особое внимание уделяется методике В.Ф. Базарного, Власовой Т.М., фонетической ритмике Пфафенродт А.И., дыхательной гимнастике Л. Н. Стрельниковой. Здоровьесберегающей технологией является АВК (аудиовизуальный курс, Хорватия «SUVAG» П. Губерина), посредством которой дети с недостатками слуха обогащают словарный запас, пополняющийся за счёт диалогической речи, корректируют звукопроизношение.
11.	1 Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова.	Технология коллективно-творческих дел. Совместное решение о проведении дела. Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Проведение дела. Коллективный анализ и о последствиях. Результат.
12.	1 Личностно - ориентированные технологии обучения школьников с проблемами слуха (Т. И. Кулыпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская), адаптированные.	Проблемная личностная ситуация, ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным подгруппам: успеваемости, состояния здоровья, диагноза.
13.	1 Технология модульного обучения	Применение модульного обучения позволяет мне перевести обучение на индивидуальную работу с отдельными школьниками, изменять формы общения «учитель-ученик». Например, существует модуль “Дыхание”, “Звуки”, “Ритм”. Так при формировании произносительной стороны речи у школьников с потерей слуха использую элементы данной технологии при драматизации, подготовке выступлений на праздниках и др.
14.	1 Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте дает возможность в подготовительном классе научить детей с проблемами слуха чтению быстрее.
15.	1 Игровые технологии.	Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

16.	1	Технология развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф. Ф. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Г. Багрова, Е. З. Яхнина).	Проявляется интенсификация межпредметных связей, посредством проникновения во все образовательные области работы по формированию у школьников с проблемами слуха диалогической и монологической речи.
17.	1	Технологии рефлексивного обучения	Отслеживается в процессе урока уровень понимания обучающимися с проблемами слуха учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи.
18.	1	Технологии ненасильственного обучения	Технология позволяет заинтересовать обучающихся учебным материалом, побуждает их к размышлению, способствует использованию разнообразных форм коллективной мыслительной деятельности, способствует созданию благоприятного психологического микроклимата. Предупреждает гиподинамию через разнообразные формы коллективной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Министерство труда и социального развития.	Развитие творчества «Ежегодный Республиканские фестивали, конкурсы: «Поверь в себя», «Утенок», «Мы не другие», акции, выставки.
2	Всероссийское общество глухих (ВОГ).	Встречи, соревнования, социальные акции.
3	Городской Совет ветеранов.	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана» «Уроки мужества» и др.).
4	Абаканская централизованная библиотека	Библиотечные уроки, конкурсы.
5	Хакасская региональная общественная организации «Союз женщин Республики Хакасия».	Социальные акции.
6	Хакаское республиканское отделение Общероссийской Общественной Организации «Российский Красный Крест».	Социальные акции.
7	Республиканский краеведческий музей. Музей под открытым небом д. Казановка. Краевой краеведческий музей им. Мартыанова г. Минусинск.	Музейные уроки, экскурсии. Исследовательские проекты «Таинственная Хакасия».
8	Управление культуры молодежи и спорта Администрации г. Абакана	Ежегодный совместный городской фестиваль «Утенок», акции, выставки. Развитие творчества.
9	ОАО «Власта Инвест Строй»	Профориентация, социализация.

Школьная система внешних связей:

- Министерство образования и науки РХ;
- Министерство здравоохранения РХ;
- Министерство труда и соцразвития РХ;
- Министерство чрезвычайных ситуаций РХ;
- Сурдологический кабинет Республиканской поликлиники;
- Центр медицинской профилактики РХ;
- ХРОО «Союз женщин Республики Хакасия»;
- ООО «Власта - Инвест»;
- ХРОО «Доброе сердце Хакасии»;
- некоммерческий благотворительный фонд «Мир искусства»;
- УВД РФ по г. Абакану (согласно плану);
- УГИБДД МВД по РХ (согласно плану);
- ОУГИБДД У МВД России по г.Абакану (согласно плану);
- ГБУЗ РХ «Республиканский центр по борьбе со СПИД» (согласно плану);
- Управление Министерства юстиции Российской Федерации по РХ;
- центр занятости населения;
- отделения профилактики пожаров ФГКУ «1 отряд ФПС по РХ»;
- ХРО ОООИ "ВОГ";
- городские и районные общеобразовательные школы;
- ГБОУРХ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» «Радость»;
- центры внешкольной работы (ЦДТ, АДМ, кинотеатры, театры, библиотека, музеи и т.д.);
- сеть внешкольных учреждений дополнительного образования;
- средства массовой информации.

Школьная жизнь освещается на страницах городских и республиканских газет: «Абакан», «Хакасия», «Шанс», «Пятница», «Аргументы успеха», а также на радио и телевидении.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации АООП НОО соответствуют требованиям ФГОС.

Информационное обеспечение:

- Библиотечный фонд включает учебную и художественную литературу.
- Видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.
- Интернет-ресурсы.

Школа - интернат имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, имеет свой сайт. Адрес сайта <http://Khakasiacorschool.wix.com/School-1-2>

Библиотека школы - интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

Материально-технические условия:

- столовая, в которой организовано горячее питание;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;

- кабинет релаксации;
- спортивный зала, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- актовый зал с музыкальным оборудованием, со звукоусиливающей аппаратурой, с пианино, количеством посадочных мест – 70;
- библиотека;
- компьютерный класс на 13 посадочных мест;
- классы -

Наличие технических средств обучения (ТСО) и звукоусиливающей аппаратурой (ЗУА) в учебных классах и других помещениях

п/п	Помещение	Наименование ТСО и ЗУА
1	Подготовительный класс (гл.) 1 г.о.	Телевизор «Авест» Магнитола «Samsung» DVD-центр караоке «LG»
2	Подготовительный класс (гл.) 3 г.о.	Компьютер «Samsung» Принтер «Epson»
3	Старшая группа	Телевизор «Акира» Видеоплеер «LG»
4	Подготовительная группа	Телевизор «Вестель» Видеомагнитофон «Samsung»
5	2 класс (гл)	ЗУА СТ «Сонет-01м»
6	2 класс (сл/сл)	Компьютер «Samsung»
7	3 класс (гл)	ЗУА СТ «Сонет 01-1»
8	3 класс (сл/сл)	ЗУА СТ «Эхо»
9	4 -5 класс (сл/сл)	ЗУА СТ «Эхо» Телевизор Видеомагнитофон
10.	Музыкальный зал	Телевизор «Акира» Музыкальный центр-караоке Видеомагнитофон «Samsung»
11.	Слуховой кабинет	Телевизор «Vestel» Музыкальный центр «Samsung» Видеомагнитофон «LG» Компьютер «ViewSonic» Принтер/ксерокс/сканер «Samsung» Видеокамера «Samsung» ЗУА СТ «Верботон Г10 м»
12.	Слухоречевой кабинет	СР тренажер «Соло»-01 Компьютер «ViewSonic» Принтер
13.	Слухоречевой кабинет	Магнитола «Samsung» СР тренажер «Соло-01»

		Компьютер «Samsung»
14.	Библиотека	Компьютер «Ribqe» Компьютер «Ribqe» Компьютер «Ribqe» Компьютер «Ribqe»
15.	Спальня мальчиков	Телевизор «Витязь» Видеомагнитофон «Funai»
16.	Спальня девочек	Телевизор «Океан»
17.	Кабинет социального педагога	Компьютер «Samsung» Принтер «Canon» Принтер/ксерокс/сканер «Samsung» Аудиометр
18.	Кабинет заместителя по УВР	Компьютер «Samsung» Ксерокс «Canon» Принтер «Canon» Мультимедиа «Nec» Компьютер «LG» Принтер «Canon»
19.	Кабинет заместителя по АХЧ	Компьютер «ViewSonic»
20.	Приемная директора	Компьютер «Proview» Принтер «Samsung» Ксерокс «Kuocera» Компьютер «Samsung» Принтер «Canon»
В разных классах: 1. Домашний кинотеатр «Cameron» 2. DVD «Avest» 3. DVD – плеер «Tosiba» 4. Компьютер «ViewSonic» -3 шт. 5. Компьютер «Samsung» - 2 шт 6. Компьютер «Ribqe» - 6 шт. 7. Ноутбук – 10 шт. 8. Ксерокс «Kuocera» 9. Принтер «Хегох» - 4 шт. 10. Принтер «Canon» - 5 шт. 11. Принтер/ксерокс/сканер «Samsung» 12. Аудиометр «ITERA» 13. Тренажер «Тотал-тренер» 14. Шведская лестница 15. Верботон – 10 шт. 16. Фотоаппарат – 10 шт. 17. Видеокамера – 5 шт.		

Оборудование кабинета педагога - психолога и кабинетов учителей - дефектологов.

Наименование	Тех. характеристики
Доска текстильная	Габариты: 90х120 см
Мольберт	габариты не менее 100х70 см, доска из стали с прочным эмалевым покрытием, устойчивым к царапинам и истиранию, с двумя выдвижными держателями бумаги
Бумага для мольберта	не менее 50 листов в клетку, размер не менее 100х60 см
Комплект для сенсорных занятий с песком	В наборе: прочный ящик из буковой древесины с дном из небьющегося стекла; 1 кг тонкозернистого белого кварцевого песка; 2 скребка для рисования на песке, приспособление для выравнивания песка. В комплект входят практические рекомендации по работе с комплектом объемом не менее 90 стр. формата А5, которые знакомят воспитателей и учителей с различными игровыми методиками рисования на песке, советы и рекомендации по организации занятий.
Крышка на ящик для сенсорных занятий с песком	Крышка размером не менее 65 х 50 см, крепится к поддону крепкими резиновыми шнурами. Поставляется в прочном контейнере для транспортировки.
Комплект для сенсорных занятий: кварцевый песок в упаковке	1 кг песка
Дополнительный набор для сенсорных занятий с песком	В наборе: рейка для выравнивания поверхности песка; «песочный карандаш»; резиновый мячик с острыми шипами на поверхности; 2 магнитных жука; 4 деревянные подставки под ящик; руководство.
Набор тактильных досок	10 шт, с различными рельефными рисунками. Размер не менее 25 х 25 см.
Зеркало к комплекту для сенсорных занятий с песком	зеркало из акрилового стекла размером не менее 40 х 202 см, толщиной не менее 3 мм и два деревянных держателя с пазами для облегчения сборки
Игра на тактильное распознавание и описание словами предметов	игровой ящик размером не менее 35 х 30 х 15 см. с 2 отверстиями для рук
Тактильная игра : игра на тактильное распознавание и восприятие	4 набора из 9 различных сенсорных элементов в деревянном ящике с крышкой размером 31 х 24,5 см.
Игра для развития тактильных ощущений - найди пару	не менее 5 различных наборов тактильных элементов размером не менее 5 х 4 см - по 6 пар в наборе
Развивающая игра для формирования тактильных навыков	деревянная доска - основание размером не менее 30 х 30 х 3 см, набор деревянных фигур основных цветов и различных форм, мягкая крышка для прощупывания спрятанных фигур.
Игра для развития тактильных ощущений - мягче-жестче	6 пар кубиков размером не менее 4 х 4х 4 см, с различными по жесткости элементами, должен поставляться в коробке выдвигающейся крышкой.
Тактильное лото	25 деревянных фигурок в мешочке, 5 картонных карточек для лото.
Игра для развития тактильных ощущений ног	10 мягких кирпичей, наполненных вспененной резиной с пятью разными типами жесткости (пять пар каждого типа), съемные чехлы
Игра на развитие обоняния, вкусовых ощущений	7 емкостей на подставке, изготовленных из пищевого пластика, размер не менее 7х5 см, каждая емкость с отвинчивающейся крышкой

Конструктор деревянный	цветной	150 цветных деревянных деталей в деревянной коробке размером не менее 30х30х6 см
Городок, набор конструирования	для	дерево, 55 элементов, в том числе фигурки людей, деревья, домики, элементны для конструирования
Зоопарк, набор конструирования	для	дерево, 35 элементов, в том числе фигурки зверей, деревьев, элементы для конструирования
Ферма, набор конструирования	для	дерево, 40 элементов, в том числе домашние животные, человечки, деревья, элементы для строительства
Транспорт, набор конструирования	для	дерево, 45 элементов, в том числе машинки, паровозики, человечки, деревья, элементы для строительства
Африка, набор конструирования	для	дерево, 35 элементов, в том числе фигурки зверей, деревьев, элементы для конструирования
Дом, набор конструирования	для	многофункциональный игровой модуль для конструирования и развития речи, включающий не менее 100 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения, в том числе не менее 8 членов семьи и предметы домашнего обихода
Семья, набор конструирования	для	многофункциональный игровой модуль для развития коммуникативных навыков и речи, включающий не менее 80 элементов, в том числе не менее 6 кукол двух поколений (мамы и дети), мебель кухни и спальни
		Кабинет дефектолога.
Доска текстильная		90х120 см
Флип-чарт		100х70 см, доска из стали с прочным эмалевым покрытием, устойчивым к царапинам и истиранию, с двумя выдвижными держателями бумаги
Бумага для флип-чарта		50 листов в клетку, размер не менее 100х60 см
Зонды логопедические		Комплект из 12 постановочных зондов зондов, материал изготовления медицинская сталь
Зеркало переносное для развития речи	для	Зеркало переносное для развития речи
Метроном		Метроном
Комплект карточек для кабинета логопеда	для	Комплект карточек для кабинета логопеда
Парта логопеда		Стол-парта логопедическая, регулируемая по высоте с зеркалом
		Набор муз инструментов
Бубен маленький		Ударный мембранный музыкальный инструмент. Диаметр не менее 20 см.
Шумовой "Дождь"	инструмент	полая трубка с мелкими твердыми предметами внутри, длина не менее 25 см, имитирует звук легкого дождя.
Бубенчики		Русский народный музыкальный инструмент
Бугай		Мембранный ударный музыкальный инструмент
Вертушка		шумовой музыкальный инструмент
Гусельки		струнный щипковый музыкальный инструмент
Игровые ложки		Ударный музыкальный инструмент. Комплект из не менее 3 штук.
Копытца		Ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт, в комплекте не менее 1 пары
Ксилофон		Музыкальный инструмент, диатонический
Металлофон		Музыкальный инструмент, диатонический
Румба		фольклорный музыкальный инструмент, 6 пар бубенцов.

Свистулька - матрёшка	небольшая деревянная свистулька привычной русской народной формы с негромким звуком
Трещотка пластинчатая	шумовой музыкальный инструмент
Треугольники	ударный музыкальный инструмент, набор из 3 штук.