

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

УТВЕРЖДАЮ:

  
24.03.2016 г.  
Директор ГБОУ РХ  
«Школа – интернат для детей  
с нарушениями слуха»  
Л. В. Тыльченко  
Приказ № 53 от 24.03. 2016 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
Совета. Протокол  
№ 4 от 23.03. 2016 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования глухих обучающихся  
(ВАРИАНТ 1.4.)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

Абакан, 2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.4.)                                                                                                                           |     |
| 1.1. Целевой раздел.....                                                                                                                                                                                                                       | 3   |
| 1.1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                                                              | 3   |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 1.4.)....                                                                                 | 15  |
| 1.1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися (вариант 1.4.) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.....                                                                                | 24  |
| 1.2. Содержательный раздел.....                                                                                                                                                                                                                | 29  |
| 1.2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глухотой (вариант 1.4.).....                                                                                                                                            | 29  |
| 1.2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....                                                                                                                                                               | 28  |
| 1.2.3. Программа нравственного воспитания.....                                                                                                                                                                                                 | 74  |
| 1.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....                                                                                                                                                | 80  |
| 1.2.5. Программа коррекционной работы.....                                                                                                                                                                                                     | 87  |
| 1.2.6. Программа внеурочной деятельности.....                                                                                                                                                                                                  | 120 |
| 1.3. Организационный раздел.....                                                                                                                                                                                                               | 134 |
| 1.3.1. Учебный план.....                                                                                                                                                                                                                       | 134 |
| 1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4.).....                                                                                                  | 139 |
| Приложение № 2. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. |     |
| Приложение № 3. Положение о портфолио обучающегося начальной школы.                                                                                                                                                                            |     |
| Приложение № 4. Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся с нарушениями слуха (ОВЗ), детей – инвалидов.                                                                                                                         |     |
| Приложение № 5. Положение о тьюторе в ОО, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                              |     |
| Приложение № 6. Положение о рабочей программе учителей начальных классов, работающих по ФГОС НОО.                                                                                                                                              |     |
| Положение № 7. Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                              |     |
| Положение № 8. Положение о внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                            |     |
| Положение № 9. Положение о порядке ведения в начальной школе ученических тетрадей и их проверка.                                                                                                                                               |     |
| Приложение № 10. Список литературы.                                                                                                                                                                                                            |     |

**1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.4.)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

**1.1. Целевой раздел**

**1.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.4) Вариант 1.4. стандарта для глухих обучающихся предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. Данная образовательная программа может быть рекомендована также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития при реализации с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» направлена на развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся (вариант 1.4.) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Специфика образовательного процесса состоит в индивидуальном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах. Школа-интернат для указанной категории обучающихся единственная в Республике, в ней обучаются дети из всей Хакасии. Территориальное местоположение школы-интерната (г. Абакан) позволяет активно использовать в воспитательном и образовательном процессе всю инфраструктуру города, образовательные учреждения и развлекательные центры. Близкое территориальное расположение с Всероссийским обществом глухих способствует тесному контакту с данным учреждением всех участников образовательного процесса.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и

технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

**Целью реализации АООП НОО (вариант 1.4).** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи, направленные на максимальное развитие жизненных компетенций выпускником начальной школы.**

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно - нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения

планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками);
- проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В том числе:

1. Обновить единую систему урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Повысить систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Повысить эффективность информационной образовательной среды.

4. Разработать более эффективную систему мероприятий, способствующую приобретению значимого социального опыта.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническую базу школы-интерната.

6. Пополнить и обновить медиаресурсы.

7. Разработать более эффективную систему работы с родителями (законными представителями), обеспечивающую вовлечение их в деятельность органов государственного-общественного управления, в деятельность по реализации АООП НОО.

8.Привести систему оценки достижений обучающихся в соответствие с планируемыми результатами освоения АООП НОО, с уровнем развития и потребностями обучающихся.

9.Изменения в АООП НОО вносятся 1 раз в год и отражаются в локальных актах школы - интерната.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4) государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» разработана на основании Федеральной нормативно – правовой базы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273

3. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
4. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СПС «Консультант плюс»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» //
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» //
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
13. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) // СПС «Консультант плюс»
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами // СПС «Консультант плюс»
15. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» //
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» //
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») //

18. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»//
19. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, № 35847 от 03. 02. 2015 г.
20. ФГОС АООП НОО, ФГОС НОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643), УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31. 03. 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями).
21. АООП НОО глухих обучающихся (Вариант 1.4.).

Региональной нормативно – правовой базы:

1. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. № 60 –ЗРХ.
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года (в ред. Постановления Правительства Республики Хакасия от 28.08.2012 N 571).
3. Стратегия действий в интересах детей в Республике Хакасия на 2012 - 2017 годы. (в редакции Постановлений Правительства Республики Хакасия от 30.06.2014 N 298, от 15.07.2014 N 346, от 29.10.2014 N 549, от 30.03.2015 N 123). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
4. Министерство образования и науки Республики Хакасия. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 г.

Документы образовательной организации:

1. Устав школы - интерната.
2. Локальные акты:

-Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

-Положение о портфолио обучающегося начальной школы.

-Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся с нарушениями слуха (ОВЗ), детей – инвалидов.

-Положение о тьюторе в ОО, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

-Положение о рабочей программе учителей начальных классов, работающих по ФГОС НОО.

-Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

-Положение о внеурочной деятельности.

-Положение о порядке ведения в начальной школе ученических тетрадей и их проверка.

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (вариант 1.4.) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4.) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и специальной индивидуальной образовательной программы ГБОУ РХ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха».**

#### 1. Общие положения

В основу разработки АООП НОО для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью заложены дифференцированный и личностно - деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой формой умственной отсталости основан на учете особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности их возможностей освоения содержания образования. Учет типологических и индивидуальных особенностей развития предполагает создание разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии со сформулированными в ФГОС НОО глухих обучающихся дифференцированными требованиями к:

- структуре АООП;
- условиям реализации АООП;
- результатам образования.

**Личностно - деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой формой

интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

Глухой обучающийся, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПк образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;

- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения;

- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (вариант 1.2.; 1.3.);

- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

- неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различных условиях обучения;

- иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4. по сравнению с вариантами 1.2. и 1.3.;

- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»

- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы и структура специальной индивидуальной программы развития**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.) и разработанной на ее основе индивидуальной специальной образовательной программе, глухой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих тяжелых множественных нарушений развития.

Образование глухих обучающихся (вариант 1.4.) по адаптированной основной образовательной программе в ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» происходит в течение 6 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 6, так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст и темпы освоения программы. В отдельных случаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте.

Вариант 1.4. адаптированной образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4.) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 1.4. адаптированной образовательной Программы для глухого обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей.

Обязательная часть СИПР составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

### **Разработка структуры специальной индивидуальной программы развития включает:**

-анализ информации о ребенке, заключения ПМПК, знакомство с семьей и условиями воспитания в семье;

-психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения исходного на момент поступления в школу уровня развития и выявления потенциальных возможностей в обучении;

-определение содержания образования;

-разработку учебного плана в соответствии со специфическими образовательными потребностями обучающегося;

-мониторинг результативности обучения;

-при необходимости внесение коррективов в содержание воспитательно-образовательной работы.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребёнка; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

I. Общие сведения содержат:

Персональные данные о ребенке и его родителях;

Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);

Заключение ПМПК и другие медицинские документы (в том числе данные о состоянии слуха (аудиограмма).

II. Психолого-педагогическая характеристика отражает:

Особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

Двигательное развитие ребенка

Особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;

Представления о себе и об окружающем мире;

Оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту...)

Коммуникативные умения и навыки;

Состояние слуха (результаты педагогического обследования)

Состояние речи;

Особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности, способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),

Степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

IV. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИОП.

V. Специалисты, участвующие в реализации СИОП. К разработке СИОП привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком (учитель-сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

VI. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы, и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

VII. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию доступных ученику знаний и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, специальных курсов. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VIII. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, устно-дактильная, устная речь).

IX. Содержание воспитания и обучения в семье.

X. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИОП. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

**Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся (вариант 1.4.)**

Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих школьников, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства дошкольников выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех дошкольников с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского

церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди глухих детей выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие дети с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха детей с глухотой и выраженной умственной отсталостью. Глухие дети после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим детям. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ., что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие детей с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений

развитии, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

#### **Особые образовательные потребности глухих обучающихся (вариант 1.4.)**

Глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, также как и глухие обучающиеся без дополнительных нарушений развития, имеют общие и специфические образовательные потребности. Особенности психофизического развития детей с глухотой и другими тяжелыми первичными нарушениями определяют специфические образовательные потребности, к которым относятся:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- более дифференцированное, "пошаговое" обучение по сравнению с глухими детьми, обучающимися по другим вариантам стандарта ( В, С);
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации с детьми и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- специальное обучение «переносу» сформированных умений в новые практические ситуации взаимодействия с действительностью;
- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми;
- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений;
- раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;
- психологическое сопровождение семьи обучающегося, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

#### **1.1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной (вариант 1.4.)**

В соответствии с ФГОС (вариант 1.4) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухими обучающимися в варианте 1.4. с оцениваются как итоговые на момент завершения общего

образования. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 1.4.) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) образовательной организацией;

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий семи областей образования, определенных структурой адаптированной образовательной программы (вариант 1.4.).

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 1.4. адаптированной основной образовательной программы **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:**

- 1) осознание себя как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/или родителями (факс, смс сообщение, видео-чат и др.);
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);
- 4) владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др);
- 5) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др);
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми.
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты отражают:

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

##### **Жестовый язык:**

1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;

3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

##### **Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение):**

1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

2) умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

3) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;

4) осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;

5) умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);

6) умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

#### **Язык и речевая практика**

##### **Речь и альтернативная коммуникация**

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение». Предметная область «Русский язык» состоящая из предметов: **Жестовая речь; Русский язык (Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение) и направлена на:**

1) овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы,

предметные и символические календари др.) И вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. Понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

*2) развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка.* Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

*3) обучение чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах.* Осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости. Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) И вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. Понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами. Обучение чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах. Осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.

## **Математика.**

### **2.1. Математические представления**

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности. Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств

для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова). Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности. Обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков. Умение обозначать арифметические действия знаками. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач. Понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности. Участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и др. вещей, понимание назначения денег. Умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.

### **3. Естествознание.**

#### **3.1. Окружающий природный мир.**

Овладение элементарными представлениями о неживой природе.

Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы. Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне..); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..). Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений. Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Формирование представлений о животном и растительном мире. Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...). Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни....) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

### **4. Человек и общество.**

#### **4.1. Человек**

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле;

возрасте, поле...), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей. Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу.

Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом. Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи. Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о

своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье.

Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту. Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания. Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного). Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

#### **4.2. Домоводство.**

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **4.3. Окружающий социальный мир**

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт

конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

**3) Развитие межличностных и групповых отношений.**

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

**4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.**

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**5) Представления об обязанностях и правах ребенка.**

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

**6) Представление о стране проживания Россия.**

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **5. Искусство**

### **5.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность;

2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми;

3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отражать в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.

## **6. Физическая культура.**

### **Адаптивная физическая культура (АФК):**

1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;

2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое;

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

## **7. Технологии**

1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий;

2) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о

технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов. Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;

3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

### **7.1.Предметно-практические действия**

Развитие действий с предметами в процессе деятельности: выполнение захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивания к себе, перекладывания, нанизывания.

Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами и т. п.).

### **7.2. Профильный труд.**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и обучение произношению" (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользования

слуховыми аппаратами. Формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звучаний в природе и др. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

#### **Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"**

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально-волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задание, действовать вместе с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

#### **Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Сенсомоторное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **1.1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися (вариант 1.4.) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы**

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но

это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, дактильная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым).

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.

выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители)

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла

– значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки может включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией.
- 2) систему балльной оценки результатов;
- 3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- 4) материалы школьного ПМПК для оценки личностных и результатов.
- 5) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать *предметные результаты* целесообразно начинать со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя станет для них привычной. Во время обучения в первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В целом оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально- дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

**Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психо-эмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися и а результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

- результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условия реализации АООП ОО;
- особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций в целом, так и деятельность педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся в данной образовательной организации.

## **1.2. Содержательный раздел**

### **1.2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глухотой (вариант 1.4.)**

Программа формирования учебных действий у глухих обучающихся направлена на развитие способности детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) реализуется в начальных I-VI классах и включает формирование

#### ***личностных и коммуникативных качеств:***

- формирование интереса и мотивации к учению;
- осознание себя в роли ученика;
- подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- работать в коллективе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

#### **Учебные действия:**

- ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной), использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение

определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом, алгоритмом действий;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

## **1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Основное содержание учебных предметов**

#### **I. Речь и альтернативная коммуникация**

##### **Пояснительная записка**

Для глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., также как и для всех детей с глухотой, общение – важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого ребенка в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты и др.). У глухих детей, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне.

Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;

в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;

обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;

в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все ученики могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по

формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов (например, «Пиктограммы», “Bliss”); компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;

тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

### **Содержание предмета**

#### **Жестовый язык.**

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции ( иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста...и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недоумение, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы и явления, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение самостоятельно понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания).

#### **Русский язык**

**Развитие речи.** Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

**Обучение грамоте.** Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством,

явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

**Чтение.** Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для ребенка форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

### **Регионально-национальный и этнокультурный компонент**

Фольклор Республики Хакасия. Произведения устного народного творчества (сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) народов, проживающих на территории Республики Хакасия: русских, хакасов, белорусов, украинцев, татар, немцев, армян, грузин, поляков и других. Русские, хакаские, белорусские и украинские народные сказки о семье. Хакаские народные сказки о дружбе, о добре и зле, о труде. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о семье, о дружбе, о добре и зле, о взаимоотношениях людей. Воспитание чувства гордости за ум и честь трудового народа, понимания победы добра над злом. Образ животных в хакаских сказках.

Хакаские народные сказки: «Как ласточка людям огонь принесла», «Два брата», «Лягушка и журавль», «Волшебный петух», «Волшебная книга», «Беда» (по выбору).

Сказки народов Республики Хакасия. Русские народные сказки: «Белка и Кедровка», «Журавль и цапля», «Чайка и красавица Ангара». Чувашские народные сказки: «Красавица Плаги», «Умный портной». Сказки соседних народов. Тувинские народные сказки: «Храбрый козленок», «Почему лиса стала красивой». Сказки Горного Алтая: «Жадный глухарь», «Серый воробышек», «Жена Павлина». Шорские народные сказки: «Огонек и пчела», «Два ручья», «Счастливый Неккер» (по выбору).

Художественные произведения писателей и поэтов Хакасии. Обратит внимание на особенности языка поэтов. Темы родины, природы в творчестве писателей и поэтов Хакасии. Тема детства и взаимоотношений людей в произведениях писателей и поэтов Хакасии. Произведения Г.Г. Казачиновой, Г. Ф. Сысолятина, Н. Т. Нербышева, В. Г. Майнашева, М. Р. Баинова, И. М. Костякова, А. В. Килижекова, М. Е. Кильчичакова, хайджи С. П. Кадышева или др. (по выбору).

## **II. Математика (Математические представления)**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от

него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

#### **Содержание предмета.**

*Временные представления.* Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине.* Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме.* Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

#### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В учебном плане предмет представлен в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

#### **Содержание предмета.**

##### ***Растительный мир.***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

##### ***Животный мир.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных,

обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### ***Объекты природы.***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### ***Временные представления.***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

#### **Регионально-национальный и этнокультурный компонент.**

Прослушивание стихотворений хакасских поэтов о природе родного края. Раскрыть приметы природы по временам года (по выбору). Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы. Познакомить с природными поясами Хакасии; определение каждым своего местожительства по особенностям природных поясов. Заповедные места Хакасии (по выбору). Главные реки Хакасии – Енисей, Абакан. Озера Хакасии (по выбору). Многообразие растительного мира. Разновидности растений (деревьев, кустарников и трав), произрастающих на территории Хакасии. Разновидности съедобных и несъедобных ягод и грибов (по выбору).

Многообразие животного мира. Разновидности животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), населяющих территорию Республики Хакасия (по выбору). Наблюдение в природе за растениями и животными. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.

Взаимовлияние человека и природы. Приобщение детей к экологическому

### **IV. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

#### **4.1. Человек**

##### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа

жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при

этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

#### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### *Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты

за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Регионально-национальный и этнокультурный компонент.** Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Обучение должно быть построено на доступном для обучающихся младшего школьного возраста материале: Малая Родина. Республика Хакасия на карте России. Столица г. Абакан, государственное устройство, символика (герб, флаг), культура Республики Хакасия (обычаи, традиции). История в лицах: биография Н. Ф. Катанова. Государственные праздники. День Республики. Тун пайрам – праздник первого айрана. Чыл пазы – праздник начала года по хакасскому календарю. Особое место отводится также урокам - практическим занятиям, способствующими применению обучающимися с нарушениями слуха, приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

## ДОМОВОДСТВО

### Пояснительная записка.

Обучение глухого ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 6 год обучения. Вместе с тем, в рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### Примерное содержание предмета

#### *Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности

действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

#### *Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка блюд).

#### *Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### *Уборка помещения.*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

#### *Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

#### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен,

содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Примерное содержание предмета**

#### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

#### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление,

канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

#### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### *Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### *Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **(лепка, рисование, аппликация)**

#### **Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими детьми, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти,

карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Изобразительная деятельность в 6 классе заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретенные на уроках ИЗО навыки. В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также следует проводить занятия с использованием творческих умений. Это особенно важно для дополнительной индивидуальной работы с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски.

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для

рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### **Содержание предмета**

#### *Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

#### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для

рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

#### **Регионально-национальный и этнокультурный компонент.**

В разделе необходимы первоначальные сведения об истории создания театра в Республике Хакасия, о людях, стоявших у истоков театрального искусства, о ведущих театрах Республики Хакасия.

Пейзажная живопись. Репродукции картин художников А. А. Топоева, В. А. Тодыкова (по выбору).

Художники Хакасии. Репродукции работ В. П. Бутанаева и Г. А. Серебрякова.

Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня (роспись фигуры коня по аппликации). Аппликация пого. Национальная одежда. Национальные блюда: талкан, айран.

Древние образы в народном искусстве. Древний образ Умай – хранительницы детей.

Особое внимание при изучении учебного материала уделяется овладению театральным этикетом (требования к поведению в театре во время спектакля и антракта). Предусмотрено посещение театров, концертных залов, расположенных на территории своей местности и г. Абакана, просмотр видеозаписей спектаклей и театральных постановок. Изучать произведения известных художников Республики Хакасия и называть имена их авторов (не менее 2). Экскурсия на природу. Зарисовки на природе.

Раздел «Декоративно-прикладное искусство» знакомит обучающихся младшего школьного возраста с традициями и бытом народов, проживающих на территории Республики Хакасия. При изучении данного раздела учитель должен дать обучающимся представление о жилище, предметах обихода, традиционных ремеслах и промыслах коренных народов Хакасии. Обучающиеся должны знать ведущий краеведческий музей Республики Хакасия, экскурсия в музей (очная, заочная). Уметь изготавливать декоративные композиции из художественных и природных материалов, добываемых в Республике Хакасия: листья, береста, веточки, семена, соломка, шишки, мох и др., уметь декоративно оформлять изделия с использованием национального орнамента.

Археологические памятники: каменные бабы, курганы, менгиры.

При изучении материала по декоративно-прикладному искусству большое значение уделяется проведению уроков в форме практических занятий.

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с глухим ребенком, имеющим умеренную или тяжелую умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Вместе с тем, в рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны).

мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

### **Содержание предмета**

#### *Плавание.*

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

#### *Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

#### *Велосипедная подготовка.*

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на

двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

#### *Лыжная подготовка.*

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полулечкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

### **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Пояснительная записка.**

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с глухотой, обучающихся по варианту 1.4., процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить

(кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).

### **Содержание**

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

### **Содержание предмета.**

#### *Батик*

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

#### *Керамика*

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

#### *Ткачество.*

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

### *Деревообработка.*

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

### *Полиграфия.*

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Использование резака: различение составных частей резака. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование: различение составных частей брошюровщика. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

### *Растениеводство.*

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян.

Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

#### *Швейное дело.*

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

#### **Регионально-национальный и этнокультурный компонент.**

Уметь изготавливать композиции из природных материалов: дерево, береста, соломка, листья, веточки, сучья, корни, семена, шишки и др., уметь оформлять изделия с использованием национального орнамента.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

#### **I. Развитие слухового восприятия и обучение произношению**

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации. В структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в сочетании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха в значительной степени усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитии восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у детей базовых способностей слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, воспитанию поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки. Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна и др.), и обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.).

Важным направлением коррекционно – развивающей работы является развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном. Развитие представлений об акустическом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме. В процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей детей можно использовать бытовые шумы – шумы бытовой техники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, миксера, дрели и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего или поставленного с силой предмета, скрип качелей и др.; городские шумы – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция и др.; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.). Важно, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений

детей об окружающей действительности. Поэтому рекомендуется группировать звучания по темам, например, «На ферме», «Животные в лесу», «Пение птиц» «Городской транспорт» и др.

В обучение с учетом возможностей детей может быть включена специальная работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия сначала слов, а затем элементарных фраз разговорного характера, обучение произношению. Дети учатся воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый им и необходимый в устном общении на уроках и во внеурочное время речевой материал, включающий фразы, слова и словосочетания разговорного характера.

Обучение произношению глухих обучающихся (вариант 1.4.) направлено на достижение, по-возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения необходимого в общении речевого материала. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, формированию звукового состава речи, ее ритмико – интонационной структуры, обучению детей воспроизведению слов и фраз.

В процессе обучения большое внимание уделяется формированию имитационных способностей, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - движениям фонетической ритмики, образцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др.

Важное значение придается формированию умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее воспроизведения осуществляется, прежде всего, на индивидуальных занятиях. В работе малыми группами может осуществляться закрепление сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Кроме этого, в условиях слухоречевой среды развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса.

Предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» представлен в учебном плане в каждом классе. В случае, если для глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению является недоступной, занятия не включаются в индивидуальный учебный план и специальную индивидуальную образовательную программу.

#### **Содержание предмета.**

##### *Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы*

Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии сначала слухо-зрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов. Формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

### *Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний*

Формирование различения (и опознавания - с учетом индивидуальных возможностей) слухо-зрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора

Формирование различения и опознавания сначала слухо-зрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго), темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный), степени интенсивности звучания (громко, тихо, негромко), высоты звучаний.

*(Источники звучания - музыкальные инструменты / игрушки, доступные слуховому восприятию обучающихся)*

Формирование различения и опознавания на слух доступных по звучанию неречевых звуков окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны

Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающихся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей. Формирование различения и опознавания (слухо-зрительно и на слух) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз (сначала при выборе из двух – трех с последующим увеличением выбора с учетом возможностей обучающихся). *Темы для развития слухозрительного и слухового восприятия: «В классе», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Я и моя семья», «Времена года», «Каникулы», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др.*

Подражание движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям. Формирование и развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно).

Формирование голоса нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра. Формирование и развитие умений воспроизведения звукового состава речи. С учетом возможностей обучающихся формирование и развитие ритмико-интонационной структурой речи - слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и, по возможности, мелодическая структура речи (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала эмоционально при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражение лица, поза, пластика) (по подражанию учителю и самостоятельно)

### **МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

#### **Пояснительная записка.**

Музыкально-ритмические занятия являются одним из специальных (коррекционных) предметов в системе образовательно–коррекционной работы с глухими обучающимися, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость.

Цель музыкально – ритмических занятий - приобщение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., к различным видам деятельности, связанным с музыкой, и тем самым развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. На занятиях у детей целенаправленно развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, получать удовольствие от совместной деятельности, связанной с музыкой.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся, если не имеются медицинские противопоказания, пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Коррекционно – развивающая работа на музыкально–ритмических занятиях базируется на сочетании музыки, движений и устной речи при использовании следующих видов деятельности, связанные с музыкой: восприятие музыки, движения под музыку, игра на элементарных музыкальных инструментах, работа над произношением с использованием фонетической ритмики и мелодекламации.

На занятиях у детей (с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей) формируется эмоциональная отзывчивость на музыку, условная двигательная реакция на музыкальное звучание, восприятие ее элементарных структур (контрастных динамических, темповых, ритмических, звуковысотных и тембровых отношений). Основными методическими приемами обучения восприятию музыки является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки с помощью элементарных движений, доступных детям (хлопки, притопы, ходьба, бег, элементарные движения пляски и танца и др.), предметное моделирование (соотнесение музыкального звучания с игрушками, например, большой мишка идет – низкие звуки, маленький – высокие звуки), по–возможности, словесное определение звучаний. Дети различают и опознают контрастные музыкальные звучания в условиях, когда видят исполнение учителя на фортепьяно и слышат музыку; затем только на слух (зрительное восприятие клавиатуры и пианиста исключается) в случае доступности этого вида деятельности.

Ведущим видом деятельности являются движения под музыку. Дети, с учетом индивидуальных возможностей, учатся эмоционально выполнять под музыку основные движения, элементарные гимнастические и танцевальные движения на месте и при перестроениях в простых пространственных композициях. Дети выполняют движения под музыку по подражанию учителю и самостоятельно. На занятиях используются музыкально – двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформированных умений восприятия музыки, двигательных умений.

На музыкально – ритмических занятиях дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабане, бубне, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках, металлофоне и др., эмоциональному исполнению в ансамбле простого ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем на фортепьяно.

На занятиях с учетом индивидуальных возможностей детей ведется работа над произношением с использованием фонетической ритмики и декламации под музыку элементарных рифмованных текстов, детских песенок.

На музыкально – ритмических занятиях, с учетом возможностей детей, может использоваться драматизация фрагментов доступных детям музыкальных сказок. Работа над музыкальными сказками предполагает постоянное взаимодействие музыки, движений и речи: познакомившись со сказкой, дети учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, разучивают несложные музыкально – пластические композиции, песенки, учатся передавать образ персонажа в выразительной пластике и эмоциональных простых высказываниях.

Материально-техническое оснащение специального (коррекционного) предмета «Музыкально – ритмические занятия» включает:

индивидуальные слуховые аппараты, если не имеются медицинские противопоказания;

стационарная индукционная петля или аппаратура, работающая на радиопринципе или инфракрасном излучении;

фортепиано, элементарные музыкальные инструменты - барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, треугольники, ложки, палочки, кастаньеты, конги, желейки, трещотки, колокольчики и др.

музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,

аудио – и видеозаписи, видеофильмы и др.

дидактический материал, разработанный в соответствии с содержанием занятий (картинки, фотографии и др.), письменные таблички, игрушки, флажки, ленты, обручи, мячи и др.

### **Содержание предмета.**

Восприятие музыки.

Формирование условной двигательной реакции на музыкальное звучание, определение начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой музыки. Различение и опознавание на слух быстрого, медленного и умеренного темпа. Различение и опознавание на слух веселой и грустной музыки. Различение, опознавание на слух музыкальных жанров ( марш - танец, марш –песня, песня – танец, марш –танец –песня). Распознавание на слух музыкальных жанров (марш, танец, песня).

*Движение под музыку.*

По подражанию учителю и самостоятельно начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании (элементарные движения - хлопки под музыку, притопы, покачивание с одной ноги на другую, покачивание руками и др.); выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки и др.) под музыку. В зависимости от возможностей детей, в том числе и двигательных, выполнять под музыку: действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.); элементарные гимнастические движения под музыку (наклоны, повороты головы, туловища, различные положения рук и т.п.); построения и простые перестроения (в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение, различные положения в парах и др.); передавать простейшие

движения животных; участвовать в музыкально – двигательных играх (типа «Третий лишний», «Волк и зайцы», «Кто первый» и т. п.).

*Игра на музыкальных инструментах.*

Различение и опознавание по звучанию элементарных музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на элементарных музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах в ансамбле простейшего ритмического аккомпанемента (сильной или каждой доли такта) к музыкальной пьесе (песне), исполняемой учителем.

*Работа над произношением с использованием фонетической ритмики и декламации под музыку*

Развитие речевого дыхания, умений говорить слитно слова и короткие фразы. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. В зависимости от возможностей детей восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса на индивидуальных занятиях. Развитие умений воспроизводить слова и фразы, короткие стихотворения. Развитие умений реализовывать произносительные возможности при драматизации фрагментов музыкальных сказок. Разучивание попевок и детских песен.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы по предмету «Музыкально-ритмические занятия».**

#### **1 класс**

#### **Обучение движениям под музыку**

Эмоционально и правильно исполнять гимнастические и танцевальные движения под музыкальное сопровождение учителя.

Овладеть элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, туловища, различные положения рук и т.п.), простейшими построениями (в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т.п.), элементами танца и пляски (элементарные движения, принятые в русском танце, польке и т.п.). Разучивать несложные пляски (русская пляска, полька и т.п.), подвижные игры с музыкальным заданием (типа «Волк и зайцы», «Кто первый?» и т.п.). Изменять заданные движения с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (умеренный, быстрый, медленный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний).

#### **Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя)**

Определять на слух начало и конец звучания музыки.

Различать на слух громкую и тихую музыку, быстрый, медленный и умеренный темп, регистры в музыкальном звучании.

Различать на слух весёлую и грустную музыку.

Определять в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них характер (весёлый, грустный) и средства музыкальной выразительности (динамику, темп, регистр).

#### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах**

Исполнять на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двудольного метра в умеренном темпе.

### **Автоматизация произносительных навыков**

Правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 4-5 слогов, слов и коротких фраз, состоящих из 4-5 слогов.

Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**); воспринимать на слух и воспроизводить модуляции голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.

Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго гласные звуки, выделять ударный гласный в ряду слогов, ударение в дву-, трёхсложных словах, логическое ударение во фразе.

Закреплять правильное воспроизведение в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

*Общие требования к требованиям учеников.*

Произносить речевой материал эмоционально, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно). В темпе, приближающемся к нормальному, по подражанию учителю использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующие выражения лица, позы, пластики); произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произносить короткие фразы слитно, делить фразы на синтагмы, выделять логическое ударение во фразе (с помощью учителя и самостоятельно).

### **Декламация песен и попевок под музыку**

Понимать основные дирижёрские жесты (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение).

Эмоционально коллективно декламировать под музыку, реализуя сформированные произносительные умения; воспроизводить ритмический рисунок мелодии, состоящий из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе.

## **2 класс**

### **Обучение движениям под музыку**

Эмоционально и правильно исполнять гимнастические и танцевальные движения под музыкальное сопровождение учителя.

Овладеть элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т.д.), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т.д.), элементами танца и пляски пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т.д.). Разучивать несложные пляски, хороводы, танцевальные упражнения.

Изменять заданные движения, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (умеренный, быстрый, медленный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксировать движениями сильные и слабые доли такта в музыке дву-, трёх-, четырёхдольного метра в умеренном темпе. Определять движением руки высотное положение двух и более звуков внутри среднего регистра.

#### **Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и аудиозаписи)**

Различать на слух громкую, тихую, негромкую музыку; быстрый, медленный, умеренный темп музыки дву-, трёхдольного метра (полька, вальс), регистры в музыкальном звучании, высотные соотношения двух знаков в среднем регистре (интервал не менее септимы), постепенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре.

Различать на слух марш, танец и песню при выборе из трёх пьес. Различать на слух марши, танцы и песни различного характера при выборе из двух пьес одного жанра.

Определять в небольших музыкальных пьесах жанр (марш, танец, песня), характер (весёлый, грустный и т.п.), средства музыкальной выразительности (динамические, темповые, метрические, высотные отношения).

#### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах**

Эмоционально исполнять ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне.

Исполнять на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке дву-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном темпе.

#### **Автоматизация произносительных навыков**

Правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *papa...* до 8-10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4-6 слогов), слова и короткие фразы, состоящие из 6-8 слогов.

Развивать голос нормальной высоты, силы и тембра, умения изменять голос по силе (нормальный – громкий – тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, синтагматическое членение фразы, кратко и долго гласные звуки, выделять ударный гласный в ряду слогов, ударение в дву-, трёхсложных словах, логическое и синтагматическое ударение во фразе; передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации.

Закреплять правильное воспроизведение в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

#### ***Общие требования к требованиям учеников.***

Произносить речевой материал внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания – радость, огорчение, растерянность, испуг и др., использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующие выражения лица, позы, пластики (с помощью учителя и самостоятельно); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности

соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произносить короткие фразы слитно, делить фразы на синтагмы, выделять логическое ударение и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно).

### **Декламация песен и попевок под музыку**

Понимать основные дирижёрские жесты (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоционально коллективно исполнять текст песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения. Воспроизводить ритмический рисунок мелодии, состоящий из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделять логическое ударение во фразе.

## **3 класс**

### **Обучение движениям под музыку**

Выполнять под музыку выразительно, правильно и ритмично гимнастические и танцевальные движения.

Совершенствовать основные движения, элементы танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, лёгкий бег, кружение поскоками, шаг с притом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т.д.). Осваивать перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т.д.). Разучивать несложные танцевальные композиции (полька парами, русская пляска, русский хоровод и т.д.).

Фиксировать движениями сильные и слабые доли такта в музыке дву-, трёх-, четырёхдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе. Дирижировать по четырёхдольной сетке. Изменять движения в связи со сменой частей музыкальной пьесы.

Исполнять руками (хлопками) несложные ритмические рисунки мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2 – 8 тактов) в двудольном метре. Определять движением руки высотное положение двух и более звуков внутри первой октавы.

### **Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и аудиозаписи)**

Различать на слух музыку двудольного, трёхдольного, четырёхдольного метра (полька, марш, вальс); плавную и отрывистую музыку; мелодии (фрагменты из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; поступенные восходящие и нисходящие звукоряды в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве.

Различать и узнавать на слух части пьесы Л. Бетховена *«Весёлая. Грустная»*, Д. Кабалевского *«Три подружки»*, а также различать и узнавать пьесы из *«Детского альбома»* П. Чайковского (*«Вальс»*, *«Марш деревянных солдатиков»*, *«Болезнь куклы»*, *«Новая кукла»*, *«Старинная французская песенка»*, *«Итальянская песенка»*, *«Песня жаворонка»*).

Определять в пьесах характер музыки (весёлый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т.д.), средства музыкальной выразительности (темп, динамику звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения).

Знакомить с кратким содержанием музыкальной сказки и различать на слух музыкальные фрагменты при выборе из 4 – 6.

### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах**

Эмоционально и выразительно исполнять ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне.

Одновременно и поочерёдно исполнять на музыкальных инструментах в ансамбле ритмический аккомпанемент в музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).

### **Автоматизация произносительных навыков**

Слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8-10, слов и коротких фраз, состоящих из 8 – 10 слогов, делить более длинные фразы паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно).

Развивать голос нормальной высоты, силы и тембра; воспринимать на слух и воспроизводить модуляции голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышать от среднего уровня, понижать от высокого и среднего уровня).

Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трёх-, четырёхсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменять темп речи (нормальный – медленный – быстрый), изменять силу голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произносить речевой материал шёпотом в зависимости от требований учителя, расстояний до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации.

Закреплять правильное воспроизведение в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

#### *Общие требования к требованиям учеников.*

Произносить речевой материал внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, по возможности в нормальном темпе, передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (по графическому знаку – точка, вопросительный знак, восклицательный знак, по подражанию учителю и самостоятельно); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику); изменять силу голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произносить речевой материал шёпотом в зависимости от требований учителя, расстояний до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; произносить слова слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно); произносить короткие фразы (из 2 – 3 слов) слитно, делить фразы на синтагмы (слова или группы слов до 8 – 10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

#### **Декламация песен и попевок под музыку**

Эмоционально декламировать песни (спокойно, весело, бодро, грустно и т.д.) под аккомпанемент и под управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнять тексты напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твёрдо, легко. Воспроизводить ритмический рисунок мелодии песен в умеренном темпе. Исполнять в контрастной динамике (громко, тихо) отдельные фрагменты песен.

Произносить речевой материал внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, по возможности в нормальном темпе, передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (по графическому знаку – точка, вопросительный знак, восклицательный знак, по подражанию учителю и самостоятельно); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику); изменять силу голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произносить речевой материал шёпотом в зависимости от требований учителя, расстояний до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; произносить слова слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно); произносить короткие фразы (из 2 – 3 слов) слитно, делить фразы на синтагмы (слова или группы слов до 8 – 10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

#### **Декламация песен и попевок под музыку**

Эмоционально декламировать песни (спокойно, весело, бодро, грустно и т.д.) под аккомпанемент и под управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнять тексты напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твёрдо, легко. Воспроизводить ритмический рисунок мелодии песен в умеренном темпе. Исполнять в контрастной динамике (громко, тихо) отдельные фрагменты песен.

### **4 класс**

#### **Обучение движениям под музыку**

Выразительно, правильно и ритмично выполнять гимнастические и танцевальные упражнения под музыкальное сопровождение учителя и грамзапись.

Совершенствовать основные движения, элементы танцев и плясок (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на полупальцах, верёвочка, присядка. Упражнения с предметами и т.д.). Осваивать перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка. Построение цепочками и т.д.).

Разучивать несложные танцевальные композиции.

Исполнять руками (хлопками) ритмические рисунки мелодии (одновременно с её исполнением учителем на фортепьяно и после прослушивания), включая мелодии с пунктирным ритмом.

#### **Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и аудиозаписи)**

Различать на слух мелодии песен с опорой на их графическую запись (при выборе из 2 – 4), фрагментов из одной мелодии (запев, припев).

Прослушивать фрагменты из музыкальной сказки, *симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк»*, балета и оперы на сказочный сюжет, например балета П. Чайковского *«Щелкунчик»*, оперы Н. Римского-Корсакова *«Сказка о царе Салтане»*. Знакомить с кратким содержанием произведений. Различать фрагменты из этих произведений при выборе из 3 – 5 (в аудиозаписи). Определять их характер; узнавать солирующий голос и хоровое звучание при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомить со звучанием некоторых инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах**

Эмоционально и выразительно исполнять на музыкальных инструментах в ансамбле ритмический аккомпанемент в музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

### **Автоматизация произносительных навыков**

Слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 10-12, слов и фраз (до 10 – 12 слогов).

Развивать голос нормальной высоты, силы и тембра; воспринимать на слух и воспроизводить базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня.

Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: изменять темп речи (постепенно замедлять и убыстрять); ударение в дву-, трёх-, четырёх- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение; передавать в речи по возможности мелодическую структуру фразы, повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации.

Закреплять правильное воспроизведение в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждать возможные отклонения от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

#### *Общие требования к требованиям учеников.*

Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (самостоятельно по графическому знаку – точка, вопросительный знак, восклицательный знак), различные эмоциональные оттенки высказывания – радость, огорчение, растерянность, испуг; самостоятельно выбирать адекватные неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; произносить фразы слитно и делить на синтагмы (группы слов до 10 – 12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

### **Декламация песен и попевок под музыку**

Выразительно декламировать песни под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнять каждые куплеты песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в

различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т.д.). Воспроизводить ритмический рисунок мелодии песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом).

### **5 класс**

#### **Обучение движениям под музыку**

Выразительно, правильно и ритмично исполнять танцевальные композиции под музыку в аудиозаписи.

Осваивать основные элементы бального народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложные композиции (например, в кадрильном стиле в медленном темпе – «Сударушка»). Разучивать основные движения вальса (в паре): дорожка вперёд, назад в паре, вальсовые повороты и т.д.; соединять их в несложные композиции.

Выполнять подготовительные и основные движения танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперёд, назад на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивать танцевальные композиции в современных ритмах.

Импровизировать танцевальные композиции под музыку различного характера.

Изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш. Пьесы двух-, трёхчастной формы), чередованием сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Оценивать собственное исполнение и исполнение товарищей.

#### **Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и аудиозаписи)**

Прослушивать музыкальные произведения (фрагменты из них), объединённые по тематике, например «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей».

Определять в прослушанной пьесе (фрагменте) характер (радостный, грустный, торжественный, взволнованный и т.д.), средства музыкальной выразительности (звукоточные, темпоритмические, динамические, тембровые отношения). Различать 2 – 5 пьес (фрагменты из музыкальных произведений) разного характера.

Прослушивать музыку в разном исполнении (фортепьяно, скрипка, труба и т.д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т.д.; мужской, женский, детский хор). Закреплять умения вычленять солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение.

Подбирать к прослушанной музыке близкие по настроению произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать представления учащихся о связи музыки с другими видами искусства, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомить с авторами и исполнителями музыки.

#### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах**

Эмоционально и выразительно исполнять на музыкальных инструментах в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Исполнять ведущие партии

учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

### **Автоматизация произносительных навыков**

Развивать речевое дыхание, голос нормальной высоты, силы и тембра, умения воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.

Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз; выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе, соблюдать по возможности мелодический контур фраз, изменять темп речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.

Закреплять правильное воспроизведение в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса. Предупреждать возможные отклонения от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

*Общие требования к требованиям учеников.*

Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно выбирать адекватные неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно, самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (группы слов до 10 – 12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

### **Декламация песен и попевок под музыку**

Выразительно и эмоционально декламировать песни под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Разучивать песни различного темпа, включая быстрый.

Разучивать попевки в быстром темпе.

Воспроизводить в декламации постепенное усиление и ослабление звучания, замедления и убыстрения темпа. Четко и легко исполнять песни быстрого темпа.

Определять характер песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.

Оценивать собственные декламации песен, декламации товарищей.

## **6 класс**

### **Обучение движениям под музыку**

Совершенствовать выразительное, правильное и ритмичное исполнение несложных танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Свободно и легко выполнять танцевальные движения.

Разучивать несложные композиции бальных, народных танцев (в кадрилином стиле в умеренно быстром темпе и плясовом стиле в умеренно быстром темпе), бальные танцы в современных ритмах, танцевальные композиции в ритме вальса (например, медленный вальс и др.).

Импровизировать танцевальные композиции под музыку различного характера.

Совершенствовать умения изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев, двух-, трёхчастная форма и т.д.), чередованием сольного и коллективного, а также вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

### **Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и аудиозаписи)**

Прослушивать музыкальные произведения (фрагменты из них), объединённые по тематике, например «Сказки в музыке», «Музыкальная жизнь страны: концертные залы, музыка театра, кино» и т.д.

Совершенствовать умения самостоятельно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности (звуковысотные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения).

Различать фрагменты из музыкальных произведений или небольших пьес (песен) различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3 – 5). Подбирать к прослушанной музыке близкие по настроению произведения изобразительного искусства.

Развивать представления учащихся о связи музыки с другими видами искусства. Знакомить с авторами и исполнителями музыкального произведения.

Учить учащихся готовить (с помощью учителя, воспитателя) краткие сообщения о музыке, музыкантах на основе чтения статей из газет, журналов, глав из книг.

### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**

Эмоционально и выразительно исполнять на музыкальных инструментах в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Исполнять ведущие партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

### **Автоматизация произносительных навыков**

Воспринимать на слух и воспроизводить усвоенные модуляции голоса по силе и высоте.

Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз; выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе, соблюдать по возможности мелодический контр фраз, изменять темп речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.

Закреплять правильное воспроизведение в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса. Предупреждать возможные отклонения от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Выразительно и эмоционально читать стихотворения (наизусть и по книге) после прослушанной музыки. Самостоятельно подбирать известные учащимися стихотворения, фрагменты из прозы, близкие по настроению прослушанной музыке.

*Общие требования к требованиям учеников.*

Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи

различные эмоциональные оттенки высказывания; самостоятельно выбирать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно (до 10 – 12 слогов); самостоятельно делить фразы на синтагмы, выделять логическое и синтагматическое ударение; по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

#### **Декламация песен под музыку**

Выразительно и эмоционально декламировать песни под аккомпанемент учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Декламировать песни с одновременным их звучанием в аудиозаписи (под управлением учителя).

Декламировать песни под музыку с хорошей дикцией, чётко воспроизводить ритмическую структуру мелодии (включая пунктирный ритм), динамические оттенки и темповые изменения; достигать свободного, лёгкого звучания.

Разучивать попевки в быстром темпе.

Самостоятельно анализировать музыку, характер песни, звуковысотную и ритмическую структуру мелодии, определять кульминации в песне, изменения динамики звучания и темпа.

#### **Основные требования к умениям учащихся по курсу «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):**

Слушать музыку. Различать настроения, чувства человека при помощи учителя. Сравнивать специфические особенности произведений разных жанров (отличать марш от танца на слух и слухозрительно). Импровизировать при воплощении музыкальных образов. Разучивать и исполнять несложные образцы музыкально-поэтического творчества. Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (музыкально-пластическое движение, ритмодекламацию, игру на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле с учителем). Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства. Выявлять при помощи учителя различные по смыслу музыкальные интонации. Распознавать и откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки при помощи учителя. Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров в ансамбле с учителем. Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. Исполнять (декламировать) песни, попевки в ансамбле с учителем и самостоятельно. Наблюдать интонационное богатство музыкального мира с помощью взрослого. Сопоставлять при помощи учителя, а затем самостоятельно музыкальные образы в звучаниях различных музыкальных сказках, фильмах, театрализациях.

### **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства глухих детей с выраженной умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к

движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

#### **Содержание коррекционных занятий**

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

#### **IV. Коррекционно-развивающие занятия ( познавательное развитие)**

##### **Пояснительная записка.**

*Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие* познавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекцию личностных особенностей,

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование сенсомоторного развития. Развитие различных видов восприятия.

Развитие познавательных процессов.

Обогащение представлений об окружающем мире.

Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на основе следующих положений:

познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;

в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;

в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;

обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;

сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам.

практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;

требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающих занятий является сенсорное развитие глухих обучающихся с умственной отсталостью, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У глухих детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной группы наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе

обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры; наборы предметных и сюжетных картинок, видеоматериалы и т.д.

## **Содержание**

**Сенсорное развитие.** *Зрительное восприятие:* фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

*Кинестетическое восприятие:* адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

*Восприятие запаха:* адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Узнавание продукта по вкусу.* Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

*Развитие познавательных процессов.* Развитие произвольного внимания, его объема. Развитие наглядного мышления. Использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.) Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления на доступном материале: группировка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований. Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей). Развитие наглядной памяти на доступном детям материале. Проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, bliss-символов, жестов), речевого материала.

*Обогащение представлений об окружающем мире.* Формирование познавательных интересов, любознательности. Обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего

нужно?», выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности. Обогащение представлений об окружающем природном мире.

*Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.* На индивидуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овладевает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе. Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использовать пиктограммы, схематические рисунки, картинки.

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления, развитие речи.

### **1.2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания глухих обучающихся**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана исходя из конкретных возможностей школы-интерната. Проанализирована психологическая готовность обучающихся, индивидуальные особенности обучающихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей. Основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Во втором разделе определены ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и социальных партнеров.

В третьем разделе определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной,

информационной, проектной, социальной деятельности. По каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В пятом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В заключительном, шестом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые результаты.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

1. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

2. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

1. «Я и Отечество». (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. «Я и семья». (Воспитание уважения к членам семьи, заботу о младшем и старшем поколении).

Ценности: уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, забота о старших и младших; милосердие.

3. «Я и Я». (Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. «Я и планета». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. «Я и культура». (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социального открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социального открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системно научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимые для успешной социализации;
- интегрированности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Для диагностирования процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н. Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин».

Цель – изучение уровня духовно-нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

Цель – изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения обучающихся.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся».

Цель – диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся 1-5 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

#### **1.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа составлена с учётом реального состояния здоровья детей с нарушениями слуха.

Цель программы - является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы - интерната, создание наиболее благоприятных условий

для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течении всего времени обучения;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

### **Направления реализации программы**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы - интерната.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать полноценное пятиразовое питание.

В школе работает спортивный зал, имеется современная спортивная площадка, яма для прыжков.

Уроки физической культуры проводятся с учетом медицинских групп здоровья обучающихся согласно школьному расписанию в объеме 3 часа в неделю. При благоприятных природных условиях уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе: легкая атлетика, метание, футбол, баскетбол, лыжные прогулки. Материальная база спортивного зала удовлетворительная.

В школе создана служба медико-психологического сопровождения. Педагогом-психологом ведется диагностическое обследование уровня развития психических процессов, уровня адаптации, выявления трудностей в школьной и социальной адаптации.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли занятий спортом, прогулок на свежем воздухе, знакомятся с лексикой, обозначающей активный отдых, составляют сообщения по картинкам, монологические высказывания о том, как они проводят каникулы, выходные, свободное время, обмениваются данной информацией в форме беседы, диалога.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам оптимизации учебной нагрузки. Выполнение норм домашнего задания, замеры объема времени, расходуемого обучающимися на выполнение заданий, анализ школьного расписания включены в рамки внутришкольного контроля. При посещении уроков проводится анализ занятий с позиции здоровьесбережения.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающегося в природном и социальном окружении.

В школе - интернате строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности обучающихся с проблемами слуха.. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся,

учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе - интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

#### 5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В школе - интернате созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Традиционно два раза в год с целью пропаганды здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту в школе проводятся Дни здоровья (весна, осень). В Днях здоровья принимают участие все обучающиеся школы и педагогический коллектив.

#### 6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Родители имеют право:

□ Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины

(модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- ☐ Осуществлять защиту законных прав и интересов ребенка;
- ☐ Участвовать в управлении ОО;
- ☐ Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- ☐ Знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- ☐ Обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся;

- ☐ Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- ☐ Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

#### 7. Оценка эффективности реализации Программы

##### Прогнозируемый результат

- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников с учетом ФГОС ОВЗ.

Реализация Программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

-формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

-формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения, выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Разработана программа оздоровительной работы летом.

Вносятся коррективы в программу на следующий учебный год.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

### **1.2.5. Программа коррекционной работы**

#### **1.4 Программа коррекционной работы**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Концепцией СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обеспечение «введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т.е. исключение самой возможности определения ребёнка как «необучаемого», «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ОВЗ», «учёт образовательных потребностей детей с ОВЗ».

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) - достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной (ре)абилитации (адаптации).

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих *общих целей*:

*Диагностика* трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении.

*Оказание помощи* в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким

уровнем обучаемости (разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)).

*Коррекция недостатков в физическом и речевом развитии.*

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с особенностями в развитии.

Осуществлять разработку программ индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребёнка.

Проводить анализ динамики развития детей и эффективности используемых методов коррекции и развития.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы:

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Принцип организации личностно-ориентированного образования: ценность педагогической практики заключается в том, чтобы помогать ребенку в выборе собственной траектории развития, проявлять себя не только как объект, но и как субъект образовательного процесса.

Принцип социально-психологическое сопровождение личности и её самоопределение: оказание поддержки в проблемных ситуациях не только типа «Кем быть?» и «Каким быть?», главное - «Как жить?», какой образ жизни выбрать, помогать в выработке нравственных критериев поведения и решении жизненных задач, развивать умение и способность самостоятельно принимать решения. Следует помнить, что самоопределение в Законе «Об образовании» провозглашается одной из приоритетных целей обучения и воспитания.

Принцип социального партнерства, командной работы предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о детях-инвалидах, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип равных возможностей означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип комплексного развития учащихся определяет уровень консолидации усилий системы образования, наличие внутренних источников роста, развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип системности сопровождения реализуется через единство диагностики, коррекции и развития. Определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с детьми.

### **Структура и содержание программы:**

Программа состоит из четырёх разделов.

I раздел. Организация деятельности школьного психолого-медико- педагогического консилиума.

II раздел. Медико-педагогическое сопровождение отражает анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечения условий безопасности, основные направления здоровьесбережения в школе.

III раздел. Социально-педагогическое сопровождение рассматривает механизмы социального партнерства с другими учреждениями, раскрывает специфику социально-педагогического сопровождения в условиях коррекционной школы.

IV раздел. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка включает работу по сохранению, укреплению психического здоровья детей, развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения.

Программа коррекционной работы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: *предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический*. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Включает медицинское, психологическое, педагогическое, социальное направление и состоит из следующих блоков:

*психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально - правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное сопровождение*. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть и чаще, по мере необходимости.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию

- коррекционно-развивающей области через: коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

**I раздел. Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.**

Деятельность (ПМПк) осуществляется согласно Положению (от 03.09.2013г., протокол № 1), разработанному на основе рекомендательного Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901 -6.

Главной задачей школьного консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.

Организация работы ПМПк предполагает равноправное сотрудничество и личную ответственность участников образовательного процесса, а так же совместную деятельность разнопрофильных специалистов. Он проводится в виде совещания компетентных специалистов, которые по результатам предварительного изучения всех сторон индивидуального развития выделяют и обсуждают основные проблемы, связанные с обучением, поведением, общением конкретного воспитанника.

Системный анализ личностных особенностей дает возможность не только выявить и классифицировать отдельные недостатки развития, но и определить его динамику, понять причины, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных нарушений, позволит прогнозировать динамику развития.

Наиболее важным результатом деятельности ПМПк является разработанная программа индивидуального социально-психологического и медико-педагогического сопровождения. Программа - это обоснованный оптимальный подбор действий для достижения позитивных изменений в развитии или в разрешении проблем. В ней определено содержание первоочередных действий по преодолению проблем развития, продуманы реальные шаги по работе, как с ребёнком, так и с семьёй.

Реализации этой программы, возможна при отработанной технологии взаимодействия по следующим схемам: «специалист-специалист», «специалист - воспитатель», «специалист-родитель», где задействованы все участники коррекционного процесса. Это позволит системно и последовательно осуществлять намеченную программу, при необходимости её корректировать, отслеживать динамику.

Последовательно и грамотно организованные предложенные действия в оптимальной степени могут обеспечить разрешение проблем в развитии ребёнка, что

позволит успешно осваивать учебный материал, адаптироваться в коллективе, а далее в социуме.

В состав консилиума входят заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и врач-педиатр. Принимают участие в ПМПк классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учителя формирования произношения и развития слухового восприятия (учителя - дефектологи).

I. Предварительный этап проводится для учащихся и воспитанников, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2х до 6 недель и включает в себя:

- знакомство с ребенком;
- сбор информации о ребенке, его семье, родителях;
- изучение документации;
- изучение социума ребенка;
- реализация адаптационной программы.

II. Диагностический этап проводится для всех учащихся и воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый учащийся обследуется различными специалистами: врачом, психологом, дефектологом, учителем формирования произношения и развития слухового восприятия. Результаты обследования вносятся в отчетную документацию каждого специалиста.

Диагностический этап длится 1 - 2 месяца и включает в себя следующие направления:

- Диагностика соматического здоровья.
- Диагностика нервно - психического здоровья.
- Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.
- Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка.
- Диагностика слухоречевой функции.
- Диагностика школьных знаний, умений, навыков.
- Выявление актуальных проблем ребенка.
- Разработка путей поддержки и коррекции.
- Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

III. На коррекционно - развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своей индивидуальной программе.

Коррекционно - развивающий этап длится 5-6 месяцев и включает в себя: Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

Дефектологическое сопровождение - создание слухоречевой среды, коррекция и развитие устной речи ребенка, как основного условия успешной социализации.

Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап длится 1 месяц и включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

- Сравнительный анализ оценок по учебным предметам.
- Сравнительный анализ поведения.
- Формирование школьной мотивации.
- Формирование психических новообразований.

*Ожидаемые результаты:* В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, сформированных УУД, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

## **II раздел. Медико-педагогическое сопровождение.**

*Цель* медицинского сопровождения заключается в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников школы-интерната.

*Задачи:*

- содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся привычку к здоровому образу жизни.

Медицинское сопровождение, особенностью которого является активное включение образовательного пространства как средства реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с программой «Мир Здоровья».

### **III раздел. Социально-педагогическое сопровождение.**

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

*Задачи:*

- содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
- способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
- налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, рейды в семью, организация социального взаимодействия.

Основные направления деятельности:

Пропаганда здорового образа жизни.

- Изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье.

В настоящее время в школе-интернате социальным педагогом разработана и реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников и учащихся школы», утвержденная решением педагогического Совета от 20 августа 2015 г.

Целью реализации программы является профилактика различного рода девиаций, т.е. предупреждение отклонений от социальных норм в поведении учащихся школы. Организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время.

Организация реабилитационных мероприятий.

Организация летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников, в том числе, детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей.

При организации социально-психолого-педагогического сопровождения учитывается особый социальный статус каждого обучающегося. В данном контексте к учащимся с особым социальным статусом мы относим следующие категории обучающихся:

- дети «группы риска»;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении;
- дети-сироты.

В соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации дети-инвалиды обеспечиваются санаторно-курортным лечением (в среднем 15 человек в год), медицинским сопровождением, техническими средствами (слуховые аппараты, ушные вкладыши, сотовые телефоны, телевизоры, сигнализаторы звука и света).

Основные задачи профилактической работы:

- обеспечить сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей, обучающихся в школе;
- содействовать детям в достижении социально значимых целей и раскрытии их внутреннего потенциала;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

#### **IV раздел. Психолого-педагогическое сопровождение**

Педагогическая система нашей школы строится многоступенчато, а именно:

- дошкольная ступень;
- 1 ступень - начальная школа;
- 2 ступень - основная школа;

Основная цель педагогического сопровождения - создание условий, обеспечивающих развитие и становление личности детей с ограниченными возможностями здоровья, их самореализацию и социализацию для успешной интеграции в общество.

*Цели и задачи образовательного процесса школы:*

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ;
- формировать общую культуру личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Задачами дошкольного образования является развитие любознательности у воспитанников дошкольных групп как основы развития познавательных способностей к обучению в школе; формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития каждого; развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, базовыми навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, в силу наличия тяжёлых множественных нарушений в развитии.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его наклонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Реализацию поставленных задач осуществляют все категории специалистов: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя формирования произношения и развития слухового восприятия, предметники, воспитатели. Их деятельность направлена не только на решение проблем своего профиля, но и ориентирована на реализацию индивидуальных программ развития детей, что возможно лишь в тесной взаимосвязи. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся.

#### *Организация работы педагога - психолога.*

Психологическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребенка в образовательных процессах. Психологическое сопровождение, опираясь на личностные достижения, которые реально есть у ребенка, сохраняя ценность и целостность его внутреннего мира, создает условия для совершения ребёнком личностно значимого выбора, преодоления кризисов в жизненных ситуациях.

Сопровождение как метод включает в себя следующие *виды работ педагога- психолога*:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его развития с помощью анализа информации, собираемой в ходе наблюдения, бесед, опросов, тестирования, изучения продуктов деятельности. Диагностика и её данные не самоцель, а средство прогнозирования поведения, оптимизации самочувствия и оказания психологической поддержки учащимся и педагогам.

2. Разработка индивидуальных и групповых программ развития детей и подростков, определение условий успешного обучения, установление контактов с педагогами, оптимизация наличных социально-психологических условий образовательного учреждения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении, также работающим с ними педагогам и родителям.

*Основные требования к работе, связанной с психологическим сопровождением:*

1. Добровольность участия и согласие родителей на организацию работы с их ребенком.
2. Преемственность в формах и методах проводимой работы.
3. Учёт конкретных особенностей социокультурной среды, в которой находится ребенок.

Психологическая служба в школе-интернате призвана обеспечивать сохранение, укрепление психического здоровья детей. Содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.

*Цель:* обеспечение психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в развитии, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

*Задачи:*

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Осуществлять коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.
3. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов, тревожности.
4. Осуществлять психологическое сопровождение вновь прибывших учеников, учащихся переведенных на другую форму обучения и учащихся, нуждающихся в специальной коррекционной помощи.
5. Способствовать успешной адаптации учащихся 1 классов и переходящих на новую ступень школы.
6. Проводить профориентационную работу с целью помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

Коррекционная работа с учащимися организуется по результатам диагностики или по запросу, поступившему от учителя, воспитателя, родителя или самого учащегося. Работа проводится либо индивидуально, либо формируются группы (5-7 человек) или подгруппы (2-3 человека) по цели коррекционной работы и по возрастным группам.

Рассматривая психологическое сопровождение как систему, можно выделить следующие виды работ:

### 1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

получению своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

### 2. Психологическая коррекционно-развивающая работа. Предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого- медико- педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

### 3. Психологическое консультирование.

Предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий

#### 4. Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса, в том числе родителей;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическое сопровождение преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- проведение углубленного обследования детей с целью определения актуального уровня развития /диагностика нарушений слуховой функции, выявление специфических речевых нарушений и вторичных неречевых расстройств, уровень познавательного развития/;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая
- направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач
- обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Психологическая коррекционно-развивающая работа предусматривает деятельность по коррекционно-образовательным программам:

1. Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения», О.Ю. Пискун, 2005.
2. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего дошкольного возраста. «Посмотри внимательно на мир», И.Н. Шевляков, 2012 .
3. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, 2013.
4. Психокоррекционная программа для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении на начальном этапе обучения, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва 2007.
5. «Я учусь владеть собой» Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся классов компенсирующего обучения, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва, 2007.
6. «Играю и творю» программа самопознания и формирования положительной самооценки для учащихся младших классов с использованием методов игровой и арттерапии. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва, 2008
7. Программа социально-психологической помощи подросткам, пережившим психологическую травму, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Москва 2007.
8. Авторская коррекционно-развивающая программа для детей имеющие комплексные нарушения «Волшебная комната», Г.А.Москвина, С.А.Шурыгина, 2015.
9. Авторская коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста, имеющие комплексные нарушения «Удивительный знакомый мир», Г.А.Москвина, С.А.Шурыгина, 2015.

#### Организация работы педагогов

Педагогическое сопровождение рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса и осуществляется в соответствии с образовательной программой школы-интерната, программой деятельности учителей-дефектологов и программами обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные индивидуальные занятия учителей-дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения включены в программу первых - пятых классов. Задачей работы является развитие у школьников речевого слуха, создание

слухозрительной основы для восприятия ими устной речи. Работа по развитию речевого слуха предусматривает формирование у школьников речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов). Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. На индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения на одного глухого ученика, кохлеарно-имплантированного, отводится 3 часа в неделю, на одного слабослышащего ученика - 3 часа в неделю.

В программу коррекционной работы включены коррекционные занятия:

- Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)
- Музыкально-ритмические занятия
- Двигательное развитие
- Коррекционно-развивающие занятия ( познавательное развитие)

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение составляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

### **Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области с 1 по 6 классы**

Данная образовательная программа для глухих обучающихся предназначена для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. Программа может быть рекомендована также, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития при реализации с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся, направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся данной категории связано с практическим овладением доступными

навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности этих детей, обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Целью реализации СИПР является включение глухих детей, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

## **I. Развитие слухового восприятия и обучение произношению (устной речи) (индивидуальные занятия)**

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации. В структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в сочетании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха в значительной степени усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитии восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны. В значительной степени усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитии восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у детей базовых способностей слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, воспитанию поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки.

Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна и др.), и обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.).

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном. Развитие представлений об акустическом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме. В процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей детей можно использовать бытовые шумы – шумы бытовой техники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, миксера, дрели и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего или поставленного с силой предмета, скрип качелей и др.; городские шумы – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция и др.; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.). Важно, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений детей об окружающей действительности. Поэтому рекомендуется группировать звучания

по темам, например, «На ферме», «Животные в лесу», «Пение птиц» «Городской транспорт» и др.

В обучение с учетом возможностей детей может быть включена специальная работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия сначала слов, а затем элементарных фраз разговорного характера, обучение произношению. Дети учатся воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый им и необходимый в устном общении на уроках и во внеурочное время речевой материал, включающий фразы, слова и словосочетания разговорного характера.

Обучение произношению (устной речи) глухих обучающихся направлено на достижение, по-возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения необходимого в общении речевого материала. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, формированию звукового состава речи, ее ритмико-интонационной структуры, обучению детей воспроизведению слов и фраз.

В процессе обучения большое внимание уделяется формированию имитационных способностей, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - движениям фонетической ритмики, образцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др.

Важное значение придается формированию умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позы, естественными жестами.

Работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее воспроизведения осуществляется, прежде всего, на индивидуальных занятиях. В работе малыми группами может осуществляться закрепление сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Кроме этого, в условиях слухоречевой среды развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению (обучение устной речи)» представлен в учебном плане каждого класса. В случае, если для глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению является недоступной, занятия не включаются в индивидуальный учебный план и специальную индивидуальную образовательную программу на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание предмета.

#### *Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы*

Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии сначала слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов. Формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

#### *Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний*

Формирование различения (и опознавания - с учетом индивидуальных возможностей) слухозрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора.

Формирование различения и опознавания сначала слухозрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго), темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный), степени интенсивности звучания (громко, тихо, негромко), высоты звучаний. *(Источники звучания – музыкальные инструменты / игрушки, доступные слуховому восприятию обучающихся)*

Формирование различения и опознавания на слух доступных по звучанию неречевых звуков окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя).

*Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны*

Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающихся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей. Формирование различения и опознавания (слухо-зрительно и на слух) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз (сначала при выборе из двух-трех с последующим увеличением выбора с учетом возможностей обучающихся). *Темы для развития слухозрительного и слухового восприятия: «В классе», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Я и моя семья», «Времена года», «Каникулы», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др.*

Подражание движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям. Формирование и развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно).

Формирование голоса нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра. Формирование и развитие умений воспроизведения звукового состава речи. С учетом возможностей обучающихся формирование и развитие ритмико-интонационной структурой речи - слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и, по-возможности, мелодическая структура речи (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала эмоционально при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражение лица, поза, пластика) (по подражанию учителю и самостоятельно).

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью.

Дети должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

## ПРОГРАММА

### **I класс ( 99 час)**

#### **РСВ**

##### *I полугодие*

1. Выработка реакции на голос разговорной громкости у ушной раковины (с аппаратом и без аппарата) (с движениями и голосовой реакцией).
2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) слов по темам: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Учебные вещи» при выборе из двух.

Словарь: мяч, мишка, собака, лук, морковь, капуста, яблоко, банан, груша, ручка, книга, тетрадь, возьми, спасибо

##### *II полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) слов по темам: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Учебные вещи», «Одежда» при выборе из двух-трех, трех-четырех
2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) поручений типа: Возьми книгу (яблоко, шапку). Дай тетрадь (мяч, книгу). Встань. Сядь.

Словарь: мяч, мишка, собака, заяка, самолет, кукла, лук, морковь, капуста, огурец, помидор, яблоко, банан, груша, ручка, книга, бумага, туфли, кофта, шапка, платье

### **Развитие устной речи, её произносительных навыков.**

Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции (материал представлен семью областями образования), полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей; называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания. Учить детей рассказывать короткие и доступные для их понимания

стихотворения со слов учителя, называть и показывать части тела; называть предметы находящиеся в классе; называть и применять слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, извините,; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.

Умение отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает? Осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова. Упражнения по построению простейших фраз по картинкам.

Краткие беседы о назначении предметов обихода. Умение строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны уметь по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путём разыгрывания на игрушках. Включается тема «Игрушки», даётся обобщающее слово «игрушки».

#### Т е м а т и к а

Классная комната и её значение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол). Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе.

Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.

Школа. Ознакомление со школьными помещениями: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор.

Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочек, школьная форма мальчика. Уход за одеждой.

Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). Уход за обувью.

Огород (морковь, лук). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.

Сад (яблоко, груша). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.

Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.

Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).

Ежедневные наблюдения за погодой (идёт дождь, снег).

Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно).

Зима (холодно, снег, лёд, мороз).

Весна (потепление, сосульки, снег и лёд тают).

*Для неговорящих детей.*

Побуждение детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (голосовые реакции, элементы слова, короткие слова)

Воспроизведение звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься точно (папа, ам-ам), приближенно, с использованием звуковых замен (В как Ф, бо-бо, как по-п, дом как том), усеченно (ту-ту как у-у, пока как паа)

Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний)

Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания, слова

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р, заменять остальные звуки регламентированными субститутами

Формирование у детей потребности в устном общении

## **II класс (102 час.)**

### *I полугодие*

Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) слов по темам: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Учебные вещи», «Одежда» при выборе из двух-трех, трех-четырех

Словарь: мяч, зайка, самолет, кукла, машина, яблоко, груша, банан, огурец, капуста, лук, шапка, туфли, кофта, платье, пальто, сапоги

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) слов, словосочетаний, коротких фраз по теме: «Времена года».

Примерный текст:

Осень. Солнце. Облака. Ветер. Листья жёлтые, красные.

Словарь: осень, красные листья, жёлтые листья, ветер, дождь, снег, небо, солнце

2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) поручения типа: Возьми книгу (яблоко, куклу). Дай тетрадь (книгу, конфету). Положи ручку (карандаш) Встань. Сядь.

Словарь: книга, ручка, тетрадь, мяч, зайка, самолет, кукла, машина, яблоко, груша, банан, огурец, капуста, лук, шапка, туфли, кофта, платье, пальто, сапоги

### *II полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы): слов по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты питания», «Мебель» при выборе из двух-трех, трех-четырех

Словарь: кошка, собака, корова, лошадь, лиса, заяц, волк, медведь, бежит, сидит, лежит, ест, прыгает, спит, хлеб, булка, печенье, конфета, сыр, колбаса, шкаф, стол, стул, кровать

2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы): поручений типа: Возьми книгу (мяч, карандаш). Дай тетрадь (тетрадь, ручку, мишку). Положи шапку. Вытри доску (стол, руки). Открой книгу (дверь). Закрой книгу (дверь). Попроси ручку (книгу).

Словарь: возьми ..., я взял ..., дай ..., на ..., положи ..., я положил ..., вытри ..., я вытер ..., открой ..., я открыл ..., закрой ..., я закрыл ..., попроси ..., дай(те) ...,

3. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы): предложений типа: Мальчик рисует. Мама спит. Девочка играет. Кошка ест.

Словарь: мама, папа, мальчик, девочка, Коля (Лиза, ...), рисует, пишет, играет, ест, спит.

### **Развитие устной речи**

Повторение материала I класса.

Обучение устной речи. Продолжение работы по программе I класса.

Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из трёх слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьёт молоко»). Умение осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова.

Умение строить/понимать предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственное положение предметов (на парте - в парте).

Продолжение работы первого класса по соотносению натуральных объектов с их графическим изображением, умение узнавать изображённый предмет. Тренировка в словесном обозначении действий, предметов.

Понимание форм множественного числа (стол – столы, книга – книги).

Заучивание стихотворений, речёвок, считалок, потешек, коротких песенок.

### **Т е м а т и к а**

Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Обобщающее понятие «овощи».

Фрукты (согласно местным условиям). Различия по форме, величине, вкусу.

Обобщающее понятие фрукты.

Деревья. Распознавание не более двух видов деревьев, заметно отличающихся друг от друга (берёза и ель). Уметь рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев (цвет коры, иглы у ели, листья у берёзы. Осенью листья опадают, а иглы остаются).

Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду.

Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение полученных знаний в I классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание.

Домашние птицы (курица). Сравнение петуха и курицы (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Чем питаются, какую пользу приносят человеку.

Птицы (ворона, воробей). Наблюдение за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид (туловище, на голове глаза, клюв). Птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различия.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек.

*Для неговорящих детей.*

Побуждение детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (голосовые реакции, элементы слова, слова, короткие фразы)

Побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний)

Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков, типа папа до 6-8 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков, типа саса до 3-6 слогов)

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра

Выделение ударного слога в двусложных, трехсложных словах (с помощью учителя)

Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, звуко сочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен)

### **III класс (102 час.)**

#### **РСВ**

*I полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы):
- Речевого материала по теме: «Сезонные изменения в природе».

Какая сегодня погода? Сегодня светит солнце? Какие листья на деревьях? Покажи жёлтый лист. Нарисуй красный лист.

Примерный текст:

Сейчас осень. Светит солнце. Дует ветер. Листья жёлтые, красные.

Словарь: осень, зима, ветер, дождь, снег, дует, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь, идет снег

- речевой материал по теме: «Я и моя семья».

Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Как зовут папу?

Примерный текст:

Меня зовут Коля. Моя фамилия Петров. Мне девять лет. Вот мама. Вот папа. Папа читает. Мама стирает.

Словарь: меня зовут, мама, папа, мне ... лет, читает, стирает, варит, вяжет, спит, ест

2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) предложений типа: Мама стирает. Мама стирает платье. Папа читает книгу. Бабушка вяжет. Бабушка вяжет шарф. Мальчик играет. Девочка поливает цветы. Идет дождь. Светит солнце.

Словарь: пишет, читает, вытирает, поливает, рисует, лепит, играет, стирает, варит, вяжет, идет, светит, платье, шарф, юбка, кофта, брюки, цветы

## *II полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы)
- Речевого материала по теме: «Сезонные изменения в природе»

Какая сегодня (зимой, весной) погода? Покажи снег (солнце, санки, лыжи, птиц, траву, цветы, ручей)

Примерные тексты:

Вот зима. Мальчик катается на санках. Девочка катается на лыжах. Весело.

Вот весна. Светит солнце. Тает снег. Птицы. Травы. Цветы. Дети играют.

Словарь: зима, весна, белый снег, катаются на санках, на лыжах, снег тает, ручьи, птицы, цветы, трава, тепло, светит солнце

- Речевой материал по теме: «Школа»

Как тебя зовут? Как зовут ребят? Покажи шкаф (стол, стул, книгу, ручку, альбом, ...). Вытри доску (парту, стол, стул).

Примерные тексты:

Вот третий класс. Тут Коля, Анжела, Лиза, Дима.

Вот класс. Это шкаф, стол, парта, стул.

Словарь: имена детей, третий класс, парта, стол, стул, спальня, столовая, шкаф, доска, названия уроков

2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) поручений типа: Возьми книгу (мяч, альбом). Дай тетрадь (карандаш, ручку, альбом). Вытри доску (стол, руки). Открой книгу (дверь). Закрой книгу (дверь). Положи ручку. Напиши слова (рассказ, ...). Нарисуй 3 круга (пять квадратов, два яблока, ...).

Словарь: я взял книгу (ручку, альбом, ...), я вытер ..., я открыл, я закрыл, я положил, нарисовал, написал, три круга, два ..., пять ...

### **Развитие устной речи**

Повторение материала II класса.

Обучение устной речи. Исправление дефектов речи. Расширение словаря и работа над фразой.

Краткие беседы о назначении предметов обихода.

Умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.

Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы.

Умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов.

Закрепление умения осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

Тематика.

Овощи (картофель, капуста). Употребление этих овощей в пищу.

Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.

Деревья (дуб, тополь). Распознавание по листьям.

Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Листья распускаются из почек.

Комнатные растения (бегония). Название. Распознавание.

Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.

Домашние животные (корова, лошадь) Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.

Дикие животные (ёж, белка). Части тела, где живут, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.

Птицы (ворона, воробей). Дополнения к пройденному материалу во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. внешний вид. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые (стрекоза, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где живут, сходства и различия, название.

*Для неговорящих детей:*

Побуждение детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8-10 слогов

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно)

Выделение ударного слога в двусложных, трехсложных словах (с помощью учителя)

Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ, звукосочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен)

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2-3 слов)

Использование в речевом общении

#### **IV класс (102 часов)**

##### **РСВ**

##### *I полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы)
- Речевого материала по теме: «Сезонные изменения в природе».

Примерный текст:

Сейчас осень. Идет дождь. Лужи. Грязно. Листья жёлтые, красные. Листья падают на землю.

Словарь: осень, красные, жёлтые листья, падают на землю, лужи, грязно, пасмурная, солнечная.

- Речевой материал по теме: «Школа»
  - Как зовут ребят? Как зовут учителя (воспитателя)? Дай ручку (книгу, ...). Возьми карандаш (...). Положи альбом (...). Попроси тетрадь (...). Покажи краски (пластилин, кисточку, ...). Нарисуй ... Напиши ... Реши примеры (задачу).
  - Словарь: класс, краски, пластилин, кисточка, примеры, задача, учитель, воспитатель, учителя зовут ..., воспитателя зовут ..., урок, занятие, дежурный, вытер доску
2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Я и моя семья» Примерный текст – диалог:

– Как тебя зовут?

– Коля.

– Покажи маму.

– Вот мама.

– Что делает мама?

– Мама моет посуду.

Словарь: имя ребенка, мама, папа, бабушка, дедушка, дом, семья, моет посуду

## *II полугодие*

Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы), речевой материал по теме: «Столовая»

Примерный текст:

Это столовая. Вот тарелка, ложка, вилка. Девочка ест суп. Мальчик ест кашу.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, кружка, суп, каша, рыба, мясо, чай, сок, компот, кофе, завтрак, обед, ужин, ешь, пей, возьми, дай

Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух, поручений типа:

Возьми книгу (мяч, альбом). Дай тетрадь (карандаш, ручку, пластилин). Вытри доску (стол, руки). Открой книгу (дверь). Закрой книгу (дверь).

Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы), речевой материал по теме: «Я и моя семья»

Словарь: мама ..., папа ..., бабушка, дедушка, мальчик, девочка, собака, кошка, меня зовут ...

### **Обучение устной речи**

Повторение материала 3-го класса.

Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.

Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями.

Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Тематика.

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие.

Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.

Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

Название осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины.

*Для неговорящих детей*

Продолжение работы по формированию навыка устного общения

Воспроизведение слова (точно или приближенно)

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания, слова, короткие фразы

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра.

Выделение ударного слога в словах (под контролем учителя по графическому знаку и самостоятельно)

Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ, звукосочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю) Закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах и коротких фразах

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков.

## **V класс (102 часа)**

РСВ

*I полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Сезонные изменения в природе».

Примерный текст: Наступила осень. Красные, жёлтые листья опадают на землю. Небо серое. Дует ветер. Идет дождь. Грязно. Лужи.

Словарь: осень, зима, красные, жёлтые листья, опадают, лужи, грязь, пасмурная, солнечная, холодно, тепло, ветер, дождь, холодный ветер, голубое небо, серое небо, светит солнце, идет дождь

2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Школа»

Примерный текст: Я учусь в пятом классе. Это учитель. Это воспитатель. Коля дежурный. Коля вытер доску.

Словарь: пятый класс, учитель, воспитатель, урок, занятие, дежурный, вытер доску

3. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Я и моя семья»

Словарь: имя ребенка, мама, папа, бабушка, дедушка, дом, семья, вот ...

*II полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Столовая»

Словарь: ложка, вилка, тарелка, чашка, суп, каша, рыба, мясо, чай, сок, компот, кофе, завтрак, обед, ужин, ешь, пей, возьми, дай

2. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух поручений типа: Возьми книгу (мяч, альбом). Дай тетрадь (карандаш, ручку, пластилин). Вытри доску (стол, руки). Открой книгу (дверь). Закрой книгу (дверь).
3. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Я и моя семья»

Словарь: мама ..., папа ..., бабушка, дедушка, мальчик, девочка, собака, кошка, меня зовут ...

Обучение устной речи.

Повторение материала 4-го класса.

Обучение устной речи. Обогащения словаря учащихся. Устный пересказ по сюжетным картинкам после разбора. Драматизация простых рассказов и сказок. Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?

Где? (на, под, перед, за, между).

Что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

Тематика.

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах).

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

*Для неговорящих детей:*

Продолжение работы по формированию навыка устного общения

Воспроизведение слова точно или приближенно на уровне их произносительных возможностей

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания, слова, короткие фразы

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра

Выделение ударного слога в словах (под контролем учителя по графическому знаку и самостоятельно)

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а – э, и – э, а – о, о – у, и – ы; согласные м-п, т-н, ф-в, с-ш, т-л, л-н, к-х

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластики) (по подражанию учителю и самостоятельно)

## **VI класс (102 часа)**

### **РСВ**

#### *I полугодие*

4. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Социально-бытовой ориентировке»), диалоги в магазине, на улице, в транспорте.

Примерный текст:

- Здравствуйте! Сколько стоит хлеб?
- Двадцать рублей.
- Дайте, пожалуйста, две булки.
- Возьмите.
- Спасибо.

Словарь: магазин, продавец, покупатель, кассир, хлеб, булка, молоко, сахар, соль, мясо, масло, денежные знаки.

5. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Здоровье»

Примерные тексты:

Женя заболела. У нее болит живот. Мама дала лекарство. Скоро Женя будет здорова.

Текст-диалог:

- Ты заболел(а)?
- Да.
- Что у тебя болит?
- Голова.
- Возьми лекарство.

Словарь: здоровье, болит, врач, лекарство, голова, живот, горло, рука, больница.

6. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Транспорт»

Словарь: автобус, машина, самолёт, поезд, троллейбус, остановка, проездной билет, кондуктор, водитель, пассажир, вот ...

*II полугодие*

1. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Столовая». Возьми (попроси) ложку(вилку). У тебя есть ложка (вилка)? Ты хочешь есть? Ты завтракал(а)(обедал)? Ешь суп(...). Пей молоко (чай). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Текст – диалог:

- Вова, иди обедать.
- Я не хочу есть.
- Пора обедать.
- Я не буду есть суп.
- Ешь, суп вкусный!

Словарь: ложка, вилка, тарелка, чашка, суп, каша, рыба, мясо, чай, сок, компот, кофе, завтрак, обед, ужин, ешь, пей, возьми, дай, завтракал, обедал.

4. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух поручений типа: Возьми книгу (мяч, альбом). Дай тетрадь (карандаш, ручку, пластилин). Вытри доску (стол, руки). Открой книгу (дверь). Закрой книгу (дверь).
5. Восприятие на слухо-зрительной основе, а затем на слух (с опорой на таблички, картинки, предметы) речевой материал по теме: «Я и моя семья»

Примерный текст:

-Кто у тебя в семье?

- Папа, мама, брат и тд.

- Твоя мама работает?

- Да, работает.

- А папа?

- Тоже работает.

Словарь: мама ..., папа ..., бабушка, дедушка, мальчик, девочка, брат, сестра, собака, кошка, меня зовут ..., (не)работает, день рождения.

### **Обучение устной речи.**

Повторение материала 5-го класса.

Расширение словаря учащихся. Индивидуальные занятия по коррекции недостатков произношения.

Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам: дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни, с помощью вопросов учителя группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы, явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и др.) по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?

Устное составление изложений по плану учителя.

Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками «Социально-бытовой ориентировке»).

Тематика.

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение узнавать, показывать, различать. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая). Название, распознавание, разлание. Уход за комнатными растениями и рыбами.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Весна. Весной на улице и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

*Для неговорящих детей:*

Продолжение работы по формированию навыка устного общения

Воспроизведение слова точно или приближенно на уровне их произносительных возможностей

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания, слова, короткие фразы

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра

Выделение ударного слога в словах (под контролем учителя по графическому знаку и самостоятельно)

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные и- у, о- е, у - ю, э - е, и - ы; согласные м - б, м - н, д-н, ф-в,д-т, б- п, г - к.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластики) (по подражанию учителю и самостоятельно)

### **Планируемые результаты**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих детей без дополнительных нарушений. *Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.* Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Требования к освоению программы:

- различать на слух звуки окружающей действительности;
- воспроизводить простой и сложный ритм при постукивании;
- различать на слух и воспроизводить различные звуки речи и звукосочетания и подражать ритмической речи;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам: цвету, форме, размеру, массе, материалу;
- облекать в словесную форму свои знания о предметах, их свойствах и действиях с ними.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

### **1.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушенным слухом начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС организуется в школе - интернате по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, общеинтеллектуальное, общение и досуг, семья и общество). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе - интернате, реализующей ФГОС ОВЗ.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей в пришкольном лагере «Багульник». Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия педагогов и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

#### **Принципы программы:**

- **Включение обучающихся в активную деятельность;**
- **доступность и наглядность;**

- **связь теории с практикой;**
- **учёт возрастных особенностей и особенностей развития;**
- **сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;**
- **целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

### **Цель программы**

Полноценное и активное развитие личности учащихся 1-6 классов при условии перспективы личностного роста, присвоение им системы знаний и практических навыков, умений и действий, направленных на его самопозиционирование в современном обществе, как человека с равными и альтернативными возможностями, обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

### **Задачи программы:**

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимся внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде слышащих на основе традиционных ценностей российского общества;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде слышащих на основе традиционных ценностей российского общества;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, уважение к истории, культуре своей страны, сохранение народных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий;
- формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности в школе - интернате.

### **Задачами коррекционной работы являются:**

- обучение воспитанников с нарушениями слуховой функции нормам речевого общения, полноценному использованию речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития;
- формирование навыков ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слышащими сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;
- формирование потребности школьников младшего возраста в общении со взрослыми, обеспечение не только общения на формальной, деловой основе, но и межличностного, неформального общения на позитивной эмоциональной основе, когда взрослый выступает как источник интересных знаний, умений, проявляет душевное тепло и дружеское участие.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- владеющий навыком ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слушающими сверстниками;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

#### ***Общий ожидаемый результат:***

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала ребенка, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (обобществленных норм, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы-интерната, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- **третий уровень результатов** - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Программы внеурочной занятости педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 - 6 классы – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности школьников, участие в планируемых школой-интернатом делах и мероприятиях, выход за пределы школы-интерната: мероприятия Республиканского, Всероссийского уровней, выход в Интернет).

3. Формирование портфеля достижений школьника.

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности обучающихся;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы - интерната.

**Содержание основных направлений внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе - интернате по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, интеллектуальное, общение и досуг, семья и общество). Воспитательная работа в школе-интернате для детей с нарушением слуха направлена (в соответствии ФГОС) на реализацию задач и требований, определенных программой по воспитанию детей с нарушениями слуха. Программа реализуется по следующим направлениям: личностное развитие, основы духовно - нравственного и гражданского воспитания, основы социализации и общения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, творческое воображение. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Для младшего школьного возраста **основными мотивами** являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающая в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

**Ведущие виды деятельности:**

- игровая деятельность: игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно – ролевая, драматизация.

- Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

#### Методический конструктор внеурочной деятельности

| Вид внеурочной деятельности     | Образовательные формы                                                                                                                                                                                                 | Уровень результатов внеурочной деятельности                   | Преимущественные формы достижения результата                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Игровая                      | Ролевая игра<br>Деловая игра<br>Социально-моделирующая игра                                                                                                                                                           | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Ролевая игра                                                                                             |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                       | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра                                                                                             |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                       | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Социально-моделирующая игра                                                                              |
| 2. Познавательная               | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.<br>Дидактический театр, общественный смотр знаний.<br>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (участие в конкурсах) | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.                                                   |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                       | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний.                                                          |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                       | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (участие в конкурсах) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия                                                                                                                                                 | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Этическая беседа                                                                                         |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                       | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Тематический диспут                                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов                                   |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)            | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.<br>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.<br>Школьные благотворительные концерты, выставки   | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.                                       |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали                                      |
| 5. Художественное творчество                                            | Кружки художественного творчества.<br>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.<br>Социальные проекты на основе художественной деятельности | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Кружки художественного творчества.                                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.                       |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Социальные проекты на основе художественной деятельности                                      |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).<br>КТД (коллективно-творческое дело).<br>Социальный проект.                 | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело).                                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Социальный проект.                                                                            |
| 7. Трудовая деятельность                                                | конструирование, кружки технического                                                                                                                                      | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Конструирование, кружки технического творчества                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | творчества<br>Трудовой десант,<br>сюжетно-ролевые<br>игры<br>Субботник, детская<br>производственная<br>бригада.                                                                                                   | 2. Формирование<br>ценностного<br>отношения к<br>социальной реальности | Трудовой десант,<br>сюжетно-ролевые<br>игры                                                |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 3. Получение опыта<br>самостоятельного<br>социального действия         | Субботник, детская<br>производственная<br>бригада.                                         |
| 8. Спортивно-<br>оздоровительная<br>деятельность | Занятия<br>спортивных секций,<br>беседы о ЗОЖ,<br>участие в<br>оздоровительных<br>процедурах.<br>Школьные<br>спортивные<br>турниры.<br>Социально<br>значимые<br>спортивные и<br>оздоровительные<br>акции-проекты. | 1. Приобретение<br>школьником<br>социальных знаний                     | Занятия спортивных<br>секций, беседы о<br>ЗОЖ, участие в<br>оздоровительных<br>процедурах. |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 2. Формирование<br>ценностного<br>отношения к<br>социальной реальности | Школьные<br>спортивные турниры.                                                            |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 3. Получение опыта<br>самостоятельного<br>социального действия         | Социально значимые<br>спортивные и<br>оздоровительные<br>акции-проекты.                    |
| 9. Краеведческая<br>деятельность                 | Образовательная<br>экскурсия                                                                                                                                                                                      | 1. Приобретение<br>школьником<br>социальных знаний                     | Образовательная<br>экскурсия                                                               |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 2. Формирование<br>ценностного<br>отношения к<br>социальной реальности | Поход                                                                                      |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 3. Получение опыта<br>самостоятельного<br>социального действия         | Поход                                                                                      |

### Содержание основных направлений внеурочной деятельности

| Начальные классы (1-6)                      |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностное<br>развитие                      | а) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.                           |
| Охрана здоровья и<br>физическое<br>развитие | а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье;<br>б) элементы физического совершенствования тела. |
| Творческое<br>воображение                   | а) развитие механизмов творческого восприятия, мышления;<br>б) развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других (Психодрама).  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое воспитание                                    | а) отработка навыков учебного поведения;<br>б) вооружение основными навыками самообслуживания;<br>в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.                                                  |
| Основы социализации общения                            | а) отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее и типичных ситуациях:(школа, улица)                                                                                                                  |
| Основы духовно-нравственного и гражданского воспитания | а) знакомство с истоками национальной культуры,<br>б) основами правового поведения; в) начальное экономическое просвещение<br>г) начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |

### 1. Направление «Личностное развитие»

В ФГОС четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнуто, что **«развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».**

Начальная школа - самоценный принципиально новый этап в жизни ребенка, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества, но развитие личности — процесс длительный, протекающий в течение всей жизни человека. Именно начальная школа вносит существенный вклад в этот процесс. В этот период особенное значение приобретает грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности. Воспитательная деятельность призвана обеспечить условия личностного роста детей. **Главное внимание** в организации воспитательной работы по данному направлению **уделяется:**

- раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я – хочу» и «я – могу»;
- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (добродетель, щедрость, дружелюбие и т.д.);
- формированию навыков общения в коллективной деятельности, как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

**Ценности:** активная общественная, гражданская позиция; адекватная самооценка, **межличностное взаимодействие**, критичность по отношению к себе и окружающим; **самостоятельность.**

**Ведущие формы деятельности:**

- диагностика изучения личности школьника;
- диагностика уровня воспитанности школьника;
- конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- установление связи школы и семьи;
- ежедневные коррекционно-развивающие занятия;
- проектная деятельность.

## **2. Направление «Охрана здоровья и физическое развитие»**

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание.

Внеурочная работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

### **Задачи:**

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Ценности:** здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

### **Ведущие формы деятельности:**

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинским работником школы;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проект «Мое здоровье»;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- занятия учащихся в спортивных секциях и кружках «Волейбол», «Спортивные игры», «Бадминтон», «Гимнастика».

## **3. Направление «Творческое воображение»**

Формирование творческого воображения включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации

дефекта.

**Задачи:**

- Развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, творческое воображение;
- формировать любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного;
- повышать мотивацию к самосовершенствованию

**Ведущие формы деятельности:**

- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества, творческие мастерские;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- экскурсии, наблюдения;
- праздничное оформление школы и классных комнат.

Программа театрально - музыкальной студии «Колокольчики» расширяет знания учащихся в области изобразительного искусства, дает возможность овладеть навыками драматизации, рисунка, развивает творческие способности, сохраняет традиции культуры через изучение истории, воспитывает художественно-эстетический вкус.

**Ценности:** красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека; художественное творчество.

**4.Направление «Трудовое воспитание»**

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с нарушениями слуха.

Задача трудового воспитания детей с нарушениями слуха – это, прежде всего, воспитание у них правильного отношения к труду. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

**Ценности:** трудолюбие; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Ведущие формы деятельности:**

- проведение субботников, «Трудовой десант»;
- разведение комнатных растений;

- неделя «добрых дел»;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Аптека», «Магазин», «Фабрика» и др.);
- акция «Помоги природе»;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- занятия по конструированию;
- совместное творческо - образовательное производство детей и взрослых.

### **5. Направление «Основы социализации и общения»**

В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Работа по данному направлению включает в себя воспитание этической культуры школьников.

#### **Задачи:**

- формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении( в столовой, в спальне, на уроке), дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать;
- формировать знания о правилах этики, культуры речи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.

**Ценности:** мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

#### **Ведущие формы деятельности:**

- классные часы, беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- культурно - досуговая деятельность;
- экскурсии;
- дополнительное образование.

### **6. Направление «Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания»**

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России наряду с духовно-нравственным развитием ребенка актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решить эти задачи педагоги школы - интерната намерены через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного

поведения;

- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

**В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

**Ценности:** любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Ведущие формы деятельности:**

- Образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

В школе - интернате созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и **организации дополнительного образования**. Вся система работы школы- интерната по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### **1.3. Организационный раздел**

#### **1.3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования (вариант 1.4).** государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха». Учебный план АООП общего образования (1.4) для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план соответствует:

-Конституции Российской Федерации;

-Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

-Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования - вариант 1.4 для глухих обучающихся с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Адаптированная основная образовательная программа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая школой-интернатом на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет школа-интернат.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая школой-интернатом, включает:

коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (вариант 1.4)**

| Предметные области                                               | Классы                                                                | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                  | Учебные предметы                                                      | I                         | II        | III       | IV        | V         | VI        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>                                        |                                                                       |                           |           |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика                                       | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30         |
| 2. Математика                                                    | 2.1. Математические представления                                     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| 3. Естествознание                                                | 3.1. Окружающий природный мир                                         | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 4. Человек и общество                                            | 4.1. Человек                                                          | 3                         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 14         |
|                                                                  | 4.2. Домоводство                                                      | -                         | -         | 1         | 2         | 2         | 4         | 9          |
|                                                                  | 4.3. Окружающий социальный мир                                        | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 5. Искусство                                                     | 5.1. Изобразительная деятельность                                     | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 5          |
| 6. Физическая культура                                           | 6.1. Физическая культура (адаптивная)                                 | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
| 7. Технологии                                                    | 7.1. Предметно-практические действия                                  | 3                         | 3         | 2         | 2         | -         | -         | 10         |
|                                                                  | 7.2. Профильный труд                                                  | -                         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| Занятия по выбору образовательной организации                    |                                                                       | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| <b>Итого</b>                                                     |                                                                       | 21                        | 21        | 23        | 23        | 23        | 23        | 134        |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) |                                                                       | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>134</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>  |                                                                       |                           |           |           |           |           |           |            |

|                                            |                                                                                   |           |           |           |           |           |           |            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Коррекционные занятия                      | Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия) | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
|                                            | Музыкально-ритмические занятия                                                    | 2         | 2         | 2         | -         | -         | -         | 6          |
|                                            | Двигательное развитие                                                             | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                            | Коррекционно-развивающие занятия (познавательное занятие)-индивидуальные занятия  | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 15         |
| <b>Итого коррекционных занятий</b>         |                                                                                   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>45</b>  |
| Другие направления внеурочной деятельности |                                                                                   | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого</b>                               |                                                                                   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |
| Всего к финансированию                     |                                                                                   | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>194</b> |

## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»  
для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (вариант 1.4 ).**

| Предметные области      | Учебные предметы                                                        | Количество часов в неделю |     |     |     |     | VI  | Всего |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|                         |                                                                         | I                         | II  | III | IV  | V   |     |       |
|                         | Классы                                                                  |                           |     |     |     |     |     |       |
| Обязательная часть      |                                                                         |                           |     |     |     |     |     |       |
| 1.Язык речевая практика | и 1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 165                       | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 1015  |

|                                                          |                                                                                   |     |     |     |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 2.Математика                                             | 2.1.Математические представления                                                  | 66  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 406  |
| 3.Естествознание                                         | 3.1.Окружающий природный мир                                                      | 33  | 34  | 68  | 68  | 68  | 68  | 340  |
| 4.Человек и общество                                     | 4.1. Человек                                                                      | 99  | 102 | 102 | 68  | 68  | 34  | 473  |
|                                                          | 4.2. Домоводство                                                                  | -   | -   | 34  | 68  | 68  | 136 | 306  |
|                                                          | 4.3. Окружающий социальный мир                                                    | 33  | 34  | 68  | 68  | 68  | 68  | 340  |
| 5.Искусство                                              | 5.1. Изобразительная деятельность                                                 | 33  | 34  | 34  | 34  | 34  | -   | 169  |
| 6.Физическая культура                                    | 6.1. Физическая культура (адаптивная)                                             | 99  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 609  |
| 7.Технологии                                             | 7.1. Предметно-практические действия                                              | 99  | 102 | 68  | 68  |     | -   | 337  |
|                                                          | 7.2. Профильный труд                                                              | -   | -   | -   | -   | 68  | 68  | 136  |
| Итого                                                    |                                                                                   | 627 | 646 | 714 | 714 | 714 | 714 | 4131 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |                                                                                   |     |     |     |     |     |     |      |
| Коррекционные занятия                                    | Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия) | 99  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 609  |
|                                                          | Музыкально-ритмические занятия                                                    | 66  | 68  | 68  | -   | -   |     | 202  |
|                                                          | Двигательное развитие                                                             | -   | -   | -   | 68  | 68  | 68  | 204  |

|                                            |                                                                                       |     |     |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|------|------|------|
|                                            | Коррекционно-развивающие занятия ( познавательное развитие) - индивидуальные занятия) | 99  | 102 | 102  | 68   | 68   | 68   | 507  |
| Итого коррекционных занятий                |                                                                                       | 264 | 272 | 272  | 238  | 238  | 238  | 1522 |
| Другие направления внеурочной деятельности |                                                                                       | 66  | 68  | 68   | 102  | 102  | 102  | 510  |
| Итого                                      |                                                                                       | 330 | 332 | 332  | 340  | 340  | 340  | 2014 |
| Всего к финансированию                     |                                                                                       | 957 | 978 | 1046 | 1054 | 1054 | 1054 | 6145 |

С учетом форм образования обучающихся с глухотой на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так как индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 1.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 -2 классах - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, в 3-6-ых классах – не более 5 уроков в день,.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/

13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Во 2-6 классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом школы-интерната). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую школой-интернатом, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет школа-интернат.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП (вариант 1.4.) глухими обучающимися составляют 6 лет. Срок обучения может быть изменен на основании решения ПМПК.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 -х классов и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 – 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. С учетом учебного плана школа-интернат, реализующая адаптированную основную образовательную

программу образования обучающихся (вариант 1.4), составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе-интернате ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

### **1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования глухими обучающимися (вариант 1.4.)**

#### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы начального общего образования.**

| <b>/п</b> | <b>Специалисты</b>                       | <b>К-во</b> | <b>Кв. категория</b> | <b>Образование</b> | <b>Курсовая подготовка и переподготовка</b> | <b>Функции</b>                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Учитель начальных классов                | 5           | Высшая               | Высшее             | «Сурдопедагогика»                           | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса                                                                      |
| 2         | Учитель-дефектолог                       | 3           | Высшая               | Высшее             | Курсовая подготовка 144 часа                | Коррекционная работа. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
|           | Педагог-психолог                         | 2           | Высшая               | Высшее             | «Сурдопедагогика»                           | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся                                                                                                            |
| 4.        | Учитель музыкально – ритмических занятий | 2           | Высшая               | Высшее             | «Сурдопедагогика»                           | Обеспечивает реализацию ООП НОО                                                                                                                               |
| 5.        | Учитель физкультур                       | 2           | Высшая               | Высшее             | «Сурдопедагогика»                           | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО                                                                                                             |

|     |                                                            |   |        |        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--------|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Учитель<br>ИЗО                                             | 1 | Высшая | Высшее | «Сурдопедаго<br>гика» | Обеспечивает реализацию<br>вариативной части ООП<br>НОО                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.  | Учитель<br>ППО,<br>технологии                              | 1 | Высшая | Высшее | «Сурдопедаго<br>гика» | Обеспечивает реализацию<br>вариативной части ООП<br>НОО                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.  | Библиотекар<br>ь                                           | 1 | Первая |        | «Сурдопедаго<br>гика» | Обеспечивает доступ к<br>информации, участвует в<br>процессе воспитания<br>культурного и<br>гражданского<br>самосознания, содействует<br>формированию<br>информационной<br>компетентности<br>обучающихся путем<br>обучения поиску, анализу,<br>оценке и обработке<br>информации |
| 9.  | Директор                                                   | 1 | Высшая | Высшее | «Сурдопедаго<br>гика» | Обеспечивает коллективу<br>школы - интерната условия<br>для эффективной работы,<br>осуществляет руководство<br>и контроль.                                                                                                                                                      |
| 10. | Заместитель<br>директора<br>по УВР в<br>начальной<br>школе | 1 | Высшая | Высшее | «Сурдопедаго<br>гика» | Обеспечивает для<br>специалистов условия для<br>эффективной работы,<br>осуществляет контроль и<br>текущую организационную<br>работу, научно-<br>методическое и<br>инновационное<br>сопровождение<br>образовательного процесса.                                                  |
| 11. | Педагог -<br>организатор                                   | 1 | Высшая | Высшее | «Сурдопедаго<br>гика» | Отвечает за организацию<br>внеучебных видов<br>деятельности младших<br>школьников во внеурочное<br>время.                                                                                                                                                                       |
| 12. | Воспитатель                                                | 8 | Высшая | Высшее | «Сурдопедаго<br>гика» | Отвечает за организацию<br>условий, при которых<br>ребенок может освоить<br>внеучебное пространство<br>как пространство<br>взаимоотношений и                                                                                                                                    |

|     |                      |   |  |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------|---|--|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |  |                            |  | взаимодействия между людьми                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Медицинский персонал | 3 |  | Высшее/среднее специальное |  | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. |

### Взаимодействие педагогических работников

| Педагогические работники | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классный руководитель    | С классными руководителями устанавливаются прочные взаимосвязи между уроками в классе и внеурочными занятиями в группе, таким образом, преодолевается бессистемность и эпизодичность отдельных мероприятий (посещение классных и школьных родительских собраний, посещение уроков, классных часов, консультации с педагогами по возникшим проблемам).                                                                                                                                                                                                                          |
| Учитель-дефектолог       | Совместная работа по диагностированию, над произношением слов и активизацией словаря обучающихся. Постоянное совместное ведение «Коррекционного журнала» помогает держать в поле зрения успеваемость обучающихся, оказывать своевременную поддержку. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др. |
| Учитель - сурдолог       | Совместная работа с учителем – сурдологом - проводится обследование состояния слуха учащихся. Знание слуховых возможностей играет очень важную роль в обучении ребенка. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-психолог            | Проводятся тренинги, решаются проблемы адаптации вновь прибывших, проводятся консультации обучающихся на ПМПк и определение программы воспитания, комплексная диагностика 2 раза в год; составление индивидуальных реабилитационных программ развития обучающегося; групповые занятия 1 раз в неделю, консультации по проблемам взаимодействия. Проводятся совместное тестирование, анкетирование обучающихся и родителей. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др. |
| Социальный педагог          | Налажена и эффективно действует совместная профилактическая работа. Составляется план мероприятий на учебный год, направленный на взаимное сотрудничество с семьей. Посещаются семьи с целью изучения микроклимата, обследования жилищных условий, оказание помощи семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Совместно организуется работа по профилактике употребления ПАВ. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.                                          |
| Учитель физической культуры | Совместно готовятся на соревнования обучающиеся под наблюдением медицинского работника, педагога-психолога. Совместно проводим внеклассные и внешкольные мероприятия: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи и др. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей по организации ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагог-организатор         | Совместно проводит внеклассные и внешкольные мероприятия: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи и др. Совместно в системе проводим внеклассные и внешкольные мероприятия: Праздники «Говорения». «В гостях у самовара». В гостях у книжки. «День здоровья». Предметные недели. «Колядки». «Масленица» и др. Проводит консультационную работу для воспитателей и учителей предметников, родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Медицинский работник        | Медицинское обследование школьников, профилактическая работа по ликвидации вредных привычек, определяется состояние здоровья школьника, проводится профилактическую работу по привитию здорового образа жизни. Выработаны стойкие навыки здорового образа жизни. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Учителя-предметники         | Взаимодействие с учителями-предметниками (посещение классных, школьных родительских собраний, посещение уроков, классных часов, контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, получение сведений об успеваемости, консультации с педагогами по возникшим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | проблемам). Проводят консультационную работу для педагогических работников, родителей. Осуществляет совместную работу с классными руководителями и другими педагогическими работниками по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий: конкурсы, соревнования, утренники, вечера, творческие встречи, экскурсии и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Учитель ОБЖ                      | Одной из основных задач в совместной работе является обучение обучающихся охране труда и технике безопасности. Привитие здорового образа жизни. Профилактическая работа по предупреждению ДТП. В общем календарном плане включаются чрезвычайные ситуации, которые могут произойти на территории школы-интерната; проведение эвакуаций; «Воздушная тревога»; производственных аварий, катастроф, инфекционных заболеваний и стихийных бедствий; при угрозе возникновения пожара; при совершении теракта; в очаге инфекционного заболевания. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей. |
| Учитель ритмических занятий      | Организовывается подготовка к праздникам и развлечениям. Совместно разрабатываются рекомендации по работе с одаренными детьми. Индивидуально консультирует по вопросам музыкального развития слабослышащих детей. Совместно проводятся постановки – драматизации. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Воспитатель                      | Совместно со всеми педагогическими работниками осуществляет воспитательную работу и выполняет все рекомендации по слухоречевой работе. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Заместитель директора по УВР, ВР | Планирование и программное обеспечение. Проводит консультационную работу для педагогических работников, родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО глухих обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям и квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа – интернат является Федеральной стажировочной площадкой «Распространение современных организационно - правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов» с 2011 г., пилотной площадкой по введению ФГОС АООП НОО.

На базе школы – интерната ежегодно проходят республиканские семинары.

При реализации АООП НОО глухих обучающихся используются различные образовательные технологии.

**Применение результативных технологий для обучения школьников с нарушениями слуха.**

| №  | Технологии                                                        | Результативность использования                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ИКТ. Создается среда с ярким наглядным представлением информации. | Информационные технологии предоставляют возможность: рационально организовать познавательную деятельность обучающихся с проблемами слуха в ходе образовательного процесса; построить открытую |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | <p>систему образования, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию обучения; использовать специфические свойства компьютера, индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; повышать интерес к предмету, развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение жизненного опыта детей с проблемами слуха; при использовании ИКТ, у детей с проблемами слуха легче включается образное мышление; при работе с компьютерными программами возникают слуховые образы, звуки речи, накапливается слуховой словарь, развивается слуховое восприятие; повышается объём выполняемой работы.</p> |
| 2. | Технологии дифференцированного обучения                                                         | <p>Оказание педагогической, психологической и методической помощи каждому обучающимся для успешной учебной деятельности. Учитывая физиологические, психологические особенности создаются наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Уровневая дифференциация.                                                                       | <p>При использовании этой технологии повышается уровень мотивации учения. Появляется возможность испытывать учебный успех. У учащихся формируются обобщённые интеллектуальные умения: умение анализировать сложившуюся ситуацию и делать выводы, видеть разные функции одного и того же объекта, устанавливать связи объекта с другим выделять существенные признаки, сравнивать объекты, классифицировать их, обобщать наблюдаемые явления, переносить известные способы деятельности в другие условия.</p>                                                                                                                                                                        |
| 4. | Педагогическая технология социальной интеграции учащихся с недостатками слуха в среду слышащих. | <p>Практика показала, что воспитанники с нарушением слуха положительно относятся к любой деятельности, если в ней они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Также эффективно используется технология при работе в летнем оздоровительном лагере, дети отдыхают в смешанных группах со слышащими сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Обучение в деятельности (С. А. Зыков, Л. П. Носкова).                                                                                                | Относятся: говорение, чтение, аудирование, письмо; специфические: принятые в общении с глухими детьми виды: слухозрительное восприятие, дактилирование, оральное чтение. Обучая глухих детей разным видам речевой деятельности, фиксируется внимание на всех структурных компонентах этой деятельности и ее развитию.                                                                                                                                |
| 6. | Технология разноуровневого обучения и воспитания.                                                                                                    | Каждый ребенок индивидуален. Индивидуальные различия проявляются во всём: темперамент, состояние здоровья, физическое и психическое развитие, уровень знаний, умений, навыков, пол. Эффективно использую фронтальные и групповые формы работы. Разнообразие видов заданий и целесообразное чередование позволяет не допустить чрезмерные нагрузки глухих учеников.<br>Для каждого глухого ученика ставятся оптимальные цели и полностью реализуются. |
| 7. | Здоровьесберегающие технологии.                                                                                                                      | Особое внимание уделяется методике В.Ф. Базарного, Власовой Т.М., фонетической ритмике Пфаффенродт А.И., дыхательной гимнастике Л. Н. Стрельниковой. Здоровьесберегающей технологией является АВК (аудиовизуальный курс, Хорватия «SUVAG» П. Губерина), посредством которой дети с недостатками слуха обогащают словарный запас, пополняющийся за счёт диалогической речи, корректируют звукопроизношение.                                           |
| 8. | Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова.                                                                           | Технология коллективно-творческих дел.<br>Совместное решение о проведении дела.<br>Коллективное планирование.<br>Коллективная подготовка.<br>Проведение дела.<br>Коллективный анализ и о последствиях.<br>Результат.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. | Личностно - ориентированные технологии обучения школьников с проблемами слуха (Т. И. Кулыпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская), | Проблемная личностная ситуация, ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным подгруппам: успеваемости, состояния здоровья, диагноза.                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | адаптированные.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Технология модульного обучения                                                                                                                                   | Применение модульного обучения позволяет мне перевести обучение на индивидуальную работу с отдельными школьниками, изменять формы общения «учитель-ученик». Например, существует модуль “Дыхание”, “Звуки”, “Ритм”. Так при формировании произносительной стороны речи у школьников с потерей слуха использую элементы данной технологии при драматизации, подготовке выступлений на праздниках и др. |
| 11. | Игровые технологии.                                                                                                                                              | Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.                                                     |
| 12. | Технология развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф. Ф. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Г. Багрова, Е. З. Яхнина). | Проявляется интенсификация межпредметных связей, посредством проникновения во все образовательные области работы по формированию у школьников с проблемами слуха диалогической и монологической речи.                                                                                                                                                                                                 |
| 13. | Технологии рефлексивного обучения                                                                                                                                | Отслеживается в процессе урока уровень понимания обучающимися с проблемами слуха учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи.                                                                                                                                  |
| 14. | Технологии ненасильственного обучения                                                                                                                            | Технология позволяет заинтересовать обучающихся учебным материалом, побуждает их к размышлению, способствует использованию разнообразных форм коллективной мыслительной деятельности, способствует созданию благоприятного психологического микроклимата. Предупреждает гиподинамию через разнообразные формы коллективной деятельности.                                                              |

#### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

| № | Социальные партнеры                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Министерство труда и социального развития.                                                                                                 | Развитие творчества «Ежегодный Республиканские фестивали, конкурсы: «Поверь в себя», «Утеноч», «Мы не другие», акции, выставки.            |
| 2 | Всероссийское общество глухих (ВОГ).                                                                                                       | Встречи, соревнования, социальные акции.                                                                                                   |
| 3 | Городской Совет ветеранов.                                                                                                                 | Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана» «Уроки мужества» и др.). |
| 4 | Абаканская централизованная библиотека                                                                                                     | Библиотечные уроки, конкурсы.                                                                                                              |
| 5 | Хакасская региональная общественная организации «Союз женщин Республики Хакасия».                                                          | Социальные акции.                                                                                                                          |
| 6 | Хакаское республиканское отделение Общероссийской Общественной Организации «Российский Красный Крест».                                     | Социальные акции.                                                                                                                          |
| 7 | Республиканский краеведческий музей.<br>Музей под открытым небом д. Казановка.<br>Краевой краеведческий музей им. Мартыанова г. Минусинск. | Музейные уроки, экскурсии.<br>Исследовательские проекты «Таинственная Хакасия».                                                            |
| 8 | Управление культуры молодежи и спорта Администрации г. Абакана                                                                             | Ежегодный совместный городской фестиваль «Утеноч», акции, выставки.<br>Развитие творчества.                                                |
| 9 | ОАО «Власта Инвест Строй»                                                                                                                  | Профориентация, социализация.                                                                                                              |

#### **Школьная система внешних связей:**

- Министерство образования и науки РХ;
- Министерство здравоохранения РХ;
- Министерство труда и соцразвития РХ;
- Министерство чрезвычайных ситуаций РХ;
- Сурдологический кабинет Республиканской поликлиники;
- Центр медицинской профилактики РХ;
- ХРОО «Союз женщин Республики Хакасия»;
- ООО «Власта - Инвест»;
- ХРОО «Доброе сердце Хакасии»;
- некоммерческий благотворительный фонд «Мир искусства»;
- УВД РФ по г. Абакану (согласно плану);
- УГИБДД МВД по РХ (согласно плану);

- ОУГИБДД У МВД России по г.Абакану (согласно плану);
- ГБУЗ РХ «Республиканский центр по борьбе со СПИД» (согласно плану);
- Управление Министерства юстиции Российской Федерации по РХ;
- центр занятости населения;
- отделения профилактики пожаров ФГКУ «1 отряд ФПС по РХ»;
- ХРО ОООИ "ВОГ";
- городские и районные общеобразовательные школы;
- ГБОУРХ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» «Радость»;
- центры внешкольной работы (ЦДТ, АДМ, кинотеатры, театры, библиотека, музеи и т.д.);
- сеть внешкольных учреждений дополнительного образования;
- средства массовой информации.

Школьная жизнь освещается на страницах городских и республиканских газет: «Абакан», «Хакасия», «Шанс», «Пятница», «Аргументы успеха», а также на радио и телевидении.

#### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации АООП НОО соответствуют требованиям ФГОС.

#### **Информационное обеспечение:**

- Библиотечный фонд включает учебную и художественную литературу.
- Видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.
- Интернет-ресурсы.

Школа - интернат имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, имеет свой сайт. Адрес сайта <http://Khakasiacorschool.wix.com/School-1-2>

Библиотека школы - интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

#### **Материально-технические условия:**

- столовая, в которой организовано горячее питание;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет релаксации;
- спортивный зала, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- актовый зал с музыкальным оборудованием, со звукоусиливающей аппаратурой, с пианино, количеством посадочных мест – 70;
- библиотека;
- компьютерный класс на 13 посадочных мест;
- классы -

**Наличие технических средств обучения (ТСО) и звукоусиливающей аппаратурой (ЗУА) в учебных классах и других помещениях**

| п/п | Помещение                           | Наименование ТСО и ЗУА                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Подготовительный класс (гл.) 1 г.о. | Телевизор «Авест»<br>Магнитола «Samsung»<br>DVD-центр караоке «LG»                                                                                                                         |
| 2   | Подготовительный класс (гл.) 3 г.о. | Компьютер «Samsung»<br>Принтер «Epson»                                                                                                                                                     |
| 3   | Старшая группа                      | Телевизор «Акира»<br>Видеоплеер «LG»                                                                                                                                                       |
| 4   | Подготовительная группа             | Телевизор «Вестель»<br>Видеомагнитофон «Samsung»                                                                                                                                           |
| 5   | 2 класс (гл)                        | ЗУА СТ «Сонет-01м»                                                                                                                                                                         |
| 6   | 2 класс (сл/сл)                     | Компьютер «Samsung»                                                                                                                                                                        |
| 7   | 3 класс (гл)                        | ЗУА СТ «Сонет 01-1»                                                                                                                                                                        |
| 8   | 3 класс (сл/сл)                     | ЗУА СТ «Эхо»                                                                                                                                                                               |
| 9   | 4 -5 класс (сл/сл)                  | ЗУА СТ «Эхо»<br>Телевизор<br>Видеомагнитофон                                                                                                                                               |
| 10. | Музыкальный зал                     | Телевизор «Акира»<br>Музыкальный центр-караоке<br>Видеомагнитофон «Samsung»                                                                                                                |
| 11. | Слуховой кабинет                    | Телевизор «Vestel»<br>Музыкальный центр «Samsung»<br>Видеомагнитофон «LG»<br>Компьютер «ViewSonic»<br>Принтер/ксерокс/сканер «Samsung»<br>Видеокамера «Samsung»<br>ЗУА СТ «Верботон Г10 м» |
| 12. | Слухоречевой кабинет                | С\Р тренажер «Соло»-01<br>Компьютер «ViewSonic»<br>Принтер                                                                                                                                 |
| 13. | Слухоречевой кабинет                | Магнитола «Samsung»<br>С\Р тренажер «Соло-01»<br>Компьютер «Samsung»                                                                                                                       |
| 14. | Библиотека                          | Компьютер «Ribqe»<br>Компьютер «Ribqe»<br>Компьютер «Ribqe»<br>Компьютер «Ribqe»                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Спальня мальчиков            | Телевизор «Витязь»<br>Видеомагнитофон «Funai»                                                                           |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Спальня девочек              | Телевизор «Океан»                                                                                                       |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кабинет социального педагога | Компьютер «Samsung»<br>Принтер «Canon»<br><br>Принтер/ксерокс/сканер «Samsung»<br>Аудиометр                             |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кабинет заместителя по УВР   | Компьютер «Samsung»<br>Ксерокс «Canon»<br>Принтер «Canon»<br>Мультимедиа «Nec»<br><br>Компьютер «LG»<br>Принтер «Canon» |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кабинет заместителя по АХЧ   | Компьютер «ViewSonic»                                                                                                   |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приемная директора           | Компьютер «Proview»<br>Принтер «Samsung»<br>Ксерокс «Kuocera»<br><br>Компьютер «Samsung»<br>Принтер «Canon»             |
| <p><b>В разных классах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашний кинотеатр «Cameron»</li> <li>2. DVD «Avest»</li> <li>3. DVD – плеер «Tosiba»</li> <li>4. Компьютер «ViewSonic» -3 шт.</li> <li>5. Компьютер «Samsung» - 2 шт</li> <li>6. Компьютер «Ribqe» - 6 шт.</li> <li>7. Ноутбук – 10 шт.</li> <li>8. Ксерокс «Kuocera»</li> <li>9. Принтер «Хегох» - 4 шт.</li> <li>10. Принтер «Сапоп» - 5 шт.</li> <li>11. Принтер/ксерокс/сканер «Samsung»</li> <li>12. Аудиометр «ITERA»</li> <li>13. Тренажер «Тотал-тренер»</li> <li>14. Шведская лестница</li> <li>15. Верботон – 10 шт.</li> <li>16. Фотоаппарат – 10 шт.</li> <li>17. Видеокамера – 5 шт.</li> </ol> |                              |                                                                                                                         |

**Оборудование кабинета педагога - психолога и кабинетов учителей - дефектологов.**

| Наименование                                                    | Тех. характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доска текстильная                                               | Габариты: 90х120 см                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мольберт                                                        | габариты не менее 100х70 см, доска из стали с прочным эмалевым покрытием, устойчивым к царапинам и истиранию, с двумя выдвижными держателями бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бумага для мольберта                                            | не менее 50 листов в клетку, размер не менее 100х60 см                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Комплект для сенсорных занятий с песком                         | В наборе: прочный ящик из буковой древесины с дном из небьющегося стекла; 1 кг тонкозернистого белого кварцевого песка; 2 скребка для рисования на песке, приспособление для выравнивания песка. В комплект входят практические рекомендации по работе с комплектом объемом не менее 90 стр. формата А5, которые знакомят воспитателей и учителей с различными игровыми методиками рисования на песке, советы и рекомендации по организации занятий. |
| Крышка на ящик для сенсорных занятий с песком                   | Крышка размером не менее 65 х 50 см, крепится к поддону крепкими резиновыми шнурами. Поставляется в прочном контейнере для транспортировки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Комплект для сенсорных занятий: кварцевый песок в упаковке      | 1 кг песка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительный набор для сенсорных занятий с песком             | В наборе: рейка для выравнивания поверхности песка; «песочный карандаш»; резиновый мячик с острыми шипами на поверхности; 2 магнитных жука; 4 деревянные подставки под ящик; руководство.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Набор тактильных досок                                          | 10 шт, с различными рельефными рисунками. Размер не менее 25 х 25 см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Зеркало к комплекту для сенсорных занятий с песком              | зеркало из акрилового стекла размером не менее 40 х 202 см, толщиной не менее 3 мм и два деревянных держателя с пазами для облегчения сборки                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Игра на тактильное распознавание и описание словами предметов   | игровой ящик размером не менее 35 х 30 х 15 см. с 2 отверстиями для рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тактильная игра : игра на тактильное распознавание и восприятие | 4 набора из 9 различных сенсорных элементов в деревянном ящике с крышкой размером 31 х 24,5 см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игра для развития тактильных ощущений - найди пару              | не менее 5 различных наборов тактильных элементов размером не менее 5 х 4 см - по 6 пар в наборе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развивающая игра для формирования тактильных                    | деревянная доска - основание размером не менее 30 х 30 х 3 см, набор деревянных фигур основных цветов и различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыков                                              | форм, мягкая крышка для прощупывания скрытых фигур.                                                                                                                                                                                  |
| Игра для развития тактильных ощущений - мягче-жестче | 6 пар кубиков размером не менее 4 x 4x 4 см, с различными по жесткости элементами, должен поставляться в коробке выдвигающейся крышкой.                                                                                              |
| Тактильное лото                                      | 25 деревянных фигурок в мешочке, 5 картонных карточек для лото.                                                                                                                                                                      |
| Игра для развития тактильных ощущений ног            | 10 мягких кирпичей, наполненных вспененной резиной с пятью разными типами жесткости (пять пар каждого типа), съемные чехлы                                                                                                           |
| Игра на развитие обоняния, вкусовых ощущений         | 7 емкостей на подставке, изготовленных из пищевого пластика, размер не менее 7x5 см, каждая емкость с отвинчивающейся крышкой                                                                                                        |
| Конструктор цветной деревянный                       | 150 цветных деревянных деталей в деревянной коробке размером не менее 30x30x6 см                                                                                                                                                     |
| Городок, набор для конструирования                   | дерево, 55 элементов, в том числе фигурки людей, деревья, домики, элементы для конструирования                                                                                                                                       |
| Зоопарк, набор для конструирования                   | дерево, 35 элементов, в том числе фигурки зверей, деревьев, элементы для конструирования                                                                                                                                             |
| Ферма, набор для конструирования                     | дерево, 40 элементов, в том числе домашние животные, человечки, деревья, элементы для строительства                                                                                                                                  |
| Транспорт, набор для конструирования                 | дерево, 45 элементов, в том числе машинки, паровозики, человечки, деревья, элементы для строительства                                                                                                                                |
| Африка, набор для конструирования                    | дерево, 35 элементов, в том числе фигурки зверей, деревьев, элементы для конструирования                                                                                                                                             |
| Дом, набор для конструирования                       | многофункциональный игровой модуль для конструирования и развития речи, включающий не менее 100 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения, в том числе не менее 8 членов семьи и предметы домашнего обихода |
| Семья, набор для конструирования                     | многофункциональный игровой модуль для развития коммуникативных навыков и речи, включающий не менее 80 элементов, в том числе не менее 6 кукол двух поколений (мамы и дети), мебель кухни и спальни                                  |
|                                                      | Кабинет дефектолога.                                                                                                                                                                                                                 |
| Доска текстильная                                    | 90x120 см                                                                                                                                                                                                                            |
| Флип-чарт                                            | 100x70 см, доска из стали с прочным эмалевым покрытием, устойчивым к царапинам и истиранию, с двумя выдвижными держателями бумаги                                                                                                    |
| Бумага для флип-чарта                                | 50 листов в клетку, размер не менее 100x60 см                                                                                                                                                                                        |
| Зонды логопедические                                 | Комплект из 12 постановочных зондов зондов, материал изготовления медицинская сталь                                                                                                                                                  |
| Зеркало переносное для развития речи                 | Зеркало переносное для развития речи                                                                                                                                                                                                 |
| Метроном                                             | Метроном                                                                                                                                                                                                                             |

|                                         |                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплект карточек для кабинета логопеда | Комплект карточек для кабинета логопеда                                                                |
| Парта логопеда                          | Стол-парта логопедическая, регулируемая по высоте с зеркалом                                           |
|                                         | Набор муз инструментов                                                                                 |
| Бубен маленький                         | Ударный мембранный музыкальный инструмент. Диаметр не менее 20 см.                                     |
| Шумовой инструмент "Дождь"              | полая трубка с мелкими твердыми предметами внутри, длина не менее 25 см, имитирует звук легкого дождя. |
| Бубенчики                               | Русский народный музыкальный инструмент                                                                |
| Бугай                                   | Мембранный ударный музыкальный инструмент                                                              |
| Вертушка                                | шумовой музыкальный инструмент                                                                         |
| Гусельки                                | струнный щипковый музыкальный инструмент                                                               |
| Игровые ложки                           | Ударный музыкальный инструмент. Комплект из не менее 3 штук.                                           |
| Копытца                                 | Ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт, в комплекте не менее 1 пары                      |
| Ксилофон                                | Музыкальный инструмент, диатонический                                                                  |
| Металлофон                              | Музыкальный инструмент, диатонический                                                                  |
| Румба                                   | фольклорный музыкальный инструмент, 6 пар бубенцов.                                                    |
| Свистулька - матрёшка                   | небольшая деревянная свистулька привычной русской народной формы с негромким звуком                    |
| Трещотка пластинчатая                   | шумовой музыкальный инструмент                                                                         |
| Треугольники                            | ударный музыкальный инструмент, набор из 3 штук.                                                       |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576087

Владелец Тыльченко Лариса Васильевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022