

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» г. Абакан

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом ГБОУ РХ
«Школа-интернат для детей с
нарушениями слуха»
Протокол № 7 от «15» 04 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ РХ «Школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»
 Л.В. Тыльченко
«15» 04 2021г. Приказ № 58



Отчет о результатах самообследования
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей
с нарушениями слуха»
за 2020 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Директор	Тыльченко Лариса Васильевна имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 57 лет, в должности руководителя – 54 года, в данной организации – 18 лет. Заслуженный учитель Республики Хакасия, Медаль «Трудовая доблесть Хакасии», Благодарность Главы Республики Хакасия.
Адрес организации	655016, г. Абакан, пр. Дружбы Народов, д. 31
Телефон, факс	+7(3902)230-333
Адрес электронной почты	gemchygenal@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Хакасия
Дата создания	2003 год
Лицензия	От 10.10.2015г. №1914, серия19Л02 №0000106 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12. 2015г. № 1468, серия 19 АО1 № 0000083; срок действия: до 24 июня 2025 года

В соответствии с Уставом школы управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами управления являются директор, Педагогический Совет школы – интерната. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей по УР, УВР, ЗХЧ.

**Эффективность управленческой деятельности.
Обеспечение государственно-общественного характера управления в ОО
в соответствии с Уставом.**

№	Наименование органа (органов) самоуправления	Основные полномочия органа
1.	Общее собрание членов трудового коллектива	Обсуждение и принятие «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка»; Обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива школы-интерната и принятие решения о вынесении общественного взыскания в случае виновности; избрание делегатов на конференцию по выборам Совета школы-интерната.
2.	Попечительский Совет	Содействие: -объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки ОО; -формированию финансового фонда ОО -совершенствованию материально-технической базы ОО, благоустройству его помещений и территории; -привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития ОО; -организации и улучшению условий труда работников ОО; - оказании помощи в т.ч. финансовой, социально незащищенным категориям детей; -развитию связей ОО.
3.	Совет школы-интерната.	Имеет право принимать: -Концепцию развития (Программу развития) школы-интерната; -Локальные акты школы-интерната; -Правила для обучающихся; -структуру школы-интерната по представлению директора. Вносит предложения об изменении Устава школы-интерната. Принимает решения по вопросу охраны школы-интерната и другим вопросам жизни школы-интерната, которые регламентированы Уставом школы-интерната.
4.	Педагогический Совет школы	Разрабатывает образовательную программу школы-интерната и представляет её для утверждения Совету школы-интерната. Обсуждает и принимает любые решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. Принимает решение о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году. Решают вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении на повторный год обучения. Решает вопрос об исключении обучающихся из школы. Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей). Утверждает план работы школы-интерната на учебный год. Утверждает характеристики учителей, представленных к наградам.
5.	Родительские комитеты:	Содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в

	общешкольные и классные	определении и защите незащищенных обучающихся, укреплении учебно-материальной базы и подготовке школы-интерната к новому учебному году.
6.	Совет старшеклассников	Вопросы, касающиеся интересов обучающихся.
7.	Первичная организация профсоюза работников образования и науки РФ школы-интерната	Реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда. Улучшение материального положения, укрепление здоровья и повышение жизненного уровня членов Профсоюза.
8.	Рабочая группа по рассмотрению результатов работы работников школы-интерната	Рассматривает результаты работы каждого работника школы-интерната за месяц.
9.	Отчет о результатах самообследования ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» за 2020 год.	Отчет опубликован в сети Интернета на сайте школы-интерната. http://surdo.khakasiyaschool.ru
10.	Наличие сайта в сети Интернет	Сайт имеется. http://surdo.khakasiyaschool.ru



Цель самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» (далее - школа-интернат), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).
2. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы-интерната за 2020 календарный год.

Задача самообследования:

Провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Обеспечению информационной открытости школы-интерната, созданию условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы-интерната.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
4. Информированию участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы-интерната (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведён анализ показателей деятельности школы-интерната, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма предъявления информации:

Результаты самообследования школы-интерната оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната, подлежащей самообследованию на бумажных и электронных носителях. Размещение отчета на официальном сайте школы-интерната в сети "Интернет" и направление его Учредителю осуществляются до 15 апреля 2020 года.

В процессе самообследования школы-интерната проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой-интернатом;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка системы управления школой-интернатом.

Структура управления школой-интернатом отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы-интерната. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом школы-интерната на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, интегрирует принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников

образовательной деятельности. Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Структура управляющей системы представлена 3-мя уровнями управления. Первый уровень – директор школы, Совет школы, общее собрание, Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет школы. Второй уровень – заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством, централизованная бухгалтерия, медицинская служба, библиотека. Третий уровень – педагоги, специалисты, учебно-вспомогательный персонал. Процесс управления школой-интернатом определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой-интернатом включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуру и механизмы взаимодействия.

Директор ОО осуществляет руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, Уставом, условиями трудового договора. Общее собрание школы-интерната действует бессрочно и включает в себя работников школы-интерната на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в школе-интернате. Совет школы-интерната является выборным представительным органом, состоит из работников школы-интерната; родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников; обучающихся, достигших возраста 14 лет, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Совет школы активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям Совета школы проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС НОО ОВЗ, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей. Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в школе-интернате. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональный союз работников.

Информация об организации учебного процесса.

Школа-интернат является государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, обеспечивая доступность качественного образования, коррекционно-развивающую помощь и успешную социализацию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната В своей деятельности школа-интернат руководствуется:

- Конституцией РФ;

- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 года N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- ФГОС обучающихся с ОВЗ, УО;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»;
- локальными актами.
- Образовательной программой на 2020 -2025 гг.
- Целевой комплексной Программой развития ОО, разработанной на 2019 – 2024 гг .
- Программой развития участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ на 2020 – 2024 гг .
- Адаптированной рабочей программой воспитания на 2020-2021 гг.
- Программой «Мир здоровья» на 2021 -2024 гг.

Согласно задачам образовательной политики в Российской Федерации и в Республике Хакасия в школе-интернате разработана и реализуется АООП НОО по новому ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП ОО) школы – интерната, созданная для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей/ законных представителей обучающихся и самих обучающихся, имеющих ограничения здоровья по слуху, а также обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы-интерната. Основным контингентом школы являются дети с врождённой или рано приобретённой глухотой, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Школа-интернат осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598) для обучающихся 1-х – 6-х классов (глухие, слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с ТНР, РАС), федерального компонента государственного стандарта. Учебный план школы-интерната разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»). Пятидневная учебная неделя для младших классов устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первых классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учтён максимальный общий объем недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ и сформирован коррекционный блок.

С сентября по декабрь 2020 года в школе - интернате обучались - 263 обучающихся по различным адаптированным образовательным программам.

Коррекционные программы.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (2.2, 2.3, 1.2, 1.3)	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (1.4)	Развитие познавательной деятельности (учитель-логопед, учитель-дефектолог) РАС	Формирование коммуникативного поведения (педагог-психолог) РАС/ Развитие познавательных процессов (педагог-психолог) глухие и слабослышащие
Начальная школа			
122	9	57	57/31
188			88
Основная школа и старшие классы			
Развитие слуха и формирование произношения	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (1.4)	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи 50	Образовательно-реабилитационные занятия 50/ Дополнительные коррекционные занятия 6-8А (педагог-психолог)
63	3	9	9/10
75			11
263			99

В 2020 - занимались по СИПР – 49 обучающихся.

Учебный план обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование словесной речи как средства общения;
- формирование речевой деятельности;
- формирование основных учебных умений и навыков;
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления;
- закладываются основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
- коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры;
- овладение произносительными навыками устной речи;
- обеспечение введения ФГОС НОО в 1-х -6-х классах.

Обязательная часть представлена в виде инвариантного (обязательного) набора предметных областей и учебных предметов. Инвариантная часть учебного плана состоит из общеобразовательных предметов и коррекционно-развивающей области.

Среди общеобразовательных областей наиболее специфической является «Филология» («Язык») представлена учебными предметами:

«Русский язык и литературное чтение» в 1,2, 3 классах (ФГОС ОВЗ);

«Язык и литература» в 5-12 классах. В предметной области «Филология» в 1-5 классах количество часов перераспределено между «русским языком», «литературным чтением» и «предметно-практическим обучением» с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся. В предметной области «Язык» в 6-12 классах количество часов перераспределено между обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Первоначальные грамматические обобщения», «Предметно-практическое обучение».

В предметной области «Филология» в 1-3 классах (ФГОС ОВЗ) и в предметной области «Язык» в 4 классе «Предметно - практическое обучение» (ППО) -

специфический интегрированный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и технологиями ручного труда, развитие кругозора и познавательной способности глухих обучающихся, формирование трудовых умений и навыков. Выделенное в учебном плане количество часов на изучение ППО связано с особой важностью данного предмета в системе общего и речевого развития глухих детей и его интегрированным характером с уроками русского языка, математики, окружающего мира, ОБЖ, технологии. «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, а также в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами в 8-10 классах изучаются «Алгебра» и «Геометрия». Естественнонаучные дисциплины на ступени основного общего образования изучаются также в полном объеме - это предметы: «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия». Образовательная область «Технология» представлена уроками «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» с разными профилями для мальчиков и девочек с учетом интересов и возможностей обучающихся, начиная с 5 класса, соответственно классы делятся на две подгруппы с учетом профиля обучения. В рамках уроков труда, начиная с 7 класса, изучаются элементы черчения: графическая грамота, элементы графической культуры, необходимые для полноценного овладения технологиями швейного, электромонтажного, столярного, слесарного дела, в том числе и с использованием ИКТ. Трудовое обучение имеет большое значение для глухих обучающихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях. На уроках трудового обучения в 9-12 классах осуществляется профориентация, профильная подготовка, целенаправленное использование ИКТ. Также к инвариантной части относится коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные предметы: «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия». Специальный предмет «Социально - бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры, в том числе, во взаимодействии с достаточно широким кругом детей, включая слышащих сверстников и взрослых.

В дополнение к учебному плану входит коррекционно-развивающая область и дополнительное образование детей как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Школа – интернат работает в режиме с круглосуточным пребыванием детей. Уроки начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.20. Продолжительность урока - 40 минут. В течение учебного дня проводится динамическая пауза - 45 минут после 2-го урока - для прогулки и игр на свежем воздухе. Для поддержания двигательной активности учащихся еженедельно проводятся 3 урока физической культуры, ежедневно - утренняя гимнастика и физкультминутки на каждом уроке. По расписанию ведутся индивидуальные занятия с каждым обучающимся по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, дополнительные, коррекционные занятия, работают спортивные секции и кружки по интересам. Режимом дня предусмотрены утренние, дневная и вечерняя прогулки. Анализ организации учебной деятельности школы-интерната позволяет говорить о стабильных результатах обучения воспитанников и оптимально качественном уровне подготовки старшеклассников. Говоря о статично положительном показателе обучения, можно определить причины:

- вариативность учебного плана, наличие в структуре учебного плана коррекционных курсов по социальной адаптации, использование в учебной деятельности специальных пособий и дидактических материалов, рост профессионального уровня педагогов, повышение творческой активности обучающихся, мотивацией на продолжение обучения, несмотря на ограничения в здоровье. Приведенные результаты мониторинга позволяют говорить о повышении познавательной активности обучающихся школы-интерната и мотивации их на продолжение образования. Выпускники школы-интерната поступают в средние специальные учебные заведения.

Оценка организации образовательной деятельности школы-интерната.

Администрация школы в течение 2020 года:

- формировала, контролировала исполнение локальных актов школы;
- координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формировала информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет школы:

- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Адаптированная основная общеобразовательная программа и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы: обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение года осуществлялся контроль объёма выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей. Программы по всем предметам учебного плана в 1-12 классах в 2020 году выполнены в полном объёме.

Программа коррекционной работы обеспечивала:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Индивидуальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха (РРС) и формированию произносительной стороны речи (ФПСР) проводились по программе соответствующего класса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика на материале тем, рекомендованных программой. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учётом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

Проведён мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности. На начало 2020 года в школе-интернате обучались 238 обучающихся, на конец 2020 года - 263

Количество классов-комплектов- 27.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились педагогические советы, совещания при директоре, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных достижений по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На 1 января 2020 года	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	189	208	236	238	263
	– начальная школа	123	154	168	163	189
	глухие	22	23	19	18	16
	слабослышащие	101	131	149	145	173
	– основная школа	44	47	48	58	62
	глухие	10	5	-	10	10
	слабослышащие	34	42	48	48	52
	– средняя школа	22	7	14	17	11
	глухие	17	3	5	8	8
слабослышащие	5	4	9	9	8	

2	Окончили школу с аттестатом:					
	– в основной школе	3	7	6	-	-
	– средней школе	5	-	-	-	-
3	Окончили школу со свидетельством об обучении	5	4	3	-	-

Оценка успеваемости и качества обучающихся за 2020 календарный год.

Таблица 1. Результаты успеваемости и качества за II полугодие 2019-2020 гг.

Классы	Колич. обуч.	Сетевое взаимодействие	Обучение по СИПР	Оценки					% успе-ти	% кач-ва	% СОУ	Уровни		
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				«В»	«С»	«Н»
1А	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	
1Б	12	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	5	
1В	12	-	8	-	-	-	-	-	-	-	2	4	6	
Итого:	32	4	9	-	-	-	-	-	-	-	3	10	15	
2Б	14	3	-	7	3	1	-	-	100%	90,91%	84,36%	-	-	
2В	9	-	4	-	-	5	-	-	100%	0%	36%	-	4	
2Г	7	-	5	-	-	2	-	-	100%	0%	36%	-	5	
Итого:	30	3	9	7	3	8	-	-	100%	55,56%	65,56%	-	9	
3Б	10	2	-	-	2	6	-	-	100%	25%	43%	-	-	
3В	9	-	2	-	2	5	-	-	100%	28,57%	44%	-	2	
3Г	9	2	3	1	1	2	-	-	100%	50%	59%	2	1	
Итого:	28	4	5	1	5	13	-	-	100%	31,58%	46,74%	-	2	
4А	5	1	2	-	1	1	-	-	100%	50%	50%	1	1	
4Б	9	3	-	2	3	1	-	-	100%	83,33%	71,33%	-	-	
4В	7	3	2	-	2	-	-	-	100%	100%	64%	1	1	
Итого:	21	7	4	2	6	2	-	-	100%	80%	65,6%	-	2	
5А	8	-	-	-	4	4	-	-	100%	50%	50%	-	-	
5Б	8	-	-	4	3	1	-	-	100%	87,5%	78,5%	-	-	
5В	6	-	3	-	2	1	-	-	100%	66,67%	54,67%	1	2	
5Г	6	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	
Итого:	28	1	8	4	9	6	-	-	100%	68,42%	62,74%	1	5	

Таблица 2. Результаты успеваемости и качества за I полугодие 2020-2021 гг.

Классы	Кол. об.	Сетевое взаимодействие	Обучение по СИПР	Оценки					% успе-ти	% кач-ва	% СОУ	Уровни		
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				«В»	«С»	«Н»
1А	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
1Б	12	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	5
1В	12	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Итого:	32	4	9	-	-	-	-	-	-	-	-	3	11	14
2Б	14	3	-	7	4	-	-	-	100%	100%	86,91	-	-	-
2В	9	-	4	-	-	5	-	-	100%	0%	36%	-	-	4
2Г	7	-	5	-	-	2	-	-	100%	0%	36%	-	-	5
Итого:	30	3	9	7	4	7	-	-	100%	61,11%	61,11%	-	-	9
3Б	10	2	-	-	2	6	-	-	100%	25%	43%	-	-	-
3В	9	-	2	2	2	3	-	-	100%	57,14%	62,29%	-	-	2
3Г	9	2	3	-	-	4	-	-	100%	0%	36%	-	1	2
Итого:	28	4	5	2	4	13	-	-	100%	31,58%	48,63%	-	1	4
4А	5	1	2	-	1	1	-	-	100%	50%	50%	-	1	1
4Б	9	3	-	3	3	-	-	-	100%	100%	82%	-	-	-
4В	7	3	2	1	1	-	-	-	100%	100%	82%	-	1	1
Итого:	21	7	4	4	5	1	-	-	100%	90%	75,6%	-	2	2
5А	8	-	-	-	5	3	-	-	100%	62,5%	53,5%	-	-	-
5Б	8	-	-	4	2	2	-	-	100%	75%	75%	-	-	-
5В	6	-	3	-	1	2	-	-	100%	33,33%	45,33%	-	1	2
5Г	6	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
Итого:	28	1	8	4	8	7	-	-	100%	63,16%	61,26%	-	3	5

Таблица 3. Результаты успеваемости и качества за II полугодие 2019-2020 гг.

Классы	колич. обуч.	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6 «Б»	7	2	2	1			100	80	72,8
7 «А»	2		1	1			100	50	50
7 «Б»	2		2				100	100	64
7 «В»	8	2	3	3			100	62,5	62,5
8 «Б»	2		1	1			100	50	50
8 «В»	9		4	1			100	80	58,4
9 «Б»	7	1	4	2			100	71,4	61,1
10 «В»	5	1	3	1			100	80	65,6
10 «Б»	5	1	2	2			100	60	60
11 «А»	5		2	3			100	40	47,2
11 «Б»	8		4	4			100	50	50
Итого	47+13	6	28	20	0	0	100	65,8	57,4

Таблица 4. Результаты успеваемости и качества за I полугодие 2020-2021 гг.

класс	кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% СОУ
5О	9/9	2	2	5	-	100	78/44	62/56
6-8А	10/9	2	7	-	-	100	100/100	72/72
6В	8/2	1	-	1	-	100	50/50	68/68
7Б	8/5	1	2	2	-	100	40/60	54/60
8-9Б	6/5	2	3	-	-	100	80/100	73/78
8В	7/7	3	1	3	-	100	80/57	58/67
10Б	9/9	зачет			-	100		
11-12Б	5/5	зачет			-	100		
Итог		11	15	11	-	100	77/70	65/66

В IV четверти 2019-2020 гг. на основании распоряжения Президента Российской Федерации о продлении режима самоизоляции до 30 апреля 2020 г. и приказа № 13 от 03. 04. 2020 г. школы – интерната обучающиеся переведены на дистанционное обучение. Составлены и утверждены локальные акты по переходу обучающихся на дистанционное обучение. Педагогические работники работали с детьми в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Уроки, уроки – консультации, занятия, воспитательная работа, работа с родителями проводились согласно расписанию уроков школы на 2019-2020 учебный год. С детьми с умственной отсталостью занятия проводились с привлечением родителей (законных представителей). Всеми педагогическими работниками были скорректированы календарно – тематические планы подготовлен перечень домашних заданий и комментариев для изучения новой темы курсам учебного плана согласно расписания уроков размещенного на официальном сайте школы – интерната в разделе «Дистанционное обучение».

Обеспечивалась система проверки и оценивания работы детей и домашних заданий в период временного приостановления очной формы обучения. Своевременно, (в день проведения уроков) заполнялся электронный журнал в соответствии с

расписанием уроков. Ежедневно осуществлялся контроль и руководство. Открыта горячая линия на сайте школы – интерната, определен номер телефона для горячей линии 8 (390-2) – 230-333 для оперативного решения возникающих вопросов в штатном режиме.

Выпускные экзамены отменены.

В результате анализа можно сделать следующие выводы: Все обучающиеся усвоили программный материал (успеваемость 100 %).

Обучающихся, не посещающих либо длительно пропускающих учебные занятия – нет.

Обучающихся, имеющих академическую задолженность – нет.

Обучающихся, оставленных на повторное обучение - нет.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 52% процента опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

**Распределение выпускников
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»**

Наименование ОУ, в котором ученик продолжает обучение	Кол-во человек	
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Училище (техникум) олимпийского резерва»	1	1
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»	1	-
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»	1	5
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский механико-технологический техникум»	-	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	1	-

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола» направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ и для овладения общетрудовыми, профессиональными знаниями, для выполнения профильных и профессиональных адаптированных программ, для выполнения адаптированных образовательных программ «Технология», дооборудованы и оборудованы мастерские, кабинеты «Технологии» и другие классы. Грантовая федеральная субсидия – 8 миллионов рублей.

№ пп	Наименование программы	Класс	Количество детей
1.	Адаптированная профильная – профессиональная программа « Облицовщик - плиточник » для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8-9 классы 10 класс 11-12 классы	8 7 8
2.	Адаптированная профильная – профессиональная программа « Лепка из глины с последующим обжигом » для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8-9 классы 10 класс 11-12 классы	10 7 4
3.	Адаптированная профильная – профессиональная программа « Столяр строительный » для 9 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	9 классы 10 класс 11-12 классы	5 5 9
4.	Адаптированная профильная – профессиональная программа « Швея » для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8 -9 классы 10 класс 11-12 классы	6 7 6
5.	Адаптированная профильная – профессиональная программа « Бисероплетение » для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8 -9 классы 10 класс 11-12 классы	6 8 10

Поставленное оборудование позволило с 1 сентября 2020 г. открыть новые профили обучения и реализовывать адаптированные профильные и профессиональные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.

Дооборудована слесарная мастерская. Разработана и введена 1 сентября 2020 г. адаптированная профильная – профессиональная программа «**Слесарь сантехник**» для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ. Обучается 7 школьников 8-9 классов.

Оборудован кабинет для реализации адаптированной профильной – профессиональной программы «Наборщик текста на компьютере». Разработана и введена 1 сентября 2020 г. адаптированная профильная – профессиональная программа «Наборщик текста на компьютере» для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ. Обучается 4 школьника 8 -10 классов.

Дооснащены диагностическим и другим оборудованием кабинеты коррекционного блока:

1. Аппаратно-программный комплекс «БОС универсальный «Психоэмоциональный + Логопедический» - диагностировано 20 детей с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет. (Методика Е. А. Стребелевой) – 10 детей с ОВЗ.
3. Диагностика развития понятийных форм, мышления (методика В. М. Астапова) – прошли диагностику -185 детей с ОВЗ.
4. Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением. В исполнении «Возьми и сделай» - обучается 54 ребенка с ОВЗ.
5. Методический практикум «Развитие и коррекция речи детей. (Автор Акименко В. М.) – 185 детей с ОВЗ.

Оборудование получено в полном объеме для реализации программы РОБОТОТЕХНИКА для детей с ОВЗ, при использовании конструкторов и моделей «НАУРОБО». Оборудован кабинет робототехники для реализации Программы «Робототехника».

Класс	Кол-во детей	Программа	Перечень используемого оборудования
5	9	Программа «Робототехника» разработана и реализуется с 1 сентября 2020 г. НАУРОБО (конструирование)» 1 год обучения	Набор для конструирования «Науробо»
8-9	6		
8	7		
9-10	4		
ИТОГО: 26 человек			
10	9	Программа «Робототехника» разработана и реализуется с 1 сентября 2020 г. НАУРОБО (программирование)» 2 год обучения	Робототехнический набор «Манипулятор»
11-12	6		Робототехнический набор «Сегвей»
11-12	4		Платформа гусеничная Платформа двухколесная
ИТОГО 19 человек			
Всего охвачено 45 детей			

Компьютерное оборудование получено в полном объеме.

Полностью новым оборудованием укомплектован кабинет информатики: поставлены моноблоки и другое оборудование. Оборудовано 13 учебных мест. Моноблоками дооборудованы рабочие места педагогов.

Демонстрационными пособиями доукомплектованы кабинеты начальных классов.

Спортивное оборудование получено в полном объеме.

Доукомплектован спортивный зал и спортивная площадка для выполнения адаптированных образовательных программ «Физическая культура», для укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, для подготовки детей к Республиканским и Всероссийским спортивным соревнованиям.

Оценка востребованности выпускников школы-интерната.

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения

Развитие нарушенной слуховой функции осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на фронтальных уроках, индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических, воспитательных, внеклассных мероприятиях. Все глухие обучающиеся школы слухопротезированы, имеют индивидуальные слуховые аппараты. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса

предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности глухих детей и детей с ТНР. Для решения этих задач в школе сформирован как структурная единица психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В его составе: медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР. Основная цель деятельности специалистов ПМПК – оказание своевременной специализированной помощи обучающимся в комплексной диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе. Каждый вновь поступающий ученик имеет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, дополнительно обследуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом и медицинскими работниками школы-интерната. Определение рекомендаций по организации коррекционной работы с глухими обучающимся и обучающимися с ТНР помогает внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Поэтому здоровьесбережение – неотъемлемая часть практической деятельности педагогов школы-интерната. На протяжении 2020 года проводился углубленный медицинский осмотр узкими специалистами для определения соматического состояния здоровья обучающихся, уровня их физического развития, группы здоровья и физкультурной группы. На конец учебного года обучающиеся обследуются учителем-дефектологом, учителем - логопедом на предмет определения динамики состояния нарушенной слуховой функции глухих обучающихся, внятности устной разговорной речи детей с нарушением слуха и детей с ТНР, РАС.

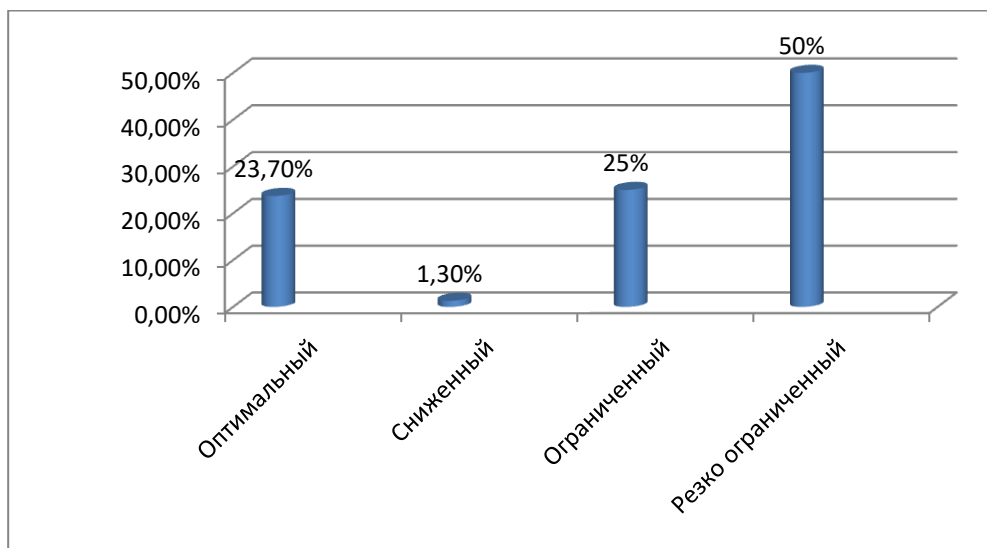
Работа по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи учащихся с нарушениями слуха в рамках нашего образовательного учреждения направлена на формирование коммуникативно-речевой компетенции, обеспечивающей учащимся возможность самостоятельного речевого общения со слышащими людьми.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения глухих и слабослышащих учащихся является одной из ведущих задач специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для детей с нарушениями слуха.

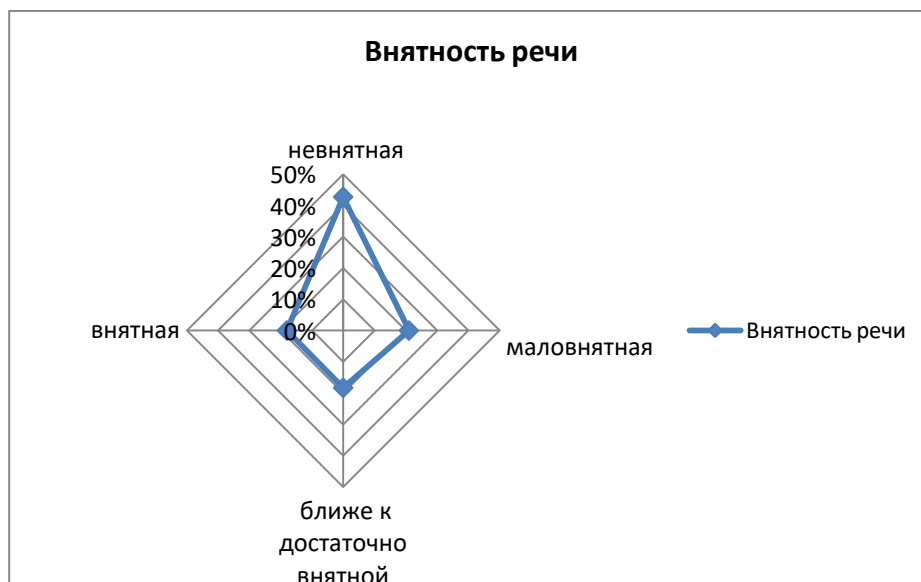
Одно из ведущих мест в коррекционном процессе отводится индивидуальным и групповым занятиям по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

Сопровождение учащихся осуществлялось на основе коррекционной программы, включающей в себя рекомендации узких специалистов. Реализация коррекционной программы проводилась педагогами (учителями и воспитателями классов, учителями-предметниками, учителями формирования произношения и развития слухового восприятия) в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Анализ диагностики коммуникативно - речевого развития учащихся
Количество детей - 263



Уровень сформированности произносительных навыков



Систематическая и планомерная диагностика предоставляет возможность в дальнейшем осуществлять комплексный мониторинг динамики развития каждого учащегося с нарушенной слуховой функцией.

Комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся, проводимое учителями - дефектологами на аналитико-диагностирующем этапе, включает в себя основные показатели диагностики коммуникативно-речевого развития учащихся: уровень речевого развития, уровень сформированности произносительных навыков. Результаты фиксируются в слухоречевом деле обучающегося, протоколах обследований, профилях произношения. Проведенное обследование учащихся позволяет выявить разные уровни слухоречевого развития учащихся, что является основанием для определения дальнейших путей реабилитации каждого учащегося. Таким образом, следующий этап коррекционной работы – коррекционно-развивающий.

В центре коррекционной работы – процесс планомерного формирования обеих сторон речи – понимание речи ребенком со слуховой депривацией и его собственная активная речевая деятельность. Ведется работа по исправлению стойких нарушений звукопроизношения и развитию слухового восприятия на речевом материале учебных

предметов, разговорно-обиходного характера и текстов. Коррекция произношения проводится с опорой на аналитико-синтетический полисенсорный метод обучения с активным применением фонетической ритмики и зарядок.

Включение в работу по развитию слухового восприятия упражнений, направленных на развитие когнитивных процессов у учащихся, способствует повышению мотивации учащихся к процессу формирования собственного произношения, и тем самым позволяет повысить продуктивность работы по формированию коммуникативно-речевой компетенции.

Специальные методические пособия и дидактические материалы

Учитывая многоаспектность коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, специалистами учреждения используются разнообразные программы и методические пособия:

1. «Альбом по формированию произношения для детей с нарушенным слухом». Рау Ф.Ф., Рау Ф.А.
2. Развитие устной речи у глухих школьников Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Методическое пособие, М., НЦЭНАС, 2001г.
3. Проговори – 1,2 Харлевич Иван, адаптация на русский язык Руленковой Л.И., иллюстрации Бранимир Доротич, 1991 г.
4. Речевая ритмика для малышей. Шматко Н.Д., Новикова О., М., Советский спорт, 2003
5. Произношение. Подготовительный класс.,1,2,3,4 классы Пфафенродт А.Н, Кочанова М.Е., М., Просвещение, 2018г.
6. Произношение. Подготовительный класс, 1,2, 3, 4 классы Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, 5-6, 7, 8 классы К.А. Волкова, М., Просвещение 1996 г.
6. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., М., Советский спорт, 2004г.
7. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Казанская В.Л., Шматко Н.Д., М., Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

В основу отбора оборудования, учебно- методических и игровых материалов положены следующие принципы:

- учета возрастных особенностей детей;
- необходимости и целесообразности отбора оборудования, учебн методических и игровых материалов;
- вариативности;
- комплексности и коррекционно-развивающей направленности в подборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Особое значение придается специальным средствам, необходимым для коррекционной работы.

Использование технических средств обучения

В школе-интернате имеются оборудованные классы для коррекционных занятий. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологий в целях коррекции нарушений, а также общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающие эффективность учебного процесса.

Технологии обучения, основанные на использовании компьютера и программного обеспечения, дают возможности увеличения объема учебного материала на занятии без увеличения нагрузки на детей по его усвоению и реализуются такие дидактические задачи, решение которых без использования компьютера было бы недостаточно эффективно.

Ведущим направлением в специальной педагогике является разработка «обходных путей» и специфичных, вспомогательных по своему характеру, средств обучения детей с нарушениями слуха.

Логопедические тренажеры серий «Дэльфа-142», «Картина мира»: «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени»; «Состав числа» предназначены для детей с нарушенным слухом и тяжелыми речевыми нарушениями. Программа «Дэльфа 142» используется в качестве вспомогательного средства при решении основных задач формирования и коррекции произносительной стороны речи детей.

Применение программ возможно на различных этапах коррекционного воздействия:

- обследования произносительной стороны речи ребенка;
- формирования первичных произносительных умений и навыков;
- формирование речевого дыхания;
- формирования и уточнения артикуляторных навыков;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- введения полученных произносительных навыков в произвольную речь;
- формирования звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитания навыков самоконтроля произношения.
- правильность артикуляции звуков, дифтонги и монофтонги, длительность произношения звука, слога, слова, фразы, ударение, ритм, темп.
- формирование и закрепление представлений об окружающем мире;
- формирование пространственных представлений;

Целесообразность применения компьютерных технологий в коррекционном процессе определяется особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, в динамической наглядной опоре для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Работа над произносительной стороной речи более эффективна в случае использования средств визуализации, поскольку ребенок получает дополнительную опору для контроля своей речевой деятельности. За счет включения данных программ в коррекционный процесс удается расширить сенсорную базу для освоения необходимых произносительных навыков, расширить арсенал средств, используемых в системе работы учителя - дефектолога.

Верботональное оборудование. Основным принцип использования элементов верботонального метода заключается в том, что ребенок с нарушенным слухом проходит те же стадии формирования речи, что и слышащий. Ребёнок учится слушать всем телом (для этого используется специальный звукоусиливающий аппарат «Verbaton», с вибратором и вибрационным столом), что позволяет детям воспринимать звуки окружающего мира всем телом. Главной особенностью метода является положение о том, что язык развивается из устной речи. «Значение» речи передается не только лингвистическими элементами, но также слуховыми и зрительными информациями, в ритме, интонации, громкости, темпе, паузах, напряженности и жестах говорящего.

Верботональная методика соответствует моделям развития языка:
- вибротактильная фаза.

- фонетическая ритмика.
- музыкальная стимуляция.
- аудиовизуальный курс.

Кабинеты начальных классов и слуховой кабинет оборудован звуко-усиливающей аппаратурой:

- СТ «Сонет-01м»,
- ЗУА СТ «Сонет 01-1»,
- ЗУА СТ «Эхо»,
- Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу SUVAG СТ10;
- Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ 30;
- Компьютерный комплекс технологии биоуправления для коррекции нарушения речи;
- Электроакустические верботональные аппараты индивидуального пользования «ССД - 1» («ССД – 2»);
- Аппараты для реабилитации и тренировки слуханья VERBOTON Г 10М;
- Вибростолы к электроакустическим аппаратам серии VERBOTON и SUVAG;
- НI – FI микро система CAMERON;
- переносные индивидуальные аппараты СУВАГ ИТ 2;
- аппаратом звукоусиливающим воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус»;
- музыкальная клавиатура и акустическая система Microlab SOLO;
- 2 класса оборудованы FM-системами.

В слуховом кабинете установлен Аудиметр «ITERA».

Рабочие места учителей-дефектологов индивидуальных занятий оснащены слухоречевыми тренажерами «Итон – М», электроакустическими аппаратами «СУВАГ ИТ 2» для индивидуальной работы, вибростолом к электроакустическим аппаратам «VERBOTON VT 15», логопедическим тренажерами «Дельфа-130», логопедическим тренажерами «Дэльфа-142.1», версия 2.1, интерактивными компьютерными программами «Игры для Тигры», интерактивной панелью «SKY Display 42», программно-методическими комплексами с видеобиоуправлением МОБИ «Мальш», «Соло», «Знайка», «Дуэт»; программой компьютерной обработки и тестирования «Диагностика развития понятийных форм мышления»; методикой психолога – педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста. авт. Е.А. Стребелева; методическим практикумом развития и коррекции речи детей, авт. Акименко В.М.

Актальный зал оборудован инфракрасной системой беспроводного усиления сигнала. Обучающиеся слухопротезированы слуховыми аппаратами типа: «Fonak», «Сонет», «Aurika» и другие. 32 обучающимся установлен кохлеарный имплант.

Взаимодействие специалистов обеспечивающих коррекционную работу с детьми с нарушением слуха.

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива школы, включающего учителя класса, учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в учреждении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты

осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в школе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, самоподготовку обучающихся, участвуют в музыкально - ритмических занятиях, кружковой работе, внеурочной деятельности. Деятельность воспитателей направлена на обеспечение физического, познавательного, социального, эстетического развития, является важной составной частью коррекционной воспитательно-образовательной и работы. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут только в результате координации их усилий, так как объектом их общего внимания являются дети. Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах их деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам программы, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещения и анализ занятий, проведение комплексных занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями. К осуществлению работы по этим направлениям также привлекаются музыкальные руководители, психологи.

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении психолого-педагогических работников. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Педагог - психолог координирует деятельность других специалистов, согласует с ними формы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

Совместное планирование работы.

Взаимодействие в работе учителей начальных классов, учителей предметников, учителей-дефектологов и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со словесными. Специалисты устанавливают тематическую связь между всеми образовательными областями, интегрируя их между собой

Важным аспектом работы учителей, воспитателей и учителей-дефектологов является создание слухо-речевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Учитель-дефектолог и воспитатель обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог обучает педагогических работников формам контроля за произношением, дает консультации по работе со звукоусиливающей аппаратурой.

Одной из форм совместной деятельности учителей, учителей-дефектологов, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Это и ежемесячное проведение Дня именинника в школе, организация театрализованных игр, приглашение детей другой группы на постановку сказки. Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников,

которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, учителя класса, воспитателей и учителя-дефектолога. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся.

В ГБОУ РХ «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» функционирует «Слухоречевой центр» по оказанию коррекционно – педагогической помощи детям, перенёсшими кохлеарную имплантацию, обучающимися в рамках сетевого взаимодействия в условиях дошкольных и школьных общеобразовательных организаций инклюзивно и неорганизованным детям, получающим помощь в условиях семейного воспитания. Школа - интернат осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством здравоохранения РХ, Министерство труда и социального развития РХ и их подведомственными учреждениями, заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями Республики Хакасия, работающих с детьми данной категории. Деятельность «Слухоречевого центра» предусматривает реализацию коррекционно – развивающих занятий для детей, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации, так и мероприятий повышающих компетентность педагогов по вопросам организации обучения и воспитания детей с кохлеарной имплантацией, в том числе и дистанционно в форме вебинаров и он-лайн консультаций. В рамках деятельности «Слухоречевого центра» реализуются элементы инновационной методики «3П реабилитации», которая предполагает Перестройку взаимодействия ребенка с КИ с семьей на новой сенсорной основе, Проживание на новой сенсорной основе тех этапов раннего онтогенеза, что были прожиты ребенком и его семьей в условиях глухоты, Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития, типичного для нормально слышащих детей.

Инклюзивное образование - это долгосрочная стратегия, в ходе которой реализуется системный подход в организации обучения и воспитания в их совокупности, по всем направлениям.

Результативность реализации программ психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы педагогом – психологом.

Исходя из целей деятельности школы, в практической работе психологов создаются социально – психологические условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Результатами реализации программ психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы можно считать снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревожности: в 1 классе – на 18 % (с 23% до 10%); в 5 классе – на 10% (с 21% до 11%). Стабильное увеличение числа обучающихся с ОВЗ с положительным отношением к учению и осознанной мотивацией: в 1 классе – на 14% (с 74% - до 80%); в 5 классе – на 7% (с 83% до 90%). Положительная динамика наблюдается в восприятии себя, как ученика школы и изменения уровня самооценки детей: в 1 классе – на 3% (с 92% до 95%); в 5 классе – на 4% (с 91% до 95%).

В рамках (ФГОС ОВЗ), реализуются программы «**Формирование коммуникативного поведения**» для 57 детей с расстройством аутистического спектра «**Развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков**» для 31 ребенка с РАС.

В начале учебного года, у многих детей наблюдался ограниченный социальный опыт, обедненные представления об окружающем их пространстве социума. Вследствие чего, для успешной социализации и полноценной самореализации слабослышащих детей была выбрана тактика развития навыков жизненной практики: самообслуживание,

хозяйственно-бытовые навыки, социально-бытового ориентирования, межличностные отношения. Показатели в течение учебного года улучшились, в среднем на 10% (высокий на 8%, средний на 10%, низкий - уменьшился на 12%).

В 2019-2020 учебном году было уделено вниманию формированию ключевых компетенций обучающихся с нарушением слуха через образование. Приоритетными направлениями с учениками было: формирование самооценки, личностного роста, уверенности себе, достойного поведения в социуме, в том числе межличностных отношений с одноклассниками

Реализуется инновационная программа **«Формирование произвольной регуляции деятельности детей с нарушениями слуха (ФГОС), для учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности»**, разработанная группой авторского коллектива: Тыльченко Л. В., директор школы, Шурыгина С. А., педагог – психолог, Москвина Г. А., педагог – психолог, Леонова Г. Н., воспитатель, зав. МК.

Реализуется инновационная программа **«Развитие познавательных процессов детей с нарушениями слуха (ФГОС), для учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности»**, авторский коллектив: Тыльченко Л. В., директор, Шурыгина С. А., педагог – психолог, Матвеева Л. А., педагог – психолог, Салимова Р.З., Леонова Г. Н., воспитатель, зав. МК. послужили системному подходу и раскрытию резервного потенциала педагогов.

Групповая и индивидуальная психопрофилактика в работе с детьми, в том числе и коррекционно-развивающее сопровождение по выше указанным программам в классах наблюдается положительная динамика в учебной мотивации, улучшилась познавательная активность, улучшились коммуникативные навыки . Для многих респондентов учебная деятельность, стала приоритетной. Эмоционально волевая сфера находится в постоянном динамичном развитии, что способствует улучшению межличностных отношений, в подростковой среде, межличностных отношений в семье.

Школа – интернат, работая по Воспитательной программе по направлениям, активно использует потенциал социальных партнеров:

1. Гражданско-патриотическое направление

1. Хакаское республиканское отделение «Российский Красный крест»
2. Фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»

2. Инновационное направление

3. «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация» Российское движение школьников

3. Здоровьесберегающие направление

4. Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис»
5. МБОУ ДОД «СДЮШОР по лёгкой атлетике»
6. Конно-туристический комплекс « Золотая подкова » , Алтайский район, Республика Хакасия

4. Экологическое направление

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Хакасский»

5. Социокультурное направление

8. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
9. Некоммерческая организация «Общероссийский народный фронт»

6. Эстетическое направление

10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Абаканский Дворец Молодежи»
11. Городской центр культуры «Победа»
12. МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

7. Духовно-нравственное направление

13. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Детская музыкальная школа №1 имени А.А. Кенеля»
14. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Абаканская картинная галерея им. Ф. Е. Пронских» (МБУК «АКГ им. Ф. Е. Пронских»). Выставочный зал «Чылтыс»
15. Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан
16. ДТ «Кванториум «Хакасия» (ГБУ ДО РХ "РЦДО")

8. Правовое направление и культура безопасности

17. МРЭО ГИБДД МВД по Республике Хакасия
18. Отделение (по делам несовершеннолетних) ООДУУП и ПДН МВД по Республике Хакасия
19. Участковые пункты полиции по г. Абакану МВД по Республике Хакасия
20. Управление ГО и ЧС Хакасии
21. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Хакасия

9. Профильное, профессиональное направление

22. Спортивный комплекс «Саяны»
23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Абаканский строительный техникум » и др.

1. Гражданско-патриотическое направление

24. Хакаское республиканское отделение «Российский Красный крест»
25. Фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»

2. Инновационное направление

С 2017 года школа - интернат является участником Российского движения школьников (РДШ).

3. Здоровьесберегающие направление

26. Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис»
27. МБОУ ДОД «СДЮШОР по лёгкой атлетике»
28. Конно-туристический комплекс «Золотая подкова»

4. Экологическое направление

29. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Хакасский»

5. Социокультурное направление

30. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
31. Некоммерческая организация «Общероссийский народный фронт»

6. Эстетическое направление

32. Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканский Дворец Молодежи»
33. Городской центр культуры «Победа»
34. Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканский Дворец Молодежи»
35. МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

7. Духовно-нравственное направление

36. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Детская музыкальная школа №1 имени А.А. Кенеля»
37. Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканская картинная галерея им. Ф. Е. Пронских» (МБУК «АКГ им. Ф. Е. Пронских»). Выставочный зал «Чылтыс»
38. Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан

39. ДТ «Кванториум «Хакасия» (ГБУ ДО РХ "РЦДО")

8. Правовое направление и культура безопасности

40. МРЭО ГИБДД МВД по Республике Хакасия

41. Отделение (по делам несовершеннолетних) ООДУУП и ПДН МВД по Республике Хакасия

42. Участковые пункты полиции по г. Абакану МВД по Республике Хакасия

43. Управление ГО и ЧС Хакасии

44. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Хакасия

9. Профильное, профессиональное направление

45. Спортивный комплекс «Саяны»

46. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия « Абаканский строительный техникум »

Школьная Программа воспитательная ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы - интерната, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой - интернатом опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

В центре Программы находится воспитание и личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательной программы школы - интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных в ФГОС ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся.

- Школьное торжественное начало учебного года «1 сентября» - 1-11 классы

- Всероссийский урок классный час «Урок Победы», 1-11 классы

- Классный час «Есть ли герои в наше время?», 7 Б

- Классный час «Урок Мира», 10-11 Б

- Классный час «Культурные традиции Хакасии», 10 Б

- Классный час «История Комсомола», 8-9 Б

- Литературная акция «Строки, навеянные войной», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, г. Красноярск, Андриющенко Л.В., Коновец О. Н., Жданова Е. Н., Детенберг Н. С., Майорова О. Н., Аревшатова Е. А., Созыева Г. С.

- В рамках празднования Дня Учителя, была проведена фотовыставка «Учителя в Великой Отечественной войне», Молодежный парламент при Верховном Совете РХ в рамках международного проекта « Большая история », 7Б, 8-9Б, 9-10В, 11-12 Б, 11-12 А

- классный час « Твоя безопасность в твоих руках », 11 А, Зюзина С. Н.

- классный час « Мой выбор », 8 В, Винокурова Г. А.

- классный час « Трамвай желаний » , 6-8А Сущевская О. Н.

- классный час « Знаменательные даты октября » , 11-12 Б, Дитенберг Н.С.

- Инструктаж « Правила поведения обучающихся в школе, театре, кино » , 1-11

классы

- Инструктаж « Правила Дорожного Движения » , 1-11 классы
- Инструктаж « Правила соблюдения профилактических мер при COVID 19», 1-11 классы.

Это находит продолжение и во внеурочной деятельности.

- Всероссийский экологический субботник, на котором провели Всероссийскую акцию «Лес победы» при поддержке Министерства образования и науки РФ, Общероссийского экологического движения «Зеленая Россия» - 7Б, 8В, 9-10В, 11 А, 11-12Б

- УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики - 1-11 классы

- Всероссийский экоурок «Разделяй с нами» - 1-11 классы

-Всероссийский экологический урок «Изменение климата в России» - 6-11 классы

- Общероссийский экологический урок «Разделяй с нами 2.0» - 6-11 классы

- Общероссийский экологический урок «Разделяй с нами 3» - 6-11 классы

- Всероссийская ежегодная акция «Дорога в школу» ОНФ Молодежка, 29 школа г.

Абакан - 1-11 классы

- Региональная акция МЧС РФ «Занятия по пожарной безопасности» 6-11 классы

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, акция «Внимание – дети!» - 6-11 классы

- Всероссийская онлайн акция, посвященная Дню народного единства - 6-11 классы

- Акция «Профилактика употребления психоактивных веществ среди учеников Республики Хакасия», проект «Профилактика употребления ПАВ среди населения Республики Хакасия».

-Акция «ВИЧ инфекция» (интерактив для учениц), Хакасское республиканское отделение «Российский Красный крест» 6-11 классы

- Участие в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», Министерство образования и науки РФ, Дипломы 1, 2, 3 степени.

- Проект «Мой бизнес – моя работа», ХГУ им. Н.Ф.Катанова, Фонд развития РФ, **Институт экономики и управления (ИЭУ), участие** 6-11 классов.

- Онлайн слет активистов РДШ Хакасия «День рождения РДШ», «Конструктор будущего» - 10Б, 8-9Б, 9-10В

- Участие школьников в Международной дистанционной олимпиаде « Инфоурок » - 6-11 классы.

-Классные часы совместные с родителями «Профессии наших родителей».

-Месячник профессиональной ориентации «Мир профессий» .

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительное образование детей в школе-интернате организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся:

Во II полугодие 2019 – 2020 уч. г. количество кружков, факультативов 35; занималось в них школьников – 402

№ п/п	Направления	Кол-во кружков, факультативов	Кол-во детей
1.	Физкультурно-спортивное направление	6	81
2.	Художественно направление	14	164
3.	Экологическое направление	4	16

4.	Социально-педагогическое, патриотическое	7	92
5.	Техническое направление	1	8
6.	Естественнонаучное направление	3	41
Всего:		35	402

**В I полугодии 2020 – 2021 уч. г. количество кружков, факультативов 34;
занималось в них школьников – 483**

№ п/п	Направления	Кол-во кружков, факультативов	Кол-во детей
1.	Физкультурно-спортивная направленность	6	123
2.	Художественная направленность	11	167
3.	Туристско-краеведческая направленность	1	10
4.	Техническая направленность	3	43
5.	Естественнонаучная направленность	2	13
6.	Социально-педагогическая направленность	6	49
7.	Профориентационная направленность	5	78
Всего:		34	483

100% родителей качеством предоставляемых образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам удовлетворены.

Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, экскурсионные и экспедиционные программы)

12-13 марта 2020 г.	Тематические занятия: «Твоя жизнь – твоя ответственность», «Думай, решай, действуй».	15	Черногорское городское отделение Российского Красного Креста.
30.04-10.05. 2020 г.	Литературная акция «Строки, навеянные войной», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	11	КГАУК КСК «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова»
14-15 октября 2020 г.	IV Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия – 2020. Участие в компетенциях 1. Фотореп ортер – 3 уч. 2. ИЗО - - 3 уч. 3. Резьба по дереву – 3 уч. 4. Адаптацион. Физкультура – 3 уч. Художеств. вышивка - 3 уч.	15	ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
04 декабря 2020 г.	«Лаборатория безопасности»	42	Региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»
07-18 декабря 2020 г.	V межрегиональный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...», посвященный 125-летию С. Есенина «Я сердцем никогда не лгу»	6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

			«Екатеринбургская школа – интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»
20.11-03.12.2020 г.	XXII городской фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях», младшая возрастная категория номинация «Утёнок». Музыкально-хореографическая композиция «Во имя жизни».	54	МБУК Городской центр культуры «Победа»
1-15 декабря 2020 г.	Конкурс детских рисунков "Мир науки глазами детей" Межрегионального фестиваля молодежной науки в Республике Хакасия в рамках XV Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ в 2020 году	2	Министерство образования и науки Республики Хакасия, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
1-3 апреля 2021 г.	Пятый Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди. Акция «Зажги синим!», посвященная Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма»	57 263	Онлайн-формат Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
15.01.2021 г.-01.04.2021 г.	Заочный тур 14 Международного творческого фестиваля детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!»	23	Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!».
25.03-05.04.2021 г.	Республиканский конкурс художественного чтения «Строки, опалённые войной»	13	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
15.03-16.04.2021 г.	Международная экологическая акция «Марш парков – 2021»	18	Государственный природный заповедник «Хакасский» Экологический фонд "Живая планета"
14-17 апреля 2021 г.	III Международный форум «Время равных возможностей» для родителей детей с особенностями развития и специалистов, работающими с детьми с ограниченными возможностями.	38	Онлайн-формат
29.03-30.04.2021 г.	Республиканский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями	42	Государственное бюджетное учреждение дополнительного

	здоровья, «Я люблю тебя, Россия!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.		образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
--	---	--	---

В 2020 г. – реализовано 14 социокультурных проектов 572 ребенка.

В 2020 году обучающихся школы – интерната приняли участие в межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний-2020» для обучающихся с нарушениями слуха по общеобразовательным и коррекционным предметам и других конкурсах различных уровней.

Призеры, победители Международных, Всероссийских предметных олимпиад и других конкурсов школьников (кол-во).

2020	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Математика». Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 48
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Окружающий мир». Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 43
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Грамматика». Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 34
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Развитие речи». Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 47
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «История». Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 14
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни». Нач. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 30
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Литература». Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 28
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Обществознание». Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 2
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Математика» Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 3
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Развитие речи». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 16
	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с	Дипломы -

международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	16
IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Биология». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 5
IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Информатика». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 3
IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Русский язык». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 23
IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Технология». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 3
IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Физика». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 6
IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Развитие речевого слуха». Министерство образования Саратовской области.	25
IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Формирование произносительной стороны речи». Министерство образования Саратовской области.	38
Международный конкурс основных школьных предметов «Я энциклопедия», история, география, русский язык, литература, биология	Дипломы- 12
Международный конкурс «Лисенок»	Дипломы- 30
Международный конкурс «Кириллица»	Дипломы - 31
Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	Дипломы - 21
Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по русскому языку	Дипломы - 12
Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по окружающему миру	Дипломы - 13
Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по «Истории России»	Дипломы - 14
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	Дипломы - 20
Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	Дипломы - 5
Всероссийская викторина «Земля наш дом. Окружающий мир» Всероссийские и международные конкурсы «Надежды России»	Дипломы - 8

Вся работа коллектива школы-интерната, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, проводится на основании выполнения законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», реализации национального проекта «Образование». По Уставу школы-интерната (от 24.09.2015 г.) одна из основных задач - охрана, укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и привитие обучающимся ЗОЖ. Для реализации этой задачи в школе реализуется целевая комплексная программа охраны здоровья обучающихся, воспитанников «Мир здоровья» на 2018-2021 г.г. В школе-интернате созданы оптимальные условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом, в том числе и адаптивной физкультурой, имеется гимнастический зал, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории благоустроена современная спортивная площадка, состоящая из волейбольного поля, баскетбольной площадки, поля для минифутбола, беговой дорожки, спортивного комплекса для занятий легкой атлетикой.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом, имеется гимнастический зал, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории благоустроена спортивная площадка, состоящая из волейбольного поля, баскетбольной площадки, поля для минифутбола, беговой дорожки, спортивного комплекса для занятий легкой атлетикой. В сентябре 2020 года обновлен спортивный инвентарь, благодаря участию школы – интерната в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2020 году. В школе работают 4 учителя физической культуры. У всех имеется специальное образование.

На предмет «Физическая культура» в школе-интернате отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Важными задачами урока являются укрепление здоровья и закаливание организма, коррекция и компенсация нарушений физического развития, вероятно, двигательная нагрузка может быть еще больше, но занятия проводятся со строгим учетом структуры дефекта каждого ученика, опираясь на сохраненные функции, учитывая потенциальные возможности развития ребенка. При благоприятных погодных условиях уроки проводятся на улице. На территории школы в зимнее время ребята занимаются зимними видами спорта: лыжи, коньки; в осеннее – весеннее – летнее время – волейбол, футбол, легкая атлетика. Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием ЗОЖ. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги учат детей преодолевать себя, верить в свои возможности.

Благодаря тесному сотрудничеству с ГБУ РХ «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис», обучающиеся школы-интерната имеют возможность заниматься в спортивных секциях по легкой атлетике, настольному теннису, борьбе. С ГБУ РХ «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис» заключен договор о предоставлении безвозмездного пользования спортивной инфраструктуры.

С 18 по 19 февраля 2020 года в честь Дня Защитника Отечества в рамках празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов в гимнастическом зале школы прошли спортивные мероприятия: Веселые старты «А ну-ка, мальчишки!» для начального звена и «А ну-ка, парни!» среди 6-12 классов. Мальчишки со 2 по 5 классы, разделившись на две команды: «Смелые солдаты» и «Отважные бойцы» с большим азартом соревновались между собой.

Анализируя итоги организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, можно сделать следующие выводы:

- Все 100% школьников – участники физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

- Выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой.

- Усвоение воспитанниками гигиенических норм и навыков, привитие детям желания вести здоровый образ жизни, проводимые закаливающие мероприятия, позволило добиться ежегодного снижения заболеваемости учащихся. Во время осеннего, зимнего и весеннего обострения ОРЗ и ОРВИ простудными заболеваниями дети в школе не болели, во время эпидемии гриппа школа на карантин не закрывалась.

- Достигнут значительный рост позитивных изменений у глухих детей от 27% до 80%; у слабослышащих детей от 42% до 88% в формировании навыков **социализации:**

- сознательное и активное отношение к здоровому образу жизни;

- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма с учётом имеющегося заболевания;

- обучение правилам подбора выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений гигиенической гимнастики с учётом рекомендаций врача, психолога и сурдолога;

- приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений;

- умение применять полученные знания о физической культуре и спорте в формировании здорового образа жизни и в самостоятельных занятиях;

- сформированные потребности в желании дальнейшего укрепления здоровья.

Наличие достижений ученического коллектива в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях (призёры, победители, лауреаты 1,2,3 степени)

2020	XXXVIII Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2020» в городе Абакане	Участники 7-12 классов
	Открытый чемпионат и первенство Республики Хакасия по легкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ОВЗ.	Участники 7-12 классов (11 человек)
	V Международном дистанционном конкурсе «Старт».	Диплом: I- 2; II- 2; III- 1
	Первенстве и Чемпионате Красноярского края по настольному теннису среди лиц с нарушением слуха	Диплом: I- 2; II- 2; III-1
	IV Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия – 2020. В компетенции «Адаптивная физическая культура»	Диплом: I- 1; III- 1
	Новогодний турнир по настольному теннису. В нем приняли участия спортсмены, занимающиеся в секции настольный теннис спорт глухих спортивной школы адаптивного спорта «Ирбис».	Диплом: I- 7; II- 7; III-5

План совместных профилактических мероприятий УМВД и ОУУП, ПДН УМВД по г. Абакану, ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы-интерната за 2020 календарный год выполнен на 100%.

Статистические данные о семьях обучающихся:

Неполные семьи -56

Многодетные семьи-97

Деформированные семьи -28

Малообеспеченные семьи -59

Неблагополучные семьи -9

Опекаемые дети-10

Дети, проживающие в домах интернатах -1

В школе активно работает Совет профилактики.

В течение года на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Права детей», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», «Проблема насилия в семье»; на заседаниях родительского комитета: «Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся», пропуски уроков школьниками, профилактика заболеваний.

Встречи педагогического коллектива школы с сотрудниками ГИБДД, для выработки мер по профилактике ДДТТ с особой категорией участников дорожного движения -5.

Посещение неблагополучных семей по месту жительства (совместные рейды).

Составление актов обследования -12.

Проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися и родителями с целью предупреждения преступлений, правонарушений, общественно опасных деяний, антиобщественных действий, в том числе и экстремистской направленности со стороны обучающихся и в отношении их, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Тематические беседы «О вреде ПАВ на детский организм, о вреде курения»- 24

Операция «Полиция и дети» -23 октября 2020 г.

Декада «Азбука прав и обязанностей» - с 25 ноября по 6 декабря 2020 г

Проведение рейдов «Каникулы»- в каникулярное время.

Проведены семинары на ШМО учителей и воспитателей теме:

«Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ».

«Кабинет безопасности дорожного движения – эффективная форма организации обучения обучающихся ПДД.

Во всех классах проведены беседы с учащимися: «О вреде курения», «Об ответственности за правонарушения», «Азбука прав и обязанностей», «О пожарной безопасности», «Знай правила движения, как таблицу умножения».

Разработаны методического пособия по профилактике ДДТТ.

Обновлены методического и дидактического материала в школьном кабинете ПДД.

Оценка качества кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Кадровая обеспеченность в 2020 г. 100%.

№	Педагогические работники	Количество
1.	Учитель	51
2.	Воспитатель, старший воспитатель	30
3.	Учитель – дефектолог, учитель - логопед	10
4.	Педагог – психолог	2
5.	Тьютор	5
6.	Социальный педагог	1
7.	Педагог доп. образования	2
8.	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
Итого:		102

Общий квалификационный уровень педагогических работников ОО

Отработанные механизмы по процедуре аттестации педагогических работников в школе-интернате позволяют создать все необходимые условия для качественного ее проведения. Своевременно проводится информирование работников о ходе аттестации и необходимое консультирование. Составлен график проведения и тематика мероприятий для педагогических работников по аттестации, которые опубликованы на сайте школы-интерната, разработаны информационно-справочные методические материалы по вопросам аттестации педагогических работников. Педагоги школы-интерната изучили нормативные документы по аттестации, с учителями, воспитателями и другими специалистами проведены информационные собрания, методические семинары, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, выступили с отчетами на заседаниях школьных методических комиссий. Для ознакомления аттестующихся педагогов с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации обеспечен доступ к библиотечным фондам и сетевым ресурсам. Нормативные документы, образцы оформления документов на прохождение аттестации, материалы по методическому сопровождению педагогов выставлены на сайте школы-интерната.

Аттестация педагогических работников на 2020 г.

Соответствие - 12	1 квалификационная категория – 33 чел.	Высшая квалификационная категория – 48 чел.
-------------------	--	---

Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию – **81 чел.**

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Выполняется план повышения квалификации, в том числе учителей «Технологии», задействованных в реализации программы развития федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» - «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. Постоянно идет увеличение доли работников, систематически повышающих квалификацию. В 2020 г. прошли повышение квалификации - **102 педагогических работника**, в том числе **10 учителей технологии и профильного обучения**. Один педагог обучаются в аспирантур. Функционирует **9 ШМО**.

Молодым сотрудникам школа обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития. Педагогический коллектив поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию через наставничество.

Участие педагогического коллектива в работе по внедрению инновационных образовательных программ школьного и регионального значения

1. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», 2016-2024 гг.
2. Программа «Внедрение и использование технологий проблемного обучения и исследовательского метода обучения в начальной школе», 2016-2021 гг.
3. Введение адаптированных образовательных программ (ФГОС ОВЗ) в начальную школу, 2016-2021 гг.
4. Инновационная образовательная программа «Реабилитация глухих школьников после кохлеарной имплантации через индивидуальные программы обучения и развития», 2020 - 2021 гг.

5. Ежегодно разрабатываются инновационные образовательные программы (СИПР) по предметам начальной школы обучающихся с ОВЗ.

6. Введение адаптированных образовательных программ (ФГОС) в основную школу, 2020-2024 гг.

7. 15 апреля 2020 года подписан договор с ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» на создание экспериментальной площадки по теме: «Физическая реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования». Составлен совместный план опытно – экспериментальной работы ГБОУ РХ «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» и ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

В рамках экспериментальной площадки проведены мероприятия:

18 марта 2020 года - участие в республиканском семинаре (ХГУ) по теме: «Современные проблемы инклюзивного образования в системе преподавания физической культуры».

21 мая 2020 года - участие в Республиканском вебинаре в рамках федерального проекта «Современная школа»: Адаптивная физическая культура: особенности проектирования и реализации программ в системе общего образования».

27 мая 2020 года - участие в Республиканском вебинаре по теме: Работа с детьми с РАС, апрель 2020 года – обучение по курсу «Работа образовательной организации в условиях пандемии», 36 ч.

25 марта по 31 мая 2020 года – курсы повышения квалификации по теме «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ», 72 ч, г. Санкт-Петербург.

21 мая 2020 года - участие в Республиканском вебинаре в рамках федерального проекта «Современная школа»: Адаптивная физическая культура: особенности проектирования и реализации программ в системе общего образования.

27 мая 2020 года - участие в Республиканском вебинаре по теме: Работа с детьми с РАС.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5937 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3992 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3063 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебная	3063	17
2	Педагогическая	130	53
3	Художественная	2234	0
4	Справочная	105	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека оснащена интерактивной доской, персональным компьютеров в кол-ве 3 единиц, МФУ, принтер, 10 посадочных мест для пользователей библиотекой, имеется подключение к интернет сетям.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа-интернат располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством технических средств, современных компьютерных технологий для обучения детей с нарушениями слуха и обучающихся с РАС.

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Обеспечение образовательной деятельности технологическими средствами, обеспечивающими освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

№ п/п	Критерий	Наименование объекта
1	Наличие электронной системы учета контингента обучающихся	АИС «Барс.Web - образование», «зачисление в ОУ» Адрес: https://school.r-19.ru
2	Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно образовательной среде	Имеется. Организация обеспечивает доступ к глобальной сети Интернет. Выход в Интернет контролируется интернет-провайдером. Максимальная скорость доступа к Интернет 100 Мбит/с и выше.
3	Оборудование классных помещений средствами мультимедиа, интерактивными средствами обучения и звукоусиливающей аппаратурой	Компьютеры (всего) – 97 (из них поступило в 2020 году – 24шт) и используются в учебных целях 92. из них: - ноутбуки – 28 (из них поступило в 2020 году – 5шт); - планшеты компьютеры – 1; - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 60; имеют доступ к интернет – 60(из них используются в учебных целях 48); - мультимедийные проекторы – 15; - интерактивные доски – 12; - принтеры – 27; - сканеры – 7; - МФУ (многофункциональные устройства выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 18 (из них поступило в 2020 году -6шт.). Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) имеется.
4	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов	Windows 7/8/10 Winrar Microsoft Office 2016 Smart notebook Kaspersky endpoint security

		Google Chrome Skype Mozilla Firefox
5	Наличие электронной почты и официального сайта школы	Электронная почта: gemchygenal@mail.ru Адрес официального сайта школы: https://surdo.khakasiyaschool.ru/

Оценка материально – технической базы коррекционного блока.

В школе-интернате имеются оборудованные классы для коррекционных занятий. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологий в целях коррекции нарушений, а также общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающие эффективность учебного процесса. Логопедические тренажеры серий «Дэльфа-142», «Картина мира»: «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени»; «Состав числа»предназначены для детей с нарушенным слухом и тяжелыми речевыми нарушениями. Программа «Дельфа 142» используется в качестве вспомогательного средства при решении основных задач формирования и коррекции произносительной стороны речи детей.

Применение программ возможно на различных этапах коррекционного воздействия:

- обследования произносительной стороны речи ребенка;
- формирования первичных произносительных умений и навыков;
- формирование речевого дыхания;
- формирования и уточнения артикуляторных навыков;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- введения полученных произносительных навыков в произвольную речь;
- формирования звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитания навыков самоконтроля произношения.
- правильность артикуляции звуков,дифтонги и монофтонги,длительность произношения звука, слога, слова, фразы, ударение, ритм, темп.
- формирование и закрепление представлений об окружающем мире;
- формирование пространственных представлений;

Целесообразность применения компьютерных технологий в коррекционном процессе определяется особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, в динамической наглядной опоре для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Работа над произносительной стороной речи более эффективна в случае использования средств визуализации, поскольку ребенок получает дополнительную опору для контроля своей речевой деятельности. За счет включения данных программ в коррекционный процесс удается расширить сенсорную базу для освоения необходимых произносительных навыков, расширить арсенал средств, используемых в системе работы учителя - дефектолога.

Верботональное оборудование. Основной принцип использования элементов верботонального метода заключается в том, что ребенок с нарушенным слухом проходит те же стадии формирования речи, что и слышащий. Ребёнок учится слушать всем телом (для этого используется специальный звукоусиливающий аппарат «Verbaton»,с вибратором и вибрационным столом), что позволяет детям воспринимать звуки окружающего мира всем телом. Главной особенностью метода является положение о том, что язык развивается из устной речи. «Значение» речи передается не только

лингвистическими элементами, но также слуховыми и зрительными информациями, в ритме, интонации, громкости, темпе, паузах, напряженности и жестах говорящего.

Кабинеты начальных классов и слуховой кабинет оборудован звуко-усиливающей аппаратурой:

- СТ «Сонет-01м»,
- ЗУА СТ «Сонет 01-1»,
- ЗУА СТ «Эхо»,
- Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу SUVAG СТ10;
- Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ 30;
- Компьютерный комплекс технологии биоуправления для коррекции нарушения речи;
- Электроакустические верботональные аппараты индивидуального пользования «ССД - 1» («ССД – 2»);
- Аппараты для реабилитации и тренировки слухания VERBOTON Г 10М;
- Вибростолы к электроакустическим аппаратам серии VERBOTON и SUVAG;
- НI – FI микро система CAMERON;
- переносные индивидуальные аппараты СУВАГ ИТ 2;
- аппаратом звукоусиливающим воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус»;
- музыкальная клавиатура и акустическая система Microlab SOLO;
- 2 класса оборудованы FM-системами.

В слуховом кабинете установлен Аудиметр «ITERA».

Рабочие места учителей-дефектологов индивидуальных занятий оснащены слухоречевыми тренажерами «Итон – М», электроакустическими аппаратами «СУВАГ ИТ 2» для индивидуальной работы, вибростолом к электроакустическим аппаратам «VERBOTON VT 15», логопедическим тренажерами «Дельфа-130», логопедическим тренажерами «Дельфа-142.1», версия 2.1, интерактивными компьютерными программами «Игры для Тигры»,

Актовый зал оборудован инфракрасной системой беспроводного усиления сигнала. Обучающиеся слухопротезированы слуховыми аппаратами типа: «Fonak», «Сонет», «Aurika» и другие. 29 обучающимся установлен кохлеарный имплант.

Оснащенность классов и кабинетов достаточная для ведения учебно – воспитательного процесса. Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и развитию. В зале для музыкально-ритмических занятий проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики, музыки, логоритмики. Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии. В школе-интернате имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы для получения доступного, качественного образования детям с патологией слуха и детям с ТНР.

В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Школа создает условия для получения доступного, качественного образования детям с ОВЗ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся по СОУ, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (100%)
Средний балл ГВЭ выпускников 10 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГВЭ выпускников 10 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (119%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	208 (79%)
– регионального уровня		31 (11,7%)
– федерального уровня		16 (6,1%)
– международного уровня		161 (61,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (57,4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (10,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	102
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		77
– средним профессиональным образованием		20
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		48 (47%)
– первой		33(32,3%)
- соответствие занимаемой должности		12 (11,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (9,8%)
– больше 20 лет		60 (58,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (10,7%)
– от 55 лет		42 (41,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников за 2020год	человек	9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации, от общей численности таких работников за 2020 год	человек	102
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	7

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,91

Образовательная организация является:

-Лауреатом Всероссийского конкурса и получившая звание «Лучшая школа для детей с ОВЗ».

-Победителем Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны».

-Победителем открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая коррекционная общеобразовательная школа».

Школа – интернат включена в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии.

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Законом Республики Хакасия от 5 июля 2013 года N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; существующей нормативно-правовой базой.

2. Школа-интернат функционирует стабильно.

3. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.

4. Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

5. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы – интерната.

6. В целом следует отметить сложившийся алгоритм деятельности по методикам и технологиям, накопленный положительный опыт работы с детьми ОВЗ, данная система работы является эффективной и оправданной с точки зрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

7. Состав педагогических кадров, их квалификация, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учеников учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы в основном

соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам общеобразовательной школы, и позволяют школе успешно осуществлять образовательную деятельность. В школе имеются резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

8. Образовательная деятельность школы - интерната направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Вывод по самообследованию государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»:

содержание результатов самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» соответствует заявленному статусу.

содержание результатов самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» обсуждено и принято Педагогическим советом школы – интерната. Протокол № 7 от 15 апреля 2021 г.



Директор

Л. В. Тыльченко
Л. В. Тыльченко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576087

Владелец Тыльченко Лариса Васильевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022