|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО:Директор ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тыльченко |

**Приложение 7**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

**для детей после кохлеарной имплантации в соответствии с ФГОС НОО**

**(сетевое взаимодействие)**

В связи с тем, что в Республике Хакасия зачастую отсутствуют специалисты - сурдопедагоги, владеющие специальными методиками обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, в том числе КИ и, с целью оказания своевременной коррекционно – развивающей помощи детям, перенёсшим кохлеарную имплантацию, обучающимся в общеобразовательных организациях по месту своего жительства, нами был составлен данный учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Год обучения |
| 1-й | 2-й | 3-й |
| Количество занятий в неделю |
| Развитие слухового восприятия и формирование произношения | 2 | 1 | 1 |
| Музыкальные занятия | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **4** | **3** | **3** |

Главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантом - научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. При развитии слухового восприятия с помощью речевого процессора у детей используются те же приемы и методы, как и при работе со слуховыми аппаратами, но результат при этом должен достигаться несравнимо быстрее.

В накоплении словаря ведущая роль принадлежит родителям. В отличие от слабослышащих детей с обычными слуховыми аппаратами быстро растущие слуховые возможности ребенка с кохлеарными имплантами в целом позволяют ему воспринимать наиболее тихие части речевых сигналов - окончания слов, приставки, предлоги, которые являются формообразующими элементами и определяют синтаксическую структуру высказывания. Это обеспечивает возможность овладения ребенком правилами морфологии и синтаксиса уже на ранних этапах работы, особенно при работе с детьми, имеющими слуховой опыт. В первую очередь необходимо сформировать у ребенка необходимость в речевом общении. Результаты развития устной речи у детей различны.

Конечной целью реабилитации детей с кохлеарными имплантами можно считать подготовку к массовой школе. Это требует совместных усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

**для детей после кохлеарной имплантации в соответствии с ФГОС НОО**

**(вариант 1.2)**

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 1.2.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и индивидуальные занятия) и музыкально-ритмическими занятиями. На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АОП НОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Класс |
| 1-й | 2-й |
| Количество занятий в неделю |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | 3 | 3 |
| Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | 1 |
| **Итого** | **7** | **7** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

**для детей после кохлеарной имплантации в соответствии с ФГОС НОО**

**(вариант 1.3)**

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 1.3.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и индивидуальные занятия) и музыкально-ритмическими занятиями. На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АОП НОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Класс |
| 1-й | 2-й |
| Количество занятий в неделю |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия  | 2 | 2 |
| Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи | 1 | 1 |
| **Итого**  | **6** | **6** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

**для детей после кохлеарной имплантации в соответствии с ФГОС НОО**

**(вариант 2.2)**

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

 Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями. Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно–развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Класс |
| 1-й | 2-й |
| Количество занятий в неделю |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 2 | 2 |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 1 |
| **Итого** | **6** | **6** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

**для детей после кохлеарной имплантации в соответствии с ФГОС НОО**

**(вариант 2.3)**

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями. Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно - развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Класс |
| 1-й | 2-й |
| Количество занятий в неделю |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 2 | 2 |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 1 |
| **Итого** | **6** | **6** |