

Статья: «Осенний листопад на школьном дворе».

Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить природу.

Тыльченко Л.В.



А наша любовь к Родине и её природе начинается с окружающей среды, а именно, с учебно – опытного участка.

Работа на учебно – опытном участке оживает, как правило, весной

В это время школьники старших классов разбивают участок на делянки для возделывания овощных, полевых и цветочно- декоративных, а также для проведения опытнической и научно- исследовательской работы.



Ребята всех классов, начиная с младших и заканчивая старшими, закладывают опыты, высеивают семена однолетних и многолетних культур, готовят этикетки.

Каждое растение, произрастающее на территории школы и в том числе, на опытном участке, в теплице обязательно имеет табличку, на которой правильным каллиграфическим почерком обозначен род и вид растения. Расстановкой этикеток занимаются учащиеся 9 и 10 классов.



Учебно-опытная работа на пришкольном участке является важным звеном связи преподавания биологии с жизнью. Она играет важную роль в повышении качества знаний, обучающихся по биологии, окружающему миру, пробуждает и развивает у школьников различные познавательные интересы, знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует, совершенствованию практических умений и навыков. Важной задачей является ознакомление школьников с культурными растениями и сельскохозяйственными процессами. Здесь, с 1-го класса, учащиеся получают первые навыки грамотного возделывания земли, учатся заботиться о её плодородии. Участок школы является неотъемлемой частью кабинета биологии, "зеленой лабораторией" под открытым небом, где учащиеся выполняют большую часть практических работ, предусмотренных учебной программой. С 1 класса учащиеся знакомятся с пришкольным участком, выполняют элементарные работы по выращиванию сельскохозяйственных культур в двухпольном севообороте. В курсе природоведения получают понятие о сообществе поля, сада, знакомятся с видовым составом животных и растений, о их взаимосвязях. Рассматриваются взаимосвязи живой природы и человека, вопросы охраны искусственного природного сообщества.

Давайте посмотрим, как трудятся наши малыши, что их интересует.

А вот, и наша Созыева Галина Сергеевна показывает ребятам, своего класса, методику посева редиса. Дети усердно стараются правильно положить в луночку каждое семя. «Интересно! Скоро они взойдут? Когда мы будем кушать редиску?» Спрашивают у учителя ребята. И Галина Сергеевна им отвечает: «Ребята, мы с вами будем проводить фенологические наблюдения в течение всего периода вегетации. Будем записывать, когда появятся всходы, сколько времени будут расти, а в конце мая, когда вы ещё будете в школе- увидим и попробуем сочные корнеплоды»



А здесь наши самые маленькие ученики. Григорьева Лилия Владимировна проводит сельскохозяйственную практику с учащимися подготовительной группы. Разъясняет и показывает им агротехнические приёмы.



«У нас очень дружный класс» - говорят, нам ребята. – «Вместе с нашей Лилей Владимировной мы рвём сорняки на делянке. Очень трудно их вырывать, они очень большие и никак не вылазят!»



Всю весну и лето ребята по графику работали на учебно – опытном участке.

Вместе с учителями вели фенологические наблюдения; занимались описанием постановки, заложенных опытов. Ухаживали за растениями, используя различные технологические приёмы: рыхление, прополка, полив, подкормка, удаляли пасынки и другие.

Учебно-опытный участок - это «зелёная лаборатория» под открытым небом. На нём проводится практическая деятельность, связанная с экспериментальными исследованиями по выращиванию культурных растений, фенологическими наблюдениями, природоохранной деятельностью. Важнейшей особенностью работы с юными натуралистами является опора на самостоятельность, активность, инициативу учащихся. При этом чрезвычайно важно, чтобы характер опытнической деятельности соответствовал возрастным особенностям.

Опытническую работу школьников можно считать одной из форм соединения обучения с производительным трудом, эффективного средства усвоения учащимися основных понятий курса обучения на теоретическом и практическом уровнях. Опытничество - целенаправленный поиск ответа на поставленный экспериментальный вопрос, в ходе которого приходится решать многие задачи, различные по своей сложности, длительности и значимости. Для проведения собственного исследования возникает потребность в поиске новых источников информации.

В этом году ребятами выращено более 60 видов различных растений. Заложено более 32 опытов и фенологических наблюдений.

Опыт № 3.
Тема: «Влияние пасынкования томатов на формирование плодов»



Класс – 5А
Учитель: Шабанова Наталья Дмитриевна.
Методика опыта разработана: учитель начальных классов Шабанова Н.Д.

Абакан – 2020 год.- 2021 г.



Опыт № 1.
Тема: «Влияние сроков посадки на рост и развитие клубней»
Класс – 11Б.
учитель: Зюзина Светлана Николаевна.



Методика опыта разработана учителем биологии Зюзинной С.Н.

• Абакан – 2021 год



Опыт № 2.
Тема: «Влияние площади питания на формирование плода капусты Кольраби»



Класс 4Б.
 Учитель: Григорьева Л.В.

Методика опыта разработана:
 учителем начальных классов
 Григорьевой Л.В..



Опыт № 4.
Тема: «Влияние площади питания на формирование плода краснокочанной капусты»



Учитель: Левинская Лилия Петровна.
 Методика опыта разработана:
 учителем начальных классов
 Левинская Л.П..

Абакан – 2018 год. – 2019 г.



Работа на участке прививает у учащихся, такие качества, как любовь ко всему живому, труду, ответственность перед одноклассниками. Этих качеств так не хватает современным школьникам. Учащиеся, работая на участке, закрепляют свои знания о развитии растений, получают представления о главных агрономических приемах возделывания культурных растений и навыки работы с ними в определенной системе, по определенному плану. Учебно исследовательская деятельность с живыми объектами на пришкольном участке обеспечивает формирование нравственных качеств учащихся, воспитание любви и бережного отношения к природе; уважения к трудовой деятельности.

Целью экологического образования и воспитания школьников является формирование не только знаний, но и определенных качеств личности, таких как экологическая культура, бережное и ответственное отношение к окружающей среде. Красивый, ухоженный учебно-опытный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к природе, сельскохозяйственному труду. Кроме того, здесь осуществляется внеурочная деятельность, внеклассные занятия, юннатская, природоохранительная и опытническая работа.

А это тетради наших славных тружеников по любимому предмету биологии.



**Кучугешев
 Карим
 ученик
 9 «В» класса.**



**Бычкова
 Анастасия
 ученица
 11«Б» класса.**



**Шевцова
 Татьяна
 9 А класс**



**Чебодаев
 Николай
 ученик
 11Б класса.**





Но вот наступает осень. Величие осеннего участка восхищает детей, и они пытаются воплотить шедевры из природного материала. Давайте посмотрим, что создали ребята своими руками.

А, вот и они, воплощённые красотой осенней природы. Великолепные поделки маленьких умельцев, с прекрасным пониманием окружающих, их осенних красок.



Учебно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации, которая выливается в проведение праздника «Золотая осень».

А проводится опытническая и исследовательская работа примерно вот так:

1.Проведенне праздника «Золотая осень»





2. Конкурс: «Не рисунки - чудеса».

Песня: «Не рисунки - чудеса...» Мелодия «Золушка»

- Хоть поверьте, хоть проверьте .
- Удивлялись в школе все.
- Рисовали там ребята
- На бумаге и холсте.
- Все рисунки о природе –
- Белку видим на одном,
- На другом расцвёл цветочек.
- А на третьем плыл к нам сом.
- Хоть поверьте, хоть проверьте.
- То осенняя краса,
- А художников так много,
- Что не видно им конца.
- И сказал директор школы.
- Гениальные слова:
- «Подарите им конфеты за такие чудеса!»



**Бычкова
Анастасия**
ученица
11 Б класса
Картина
«Очарование
природы»



**Шевцова
Татьяна**
9 «В».
Картина
«Одинокий
лосёнок».



**Машкова
Юлия**
3 Б класс
Картина
«Волшебница осень»



**Сергеева
Светлана**
3Б класс
Картина
«Вершки и корешки».



**Петров
Кирилл**
3Б класс
Поделка
«Домовёнок Кузя на
огороде»



Проведение праздника «Золотая осень» позволяет учащимся красиво выполнить свой творческий отчёт о проделанной работе. Прекрасные рисунки, поделки, газеты созданы руками детей. Осень уборка урожая. Ребята дружно убирают, выращенные собственными руками плоды.





Школа – удивительное и родное место для каждого человека. Несомненно, основная часть детства и юности каждого человека проходит в школе. Об этом времени созданы десятки песен, стихов, ведь школьные годы – начало нашей осознанной жизни.

Настоящий проект : «Школьный двор - Моя Эко - планета» разработан для комплексного подхода к проведению мероприятий по благоустройству пришкольной территории с целью создания условий для проведения образовательного процесса, а также улучшения внешнего и эстетического вида пришкольного участка. Проект позволяет, за счет вовлечения обучающихся и педагогических работников совместную общественно-значимую деятельность по благоустройству территории школьного двора, решать в единстве задачи по формированию гражданской, творчески активной, физически здоровой личности, по трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Школьный труд не должен быть изнурительным. Это – выработанная привычно, переходящая в характер познания через систему интересного, творческого подхода к изучению жизненно важного предмета – Биология.

"Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа"

М.Горький

Авторы (творческая группа) в составе: С.Н.Зюзина – учитель биологии,

А.Г.Чебоксина – методист по начальным классам,

С.А.Чертыков – учитель по трудовому обучению.