

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»,
г. Абакан**

ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА

**КОНЦЕПЦИЯ
ИНИЦИАТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**«Система управления качеством
образования в школе»**

г. Абакан, 2017 г.

1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:

1.1. В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов. Введена в России социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями через образование как практика инклюзии. Однако, несмотря на наличие достаточно разработанной нормативно - правовой базы в области социальной интеграции, существуют трудности при реализации законодательных положений на практике, основная трудность, это неподготовленность педагогических кадров.

С 01. 09. 2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарт). Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и создание современной системы оценки качества образования обучающихся с ОВЗ на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В Республике Хакасия, как и в других субъектах Российской Федерации, поставлена задача создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния.

Среди основных направлений модернизации общего образования Республики Хакасия до 2020 года в целях реализации задач Государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013–2020 годы на региональном уровне определены следующие направления развития системы общего образования Республики Хакасия:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам общего образования и дополнительного образования детей;

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В российском образовании активно формируется система оценки качества. Процесс идёт в двух направлениях:

- внешняя в отношении образовательной организации система оценки качества образования (далее – ОКО) трёх уровней: федеральная (на уровне Российской Федерации), региональная (на уровне субъекта РФ), муниципальная (на уровне органов местного самоуправления) при этом процедуры ОКО всех уровней проходят либо в образовательных организациях, либо с её членами;

- внутренняя (на уровне образовательной организации – внутришкольная) система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая существенно влияет на все муниципальные, региональные и федеральные результаты ОКО.

Цель программы инновационной деятельности – создание модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха).

Задачи:

1. Организовать сеть образовательных организаций и отдельных научных деятелей, заинтересованных в проблематике ОКО детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), как единое информационное, интеллектуальное и методическое пространство, которое позволит не только распространить собственный опыт, но и познакомиться с опытом коллег, обсудить проблемные вопросы, выработать общее мнение и предложения по формированию и развитию внутришкольной системы оценки качества образования как составной части общенациональной системы.

2. Разработать структуру вариативной части модели внутришкольной системы ОКО, предложить варианты её содержания.

3. Описать в форме методических рекомендаций и апробировать модель внутришкольной системы ОКО. Выяснить эффективность модели, её сильные и слабые стороны (в т.ч. через широкое обсуждение в методической сети), внести коррективы.

4. Внести предложения от сетевого сообщества по повышению эффективности систем оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью распределения «зон ответственности» в оценке качества образования обучающихся с ОВЗ. Апробировать и/или разработать инструментарий промежуточной (в 0 - 6 классах) в качестве диагностики результатов образования в соответствии с ФГОС: личностных, метапредметных и предметных. Содействовать становлению инновационных технологий и процедур оценки качества образования.

5. Содействовать внедрению в практику инновационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся обучающихся с ОВЗ, в т.ч. через освоение педагогами межпредметных образовательных технологий;

6. Сформировать механизмы привлечения общественности к

оценке качества начального общего образования обучающихся с ОВЗ на уровне образовательной организации.

Концептуальная новизна инновационного проекта «Внутришкольная система оценки качества образования» состоит в том, что:

во-первых, внутришкольная система обучающихся с ОВЗ рассматривается как часть общенациональной системы ОКО;

во-вторых, модель внутришкольной системы ОКО обучающихся с ОВЗ, включает инвариантную и вариативную части, т.е., с одной стороны, соответствующей требованиям федерации, региона и муниципалитета, а с другой, имеющей широкие возможности для саморазвития.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» (далее ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха») имеет большой опыт оценки качества образования. Школа – интернат для детей с нарушениями слуха единственное учреждение в Республике Хакасия. Но дети с нарушениями слуха по запросу родителей пришли и в другие общеобразовательные школы Республики в рамках инклюзивного образования, и педагогические работники образовательных школ нуждаются в методической помощи наших специалистов, чтобы сделать образовательный процесс более качественным, соответствующим образовательным запросам обучающихся и их родителей. Поэтому вопросы оценки качества изначально стояли во главе угла управления развитием образовательных организаций. Именно это позволило нашей школе - интернату в опережающие сроки приступить к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Республиканская пилотная площадка 01. 09. 2016 г), получить опыт оценки качества начального общего образования

обучающихся с ОВЗ на уровне образовательной организации, успешно участвовать в инновационных проектах, сотрудничать с общеобразовательными организациями, в том числе с другими регионами, так и с отдельными научными сотрудниками Республики.

Перспективы. Дальнейшее сетевое взаимодействие для решения проблем, связанных с оценкой качества образования, должно перейти на новый уровень, характеризующийся

- увеличением числа участников сети, как в Республике, так и за её пределами;

- расширением и углублением взаимодействия с другими образовательными организациями, общественными организациями;

- расширением и углублением взаимодействия с региональными научными сотрудниками, занимающимися вопросами ОКО.

- распространение модели внутришкольной системы ОКО (после широкого обсуждения и экспертной оценки) во всех общеобразовательных организациях Республики Хакасия, т.к. каждая из этих организаций является неотъемлемой частью российской образовательной системы и общенациональной системы ОКО.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. По данным органов здравоохранения и социальной защиты (2017г.) в Республике Хакасия состоит на учете у сурдолога 437 детей с нарушениями слуха (117 детей имеют тугоухость IV степени и глухоту, из них 37 после кохлеарной имплантации (далее КИ). Число детей, относящихся к данной категории, постоянно растёт.

Сегодня все больше родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, в том числе с КИ, стремятся включить своих детей в систему общего образования, по месту жительства. Они считают, что для получения

адаптивных навыков следует, как можно раньше интегрировать детей в ту общественную среду, где им предстоит жить и работать после получения образования без отрыва от своей семьи. Эти дети обучаются в системе общего образования в общеобразовательных классах, где работают педагоги без специального образования, что ведет к снижению качества образования обучающихся с нарушениями слуха. Более того, дети раннего возраста остаются неохваченными специализированной социально-психолого-педагогической помощью в связи с отсутствием специалистов. Для того чтобы дети с нарушенным слухом могли успешно интегрироваться в общеобразовательную школу, педагоги должны быть максимально подготовлены. ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с 2011 года является Федеральной стажировочной площадкой по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по направлению «Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II вида (для детей с нарушениями слуха)».

С 01.09.2016 г. школа – интернат является Республиканской пилотной площадкой по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Комплекс проводимых мероприятий направлен на оказание методического сопровождения, информационно-методической поддержки педагогов.

Проблемы:

1. Каждая образовательная организация, создаёт свои внутришкольные системы ОКО. Необходимо объединить усилия с помощью методической сети, выработать общие подходы к внутришкольной системе ОКО.

2. Федеральная, региональная и муниципальные системы ОКО находятся в стадии формирования. Не разработана универсальная модель внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся с ОВЗ, но при этом есть многообразие различных мониторингов, методик и диагностик, показателей, которые не соотносятся друг с другом и часто бывают либо избыточны, либо, напротив, мало информативны.

3. Не разработан и/или не апробирован инструментарий диагностики результатов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- метапредметных (ФГОС регламентирует только требования к конечным результатам, но чтобы к ним прийти, нужны промежуточные)

- личностных (не разработана целостная система оценки качества воспитания и социализации учащихся, личностного роста обучающихся).

- предметных (в этом направлении, казалось бы, опыта больше, но новые требования ФГОС к предметным результатам не всегда соответствуют традиционным представлениям).

4. Новое качество образования невозможно достичь старыми способами, нужны новые межпредметные образовательные технологии, которыми пока владеют далеко не все педагоги. Необходимо форсировать обучение современным технологиям, их распространение, в том числе, через методические сети.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:

1) формирование в ОО нормативных правовых и организационно – методических условий системной инновационной деятельности.

Обсуждение на педсовете вопроса о создании проекта и участии в конкурсе, согласовать с учредителем и Министерством образования Республики Хакасия вопросы участия в конкурсе и софинансирования

проекта.

Создать рабочую группу проекта, временные рабочие группы для проведения отдельных мероприятий проекта.

Разработать локальные акты:

- Положение об инновационной деятельности.

- Положение о сетевом взаимодействии, договоры о сетевом взаимодействии.

Составить смету расходов на инновационную деятельность по теме «Внутришкольная система оценки качества», изыскать внебюджетные средства для софинансирования не менее 20000 рублей.

Привлечь специалистов (консультантов, экспертов), организации для совместной инновационной деятельности.

Совершенствовать кадровый потенциал (через обучение приёмам и формам сетевого взаимодействия с помощью интернет-площадки);

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в основные образовательные программы общего образования) по совершенствованию сложившейся внутришкольной системы оценки качества общего образования, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования.

В целях формирования предложений необходимо провести опрос участников методической сети по выяснению проблематики ВСОКО и путей решения (анкетирование через интернет-площадку), обобщить проблемы и предложения, сформулировать предложения, внести их в инстанции соответствующих уровней системы ОКО;

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-

правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».

Анализ правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих или влияющих на внутришкольную систему ОКО.

Ревизия имеющихся локальных нормативных актов, регулирующих внутришкольную систему ОКО.

Разработка недостающих локальных актов, корректировка имеющихся.

Создание модели внутришкольной системы оценки качества образования;

4) предложения по распространению модели «Внутришкольной системы оценки качества образования» с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

План по распространению инновационного опыта:

Распространить модель системы управления качеством образования ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Республики Хакасия, Красноярского края, Республики Тыва, в рамках сетевого взаимодействия:

1. Создание информационной группы из числа работников ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

2. Информирование потенциальных получателей инновационного опыта (размещение видеоролика, ссылок на интернет-площадку по теме «Внутришкольная система оценки качества образования»).

3. Определение получателей инновационного опыта (в том числе, через взаимодействие с педагогическими порталами и сетями).

4. Рассылка медиа-продуктов, ссылок на материалы интернет-площадки.

5. Проведение вебинаров.

6. Проведение очных мастер-классов, семинаров, практикумов по отработке навыков инновационной деятельности, распространение их видеозаписи в сети.

7. Обратная связь с получателями инновационного опыта через интернет-площадку: отзывы о практике внедрения, анкетирование и добровольное тестирование.

1.2.3. Программа деятельности по мероприятиям 2.3 ФЦПРО.

Участниками сетевого проекта являются:

1. Организатор проекта

- ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Республики Хакасия, из числа работников создается рабочая группа:

руководитель группы

– директор школы - интерната (организует работу группы, разрабатывает идеологию проекта, оформляет заявку на участие в конкурсе, участвует в разработке мероприятий, плана-графика, следит за их выполнением, руководит составлением сметы проекта, готовит отчеты по результатам проекта),

члены группы

– заместители директора по УР (участвуют в подготовке материалов

для заявки на участие в конкурсе, руководят разработкой и проведением мероприятий проекта, участвуют в составлении сметы проекта, готовят материалы для отчета о результатах проекта),

- учителя - дефектологи, учителя – предметники, педагоги – психологи, воспитатели (готовят материалы для мероприятий проекта, проводят открытые занятия, мастер-классы, в т.ч. с видеосъёмкой, участвуют в сетевом обсуждении проблемных вопросов),

- заместитель директора по КМТ (создаёт и сопровождает интернет-площадку для сетевого взаимодействия, обеспечивает техподдержку вебинаров, онлайн-мероприятий, видеосъёмок),

- специалист по делопроизводству (оформляет договоры о сетевом взаимодействии, гражданско-правовые договоры с консультантами-экспертами, ведёт другую необходимую документацию),

- финансовый специалист (участвует в составлении сметы проекта, обеспечивает бухгалтерский учёт финансовых средств проекта, финансовую отчётность),

члены сетевого взаимодействия:

данные на основании соглашения о намерении заключить договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад компенсирующего вида «Орлёнок», г.Абакан.

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад присмотра и оздоровления «Аленький цветочек».

3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василёк», г.Абакан.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Антошка», г.Абакан.

5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад «Иванушка», г.Абакан.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Абакан.

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Абакан.

8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад «Варенька».

9. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Абакана «Детский сад «Сказка».

10. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» г.Черногорск.

11. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавушка», г.Черногорск.

12. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок», Усть – Абаканский район, поселок Расцвет.

13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавушка» город Черногорск, Республика Хакасия.

14. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Саяногорск.

15. Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №8, г. Саяногорска.

16. Ширинская средняя общеобразовательная школа № 18, село Шира.

17. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копьёвская средняя общеобразовательная школа», Ордженикидзиевский район.

18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Балгановская средняя общеобразовательная школа», с. Пуланколь.

19. Муниципальное образовательное учреждение «Новотроицкая основная общеобразовательная школа», Бейский район.

20. Муниципальное образовательное учреждение Ширинская основная общеобразовательная школа №17 п. Шира, Ширинский район.

21. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Светлячок».

22. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 3», г. Кызыл, Республика Тыва.

23. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №4», г. Кызыл, Республика Тыва.

организации-партнёры проекта:

1. Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.

2. Государственного автономного образовательного учреждения Республики Хакасии дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Обучающиеся общеобразовательных организаций и их

родители, т.к. именно они являются главными получателями результатов инновационной деятельности школ, реализация проекта повысит качество образования, а следовательно, и качество их жизни.

2. Педагогические работники общеобразовательных организаций (акцентная группа – молодые специалисты и педагогические работники без дополнительного коррекционного образования), в т.ч. организатора проекта, т.к. они освоят или усовершенствуют навыки педагогической деятельности, владение межпредметными технологиями обучения и воспитания, систематизируют представление о результатах своей деятельности, освоят новый инструментарий, возможности сетевого взаимодействия, проработают нормативную базу ОКО.

3. Руководящие работники общеобразовательных организаций, т.к. они путём совместных обсуждений разовьют навыки проектной деятельности и смогут воспользоваться результатом совместных усилий – моделью внутришкольной системы оценки качества образования, могут её наполнять своим содержанием, отражающим специфику организации, понимая общую конструкцию и механизмы системы ОКО, проработают нормативную базу ОКО.

4. Научные сотрудники и организации (консультанты, эксперты), т.к. получают практический опыт апробации своих теоретических положений, инструментария, получают новый импульс (социальный заказ) для дальнейших исследований и разработок.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования в школе - интернате. Приложение № 1

1.2.5. Ожидаемые результаты.

	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»	<p>1) формирование в ОО нормативно и организационно - методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов).</p> <p>2) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).</p> <p>3) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара - 30 человек, продолжительность - не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике,</p>	<p>1) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.</p> <p>2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп: количество участников каждого вебинара не менее 140 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар посвящен конкретному опыту (практике, кейсу): «Модель системы оценки качества образования детей с нарушениями слуха. Участие общественности в оценке качества образования» (для руководящих работников, родительской общественности). «Оценка промежуточных результатов реализации</p>

		<p>кейсу)</p> <p>3) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 40%</p> <p>4) инициация создания образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания / участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций - <u>участников созданной сети на момент завершения проекта</u>).</p>	<p>системы оценки качества образования детей с нарушениями слуха. (для руководящих, педагогических работников и родителей)</p> <p>3) Методические рекомендации по формированию (совершенствованию) модели системы оценки качества образования детей с нарушениями слуха.</p> <p>4) Отчет о достижении значения целевых показателей в соответствии с п.2 настоящей заявки</p> <p>5) создание интернет-площадки для сетевого взаимодействия</p> <p>6) оформление отношений с участниками сетевого взаимодействия. Всего не менее 60 коллективных участников сети, 23 педагогических и руководящих работников, не менее 3 экспертов-консультантов, не менее 3 организаций-партнёров.</p> <p>7) мастер-классы, (видеозапись выкладывается на интернет-площадке) по межпредметным технологиям обучения и воспитания (исследовательские технологии, проектная технология, в т.ч. социальное</p>
--	--	--	---

			<p>проектирование, портфолио как межпредметной технологии личностного развития)</p> <p>8) очные семинары для участников сетевого взаимодействия;</p> <p>9)</p> <p>совершенствование нормативной базы, разработка локальных актов.</p> <p>10) выработка предложений по формированию общенациональной системы оценки качества образования, частью которой является система оценки качества образования детей с нарушениями слуха.</p>
--	--	--	---

1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.

В основе сетевого взаимодействия лежит общность цели. Общими целями взаимодействия для нас является стремление сформировать и развить внутришкольную систему оценки качества образования путем решения общих проблем через социальное партнёрство. Субъектами сети являются общеобразовательные организации Республики Хакасия (21) и Республики Тыва (2) по соглашению, заинтересованные в формировании и развитии внутришкольной системе оценки качества, организации-

партнёры (2), эксперты-консультанты (3). Сеть является формой организации совместной деятельности. Центром является ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», которое направляет и координирует деятельность по достижению общей цели, выполняя организационные функции:

- организационно (путём заключения договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве), технически (через создание интернет-площадки) и содержательно (через общность тематики) объединяет всех субъектов сети, выявляет общезначимую проблематику в рамках заявленной темы;

- организует обсуждение проблемных вопросов;

- аккумулирует идеи, методические и нормативные материалы

- обобщает предложения по решению проблем;

а также ресурсные функции:

- оказывает методическую поддержку через мероприятия, обозначенные выше;

- обеспечивает информационное сопровождение проекта;

- формирует банк нормативно-правовых документов (локальных актов, регулирующих ОКО);

- привлекает высококвалифицированных специалистов для консультаций и экспертной оценки методических и нормативных документов;

- способствует развитию инновационной деятельности образовательных организаций;

- создаёт медиа-продукты по заявленной теме для всех участников сети;

•способствует повышению профессионального уровня педагогических работников (в частности, через освоение межпредметных технологий).

Такую модель называют концентрированной, она наиболее полно отвечает задачам нашего проекта.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	Обсуждение на педсовете школы вопроса о создании инновационного проекта и участии в конкурсе, согласование вопросов с учредителем и Министерством образования и науки республики Хакасия о софинансировании.	Февраль 2017
	Разработка концепции инициативного инновационного проекта. Внесение корректировки в программу инновационной деятельности.	Февраль 2017 - Март 2017
	Организация рабочей группы проекта, составление плана. Приказ с назначением ответственных.	Февраль 2017
	Составление сметы расходов на реализацию проекта.	Февраль 2017
	Создание интернет-площадки для сетевого взаимодействия, наполнение интернет-площадки информационными и методическими материалами.	Февраль-Декабрь 2017
	Оформление отношений с участниками сетевого взаимодействия	До 15 марта 2017
	Внесение корректировки в программу развития образовательной организации (программы инновационной деятельности, основную образовательную программу)	Март 2017 - Апрель 2017
	Разработка нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования	Март 2017 - Апрель 2017
	Повышение квалификации и переподготовка работников школы-интерната, вовлеченных в деятельность инициативного проекта	Март 2017 - Октябрь 2017
	Создание модели внутришкольной системы оценки	До 1 июня 2017

	качества общего образования.	
	Разработка инструментария оценки качества образования	Март 2017- Апрель 2017
	Проведение вебинаров	Май 2017 - Июнь 2017
	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников «Система оценки качества образования детей с нарушениями слуха»	Август 2017 – Сентябрь 2017
	Проведение семинаров	Октябрь 2017 – Ноябрь 2017
	Проведение мониторинга результативности опыта педагогических работников образовательных учреждений, активных участников программы Инновационной деятельности	Декабрь 2017
	Размещение на сайте школы - интерната актуальной информации о инновационной деятельности школы	В течение года
	Создание регионального банка данных партнерских организаций, которые примут участие в реализации программы инновационной деятельности	В течение года
	Изготовление методической печатной продукции.	В течение года
	Создание и организация работы информационной группы для диссеминации опыта.	Декабрь 2017
	Разработка локальных актов, регулирующих инновационную деятельность по теме «Внутришкольная система оценки качества образования»	Март 2017

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2017 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 40%;

2. Полное выполнение плана-графика работ.

3. Использование оборудования, приобретенного для реализации проекта, в целях реализации плана-графика работ, а также для дальнейшего развития методического сетевого взаимодействия.

3. Количество участников методической сети (не менее 22

общеобразовательных организаций), социальных партнеров (не менее 2 организаций, не менее 3 специалистов-экспертов, консультантов), вовлеченных в сетевое взаимодействие.

4. Уровень удовлетворённости участников сетевого взаимодействия не ниже 60% (по результатам итогового анкетирования).

5. Доля общеобразовательных организаций, участников проекта, внедривших в свою практику модель внутришкольной системы оценки качества образования – не менее 70 % .

3. Обоснование финансовых расходов на реализацию сетевого проекта «Внутришкольная система оценки качества» и средств гранта.

При условии получения гранта из федерального бюджета используем на приобретение оборудования для создания и функционирования интернет-площадки, проведения видео-фотосъемок, онлайн-трансляций и вебинаров, организации семинаров; из регионального бюджета - на подключение высокоскоростного доступа к сети Интернет, оплату организационно-методического сопровождения, оплату услуг экспертов, ведущих, модераторов вебинаров, семинаров, онлайн-конференций; из собственных внебюджетных средств образовательной организации, направленных на софинансирование мероприятия 500 тыс. руб. (пятьсот тысяч рублей 00 коп.) на оборудование комнаты для размещения иногородних участников сетевого взаимодействия.

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» - 180 человек;

3.2. Количество учителей в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» - 58 человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации – 99 человек.

3.3. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

№		Количество докторов наук	В том числе в возрасте 29-45 лет	Количество кандидатов наук	В том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	-	-	-	-	29
	Совместители	1	1	2	1	0

Приложение № 2. Резюме конкретных специалистов.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п. 1.2.2.

Приложение № 3.

3.5. Дополнительные сведения

3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки:

Тема инновационной площадки
С 2011 г. школа – интернат является Федеральной стажировочной площадкой на основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 01.09.2011 г. № 100-1 «Распространение современных организационно – правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей - инвалидов».
С 2015 г. школа – интернат является республиканской пилотной площадкой экспериментального типа по апробации введения в Республике Хакасия ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 100 – 679 от 29.05 2015 г. Министерства образования и науки Республики Хакасия
С 2016 г. школа – интернат является республиканской инновационной площадкой по обучению и развитию детей с кохлеарным имплантом. Приказ № 100 – 12 от 20.12. 2016 г. Министерства образования и науки Республики Хакасия

3.5.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности

Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность образовательной организации, в т. ч. внутреннюю оценку качества образования разработаны согласно Устава школы - интерната, согласованы с коллегиальными органами управления и утверждены. В рамках реализации проекта планируется проанализировать имеющиеся локальные акты и деятельность школы - интерната по внутренней оценке качества образования. По результатам анализа внести необходимые изменения.

Перечень имеющихся локальных актов данной тематики приложение № 4.

3.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания

В Республике Хакасия развито сетевое взаимодействие школ на основе разнообразной тематики: региональное учебно-методическое объединение по общему образованию, модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и др. Инфраструктура инновационной деятельности формируется за счёт региональных инновационных и стажировочных площадок, пилотных учреждений, регламентируется приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия. Организационным, информационным и научно-методическим центром этой деятельности является Государственного автономного образовательного учреждения Республики Хакасии дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

3.5.4. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования;

Участие образовательной организации в оценочных процедурах, в том числе ГВЭ, ЕГЭ основано на предварительном планировании и прогнозировании ожидаемых результатов, а сами результаты становятся основой для принятия управленческих решений.

Работа с данными ГВЭ, ЕГЭ строится по следующему алгоритму:

1. Анализ и обобщение результатов обучающихся.
2. Анализ федеральных документов, касающихся изменения процедуры проведения оценочных мероприятий, содержания КИМ.
3. Анализ выводов и заключений регионального уровня по результатам ГВЭ, ЕГЭ.
4. Обобщение информации в рамках рабочей группы и представление рекомендаций на новый учебный год в рамках педагогического Совета.
5. Составление годового общешкольного плана подготовки и проведения ГВЭ, планов учителей по подготовке к ГВЭ по конкретному учебному предмету, планов индивидуальной работы с обучающимися, планов курсовой подготовки и самообразования педагогов, а также плана административных контрольно-оценочных процедур, их корректировка с учётом текущих результатов.
6. Реализация на практике данного алгоритма отражается в положительной динамике итоговых результатов обучающихся школы - интерната.

Результаты итоговой аттестации выпускников за последние три года:

Итоги государственной итоговой аттестации основного общего образования в форме ГВЭ, ЕГЭ

Предмет	Качество %	Успеваемость%
2013-2014 уч.год		

Математика	100%	100%
Русский язык	100%	100%
2014-2015 уч.год		
Математика	85%	100%
Русский язык	100%	100%
2015-2016 уч.год		
Математика	50%	100%
Русский язык	100%	100%

Итоги государственной итоговой аттестации среднего общего образования в форме ГВЭ

Предмет	Качество %	Успеваемость%
2013-2014 уч.год		
Математика	100%	100%
Русский язык	100%	100%
2014-2015 уч.год		
Математика	100%	100%
Русский язык	50%	100%
2015-2016 уч.год		
Математика	75%	100%
Русский язык	100%	100%

Распределение выпускников по образовательным учреждениям средне – специального и профессионального обучения:

Уч.год	Общее количество выпускников	НПО	СПО	ВУЗ	Трудоустроены	Другое
2010-2011	3	1	0	0	0	2 продолжает обучение в школе
2011-2012	5	3	0	0	0	2 продолжают обучение в школе
2012-2013	7	2	3	0	0	2 продолжают обучение в школе
2013-2014	10	2	2	1	2	
2014-2015	11	3	0	2		6 продолжают обучение в школе

2015-2016	14	7	1	1	1	4 продолжают обучение в школе
-----------	----	---	---	---	---	-------------------------------

По окончании обучения выпускники получают аттестат об основном общем образовании, среднем полном общем образовании, свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса, что дает им возможность продолжить образование в средне - специальных профессиональных заведениях, а так же институты социальной реабилитации, где параллельно с профессией получают среднее, а затем и высшее профессиональное образование. В школе так же обучаются дети с сочетанным дефектом по адаптированной общеобразовательной программе для глухих или слабослышащих, имеющих задержку психического развития или умственную отсталость легкой степени. Обучение ведётся по специальной методике для детей с нарушением слуха.

3.5.5.Количество образовательных программ, реализуемых организацией, (в том числе адаптивных) для которых созданы все необходимые материально-технические условия;

№ п/п	Образовательные программы
1.	АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОСГОО вариант 2.2
2.	АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОСНОО вариант 2.3
3.	АООП начального общего образования для глухих обучающихся в соответствии с ФГОСНОО вариант 1.2
4.	АООП начального общего образования для глухих обучающихся в соответствии с ФГОСНОО вариант 1.3
5.	АООП начального общего образования для глухих обучающихся в соответствии с ФГОСНОО вариант 1.4

6.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (авторы программ: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, Москва, «Просвещение», 2006 г.)
7.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программ: К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2006 г.)
8.	Программы дополнительного образования, воспитательные программы
9.	Программы начального профессионального образования по профессии «Столяр», «Швея-мотористка» (по дополнительной лицензии).
10.	Программа развития школы – интерната.
11.	Образовательная программа.

3.5.6. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности;

Правительство Республики Хакасия – 20 тыс. руб. (двадцать тыс. руб. 00 коп.)

Спонсоры - 500 тыс. руб. (пятьсот тысяч рублей 00 коп.) на оборудование комнаты для размещения иногородних участников сетевого взаимодействия.

3.5.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления.

Приложение № 5 к Уставу школы – интерната.