

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБОУ РХ  
«Школа-интернат для детей с нарушениями  
слуха»  
Протокол № 5 от «18»042022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ РХ «Школа-интернат для  
детей с нарушениями слуха»  
Л.В. Тильченко  
«18» 04 2022г. Приказ № 48



Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей  
с нарушениями слуха»  
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Руководитель	Тильченко Лариса Васильевна
Адрес организации	655016, г. Абакан, пр. Дружбы Народов, д. 31
Телефон, факс	+7(390)2230-333
Адрес электронной почты	getchygenal@r-19.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Хакасия
Дата создания	2003год
Лицензия	От 10.10.2015г. №1914, серия19Л02 №0000106 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015г. № 1468, серия 19 АО1 № 0000083; срок действия: до 24 июня 2025 года

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## РАЗДЕЛЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.....	3-28
Воспитательная работа.....	8-16
Дополнительное образование.....	16-28
II. Оценка системы управления организацией.....	28-39
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	40
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	41-44
IV. Оценка организации учебного процесса.....	44-52
V. Оценка востребованности выпускников.....	52-53
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	53-58
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	59
VIII. Оценка материально-технической базы.....	60-64
IX. Оценка функционирования ВСОКО.....	64
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	65-67

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Школа-интернат является государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, обеспечивая доступность качественного образования, коррекционно-развивающую помощь и успешную социализацию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Образовательная деятельность в ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната

В своей деятельности школа-интернат руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 года N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- ФГОС обучающихся с ОВЗ, УО;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»;
- локальными актами.
- Образовательной программой на 2020 -2025 гг.
- Целевой комплексной Программой развития ОО, разработанной на 2019 – 2024 гг .
- Программой развития участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ на 2020 – 2024 гг .
- Адаптированной рабочей программой воспитания на 2020-2024 гг.

- Программой «Мир здоровья» на 2021 -2024 гг.

Согласно задачам образовательной политики в Российской Федерации и в Республике Хакасия в школе-интернате разработана и реализуется АООП НОО по новому ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП ОО) школы – интерната, созданная для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей/ законных представителей обучающихся и самих обучающихся, имеющих ограничения здоровья по слуху, а также обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы-интерната. Основным контингентом школы являются дети с врождённой или рано приобретённой глухотой, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Школа-интернат осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598) для обучающихся 1-х – 6-х классов (глухие, слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с ТНР, РАС), федерального компонента государственного стандарта. Учебный план школы-интерната разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»). Пятидневная учебная неделя для младших классов устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первых классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учтён максимальный общий объём недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ и сформирован коррекционный блок.

С сентября по декабрь 2021 года в школе - интернате обучались - 273 обучающихся по различным адаптированным образовательным программам.

#### Коррекционные программы.

Формирование речевого слуха и	Формирование слухового	Развитие познавательной	Формирование коммуникативного поведения
-------------------------------	------------------------	-------------------------	---

произносительной стороны устной речи (2.2, 2.3, 1.2, 1.3)	восприятия и обучение устной речи (1.4)	деятельности (учитель-логопед, учитель-дефектолог) РАС	(педагог-психолог) РАС/ Развитие познавательных процессов (педагог-психолог) глухие и слабослышащие
Начальная школа			
121	2	56	56/25
179			81
Основная школа и старшие классы			
Развитие слуха и формирование произношения	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (1.4)	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи 5О, 6О	Образовательно-реабилитационные занятия 5О, 6О/ Дополнительные коррекционные занятия 6Д, 7А, 9А (педагог-психолог)
74	2	18	18/19
94			37
<b>273</b>			<b>118</b>

**В 2022 - занимались по СИПР – 42 обучающихся.**

**Учебный план обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:**

- формирование словесной речи как средства общения;
  - формирование речевой деятельности;
  - формирование основных учебных умений и навыков;
  - достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления;
  - закладываются основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
  - коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры;
  - овладение произносительными навыками устной речи;
- обеспечение введения ФГОС НОО в 1-х -6-х классах.

Обязательная часть представлена в виде инвариантного (обязательного) набора предметных областей и учебных предметов. Инвариантная часть учебного плана состоит из общеобразовательных предметов и коррекционно-развивающей области.

Среди общеобразовательных областей наиболее специфической является «Филология» («Язык») представлена учебными предметами:

«Русский язык и литературное чтение» в 1,2. 3 классах (ФГОС ОВЗ);

«Язык и литература» в 5-12 классах. В предметной области «Филология» в 1-5 классах количество часов перераспределено между «русским языком», «литературным чтением» и «предметно-практическим обучением» с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся. В предметной области «Язык» в 6-12 классах количество часов перераспределено между обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Первоначальные грамматические обобщения», «Предметно-практическое обучение».

В предметной области «Филология» в 1-3 классах (ФГОС ОВЗ) и в предметной области «Язык» в 4 классе «Предметно - практическое обучение» (ППО) - специфический интегрированный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и технологиями

ручного труда, развитие кругозора и познавательной способности глухих обучающихся, формирование трудовых умений и навыков. Выделенное в учебном плане количество часов на изучение ППО связано с особой важностью данного предмета в системе общего и речевого развития глухих детей и его интегрированным характером с уроками русского языка, математики, окружающего мира, ОБЖ, технологии. «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, а также в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами в 8-10 классах изучаются «Алгебра» и «Геометрия». Естественнонаучные дисциплины на ступени основного общего образования изучаются также в полном объеме - это предметы: «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия». Образовательная область «Технология» представлена уроками «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» с разными профилями для мальчиков и девочек с учетом интересов и возможностей обучающихся, начиная с 5 класса, соответственно классы делятся на две подгруппы с учетом профиля обучения. В рамках уроков труда, начиная с 7 класса, изучаются элементы черчения: графическая грамота, элементы графической культуры, необходимые для полноценного овладения технологиями швейного, электромонтажного, столярного, слесарного дела, в том числе и с использованием ИКТ. Трудовое обучение имеет большое значение для глухих обучающихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях. На уроках трудового обучения в 9-12 классах осуществляется профориентация, профильная подготовка, целенаправленное использование ИКТ. Также к инвариантной части относится коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные предметы: «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия». Специальный предмет «Социально - бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры, в том числе, во взаимодействии с достаточно широким кругом детей, включая слышащих сверстников и взрослых.

В дополнение к учебному плану входит коррекционно-развивающая область и дополнительное образование детей как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Школа – интернат работает в режиме с круглосуточным пребыванием детей. Уроки начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.20. Продолжительность урока - 40 минут. В течение учебного дня проводится динамическая пауза - 45 минут после 2-го урока - для прогулки и игр на свежем воздухе. Для поддержания двигательной активности учащихся еженедельно проводятся 3 урока физической культуры, ежедневно - утренняя гимнастика и физкультминутки на каждом уроке. По расписанию ведутся индивидуальные занятия с каждым обучающимся по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, дополнительные, коррекционные занятия, работают спортивные секции и кружки по интересам. Режимом дня предусмотрены утренние, дневная и вечерняя прогулки. Анализ организации учебной деятельности школы-интерната позволяет говорить о стабильных результатах обучения воспитанников и оптимально качественном уровне подготовки старшеклассников. Говоря о статично положительном показателе обучения, можно определить причины:

-вариативность учебного плана, наличие в структуре учебного плана коррекционных курсов по социальной адаптации, использование в учебной деятельности специальных пособий и дидактических материалов, рост профессионального уровня педагогов, повышение творческой активности обучающихся, мотивацией на продолжение обучения, несмотря на ограничения в здоровье. Приведенные результаты мониторинга позволяют говорить о повышении познавательной активности обучающихся школы-интерната и мотивации их на продолжение образования. Выпускники школы-интерната поступают в средние специальные учебные заведения.

Администрация школы в течение 2021 года:

- формировала, контролировала исполнение локальных актов школы;
- координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формировала информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет школы:

- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Адаптированная основная общеобразовательная программа и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы: обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного

образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение года осуществлялся контроль объёма выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей. Программы по всем предметам учебного плана в 1-12 классах в 2021 году выполнены в полном объёме.

Программа коррекционной работы обеспечивала:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Индивидуальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха (РРС) и формированию произносительной стороны речи (ФПСР) проводились по программе соответствующего класса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика на материале тем, рекомендованных программой. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учётом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

Проведён мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности. На начало 2021 года в школе-интернате обучались 263 обучающихся, на конец 2021 года - 273

Количество классов-комплектов- на начало 2021 года 27 классов-комплектов; на конец 2021г – 28 классов-комплектов.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились педагогические советы, совещания при директоре, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных достижений по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты учебного труда детей зависят и от воспитательной работы. Воспитательная работа велась в соответствии с основной темой школы - интерната. Планируя и организуя воспитательный процесс, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка со слуховым и интеллектуальным дефектом требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

Составлена адаптированная рабочая программа воспитания на 2020 – 2024 г. (с последующими изменениями и дополнениями). Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе. При подборе содержания воспитательных мероприятий акцент делался на смыслообразующие мотивы личности. Проведена целая серия воспитательных мероприятий, которые решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации. Именно систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах способствовало решению проблем коррекции эмоционально-

волевой сферы. Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе налажено взаимодействие администрации, классных руководителей, учителей предметников, воспитателей, руководителей дополнительного образования, педагога-организатора, библиотекаря. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении всех урочных, внеклассных и внешкольных мероприятий.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия.

Направления воспитательной работы:

- интеллектуально-познавательное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- трудовое, профориентационная работа,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- природно-экологическое,
- профилактическая работа.

Одним из ведущих направлений воспитания наших школьников является создание системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека. В гражданско-патриотическом воспитании педагогический коллектив нашей школы видит мощный и эффективный потенциал формирования и развития коммуникабельности, деловой и нравственной культуры учащихся, воспитание личности гуманной, креативной, способной не только мыслить, но и созидать, сострадать, верить в свои силы и возможности.

Программа состоит из шести блоков (направлений):

I блок «Я - гражданин»

Цель: создание условий для развития познавательных интересов, формирование нравственной позиции, гражданского самосознания.

**Ценности:** любовь к России, своему народу и краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

II блок «Нравственность и духовность»

Цель: воспитание культуры поведения и потребности жить по законам красоты и гармонии.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

III блок «Каждый труд у нас почетен»

Цель: формирование потребности в трудовой деятельности как основы человеческого бытия.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

IV блок «Природа - это наши корни, начало нашей жизни»

Цель: формирование представления о единстве природы и человека.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

V блок «Если хочешь быть здоров»

Цель: осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Ценности: стремление к здоровому образу жизни, соблюдение режима, спортивные достижения, здоровое питание, двигательная активность, закаливание организма.

VI блок «Мир прекрасного»

Цель: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Осваивая Воспитательную программу по направлениям, школа активно использует потенциал социальных партнеров:

#### **1. Гражданско-патриотическое направление**

1. Хакасское республиканское отделение «Российский Красный крест»
2. Фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»

#### **2. Инновационное направление**

3. «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация» Российское движение школьников

#### **3. Здоровьесберегающие направление**

4. Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис»
5. МБОУ ДОД «СДЮШОР по лёгкой атлетике»
6. Конно-туристический комплекс « Золотая подкова » , Алтайский район, Республика Хакасия

#### **4. Экологическое направление**

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Хакасский»

#### **5. Социокультурное направление**

8. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
9. Некоммерческая организация «Общероссийский народный фронт»

#### **6. Эстетическое направление**

10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Абаканский Дворец Молодежи»
11. Городской центр культуры «Победа»
12. МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

#### **7. Духовно-нравственное направление**

13. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Детская музыкальная школа №1 имени А.А. Кенеля»
14. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Абаканская картинная галерея им. Ф. Е. Пронских» (МБУК «АКГ им. Ф. Е. Пронских»). Выставочный зал «Чылтыс»
15. Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан
16. ДТ «Кванториум «Хакасия» (ГБУ ДО РХ "РЦДО")

#### **8. Правовое направление и культура безопасности**

17. МРЭО ГИБДД МВД по Республике Хакасия
18. Отделение (по делам несовершеннолетних) ООДУУП и ПДН МВД по Республике Хакасия
19. Участковые пункты полиции по г. Абакану МВД по Республике Хакасия
20. Управление ГО и ЧС Хакасии
21. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Хакасия

#### **9. Профильное, профессиональное направление**

22. Спортивный комплекс «Саяны»
23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Абаканский строительный техникум » и др.

## **1. Гражданско-патриотическое направление**

- 24. Хакасское республиканское отделение «Российский Красный крест»
- 25. Фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»

## **2. Инновационное направление**

С 2017 года школа - интернат является участником Российского движения школьников (РДШ).

## **3. Здоровьесберегающие направление**

- 26. Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис»
- 27. МБОУ ДОД «СДЮШОР по лёгкой атлетике»
- 28. Конно-туристический комплекс «Золотая подкова»

## **4. Экологическое направление**

- 29. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Хакасский»

## **5. Социокультурное направление**

- 30. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
- 31. Некоммерческая организация «Общероссийский народный фронт»

## **6. Эстетическое направление**

- 32. Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканский Дворец Молодежи»
- 33. Городской центр культуры «Победа»
- 34. Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканский Дворец Молодежи»
- 35. МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

## **7. Духовно-нравственное направление**

- 36. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Детская музыкальная школа №1 имени А.А. Кенеля»
- 37. Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканская картинная галерея им. Ф. Е. Пронских» (МБУК «АКГ им. Ф. Е. Пронских»). Выставочный зал «Чылтыс»
- 38. Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан
- 39. ДТ «Кванториум «Хакасия» (ГБУ ДО РХ "РЦДО")

## **8. Правовое направление и культура безопасности**

- 40. МРЭО ГИБДД МВД по Республике Хакасия
- 41. Отделение (по делам несовершеннолетних) ООДУУП и ПДН МВД по Республике Хакасия
- 42. Участковые пункты полиции по г. Абакану МВД по Республике Хакасия
- 43. Управление ГО и ЧС Хакасии
- 44. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Хакасия

## **9. Профильное, профессиональное направление**

- 45. Спортивный комплекс «Саяны»
- 46. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

### Результативность реализации Программы

2020 г.		2021 г.	
Количество мероприятий	Участвовало учеников	Количество мероприятий	Участвовало учеников
7	50%	14	86%
3	27%	7	57%
6	60%	15	82%
18	83%	23	87%
9	80%	14	94%
3	42%	5	47%

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря реализации Программы повысился количественный и качественный рост показателей участия школьников в мероприятиях разного уровня, направленных на гражданско-патриотическое воспитание и образование детей, уровень воспитанности обучающихся. В методическом кабинете накоплен материал по темам: «Поклонимся великим тем годам», «Мы граждане твои, Россия!» (День народного единства), «За здоровый образ жизни», «Моя родина – Россия», «Государственная символика», «Наша дружная семья», «Русская старина», «Мы в ответе за тех, кого приручили!».

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является создание здоровьесберегающей среды, которая охватывает весь образовательный процесс. В течение всего года наши воспитанники укрепляли свое здоровье. В физкультурно-оздоровительной работе налажена связь со школьным врачом, психологом, социальным педагогом. Традиционным является проведение декад по пропаганде здорового образа жизни: «Будь здоров, школьник!», дней профилактики употребления ПАВ, недель здоровья, экскурсий, походов, физкультурных праздников и развлечений, подвижных игр, прогулок. Активный отдых, подвижные игры на воздухе вызывают большой положительный эффект в функциональном состоянии организма. Согласно санитарным нормам, дети бывали не менее 3 часов на свежем воздухе. Зимой ребят особенно радовали спортивные развлечения на собственных катках и горках. Каждый год с приходом зимы на территории нашей школы заливаются три катка, горки для малышей, прокладывается лыжня. Катание на свежем морозном воздухе укрепляло здоровье, закаливало, развивало выносливость, силу, ловкость и другие двигательные качества. Летом в школе традиционно работал пришкольный оздоровительный лагерь «Багульник», где все мероприятия проходили на свежем воздухе.

### Взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность семьи и школы осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «Об ответственности родителей за воспитание детей», в рамках Конвенции о правах и защите прав ребенка. Разработаны локальные акты, в которых функционируют все структуры, заключаются договора о совместной деятельности школы и социальных служб.

С целью установления неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождения путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включения семьи в воспитательный процесс в нашей школе разработана целевая комплексная программа «Семья». На основе программы в школе выстроена четкая система взаимодействия семьи и школы, включающая следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- оказание помощи родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей с использованием различных форм взаимодействия и наполнение их современным содержанием;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям.

Результатом такого сотрудничества являются:

- формирование детско-взрослой общности;
- усиление взаимосвязей, направленных на профилактическую работу с несовершеннолетними: родители – дети – учителя – администрация.

Одной из форм взаимодействия с семьей являются общешкольные, классные родительские собрания. Родительское собрание - это возможность плановой встречи со всеми родителями одновременно, а значит - возможность педагогу получать ту или иную информацию об учащихся оперативно. Каждое собрание родителей имеет свой сценарий, свою программу и предельно приближено к детям. Учителя не сравнивают результаты деятельности школьников между собой, а показывают их личное продвижение вперед. При этом умеют раскрыть оптимистическую перспективу. Самая трудная, но и самая благородная функция учителя - быть всегда вестником радости, а не гонцом огорчений.

Большим событием в жизни детей и их родителей являются праздники. Во время таких выступлений педагогический коллектив представляет небольшой отчет о проделанной работе, на суд родителей выносятся устная речь детей. Дети с большим нетерпением ждут своих родителей на любой праздник..

В ходе индивидуальной работы – на консультациях и в личных беседах – педагоги, воспитатели, учителя-дефектологи совместно с родителями анализировали причины недостатков в учебе и поведении школьников и намечали согласованные действия по их преодолению.

В проведении работы с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. Школа осуществляла дифференцированный подход к различным категориям семей. В этом направлении большая работа проводится социальным педагогом. Школа тесно сотрудничает с органами системы профилактики безнадзорности. В системе проводятся совместные мероприятия: выявляем социально-неблагополучные семьи, несоблюдение прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, проводим рейды, составляем акты обследования, с целью выявления социально-опасных условий для жизни ребенка в семье. Вся работа фиксируется в журнале правовой пропаганды. Есть соответствующее положение об учете неблагополучных семей, согласно которому, учету в качестве неблагополучных, подлежат семьи, в которых ребенку не обеспечивается полноценное воспитание и обучение; создана обстановка, отрицательно влияющая на морально-психологическое состояние ребенка и его обучение. Регулярно осуществляется контроль за обустройством жизни детей, оставшихся без попечения родителей, детей сирот. Разработан план совместной работы с детскими домами, опекунами.

Одной из современных форм работы с родителями является сотовая связь. Телефонная связь поддерживается как с родителями и законными представителями воспитанников

школы-интерната, так и с родственниками (бабушками, дедушками, тётями, дядями, братьями, сёстрами), соседями, администрацией населенных пунктов и друзьями воспитанников школы-интерната.

Большую помощь для родителей осуществлял консультационный Пункт для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; открытый на базе школы в 2009 году.

В этом году педагоги приняли активное участие во II республиканском форуме для родителей детей-инвалидов. Провели ряд семинаров, практических занятий, мастер-классы для родителей. Учителя физической культуры и преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности приняли участие в I Межрегиональном семейном форуме - провели семинар-практикум для родителей «Сохранение и укрепление здоровья детей».

### **Социально-педагогическое сопровождение.**

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

Задачи:

- содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
- способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
- налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, рейды в семью, организация социального взаимодействия.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье.

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе, обучение по индивидуальным образовательным программам и планам.
- Организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время.
- Организация реабилитационных мероприятий.

- Организация летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников, в том числе, детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей.

При организации социально-психолого-педагогического сопровождения учитывается особый социальный статус каждого обучающегося. В данном контексте к учащимся с особым социальным статусом мы относим следующие категории обучающихся:

- дети «группы риска»;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении;
- дети-сироты.

В соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации дети-инвалиды обеспечиваются санаторно-курортным лечением (в среднем 15 человек в год), медицинским сопровождением, техническими средствами (слуховые аппараты, ушные вкладыши, сотовые телефоны, телевизоры, сигнализаторы звука и света).

В настоящее время в школе-интернате социальным педагогом разработаны и реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников и учащихся школы», утвержденная решением педагогического Совета. Целью реализации программы является профилактика различного рода девиаций, т.е. предупреждение отклонений от социальных норм в поведении учащихся школы.

Основные задачи профилактической работы:

- обеспечить сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей, обучающихся в школе;
- содействовать детям в достижении социально значимых целей и раскрытии их внутреннего потенциала;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Вся работа коллектива школы-интерната, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. В школе-интернате созданы оптимальные условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом, имеется гимнастический зал, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории благоустроена современная спортивная площадка, состоящая из волейбольного поля, баскетбольной площадки, поля для минифутбола, беговой дорожки, спортивного комплекса для занятий легкой атлетикой.

Школьная Программа воспитания ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы - интерната, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой - интернатом опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

В центре Программы находится воспитание и личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательной программы школы - интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных в ФГОС ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-

значимой деятельности. Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся.

#### **Дополнительное образование.**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительное образование детей в школе-интернате организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся:

**Во II полугодие 2019 – 2020 уч. г. количество кружков, факультативов 35; занималось в них школьников – 402**

№ п/п	Направления	Кол-во кружков, факультативов	Кол-во детей
1.	Физкультурно-спортивное направление	6	81
2.	Художественно направление	14	164
3.	Экологическое направление	4	16
4.	Социально-педагогическое, патриотическое	7	92
5.	Техническое направление	1	8
6.	Естественнонаучное направление	3	41
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>402</b>

**В I полугодии 2020 – 2021 уч. г. количество кружков, факультативов 34; занималось в них школьников – 483**

№ п/п	Направления	Кол-во кружков, факультативов	Кол-во детей
1.	Физкультурно-спортивная направленность	6	123
2.	Художественная направленность	11	167
3.	Туристско-краеведческая направленность	1	10
4.	Техническая направленность	3	43
5.	Естественнонаучная направленность	2	13
6.	Социально-педагогическая направленность	6	49
7.	Профориентационная направленность	5	78
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>483</b>

100% родителей качеством предоставляемых образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам удовлетворены.

#### **Программы начального предпрофессионального обучения.**

№ пп	Наименование программы	Класс	Количество детей
1.	Адаптированная профильная – профессиональная программа <b>«Облицовщик - плиточник»</b> для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8-9 классы 10 класс 11-12 классы	8 7 8
2.	Адаптированная профильная – профессиональная программа <b>«Лепка из глины с последующим обжигом»</b> для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8-9 классы 10 класс 11-12 классы	10 7 4
3.	Адаптированная профильная – профессиональная программа <b>«Столяр строительный»</b> для 9 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	9 классы 10 класс 11-12 классы	5 5 9
4.	Адаптированная профильная – профессиональная программа <b>«Швея»</b> для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8 -9 классы 10 класс 11-12 классы	6 7 6
5.	Адаптированная профильная – профессиональная программа <b>«Бисероплетение»</b> для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8 -9 классы 10 класс 11-12 классы	6 8 10

**Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, экскурсионные и экспедиционные программы)**

15.01.2021 г.- 01.04.2021 г.	Заочный тур 14 Международного творческого фестиваля детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!»	23	Автономная некоммерческая организация развития содействия развитию
---------------------------------	--	----	--

			культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!».
25.03-05.04.2021 г.	Республиканский конкурс художественного чтения «Строки, опалённые войной»	13	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
15.03-16.04.2021 г.	Международная экологическая акция «Марш парков – 2021»	18	Государственный природный заповедник «Хакасский» Экологический фонд "Живая планета"
1-3 апреля 2021 г.	Пятый Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди.  Акция «Зажги синим!», посвященная Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма»	57  263	Онлайн-формат  Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
14-17 апреля 2021 г.	III Международный форум «Время равных возможностей» для родителей детей с особенностями развития и специалистов, работающими с детьми с ограниченными возможностями.	38	Онлайн-формат
01.03-30.04.2021 г.	Республиканский этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	23	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
29.03-30.04.2021 г.	Республиканский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, «Я люблю тебя, Россия!», посвященный 76-	42	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

	летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.		Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
22.03.01.06.2021 г.	Международная дистанционная олимпиада по изобразительному искусству «Русская матрешка» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Территория равных возможностей».	56	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Вятскополянский исторический музей»
11-13 мая 2021 г.	V Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия – 2021. Участие в компетенциях.	14	ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва»
13 мая 2021 г.	Акция «Память сквозь поколения»	55	ГБУК РХ «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова»
21.05-28.05.2021 г.	14 Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!»	5	Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!». г. Санкт-Петербург
28.09.2022 г.	Открытая лекция, посвященная хакасскому героическому эпосу и сакральной географии, в рамках Года хакасского эпоса и проекта.	16	ГБУК РХ «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова»
13.10-20.10.2021 г.	Конкурса детского рисунка «Мой слуховой аппарат».	21	Центр слухопротезирования «Галерея звуков»
25.10.2021 г.	Интерактивная выставка «Прикоснись к электричеству»	20	<a href="#">Республиканский детский технопарк «Кванториум Хакасия»</a>
18.11-30.11.2021 г.	XXIII городской фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях».	47	МБУК Городской центр культуры «Победа»
18.11.2021 г.	Уроки финансовой грамотности «Как не попасться на уловки мошенников».	53	Отделение Национального банка по Республике

			Хакасия Сибирского Главного управления Центрального банка РФ
26.11.2021 г.	Профилактическая акция «Как вести себя с незнакомыми взрослыми».	48	Хакасская региональная общественная организация «Поиск пропавших детей».
06.12-27.12.2021 г.	II Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий». Онлайн - викторина «Профессии вокруг нас», приуроченная к «Году науки и технологии» и медицинского работника, проводимой среди обучающихся с нарушением слуха и ТНР, ЗПР.	15	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»
07.12-24.12.2021 г.	II межрегиональный конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы...» среди обучающихся с нарушением слуха	6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»
10.12.-17.12.2021 г.	Акция «Добрый декабрь».	34	Управление культуры, молодежи и спорта города Абакана
23.12.2021 г.	Профориентационная беседа «Быть студентом ХГУ – это интересно!»	16	ФГБОУ ВО «Хакаский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

В 2021 году обучающиеся школы – интерната приняли участие в межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний-2021» для обучающихся с нарушениями слуха по общеобразовательным и коррекционным предметам и других конкурсах различных уровней.

**Призеры, победители Международных, Всероссийских предметных олимпиад и других конкурсов школьников (кол-во).**

<b>2021</b>	X Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Математика» начальная школа. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 40
-------------	---	--------------

X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Окружающий мир» начальная школа. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 38
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Грамматика» начальная школа. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 35
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Развитие речи» начальная школа. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 47
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «История» Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 15
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни». Нач. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 24
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Литература» Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 12
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Математика» Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 15
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Развитие речи». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 10
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 31
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Биология». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 5
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Информатика». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 17
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Русский язык». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 20
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Физика». Ст. кл. Министерство образования Саратовской области.	Дипломы - 3

X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Развитие речевого слуха». Министерство образования Саратовской области.	33
X	Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Формирование произносительной стороны речи». Министерство образования Саратовской области.	32
	Международный конкурс основных школьных предметов «Я энциклопедия», история, география, русский язык, литература, биология	Дипломы-12
	Международный конкурс «Лисенок»	Дипломы-30
	Международный конкурс «Кириллица»	Дипломы - 31
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	Дипломы - 21
	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по русскому языку	Дипломы - 12
	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по окружающему миру	Дипломы - 13
	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по «Истории России»	Дипломы - 14
	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	Дипломы - 20
	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	Дипломы - 5
	Всероссийская викторина «Земля наш дом. Окружающий мир» Всероссийские и международные конкурсы «Надежды России»	Дипломы - 8

### **Физкультурно-спортивная деятельность за 2021 год.**

Вся работа коллектива школы-интерната, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, проводится на основании выполнения законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», реализации национального проекта «Образование». По Уставу школы-интерната (от 24.09.2015г.) одна из основных задач - охрана, лечение и укрепление здоровья обучающихся. В школе реализуется целевая комплексная программа охраны здоровья обучающихся, воспитанников «Мир здоровья» на 2018-2022г.г.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом, имеется гимнастический зал, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории благоустроена спортивная площадка, состоящая из волейбольного поля, баскетбольной площадки, поля для минифутбола, беговой дорожки, спортивного комплекса для занятий легкой атлетикой.

В школе работают 5 учителей физической культуры. У всех имеется специальное образование для работы с детьми с ОВЗ.

На предмет «Физическая культура» в школе-интернате отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Важными задачами урока являются укрепление здоровья и

закаливание организма, коррекция и компенсация нарушений физического развития. Двигательная нагрузка проводится со строгим учетом структуры дефекта каждого ученика, опираясь на сохранные функции, учитывая потенциальные возможности развития ребенка. При благоприятных погодных условиях уроки проводятся на улице. На территории школы в зимнее время ребята занимаются зимними видами спорта: лыжи, коньки; в осеннее – весеннее – летнее время – волейбол, футбол, легкая атлетика. Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, на отказ от вредных привычек. Не только сохранить здоровье учащихся, но и привить основы здорового образа жизни – главная задача учителей физической культуры. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги учат детей преодолевать себя, верить в свои возможности. Этому содействует следование определенным принципам (доступности, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей, адекватности педагогических возможностей, оптимальности педагогических воздействий).

Работа учителей физкультуры не сводится только к проведению уроков. Внеклассная спортивная физкультурно-оздоровительная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе. Независимо от своего диагноза каждый ребенок принимает активное участие в спортивных акциях. Так, в 2021 году были организованы и проведены, следующие мероприятия для детей:

**18 февраля 2021 года** - в честь Дня Защитника прошли спортивные мероприятия: веселые старты «А ну-ка, мальчишки!» для начального звена и «А ну-ка, парни!» среди 6-12 классов.

**07 апреля 2021 года** - «Всероссийская эстафета здоровья» в рамках тематического года Профсоюза «Спорт. Здоровье. Долголетие», флешмоб – «Утренняя подзарядка» с освещением в интернет пространстве (сайт школы).

**01 сентября 2021 года** - спортивная акция «День Здоровья» (традиционно первый месяц учебного года начинается с Всероссийского мероприятия Дня Здоровья).

**19 декабря 2021 года** – «День Здоровья» - выезд на полигон Усть-Абаканского района. В канун новогодних праздников, соблюдая все предписания Роснадзора, наши воспитанники двумя рейсами выехали на свое излюбленное место - охранное предприятие «Саянский барс», директором которого является Владимир Александрович Рудич- наш любимый шеф место и участвовали в спортивных играх. и участвовали в спортивных играх.

Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Ведётся большая агитационная работа по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях. В 2021 году 146 школьников посещают спортивные секции по различным видам спорта, таким как легкая атлетика, настольный теннис, борьба, шахматы, шашки, стрельба, ОФП.

Благодаря тесному сотрудничеству с ГБУ РХ «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис», обучающиеся школы-интерната имеют возможность заниматься в спортивных секциях по легкой атлетике, настольному теннису, борьбе на базе школы. С ГБУ РХ «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис» заключен договор о предоставлении безвозмездного пользования спортивной инфраструктуры.

**В 2021 году учителя адаптивной физической культуры приняли активное участие в реализации проекта «Первенство РХ по адаптивным видам настольных спортивных игр «Спорт без границ» при поддержке фонда Президентских грантов.**

Педагоги прошли курсы дистанционного повышения с подтверждением навыков судейства по настольным спортивным играм. Им присвоена квалификация «Судья третьей категории по спортивным настольным играм - новус, шаффлборд, джаколла»

(сертификаты), и с ноября 2020 года стали тренерами по настольным играм - новус, шаффлборд, джакколо.

**05 марта 2021 года** - участие в республиканском семинаре по теме: «Судейства по адаптивным настольным спортивным играм в рамках проекта «Первенство Республики Хакасии по адаптивным видам настольных спортивных игр «Спорт без границ» при поддержке фонда Президентских грантов на республиканском первенстве».

**02 апреля 2021 года** – участвовали в организации и проведения судейства «Первенство РХ по адаптивным видам настольных спортивных игр «Спорт без границ» при поддержке фонда Президентских грантов» (благодарности).

**13 октября 2021 года** - приняли активное участие в подготовке и проведения республиканского Фестиваля настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве главного судьи и судей (благодарности).

С 2019 года воспитанники школы принимают активное участие и занимают призовые места в Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия в компетенции «Адаптивная физическая культура». Так, **12 -13 мая 2021 года** в IV Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» Республики Хакасия в компетенции «Адаптивная физическая культура» приняли участие двое учащихся, заняв II и III места. Имеются благодарственные письма за профессиональную подготовку детей с ОВЗ и вклад в развитие движения «Абилимпикс» в Республики Хакасия. Также, дети с большим удовольствием участвуют Международных дистанционных конкурсах «Старт», «Лига эрудитов», «Путь к знаниям», занимая призовые места (грамоты). **20 октября 2021 года** - дети участвовали в VIII Международном конкурсе «Старт» (дипломы детей, свидетельство о подготовке победителей).

В школе большое внимание уделяется ГТО. Систематически ведется агитационная работа среди сотрудников, родителей и детей.

**18 февраля, 5 марта 2021 года** - учителя адаптивной физической культуры провели соревнования между сотрудниками в честь Дня Защитника Отечества и 8 марта с элементами ГТО.

**29 сентября 2021 года** - в рамках республиканского Фестиваля спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов обучающиеся приняли активное участие в выполнении нормативов испытаниях сдачи элементов ВФСК ГТО, зарегистрировавшись на сайте <https://user.gto.ru/> и получив УИН.

Ребята ежегодно являются призерами и победителями Республиканских и Городских спартакиад для детей с ограниченными физическими возможностями.

Прежде, чем воспитанникам участвовать на городском, республиканском уровнях, учителя адаптивной физической культуры организуют соревнования на школьном уровне, так как каждый ребенок хочет защищать честь школы на соревнованиях.

За 2021 год дети приняли участия:

**14 февраля 2021 года** - в XXXIX Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2021». Участники 7-12 классы.

**19 февраля 2021 года** - в турнире города Абакана по адаптивным видам настольных спортивных игр: новус, шаффлборд, джакколо. Участвовали только наши дети -78 спортсменов.

**27 февраля 2021 года** - в открытом чемпионате и первенстве Республики Хакасия по легкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Честь нашей школы защищали 12 учащихся с 6 по 12 классы (12 грамот и медалей от министерства спорта и туризма Республики Хакасия).

**02 апреля 2021 года** - в Первенстве РХ по адаптивным видам настольных спортивных игр «Спорт без границ» при поддержке фонда Президентских грантов. 117 детей из 13 территорий РХ с большим азартом соревновались в трех настольных

спортивных играх: новус, шаффлборд, джакколо. Из девяти призовых мест наша школа завоевала четыре призовых места.

**03 апреля 2021 года** – в открытом первенстве Республики Хакасия по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Честь нашей школы защищали 20 учащихся. Участники соревнований делились на возрастные группы: 2002-2005г.г., 2006-2009г.г., 2010-2013г.г. (15 медалей и грамот различных степеней от министерства спорта Республики Хакасия)

**04 апреля 2021 года** - в открытом чемпионате Республики Хакасия по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Честь нашей школы защищали 7 учащихся. 2 призовых место второе и третье.

**08 апреля 2021 года** - в первенстве города Абакана по шахматам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10 учеников школы выступили в соревнованиях по шахматам. Завоевали 7 медалей.

**11 -18 апреля 2021 года** - в первенстве России по спорту глухих - настольный теннис в городе Салават. Из 13 команд заняли 5 место.

**26 апреля 2021 года** - в первенстве города Абакана по русским шашкам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12 учеников школы выступили в соревнованиях по шашкам. Завоевали 6 медалей.

**13 мая 2021 года** - в первенстве города Абакана по мини-футболу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Заняли I место.

**26 мая 2021 года** - в открытом чемпионате и первенстве Республики Хакасия по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Честь нашей школы защищали 12 учащихся с 6 по 10 классы. Дети награждены 19 грамотами и медалями от министерства спорта Республики Хакасия.

**29 сентября 2021 года** - в республиканском Фестивале спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов старше 16 лет. Честь нашей школы защищали шесть воспитанников. Завоевали 13 медалей.

**13 октября 2021 года** - в республиканском Фестивале настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соревнованиях приняли участие 64 спортсмена. В общем командном зачете наша команда заняла **I место и три призовых места в личном зачете.**

**20-21 декабря 2021 года** - Новогодний турнир по настольному теннису. В нем приняли участия спортсмены, занимающиеся в секции настольный теннис спорт глухих спортивной школы адаптивного спорта «Ирбис». Состязания проводились среди юношей и девушек по четырем возрастным группам: 8 - 10 лет; 11 - 13 лет; 14 - 16 лет; 17 лет и старше. Всего приняли участия 22 человека (I мест -7, II мест -7, III мест-5).

Школа-интернат является базовой для организации здоровьесберегающего образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и практической подготовки бакалавров, магистров ХГУ им.Н.Ф. Катанова. Учителя адаптивной физической культуры школы-интерната являются руководителями производственной практики, проводят консультации по созданию благоприятных условий для коррекционного индивидуального развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ.

20 апреля 2020 года подписан договор с ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Каганова» на создание экспериментальной площадки по теме: «Физическая реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования». В рамках экспериментальной площадке педагоги сотрудничают с ХГУ. Проводятся консультации в дистанционном режиме, участвуют в совместных мероприятиях.

**14 апреля 2021 года** - участие в работе Круглого стола «Особенности организации инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в условиях различных типов образовательных учреждений», проводимого в рамках Дней науки «Катановские чтения-2021»

(сертификат, благодарность)

**22 октября 2021 года** - участие в VIII Всероссийской научно- практической конференции «Адаптация детей и молодежи к современным социально – экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий». Пленарная часть – Ракова Т.В. с докладом «Укрепление здоровья детей с нарушениями слуха средствами физкультурно-оздоровительной деятельности» (благодарность); секция №4 «Образовательные здоровьесберегающие технологии» доклад и публикация статьи на тему: «Анализ физической подготовленности юношей 13-14 лет с нарушениями в интеллектуальном развитии» - Шульбаев В.А. (сертификат).

Учителя физической культуры большое внимание уделяют методической работе, сами являются участниками спортивных мероприятий, заботятся о здоровье всего педагогического коллектива:

**15 мая 2021 года** – участие в VIII спартакиаде педагогических работников Республики Хакасия (Алжибаева В.В., Ракова Т.В., Боровых О.А.).

**20-21 октября 2021 года** - участие в VI Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы». Сертификаты (Алжибаева В.В., Ракова Т.В., Боровых О.А.).

**28 октября 2021 года** - участие в III всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка». Сертификаты (Алжибаева В.В., Ракова Т.В., Боровых О.А., Шульбаев В.А.).

**08 ноября 2021 года** - участие в II всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». Сертификаты (Алжибаева В.В., Ракова Т.В., Боровых О.А., Шульбаев В.А.).

**18 ноября 2021 года** - участие в I всероссийской научно-практической конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями». Сертификаты (Алжибаева В.В., Ракова Т.В., Боровых О.А.).

**01.11.-10.12 2021** -Сертификат члена федерального жюри за активную работу в составе федерального жюри II Всероссийского дистанционного конкурса среди класных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. (Ракова Т.В.)

**15-17.12.2021 года** – участие в I Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» (Алжибаева В.В., Ракова Т.В., Боровых О.А., Шульбаев В.А.)

**17.12.2021 года** – участие во Всероссийской онлайн – дискуссионной площадке «Учитель – дефектолог в современной образовательной среде» Сертификат (Шульбаев В.А.)

**30.11-06.12.2021 года** – участие в республиканском конкурсе в области адаптивной физической культуры и спорта «Преодоление». Победитель – диплом и сертификат на получение «Спортивного инвентаря» - настольные спортивные игры (шафлборт, новус, джаколла). (Ракова Т.В.)

**11.12.-20.12.2021 года** – участие во Всероссийском конкурсе «Росконкурс Декабрь 2021» номинация «Лучший открытый урок» («Олимпийские и паралимпийские игры»). Диплом победителя (II степени)

**25.12.2021 года** – участие в Международном конкурсе методических разработок учителей, педагогов, сотрудников образовательных учреждений, очное участие, выступление с докладом в формате онлайн-записи. Публичная презентация педагогической деятельности «Здоровье детей в наших руках» - Диплом лауреата конкурса (Ракова Т.В.).

#### За 2021 год прошли курсы повышения квалификации

Курсы	Документ	Год	Кол.час.
-------	----------	-----	----------

Министерство здравоохранения Республики Хакасия Ордена Петра Великого ГКУЗ РХ «Республиканский центр медицины катастроф» обучение «Первая помощь»	Удостоверение	16.02.2021	16
Дистанционное обучение «Антидопинг» для спортсменов и персонала спортсменов	Сертификаты	2020, 2021	
"Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора АДОП)"	Удостоверение	28.11.21-04.11.2021	72
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Удостоверение	09.11.2021	73

План совместных профилактических мероприятий УМВД и ОУУП, ПДН УМВД по г. Абакану, ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы-интерната за 2021 календарный год выполнен на 100%.

#### Статистические данные о семьях обучающихся:

Семьи	Количество
Полные	201
Неполные	72
Деформированные	42
Неблагополучные	9
Малообеспеченные	59
Многодетные	97
Список детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15
Детей инвалидов	183

Неполные семьи -72

Многодетные семьи-97

Деформированные семьи -42

Малообеспеченные семьи -59

Неблагополучные семьи -9

Опекаемые дети-14

Дети, проживающие в домах интернатах -1

В школе активно работает Совет профилактики.

В течение года на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Психологический климат в семье», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Права детей», «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка», «Проблема насилия в семье»; на заседаниях родительского комитета: «Профилактика

правонарушений и безнадзорности учащихся», пропуски уроков школьниками, профилактика заболеваний.

Встречи педагогического коллектива школы с сотрудниками ГИБДД, для выработки мер по профилактике ДДТТ с особой категорией участников дорожного движения -3.

Посещение неблагополучных семей по месту жительства (совместные рейды). Составление актов обследования -9.

Проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися и родителями с целью предупреждения преступлений, правонарушений, общественно опасных деяний, антиобщественных действий, в том числе и экстремистской направленности со стороны обучающихся и в отношении их, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Тематические беседы «О вреде ПАВ на детский организм, о вреде курения»- 17

Декада «Азбука прав и обязанностей» - с 25 ноября по 6 декабря 2021г

Проведение рейдов «Каникулы»- в каникулярное время.

Проведены семинары на ШМО учителей и воспитателей теме:

«Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ».

«Кабинет безопасности дорожного движения – эффективная форма организации обучения обучающихся ПДД.

Во всех классах проведены беседы с учащимися: «О вреде курения», «Об ответственности за правонарушения», «Азбука прав и обязанностей», «О пожарной безопасности», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Права и обязанности младшего школьника», «Умение дружить и выбирать товарищей», «Поговорим о толерантности», «Как хорошо и правильно учиться», «Мое и наше. Мера ответственности».

Профилактическая работа проводится совместно с сотрудниками ОУУП и ПДН УМВД по г. Абакану, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Абакану.

Разработаны методического пособия по профилактике ДДТТ.

Обновлены методического и дидактического материала в школьном кабинете ПДД.

## II. Оценка системы управления организацией

### Эффективность управленческой деятельности.

### Обеспечение государственно-общественного характера управления в ОО в соответствии с Уставом.

№	Наименование органа (органов) самоуправления	Основные полномочия органа
1.	Общее собрание членов трудового коллектива	Обсуждение и принятие «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка»; Обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива школы-интерната и принятие решения о вынесении общественного взыскания в случае виновности; избрание делегатов на конференцию по выборам Совета школы-интерната.
2.	Попечительский Совет	Содействие: -объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки ОО; -формированию финансового фонда ОО -совершенствованию материально-технической базы ОО, благоустройству его помещений и территории;

		<p>-привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития ОО;</p> <p>-организации и улучшению условий труда работников ОО;</p> <p>- оказании помощи в т.ч. финансовой, социально незащищенным категориям детей;</p> <p>-развитию связей ОО.</p>
3.	Совет школы-интерната.	<p>Имеет право принимать:</p> <p>-Концепцию развития (Программу развития) школы-интерната;</p> <p>-Локальные акты школы-интерната;</p> <p>-Правила для обучающихся;</p> <p>-структуру школы-интерната по представлению директора. Вносит предложения об изменении Устава школы-интерната.</p> <p>Принимает решения по вопросу охраны школы-интерната и другим вопросам жизни школы-интерната, которые регламентированы Уставом школы-интерната.</p>
4.	Педагогический Совет школы	<p>Разрабатывает образовательную программу школы-интерната и представляет её для утверждения Совету школы-интерната.</p> <p>Обсуждает и принимает любые решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.</p> <p>Принимает решение о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году.</p> <p>Решают вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении на повторный год обучения.</p> <p>Решает вопрос об исключении обучающихся из школы.</p> <p>Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей).</p> <p>Утверждает план работы школы-интерната на учебный год.</p> <p>Утверждает характеристики учителей, представленных к наградам.</p>
5.	Родительские комитеты: общешкольные и классные	<p>Содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите незащищенных обучающихся, укреплении учебно-материальной базы и подготовке школы-интерната к новому учебному году.</p>
6.	Совет старшеклассников	<p>Вопросы, касающиеся интересов обучающихся.</p>
7.	Первичная организация профсоюза работников образования и науки РФ школы-интерната	<p>Реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.</p> <p>Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда.</p> <p>Улучшение материального положения, укрепление здоровья и повышение жизненного уровня членов Профсоюза.</p>
8.	Рабочая группа по рассмотрению результатов работы работников школы-	<p>Рассматривает результаты работы каждого работника школы-интерната за месяц.</p>

	интерната	
9.	Отчет о результатах самообследования ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» за 2021 год.	Отчет опубликован в сети Интернета на сайте школы-интерната. <a href="http://surdo.khakasiyaschool.ru">http://surdo.khakasiyaschool.ru</a>
10.	Наличие сайта в сети Интернет	Сайт имеется. <a href="http://surdo.khakasiyaschool.ru">http://surdo.khakasiyaschool.ru</a>



#### Цель самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» (далее - школа-интернат), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

2. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы-интерната за 2020 календарный год.

#### Задача самообследования:

Провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Обеспечению информационной открытости школы-интерната, созданию условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы-интерната.

3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

4. Информированию участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

#### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы-интерната (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведён анализ показателей деятельности школы-интерната, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **Форма предъявления информации:**

Результаты самообследования школы-интерната оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната, подлежащей самообследованию на бумажных и электронных носителях. Размещение отчета на официальном сайте школы-интерната в сети "Интернет" и направление его Учредителю осуществляются до 15 апреля 2020 года.

#### **В процессе самообследования школы-интерната проведена оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления школой-интернатом;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **Оценка системы управления школой-интернатом.**

Структура управления школой-интернатом отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы-интерната. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом школы-интерната на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, интегрирует принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности. Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Структура управляющей системы представлена 3-мя уровнями управления. Первый уровень – директор школы, Совет школы, общее собрание, Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет школы. Второй уровень – заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством, централизованная бухгалтерия, медицинская служба, библиотека. Третий уровень – педагоги, специалисты, учебно-вспомогательный персонал. Процесс управления школой-интернатом определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой-интернатом включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуру и механизмы взаимодействия.

Директор ОО осуществляет руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, Уставом, условиями трудового договора. Общее собрание школы-интерната действует бессрочно и включает в себя работников школы-интерната на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в школе-интернате. Совет школы-интерната является выборным представительным органом, состоит из работников школы-интерната; родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников; обучающихся, достигших возраста 14 лет, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Совет школы активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям Совета школы проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС НОО ОВЗ, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей. Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в школе-интернате. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональный союз работников.

**Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах школы – интерната.  
Январь – декабрь 2021 г.**

№ п/п	Тема педагогического совета. Рассматриваемые вопросы	Участники педсовета
1	- Анализ работы школы - интерната за 2020-2021уч. год. - Утверждение учебного плана на -2021-2022 уч. год  - Утверждение нормативно – правовой базы введения ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.	Администрация школы, педагогические работники
2	- Выпуск обучающихся 10 – го класса	Администрация школы, педагогические работники
3	- Выпуск обучающихся 12 – го класса	Администрация школы, педагогические работники
4	- По преемственности в 6-х классах.	Администрация школы, педагогические работники
5	- Итоги успеваемости за II полугодие 2021 г. - Анализ и результаты стартовой диагностики 5-8 кл.	Администрация школы, педагогические работники

	- Диагностика подготовительного, 1 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.3).	
6	- Итоги успеваемости за I полугодие 2021 г.  - Стартовая диагностика подготовительного, 1 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.3).	Администрация школы, педагогические работники
7	- Обсуждение профессионального стандарта педагогических работников	Администрация школы, педагогические работники
8	-Ознакомление с порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Утверждение списка специалистов, участвующих в проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования.  - Текущая диагностика подготовительного, 1 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.3).	Администрация школы, педагогические работники
9	- Технология работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.  -Проблема введения и реализация требований ФГОС детей с ОВЗ.  - Анкетирование педагогов по вопросу введения ФГОС обучающихся с ОВЗ .  - О перечне учебников на 2021 уч.г.  - О награждении педагогов школы отраслевыми наградами.	Администрация школы, педагогические работники
10	- О допуске обучающихся 10, 12 классов к ГИА, ЕГЭ	Администрация школы, педагогические работники
11	- Перевод обучающихся 1-10, 11 кл. в следующие классы.  - Заключительная диагностика подготовительного, 1 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.3). (ФГОС)	Администрация школы, педагогические работники

12	- О выпуске обучающихся 10 классов.	Администрация школы, педагогические работники
13	- О выпуске обучающихся 12 классов. - Готовность педагогического коллектива к введению ФГОС (1-2 классы) по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования.	Администрация школы, педагогические работники

**Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО классных руководителей:**

**Январь – декабрь 2021 г.**

№ п/п	Тема семинара	Время проведения	Кто присутствовал
1.	«Роль семьи в профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних»	февраль	Члены МО классных руководителей, директор школы
2.	«О подготовке к ГИА, ЕГЭ»	март	Члены МО классных руководителей, директор школы
3.	О подготовке школы к новому учебному году	апрель	Члены МО классных руководителей, директор школы
4.	Отчётный концерт школы - интерната	май	Члены МО классных руководителей, директор школы
5.	«Безопасность детей – забота родителей»	сентябрь	Члены МО классных руководителей, директор школы
6.	«Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма»	ноябрь	Члены МО классных руководителей, директор школы

**Вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях**

**Январь – декабрь 2021 г.**

III четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О правах детей и обязанностях родителей.</li> <li>2. О санитарно-гигиеническом состоянии школы - интерната.</li> <li>3. О предупреждении детского травматизма.</li> </ol>
IV четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации летнего отдыха и труда обучающихся.</li> <li>2. О подготовке школы к новому учебному году.</li> <li>3. О профилактике безнадзорности воспитанников.</li> </ol>

I четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги учебно-воспитательной деятельности школы за 2020-2021 учебный год и планирование работы общешкольного родительского комитета на 2020-2021 учебный год.</li> <li>2. Выборы председателя общешкольного родительского комитета.</li> <li>3. Об организации горячего питания обучающихся.</li> <li>4. О сотрудничестве школы и родительской общественности.</li> <li>5. Ознакомление родителей с ФГОС начального общего образования.</li> </ol>
II четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации досуга обучающихся школы - интерната.</li> <li>2. О профилактике правонарушений.</li> <li>3. О внеурочной деятельности в школе.</li> </ol>

Проведены семинары, круглые столы, конференции, мастер – классы по темам:

1. Создание системы социализации детей с нарушениями слуха.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
3. Система обучения глухих и слабослышащих языку.
4. Создание эффективных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями слуха и речи.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха и их использование в коррекционной работе по развитию слуха и речи.
6. Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия и речи на индивидуальных занятиях.
7. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании, как ресурс реализации ФГОС начального общего образования.
8. Технология работы с семьей воспитывающей детей с особыми образовательными потребностями.
9. Предметно – практическая деятельность – основа формирования речевых навыков детей с нарушениями слуха.
10. Формирование словаря и работа над речевым материалом у детей имеющих нарушения слуха .

Образовательные методики и технологии, которые используются в образовательном процессе:

**Внедрение и совершенствование результативных методик и технологий для обучения школьников с нарушениями слуха**

№	Технологии	Результат использования
---	------------	-------------------------

1.	ИКТ. Создается среда с ярким наглядным представлением информации.	Информационные технологии предоставляют возможность: рационально организовать познавательную деятельность обучающихся с нарушениями слуха в ходе образовательного процесса; построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию обучения; использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.
2.	Технологии дифференцированного обучения	Оказывают психологическую и методическую помощь каждому обучающимся с проблемами слуха для успешной учебной деятельности. Учитывая физиологические, психологические особенности создаются наиболее благоприятные условия для развития личности глухого ученика как индивидуальности. Это позволило добиться 100% посещаемости уроков.
3.	Уровневая дифференциация.	При использовании этой технологии повышается уровень мотивации учения на 27%; каждый ребенок с проблемами слуха обучается на уровне его возможностей и способностей. Появляется возможность испытывать учебный успех. У учащихся формируются обобщённые интеллектуальные умения: умение анализировать сложившуюся ситуацию и делать выводы; видеть разные функции одного и того же объект; устанавливать связи объекта с другим выделять существенные признаки; переносить известные способы деятельности в другие условия.
4.	Педагогическая технология социальной интеграции учащихся с недостатками слуха в среду слышащих.	Практика показала, что воспитанники с нарушением слуха положительно относятся к любой деятельности, если в ней они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Также эффективно использую эту технологию при работе в летнем оздоровительном лагере, где дети отдыхают в смешанных группах со слышащими сверстниками.
5.	Технология саморазвития личности (Г. К.Селевко, Н.К. Тихомирова).	Используя технологию в целях удовлетворения воспитанниками с недостатками слуха не только познавательных потребностей, получаем результат: потребности в самоутверждении,

		в самовыражении, самоактуализация.
6.	Личностно - ориентированные КТД.	Результат позитивной активности воспитанников.
7.	Коллективного взаимообучения А.Г.Ривина (статическая пара: учитель-ученик, слабый - сильный, динамическая пара, вариационная пара).	Проявляется интенсификация межпредметных связей, посредством проникновения во все образовательные области работы по формированию у школьников с проблемами слуха диалогической и монологической речи.
8.	Обучение в деятельности (С. А. Зыков, Л. П. Носкова).	Относятся: говорение, чтение, аудирование, письмо; специфические: принятые в общении с глухими детьми виды: слухозрительное восприятие, дактилирование, оральное чтение.
9.	Технология разноуровневого обучения и воспитания.	Каждый ребенок индивидуален. Индивидуальные различия проявляются во всём: темперамент, состояние здоровья, физическое и психическое развитие, уровень знаний, умений, навыков, пол. Эффективно используются фронтальные и групповые формы работы. Разнообразие видов заданий и целесообразное чередование позволяет не допустить чрезмерные нагрузки учеников с проблемами слуха.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Особое внимание уделяется методике В.Ф. Базарного, Власовой Т.М., фонетической ритмике Пфаффенродт А.И., дыхательной гимнастике Л. Н. Стрельниковой. Здоровьесберегающей технологией является АВК (аудиовизуальный курс, Хорватия «SUVAG» П. Губерина), посредством которой дети с недостатками слуха обогащают словарный запас, пополняющийся за счёт диалогической речи, корректируют звукопроизношение.
11.	Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова.	Технология коллективно-творческих дел. Совместное решение о проведении дела. Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Проведение дела. Коллективный анализ и о последствиях. Результат.
12.	Личностно - ориентированные технологии обучения глухих школьников (Т. И. Кулыпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская), адаптированные.	Проблемная личностная ситуация, ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным подгруппам: успеваемости, состояния здоровья, диагноза.

13.	Технология модульного обучения	Применение модульного обучения позволяет перевести обучение на индивидуальную работу с отдельными школьниками, изменять формы общения «учитель-ученик». Например, существует модуль “Дыхание”, “Звуки”, “Ритм”. Так при формировании произносительной стороны речи у школьников с потерей слуха использую элементы данной технологии при драматизации, подготовке выступлений на праздниках и др.
14.	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте дает возможность в подготовительном классе научить глухих детей чтению быстрее.
15.	Игровые технологии.	Образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
16.	Технология развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф. Ф. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Г. Багрова, Е. З. Яхнина).	Проявляется интенсификация межпредметных связей, посредством проникновения во все образовательные области работы по формированию у школьников с проблемами слуха диалогической и монологической речи.
17.	Технологии рефлексивного обучения	Отслеживается в процессе урока уровень понимания глухими обучающимися учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи. В результате повысился уровень усвоения обучающимися упражнений по овладению координационными способностями.
18.	Технологии ненасильственного обучения	Заинтересованность обучающихся учебным материалом, Создается благоприятный психологический микроклимат. Предупреждается гиподинамия через разнообразные формы коллективной деятельности.
19.	Методики Э. И. Леонгард, Л. В. Неймана	Развитие речевого слуха детей с проблемами слуха.
20.	Аналитико – синтетический, полисинтетический, концентрический методы.	Аналитико – синтетический: от слова - к звуку; от звука – к слову. Включение всех анализаторов при обучении глухих детей.
21.	Верботональная методика.	Повышается уровень развития произвольного слухового запоминания, объем кратковременной памяти;

		формирование произносительной стороны речи; развитие речевого слуха; развитие слухового восприятия; общего психофизического развития.
22.	Новые методы фиксации и обследование слуха у глухих детей ( по методике Е. П. Кузьмичевой»).	Увеличивается уровень познавательной активности.
23.	Метод проектов	Метод проектов формирует логическое мышление (осуществление анализа, синтеза, сравнения; умение строить индуктивные, дедуктивные умозаключения).
24.	Метод усложнения (Речицкой, Яхниной).	Усложняются вопросы, увеличивается рабочее расстояние восприятия речевого материала удлиняется диалогическая цепочка, увеличивается доля самостоятельности в высказывании школьников с дефектом слуха.
25.	Метод творческого чтения текста (Н. И. Кудряшев).	Метод творческого чтения текста дает обогащение словаря, сведения, которые создают благоприятный фон для наиболее полноценного восприятия. Творческое чтение предполагает, что в каждом отдельном случае будет найден способ проникнуть в лабораторию читателя, и в зависимости от того, каково его восприятие текста, будут построены последующие уроки.

#### **Образовательная организация является:**

-Лауреатом Всероссийского конкурса и получившая звание «Лучшая школа для детей с ОВЗ».

-Победителем Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны».

-Победителем открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая коррекционная общеобразовательная школа».

Школа – интернат включена в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии.

В 2021 г. школа – интернат получила удостоверение Победителя Всероссийского конкурса организаций «ЛидерыОтрасли.РФ».

В 2021 г. школа – интернат получила удостоверение Победителя V Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Статистика показателей за 2018–2021 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный	2020/2021 учебный год
-------	----------------------	------------------------	--------------------	--------------------------

			год	2021/2022 учебный год	
				На 1 января 2021 года	На 31 декабря 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>208</b>	<b>236</b>	<b>263</b>	<b>273</b>
	– начальная школа	<b>154</b>	<b>168</b>	<b>189</b>	<b>179</b>
	глухие	23	19	16	18
	слабослышащие	131	149	173	161
	– основная школа	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>75</b>
	глухие	5	-	10	14
	слабослышащие	42	48	52	61
	– средняя школа	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
	глухие	3	5	8	7
слабослышащие	4	9	8	12	
<b>2</b>	Окончили школу с аттестатом:				
	– в основной школе	7	6		9
	– средней школе	-	-		2
<b>3</b>	Окончили школу со свидетельством об обучении	4	3		1
<b>4</b>	Окончили школу со свидетельством о профессии рабочего	-	-		6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

**Таблица 1. Результаты успеваемости и качества за II полугодие 2020-2021 гг.**

Классы	Кол. об.	Сетевое взаимодействие	Обучение по СИПР	Оценки					% успешности	% качества	% СОУ	Уровни		
				«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				«В»	«С»	«Н»
1А	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
1Б	12	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	5
1В	12	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	6
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
2Б	14	3	-	7	4	-	-	-	100%	100%	86,91	-	-	-
2В	9	-	4	-	-	5	-	-	100%	0%	36%	-	-	4
2Г	7	-	5	-	-	2	-	-	100%	0%	36%	-	-	5
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>61,11%</b>	<b>61,11%</b>	-	-	<b>9</b>
3Б	10	2	-	-	2	6	-	-	100%	25%	43%	-	-	-
3В	9	-	2	2	2	3	-	-	100%	57,14%	62,29%	-	-	2
3Г	9	2	3	-	-	4	-	-	100%	0%	36%	-	1	2
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>31,58%</b>	<b>48,63%</b>	-	<b>1</b>	<b>4</b>
4А	5	1	2	-	1	1	-	-	100%	50%	50%	-	1	1
4Б	9	3	-	3	3	-	-	-	100%	100%	82%	-	-	-
4В	7	3	2	1	1	-	-	-	100%	100%	82%	-	1	1
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>75,6%</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
5А	8	-	-	-	5	3	-	-	100%	62,5%	53,5%	-	-	-
5Б	8	-	-	4	2	2	-	-	100%	75%	75%	-	-	-
5В	6	-	3	-	1	2	-	-	100%	33,33%	45,33%	-	1	2
5Г	6	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>63,16%</b>	<b>61,26%</b>	-	<b>3</b>	<b>5</b>

**Таблица 2. Результаты успеваемости и качества за I полугодие 2021-2022 гг.**

Классы	Колич. обуч.	Сетевое взаимодействие	Обучение по СИПР	Оценки				% успешности	% качества	% СОУ	Уровни		
				«4»	«3»	«2»	«1»				«В»	«С»	«Н»

				«5»									
1 доп. Б	30	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4
1 доп. В	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
1А	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
1Б	15	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
1В	9	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
1Г	7	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6
1Д	7	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2
<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>13</b>	<b>32</b>
2А	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
2Б	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
2В	11	-	9	2	-	-	-	100%	72,2%	56,2%	-	2	7
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	-	<b>9</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>100%</b>	<b>72,2%</b>	<b>56,2%</b>	-	<b>13</b>	<b>8</b>
3А	7	1	1	5	1	-	-	100%	66,7%	64%	-	-	1
3Б	13	3	-	9	1	-	-	100%	76%	61,24%	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>71,3%</b>	<b>62,6%</b>	-	-	<b>1</b>
4Б	15	5	-	7	3	-	-	100%	60%	52,8%	-	-	-
4В	8	-	6	1	1	-	-	100%	83,3%	71,3%	-	2	4
4Г	7	-	5	2	-	-	-	100%	85%	68,8%	-	1	4
4Д	8	3	5	2	2	-	-	100%	50%	51,8%	-	-	5
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>69,6%</b>	<b>61,2%</b>	-	<b>3</b>	<b>13</b>
5А-6А	7	-	2	5	-	-	-	100%	77,7%	70%	-	1	1
5Б	8	1	1	5	2	-	-	100%	79,2%	70,3%	-	-	-
5В	7	-	3	2	1	-	-	100%	100%	69%	-	-	3
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>85,6%</b>	<b>62,8%</b>	-	<b>1</b>	<b>4</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

**Таблица 3. Результаты успеваемости и качества за II полугодие 2020-2021 гг.**

класс	кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% СОУ
5О	9/9	2	2	5	-	100	78/44	62/56
6-8А	10/9	2	7	-	-	100	100/100	72/72
6В	8/2	1	-	1	-	100	50/50	68/68
7Б	8/5	1	2	2	-	100	40/60	54/60
8-9Б	6/5	2	3	-	-	100	80/100	73/78
8В	7/7	3	1	3	-	100	80/57	58/67
10Б	9/9	зачет			-	100		
11-12Б	5/5	зачет			-	100		
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>77/70</b>	<b>65/66</b>

**Таблица 4. Результаты успеваемости и качества за I полугодие 2021-2022 гг.**

класс	кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% СОУ
6О	10/9	2	3	5	-	100	78/44	62/56
7А	8/8	1	7	-	-	100	100/100	72/72
6-7В	10/3	1	1	1	-	100	50/50	68/68
8Б	7/6	1	2	3	-	100	40/60	54/60
9А- Б	7/5	2	3	-	-	100	80/100	73/78
9В	8/8	1	4	3	-	100	80/57	58/67
10Б	6/5	1	2	2	-	100		
11-12Б	7/6	2	3	1	-	100		
10-11-12А	10/10	зачет				100		
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>77/70</b>	<b>65/66</b>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

**Результаты сдачи ГВЭ в 2021 году (основное общее образование)**

Предмет	Класс	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	10Б	9	1	8	-
Итого:		9	1	8	-

**Результаты сдачи ГВЭ в 2021 году (среднее общее образование)**

Предмет	Класс	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	12Б	2	-	1	1
Итого:		2	-	1	1

Обеспечивалась система проверки и оценивания работы детей и домашних заданий в период временного приостановления очной формы обучения. Своевременно, (в день проведения уроков) заполнялся электронный журнал в соответствии с расписанием уроков. Ежедневно осуществлялся контроль и руководство. Открыта горячая линия на сайте школы – интерната, определен номер телефона для горячей линии 8 (390-2) – 230-333 для оперативного решения возникающих вопросов в штатном режиме.

В результате анализа можно сделать следующие выводы: Все обучающиеся усвоили программный материал (успеваемость 100 %).

Обучающихся, не посещающих либо длительно пропускающих учебные занятия – нет.

Обучающихся, имеющих академическую задолженность – нет.

Обучающихся, оставленных на повторное обучение - нет.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 52% процента опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

**Продолжительность учебного года в 2021/2022 учебном году.**

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

– в 1доп и 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);

– во 2 - 5-х классах – 34 учебных недель (170 учебных дней)

– во 6 - 12-х классах – 34 учебных недель (204 учебных дня).

**Периоды учебных занятий и каникул:**

2021/2022 учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 30 мая 2022 года.

**Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:**

– осенние каникулы – с 30 октября по 10 ноября 2021 года (12 календарных дней);

– зимние каникулы – с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (11 календарных дней);

– весенние каникулы – с 21 марта по 30 марта 2022 года (10 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для 1 дополнительных и 1 классов – с 10 февраля по 16 февраля 2022 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

### **Регламентирование образовательного процесса в 2021/2022 учебном году.**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для учащихся 1доп и 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 доп, 1-5 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 6-12-х классах.

## **Коррекционная работа**

### **по развитию слухового восприятия и формированию произношения**

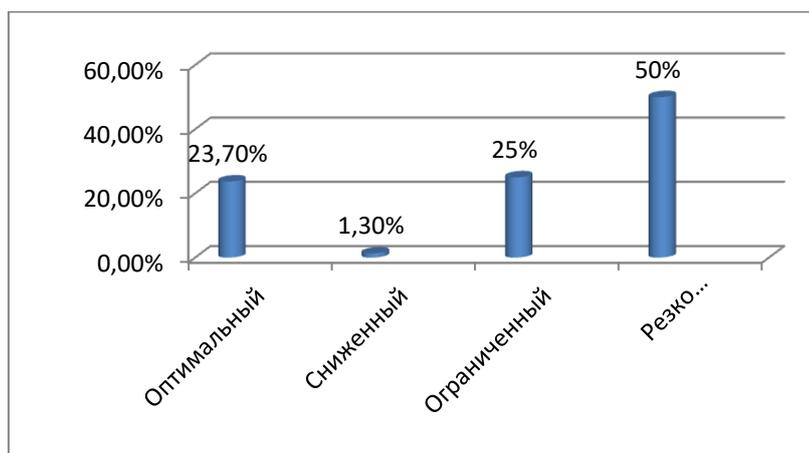
Работа по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи учащихся с нарушениями слуха в рамках нашего образовательного учреждения направлена на формирование коммуникативно-речевой компетенции, обеспечивающей учащимся возможность самостоятельного речевого общения со слышащими людьми.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения глухих и слабослышащих учащихся является одной из ведущих задач специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для детей с нарушениями слуха.

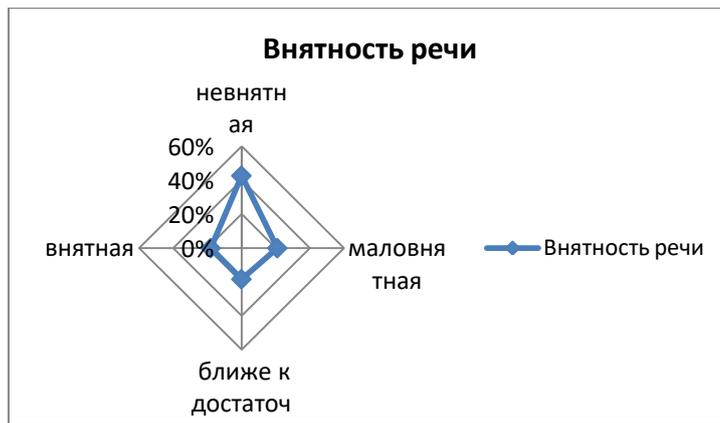
Одно из ведущих мест в коррекционном процессе отводится индивидуальным и групповым занятиям по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

Сопровождение учащихся осуществлялось на основе коррекционной программы, включающей в себя рекомендации узких специалистов. Реализация коррекционной программы проводилась педагогами (учителями и воспитателями классов, учителями-предметниками, учителями формирования произношения и развития слухового восприятия) в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

### **Анализ диагностики коммуникативно - речевого развития учащихся**



### **Уровень сформированности произносительных навыков**



Систематическая и планомерная диагностика предоставляет возможность в дальнейшем осуществлять комплексный мониторинг динамики развития каждого учащегося с нарушенной слуховой функцией.

Комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся, проводимое учителями - дефектологами на аналитико-диагностирующем этапе, включает в себя основные показатели диагностики коммуникативно-речевого развития учащихся: уровень речевого развития, уровень сформированности произносительных навыков. Результаты фиксируются в слухоречевом деле обучающегося, протоколах обследований, профилях произношения. Проведенное обследование учащихся позволяет выявить разные уровни слухоречевого развития учащихся, что является основанием для определения дальнейших путей реабилитации каждого учащегося. Таким образом, следующий этап коррекционной работы – коррекционно-развивающий.

В центре коррекционной работы – процесс планомерного формирования обеих сторон речи – понимание речи ребенком со слуховой депривацией и его собственная активная речевая деятельность. Ведется работа по исправлению стойких нарушений звукопроизношения и развитию слухового восприятия на речевом материале учебных предметов, разговорно-обиходного характера и текстов. Коррекция произношения проводится с опорой на аналитико-синтетический полисенсорный метод обучения с активным применением фонетической ритмики и зарядок.

Включение в работу по развитию слухового восприятия упражнений, направленных на развитие когнитивных процессов у учащихся, способствует повышению мотивации учащихся к процессу формирования собственного произношения, и тем самым позволяет повысить продуктивность работы по формированию коммуникативно-речевой компетенции.

### **Специальные методические пособия и дидактические материалы**

Учитывая многоаспектность коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, специалистами учреждения используются разнообразные программы и методические пособия:

1. «Альбом по формированию произношения для детей с нарушенным слухом». Рау Ф.Ф., Рау Ф.А.
2. Развитие устной речи у глухих школьников Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Методическое пособие, М., НЦЭНАС, 2001г.
3. Проговоры – 1,2 Харлевич Иван, адаптация на русский язык Руленковой Л.И., иллюстрации Бранимир Доротич, 1991 г.
4. Речевая ритмика для малышей. Шматко Н.Д., Новикова О., М., Советский спорт, 2003 г.

5. Произношение. Подготовительный класс.,1,2,3,4 классы Пфафенродт А.Н, Кочанова М.Е., М., Просвещение, 2018г.
6. Произношение. Подготовительный класс, 1,2, 3, 4 классы Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, 5-6, 7, 8 классы К.А. Волкова, М., Просвещение 1996г.
6. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., М., Советский спорт, 2004г.
7. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Казанская В.Л., Шматко Н.Д., М., Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

В основу отбора оборудования, учебно- методических и игровых материалов положены следующие принципы:

- учета возрастных особенностей детей;
- необходимости и целесообразности отбора оборудования, учебн методических и игровых материалов;
- вариативности;
- комплексности и коррекционно-развивающей направленности в подборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Особое значение придается специальным средствам, необходимым для коррекционной работы.

### **Использование технических средств обучения**

В школе-интернате имеются оборудованные классы для коррекционных занятий. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологий в целях коррекции нарушений, а также общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающие эффективность учебного процесса.

Технологии обучения, основанные на использовании компьютера и программного обеспечения, дают возможности увеличения объема учебного материала на занятии без увеличения нагрузки на детей по его усвоению и реализуются такие дидактические задачи, решение которых без использования компьютера было бы недостаточно эффективно.

Ведущим направлением в специальной педагогике является разработка «обходных путей» и специфичных, вспомогательных по своему характеру, средств обучения детей с нарушениями слуха.

Логопедические тренажеры серий «Дэльфа-142», «Картина мира»: «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени»; «Состав числа»

предназначены для детей с нарушенным слухом и тяжелыми речевыми нарушениями. Программа «Дэльфа 142» используется в качестве вспомогательного средства при решении сновных задач формирования и коррекции произносительной стороны речи детей.

Применение программ возможно на различных этапах коррекционного воздействия:

- обследования произносительной стороны речи ребенка;

- формирования первичных произносительных умений и навыков;
- формирование речевого дыхания;
- формирования и уточнения артикуляторных навыков;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- введения полученных произносительных навыков в произвольную речь;
- формирования звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитания навыков самоконтроля произношения.
- правильность артикуляции звуков, дифтонги и монофтонги, длительность произношения звука, слога, слова, фразы, ударение, ритм, темп.
- формирование и закрепление представлений об окружающем мире;
- формирование пространственных представлений;

Целесообразность применения компьютерных технологий в коррекционном процессе определяется особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, в динамической наглядной опоре для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Работа над произносительной стороной речи более эффективна в случае использования средств визуализации, поскольку ребенок получает дополнительную опору для контроля своей речевой деятельности. За счет включения данных программ в коррекционный процесс удается расширить сенсорную базу для освоения необходимых произносительных навыков, расширить арсенал средств, используемых в системе работы учителя - дефектолога.

Верботональное оборудование. Основной принцип использования элементов верботонального метода заключается в том, что ребенок с нарушенным слухом проходит те же стадии формирования речи, что и слышащий. Ребёнок учится слушать всем телом (для этого используется специальный звукоусиливающий аппарат «Verbaton», с вибратором и вибрационным столом), что позволяет детям воспринимать звуки окружающего мира всем телом. Главной особенностью метода является положение о том, что язык развивается из устной речи. «Значение» речи передается не только лингвистическими элементами, но также слуховыми и зрительными информациями, в ритме, интонации, громкости, темпе, паузах, напряженности и жестах говорящего.

Верботональная методика соответствует моделям развития языка:

- вибротактильная фаза.
- фонетическая ритмика.
- музыкальная стимуляция.
- аудиовизуальный курс.

Кабинеты начальных классов и слуховой кабинет оборудован звуко-усиливающей аппаратурой:

- СТ «Сонет-01м»,
- ЗУА СТ «Сонет 01-1»,
- ЗУА СТ «Эхо»,
- Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу SUVAG СТ10;
- Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ 30;
- Компьютерный комплекс технологии биоуправления для коррекции нарушения речи;

- Электроакустические верботональные аппараты индивидуального пользования «ССД - 1» («ССД – 2»);
  - Аппараты для реабилитации и тренировки слухания VERBOTON Г 10М;
  - Вибростолы к электроакустическим аппаратам серии VERBOTON и SUVAG;
  - HI – FI микро система CAMERON;
  - переносные индивидуальные аппараты СУВАГ ИТ 2;
  - аппаратом звукоусиливающим воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус»;
  - музыкальная клавиатура и акустическая система Microlab SOLO;
  - 2 класса оборудованы FM-системами.
- В слуховом кабинете установлен Аудиметр «ITERA».

Рабочие места учителей-дефектологов индивидуальных занятий оснащены слухоречевыми тренажерами «Итон – М», электроакустическими аппаратами «СУВАГ ИТ 2» для индивидуальной работы, вибростолом к электроакустическим аппаратам «VERBOTON VT 15», логопедическим тренажерами «Дельфа-130», логопедическим тренажерами «Дэльфа-142.1», версия 2.1, интерактивными компьютерными программами «Игры для Тигры», интерактивной панелью «SKY Display 42», программно-методическими комплексами с видеобиоуправлением МОБИ «Малыш», «Соло», «Знайка», «Дуэт»; программой компьютерной обработки и тестирования «Диагностика развития понятийных форм мышления»; методикой психолога – педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста. авт. Е.А. Стребелева; методическим практикумом развития и коррекции речи детей, авт. Акименко В.М.

Актовый зал оборудован инфракрасной системой беспроводного усиления сигнала. Обучающиеся слухопротезированы слуховыми аппаратами типа: «Fonak», «Сонет», «Aurika» и другие. 32 обучающимся установлен кохлеарный имплант.

### **Взаимодействие специалистов обеспечивающих коррекционную работу с детьми с нарушением слуха**

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива школы, включающего учителя класса, учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в учреждении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в школе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, самоподготовку обучающихся, участвуют в музыкально - ритмических занятиях, кружковой работе, внеурочной деятельности. Деятельность воспитателей направлена на обеспечение физического, познавательного, социального, эстетического развития, является важной составной частью коррекционной воспитательно-образовательной и работы. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут **только** в результате координации их усилий, так как объектом их общего внимания являются дети. Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах их деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам программы, перспективное и ежедневное планирование,

взаимопосещения и анализ занятий, проведение комплексных занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями. К осуществлению работы по этим направлениям также привлекаются музыкальные руководители, психологи.

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении психолого-педагогических работников. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Педагог - психолог координирует деятельность других специалистов, согласует с ними формы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

#### Совместное планирование работы.

Взаимодействие в работе учителей начальных классов, учителей предметников, учителей-дефектологов и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со словесными. Специалисты устанавливают тематическую связь между всеми образовательными областями, интегрируя их между собой

Важным аспектом работы учителей, воспитателей и учителей-дефектологов является создание слухо-речевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Учитель-дефектолог и воспитатель обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог обучает педагогических работников формам контроля за произношением, дает консультации по работе со звукоусиливающей аппаратурой.

Одной из форм совместной деятельности учителей, учителей-дефектологов, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Это и ежемесячное проведение Дня именинника в школе, организация театрализованных игр, приглашение детей другой группы на постановку сказки. Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников, которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, учителя класса, воспитателей и учителя-дефектолога. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся.

В ГБОУ РХ «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» создан «Слухоречевой центр» по оказанию коррекционно – педагогической помощи детям, перенёсшими кохлеарную имплантацию, обучающимися в рамках сетевого взаимодействия в условиях дошкольных и школьных общеобразовательных организаций инклюзивно и неорганизованным детям, получающим помощь в условиях семейного воспитания. Школа - интернат осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством здравоохранения РХ, Министерство труда и социального развития РХ и их подведомственными учреждениями, заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями Республики Хакасия, работающих с детьми данной категории.

Деятельность «Слухоречевого центра» предусматривает реализацию коррекционно – развивающих занятий для детей, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации, так и мероприятий повышающих компетентность педагогов по вопросам организации обучения и воспитания детей с кохлеарной имплантацией, в том числе и дистанционно в форме вебинаров и он-лайн консультаций. В рамках деятельности «Слухоречевого центра» реализуется элементы инновационной методики «3П реабилитации», которая предполагает Перестройку взаимодействия ребенка с КИ с семьей на новой сенсорной основе, Проживание на новой сенсорной основе тех этапов раннего онтогенеза, что были прожиты ребенком и его семьей в условиях глухоты, Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития, типичного для нормально слышащих детей.

Инклюзивное образование - это долгосрочная стратегия, в ходе которой реализуется системный подход в организации обучения и воспитания в их совокупности, по всем направлениям.

### **Результативность реализации программ психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы педагогом – психологом.**

Исходя из целей деятельности школы, в практической работе педагогов - психологов создаются социально – психологические условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Результатами реализации программ психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы можно считать снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревожности: в 1 классе – на 12 % (с 21% до 9%); в 5 классе – на 14% (с 23% до 9%). Стабильное увеличение числа обучающихся с ОВЗ с положительным отношением к учению и осознанной мотивацией: в 1 классе – на 16% (с 70% - до 86%); в 5 классе – на 9% (с 77% до 86%). Положительная динамика наблюдается в восприятии себя, как ученика школы и изменения уровня самооценки детей: в 1 классе – на 11% (с 71% до 82%); в 5 классе – на 12% (с 82% до 94%).

В рамках (ФГОС ОВЗ), реализуются программы «Формирование коммуникативного поведения» для 57 детей с расстройством аутистического спектра «Развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков» для 31 ребенка с РАС.

В начале учебного года, у многих детей наблюдался ограниченный социальный опыт, обедненные представления об окружающем их пространстве социума. Вследствие чего, для успешной социализации и полноценной самореализации слабослышащих детей была выбрана тактика развития навыков жизненной практики: самообслуживание, хозяйственно-бытовые навыки, социально-бытового ориентирования, межличностные отношения. Показатели в течение 2021 г. улучшились, в среднем на 6% (высокий на 10%, средний на 16%, низкий - уменьшился на 9%).

В 2021 году было уделено внимание формированию ключевых компетенций обучающихся с нарушением слуха через образование. Приоритетными направлениями с учениками было: формирование самооценки, личностного роста, уверенности себе, достойного поведения в социуме, в том числе межличностных отношений с одноклассниками

Реализуется инновационная программа «Формирование произвольной регуляции деятельности детей с нарушениями слуха (ФГОС), для учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности», разработанная группой авторского коллектива: Тыльченко Л. В., директор школы, Шурыгина С. А., педагог – психолог, Москвина Г. А., педагог – психолог, Леонова Г. Н., воспитатель, зав. МК.

Реализуется инновационная программа «Развитие познавательных процессов детей с нарушениями слуха (ФГОС), для учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности», авторский коллектив: Тильченко Л. В., директор, Шурыгина С. А., педагог – психолог, Матвеева Л. А., педагог – психолог, Салимова Р.З., Леонова Г. Н., воспитатель, зав. МК. Групповая и индивидуальная психопрофилактика в работе с детьми, в том числе и коррекционно-развивающее сопровождение по выше указанным программам в классах наблюдается положительная динамика в учебной мотивации, улучшилась познавательная активность, улучшились коммуникативные навыки. Эмоционально волевая сфера находится в постоянном динамичном развитии, что способствует улучшению межличностных отношений, в подростковой среде, межличностных отношений в семье.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Распределение выпускников ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Наименование ОУ, в котором ученик продолжает обучение	Кол-во человек		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Училище (техникум) олимпийского резерва»	1	1	2
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»	1	-	-
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»	1	5	3
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф.Катанова» Медико-Психолого-социальный институт Медицинский колледж	-	-	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский механико-технологический техникум »	-	1	-
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	1	-	-

«Майкопский государственный технологический университет» ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ			
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия "Аграрный техникум"	1	-	-
КГБИОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	-	-	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

**Кадровая обеспеченность в 2021г. 100%.**

№	Педагогические работники	Количество
1.	Учитель	58
2.	Воспитатель, старший воспитатель	25
3.	Учитель – дефектолог, учитель - логопед	4
4.	Педагог – психолог	5
5.	Тьютор	5
6.	Социальный педагог	1
7.	Педагог доп. образования	2
8.	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
Итого:		101

## Курсы повышения квалификации и переподготовки 2021 г.

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации	сроки обучения	кол-во часов	Кол - во педагогов
1.	В рамках государственной программы РХ "Доступная среда" обучение по теме "Основы русского жестового языка"  (ГАОУРХ "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации)	26.04.2021-30.04.2021г	36ч	6
		04.12.2020-10.12.2020г	36ч	2
2.	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" " Курсы повышения квалификации по направлениям.	15.05.2020-29.05.2020г	72ч	60

3.	В рамках государственной программы РХ "Доступная среда" обучение по теме "Профилактика зависимого" (ГАОУРХ "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации)	14.09.2020-30.09.2020г.	36ч	1
4.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации"	15.02.2021г-24.02.2021г	20ч	5
5.	"Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями" ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК"	29.03.2021г-14.05.2021г.	112ч	9
6.	"Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями" ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК"	26.10.2021-02.12.2021г.	112ч.	4
7.	"Новые виртуальные угрозы. Как уберечь подростков от негативного влияния группы смерти" Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	23.03.2021г.	8ч	19
8.	"Технологии тьюторского сопровождения в деятельности классного руководителя" Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	26.03.2021г	8ч	20
9.	"Навыки оказания первой помощи в ОО" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов	08.05.2021-09.05.2021г	36ч	1
10.	"Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель технологии" ГАОУ РХ ДПО "Хак ИРО иПК"	05.04.2021-21.05.2021г	112ч	1
11.	"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствам аутистического спектра (РАС)" ФГБОУ ВП "Московский государственный психолого-педагогический университет"	26.05.2021-25.06.2021	72ч	1
12.	"Формирование ИКТ-грамотности школьников" ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	09.03.2021-30.04.2021г	72ч	1
13.	"Игровые технологии профориентации: педагогическая поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении" (стажировка) ГАОУ РХ ДПО "Хак ИРО иПК"	14.09.2021-06.10.2021г	72ч	2

14.	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" ОО "Университет безопасности"	05.08.2021-16.10.2021г	72ч	21
15.	"Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС" ИКП РАО	08.10.2021-12.10.2021г.	72ч	5
16.	"Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" ИКП РАО	11.10.2021-16.11.2021	72ч	3
17.	"Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" ИКП РАО	11.10.2021-16.11.2021г	72ч	4
18.	"Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарной имплантацией" ИКП РАО	01.10.2021-10.10.2021г	72ч	5
19.	«Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся)» ИКП РАО	29.11.2021-04.12.2021г	72ч	1.
20.	"Современные подходы к коррекции, дисграфии и дислексии" ИКП РАО	25.10.2021-30.10.2021г	72ч	2
21.	«Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами» ИКП РАО	01.11.2021-11.11.2021г	72ч.	5
22.	"Современный урок в школе: деятельностный аспект" ГБУ ДПО ЧИППКРО	26.08.2021-27.08.2021г	16ч	16
23.	"Современные образовательные технологии. Функциональная грамотность обучающихся: содержание, измерение, способы развития" ГБУ ДПО ЧИППКРО	28.10.2021-12.11.2021г	72ч	37
24.	"Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью) (психолого-педагогического, в том числе с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь технического, с привлечением ассистента (помощника) по оказанию технической помощи" ИКП РАО	15.11.2021-20.11.2021г	72ч	2
25.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" "Единый урок"	ноябрь-декабрь 2021г.	73ч.	37
26.	"Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель технологии" ГАОУ РХ ДПО "Хак ИРОиПК	09.11.2021-24.12.2021г	112ч.	1

27.	"Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель технологии" ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК	05.04.2021- 21.05.2021г	112ч.	2
28.	«Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» ИКП РАО	06.12.2021- 11.12.	72ч.	2
29.	«Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	14.10.2021- 22.11.2021г	108ч.	1
30.	«Актуальные вопросы изменения образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	06.12.2021- 11.12.2021г.	72ч.	2
31.	«Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия» Международный институт качества «МИК» г.Москва	01.12.2021	72ч.	1
32.	«Руководители и лица, ответственные за пожарную безопасность учреждений (офисов)» ГБОУ ДПО РХ «УМЦ по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	17.01.2022- 20.01.2022г.	10ч.	2
33.	«Преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования» ГБОУ ДПО РХ «УМЦ по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	17.01.2022- 28.01.2022г.	64ч.	1
1.	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.08.2020- 26.02.2021г.	350ч.	Драганов Р.М.
2.	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.08.2020- 26.02.2021г.	350ч.	Бурдяло А. В.
3.	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.08.2020- 26.02.2021г.	350ч.	Гретнева Н. Л.
4.	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.08.2020- 26.02.2021г.	350ч.	Щенникова Е. С.
6.	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.08.2020- 26.02.2021г.	350ч.	Карамчаков А. С.
7.	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.08.2020- 26.02.2021г.	350ч.	Осипова Т. В.
8.	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	24.08.2020- 26.02.2021г.	350ч.	Тараканова А.О.

## Общий квалификационный уровень педагогических работников ОО

Отработанные механизмы по процедуре аттестации педагогических работников в школе-интернате позволяют создать все необходимые условия для качественного ее проведения. Своевременно проводится информирование работников о ходе аттестации и необходимое консультирование. Составлен график проведения и тематика мероприятий для педагогических работников по аттестации, которые опубликованы на сайте школы-интерната, разработаны информационно-справочные методические материалы по вопросам аттестации педагогических работников. Педагоги школы-интерната изучили нормативные документы по аттестации, с учителями, воспитателями и другими специалистами проведены информационные собрания, методические семинары, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, выступили с отчетами на заседаниях школьных методических комиссий. Для ознакомления аттестующихся педагогов с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации обеспечен доступ к библиотечным фондам и сетевым ресурсам. Нормативные документы, образцы оформления документов на прохождение аттестации, материалы по методическому сопровождению педагогов выставлены на сайте школы-интерната.

### Аттестация педагогических работников на 2021 г.

Соответствие - 17	1 квалификационная категория – 35 чел.	Высшая квалификационная категория – 46 чел.
-------------------	--	---

Итого: 81 педагогический работник прошел аттестацию на квалификационную категорию и 17 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Членство в профессиональном союзе -99,9%.

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Выполняется план повышения квалификации, в том числе учителей «Технологии», задействованных в реализации программы развития федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» - «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. Постоянно идет увеличение доли работников, систематически повышающих квалификацию. В 2021 г. прошли повышение квалификации - **101** педагогических работника, в том числе **10** учителей технологии и профильного обучения. Один педагог обучается в аспирантур. Функционирует **9 ШМО**.

Молодым сотрудникам школа обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития. Педагогический коллектив поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию через наставничество.

**Реализация экспериментальных и инновационных Программ (подпрограмм) в рамках Программы развития школы до 2024 года.**

№ пп	Наименование Программы, документа	Период реализации
1.	Образовательная программа школы	2019-2024 гг
2.	УМК	2016-2023 гг Пед. работники
3.	Нормативная база для аттестации педагогических работников по новому Положению.	Постоянно
4.	Аттестация. Методическое обеспечение и экспертиза адаптированных образовательных программ НОО ОВЗ	Постоянно
5.	Методическое обеспечение и экспертиза адаптированных образовательных программ ООО	Постоянно
6.	Методическое обеспечение и экспертиза адаптированных рабочих образовательных программ ООО	Постоянно
7.	Методическое обеспечение и экспертиза адаптированных образовательных программ НОО ОВЗ	Постоянно
8.	Методические рекомендации. Разработки уроков - конспектов	Постоянно
9.	Аттестация. Методика, диагностика, тест.	Постоянно
10.	Новый порядок аттестации педагогических работников. Презентация.	Постоянно
11.	Целевая комплексная программа «Мы – дети России»	2019-2022 гг.
12.	<b>Инновации в работе с родителями.</b> Программы неформальных способов взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через школьные праздники, кружки, секции, трудовое обучение творческая группа в составе:	2019-2024 гг.

**Награды:**

1. Звание Член-корреспондент Международной Академии общественных наук – 1 чел.
2. Орден «За заслуги перед Отечеством» - 1 чел.
3. Заслуженный учитель Республики Хакасия – 1 чел.
4. Заслуженный работник культуры Республики Хакасия – 1 чел.
5. Почетное звание «Народный мастер (Чон узы) Республики Хакасия» - 1 чел.
6. Медаль «За службу образованию» - 1 чел.
7. Медаль «За милосердие» Международного Благотворительного Фонда «Меценаты столетия» - 1 чел.
8. Медаль «300 лет добровольного вхождения Хакасии в состав Российского государства» - 1 чел.
9. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 9 чел.
10. «Отличник народного просвещения» - 4 чел.
11. «Достояние образования» - 1 чел.
12. Премия Председателя Правительства Республики Хакасия – 4 чел.
13. Благодарность Государственной Думы – 2 чел.
14. Благодарность Комитета Совета Федерации по социальной политике и здравоохранению - 1 чел.
15. Благодарность Председателя Правительства Республики Хакасия – 1 чел.
16. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел.
17. Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия – 10 чел.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5937 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3992 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3063 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебная	3654	586
2	Педагогическая	552	422
3	Художественная	2594	0
4	Справочная	105	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека оснащена интерактивной доской, персональным компьютеров в кол-ве 3 единиц, МФУ, принтер, 10 посадочных мест для пользователей библиотекой, имеется подключение к интернет сетям.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа-интернат располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством технических средств, современных компьютерных технологий для обучения детей с нарушениями слуха и обучающихся с РАС.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Обеспечение образовательной деятельности технологическими средствами, обеспечивающими освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

№ п/п	Критерий	Наименование объекта
1	Наличие электронной системы учета контингента обучающихся	АИС «Барс.Web - образование», «зачисление в ОУ» Адрес: <a href="https://school.r-19.ru">https://school.r-19.ru</a>
2	Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно образовательной среде	Имеется. Организация обеспечивает доступ к глобальной сети Интернет. Выход в Интернет контролируется интернет-провайдером. Максимальная скорость доступа к Интернет 100 Мбит/с и выше.
3	Оборудование классных помещений средствами мультимедиа, интерактивными средствами обучения и звукоусиливающей аппаратурой	Компьютеры (всего) – 97 (из них поступило в 2020 году – 24шт) и используются в учебных целях 92. из них: - ноутбуки – 28 (из них поступило в 2020 году – 5шт); - планшеты компьютеры – 1; - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 60; имеют доступ к интернет – 60(из них используются в учебных целях 48); - мультимедийные проекторы – 15; - интерактивные доски – 12; - принтеры – 27; - сканеры – 7; - МФУ (многофункциональные устройства выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 18 (из них поступило в 2020 году -6шт.). Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) имеется.
4	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов	Windows 7/8/10 Winrar Microsoft Office 2016 Smart notebook Kaspersky endpoint security Google Chrome Skype Mozilla Firefox
5	Наличие электронной почты и официального сайта школы	Электронная почта: <a href="mailto:gemchygenal@mail.ru">gemchygenal@mail.ru</a> Адрес официального сайта школы: <a href="https://surdo.khakasiyaschool.ru/">https://surdo.khakasiyaschool.ru/</a>

## Оценка материально – технической базы коррекционного блока.

В школе-интернате имеются оборудованные классы для коррекционных занятий. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологий в целях коррекции нарушений, а также общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающие эффективность учебного процесса. Логопедические тренажеры серий «Дэльфа-142», «Картина мира»: «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени»; «Состав числа» предназначены для детей с нарушенным слухом и тяжелыми речевыми нарушениями. Программа «Дельфа 142» используется в качестве вспомогательного средства при решении основных задач формирования и коррекции произносительной стороны речи детей.

Применение программ возможно на различных этапах коррекционного воздействия:

- обследования произносительной стороны речи ребенка;
- формирования первичных произносительных умений и навыков;
- формирование речевого дыхания;
- формирования и уточнения артикуляторных навыков;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- введения полученных произносительных навыков в произвольную речь;
- формирования звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитания навыков самоконтроля произношения.
- правильность артикуляции звуков, дифтонги и монофтонги, длительность произношения звука, слога, слова, фразы, ударение, ритм, темп.
- формирование и закрепление представлений об окружающем мире;
- формирование пространственных представлений;

Целесообразность применения компьютерных технологий в коррекционном процессе определяется особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, в динамической наглядной опоре для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Работа над произносительной стороной речи более эффективна в случае использования средств визуализации, поскольку ребенок получает дополнительную опору для контроля своей речевой деятельности. За счет включения данных программ в коррекционный процесс удается расширить сенсорную базу для освоения необходимых произносительных навыков, расширить арсенал средств, используемых в системе работы учителя - дефектолога.

Верботональное оборудование. Основной принцип использования элементов верботонального метода заключается в том, что ребенок с нарушенным слухом проходит те же стадии формирования речи, что и слышащий. Ребёнок учится слушать всем телом (для этого используется специальный звукоусиливающий аппарат «Verbaton», с вибратором и вибрационным столом), что позволяет детям воспринимать звуки окружающего мира всем телом. Главной особенностью метода является положение о том, что язык развивается из устной речи. «Значение» речи передается не только лингвистическими элементами, но также слуховыми и зрительными информациями, в ритме, интонации, громкости, темпе, паузах, напряженности и жестах говорящего.

Кабинеты начальных классов и слуховой кабинет оборудован звуко-усиливающей аппаратурой:

- СТ «Сонет-01м»,
- ЗУА СТ «Сонет 01-1»,
- ЗУА СТ «Эхо»,
- Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования,

- позволяющая работать по верботональному методу SUVAG CT10;
- Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ 30;
- Компьютерный комплекс технологии биоуправления для коррекции нарушения речи;
- Электроакустические верботональные аппараты индивидуального пользования «ССД - 1» («ССД - 2»);
- Аппараты для реабилитации и тренировки слухания VERBOTON Г 10М;
- Вибростолы к электроакустическим аппаратам серии VERBOTON и SUVAG;
- НI – FI микро система CAMERON;
- переносные индивидуальные аппараты СУВАГ ИТ 2;
- аппаратом звукоусиливающим воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус»;
- музыкальная клавиатура и акустическая система Microlab SOLO;
- 2 класса оборудованы FM-системами.

В слуховом кабинете установлен Аудиметр «ITERA».

Рабочие места учителей-дефектологов индивидуальных занятий оснащены слухоречевыми тренажерами «Итон – М», электроакустическими аппаратами «СУВАГ ИТ 2» для индивидуальной работы, вибростолом к электроакустическим аппаратам «VERBOTON VT 15», логопедическим тренажерами «Дельфа-130», логопедическим тренажерами «Дельфа-142.1», версия 2.1, интерактивными компьютерными программами «Игры для Тигры»,

Актальный зал оборудован инфракрасной системой беспроводного усиления сигнала. Обучающиеся слухопротезированы слуховыми аппаратами типа: «Fonak», «Сонет», «Aurika» и другие. 29 обучающимся установлен кохлеарный имплант.

Оснащенность классов и кабинетов достаточная для ведения учебно – воспитательного процесса. Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и развитию. В зале для музыкально-ритмических занятий проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики, музыки, логоритмики. Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии. В школе-интернате имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы для получения доступного, качественного образования детям с патологией слуха и детям с ТНР.

В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Школа создает условия для получения доступного, качественного образования детям с ОВЗ.

### **Информация о соблюдении в школе - интернате мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Система оповещения и эвакуации при пожаре включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию (прибор РСПИ7 «Стрелец-Мониторинг», договор № 34 от 29.11.2021 г., обслуживает ООО ПКФ «Партнер», Гранд Магистр 30, договор заключается ежегодно, установленные и обслуживаемые ООО ПКФ «Партнер»).

Имеется 16 порошковых огнетушителей, располагаются в кабинетах повышенной опасности. Также на каждом этаже в коридорах имеются исправные пожарные краны, которые проверяются путём испытаний раз в полгода, схемы эвакуации, пожарные кнопки.

Система оповещения и управления эвакуацией работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновений чрезвычайной ситуации «Вектор (трансляционный микшер-усилитель) модель ТУ-350М» находится в кабинете видеонаблюдения на 1-м этаже.

Для оповещения детей, персонала, посетителей в школе-интернате установлены:

- речевые оповещатели ЛИГАРД СИГНАЛ-2;
- «Вектор» (трансляционный микшер-усилитель);
- световое табло «ВЫХОД» и «ПОЖАР»;
- в спальнях комнаты специальные вибрационные противопожарные браслеты.

В здании имеется 12 входов: 9 – аварийных (самораспошные), автобусов -1 для эвакуации людей и имущества при угрозе совершения террористических актов.

Пропускной пункт оснащён ручным металлоискателем.

Помещения школы-интерната оборудованы охранной сигнализацией С2000-БКИ с выводом на пульт, расположенного у дежурного вахтёра, ночного сторожа на первом этаже при входе в здание школы-интерната.

Система видеонаблюдения: аналоговая система фирмы «Panda», место установки: на улице по периметру здания школы-интерната 7 рабочих камер видеонаблюдения. Монитор расположен в кабинете видеонаблюдения на первом этаже левого крыла. Записи с камер видеонаблюдения хранятся в течении 30 суток.

В здании школы-интерната имеются 3 видеокamеры расположенные на каждом этаже со стороны левого крыла.

Обеспечение охраны ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» осуществляется в дневное время дежурным вахтером, в ночное – дежурным сторожем, в кабинете видеонаблюдения ФГУП «Охрана» федеральной службы ВНГ РФ проводится осмотр территории по всему периметру (по мониторам);

На 1-м этаже ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» оборудовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по Республике Хакасия, системой оповещения и управления эвакуацией работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории). В вышеуказанное помещение ограничен доступ посторонних лиц;

Кнопка тревожной сигнализации (КТС) «Астра 321» с выходом на пульт ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Хакасия» находится в кабинете видеонаблюдения, дистанционный брелок - на посту у вахтера при входе в фойе школы. Технические средства охраны смонтированы на объекте в соответствии с актом первичного обследования и акта приемки в эксплуатацию.

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» оснащено системой наружного освещения – в ночное время территория освещается по периметру здания фонарями в количестве восьми штук, фонари находятся в исправном состоянии.

Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), ежегодно планируется проведение совместных учебных тренировок с использованием систем оповещения и управления эвакуацией работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), тревожной сигнализации.

На этажах и учебных классах ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), план эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций находится на вахте у дежурного вахтера, в ночное время - сторожа, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Один раз в квартал проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий).

С работниками и обучающимися школы-интерната регулярно проводятся практические занятия (один раз в квартал, согласно графика, утвержденного директором) и инструктажи (не менее двух раз в год) о порядке действий при возникновении пожара, чрезвычайной ситуации, обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

Территория имеет с западной, северной и восточной стороны металлическое заострённое ограждение высотой 300 см. С южной стороны забор металлический из профлиста высотой 200см. Имеется две калитки - с западной и восточной стороны и ворота высотой 300 см. Калитки и ворота в дневное и ночное время закрываются на замок.

Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Разработаны инструкции и памятки о порядке действий в случае возникновения пожара, чрезвычайной ситуации, угрозы совершения террористического акта, информационные плакаты.

Ежеквартально проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися о порядке действий при возникновении пожара, чрезвычайной ситуации, угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными.

При подъезде к образовательной организации имеются знаки дорожного движения:

- скорость 20 км.час;
- посторонним въезд запрещён;
- искусственная неровность;
- внимание «Дети»;
- обозначены места стоянок личного транспорта.

Хозяйственные помещения, площадки, мусоросборник находятся в надлежащем порядке, территория ежедневно убирается от мусора, посторонних предметов. Вывоз мусора осуществляется согласно графика. Заключён договор с ООО «Аэросити – 2000».

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся по СОУ, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (100%)
Средний балл ГВЭ выпускников 10 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГВЭ выпускников 10 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (119%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>208 (79%)</b>
– регионального уровня		31 (11,7%)
– федерального уровня		16 (6,1%)
– международного уровня		161 (61,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (57,4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (10,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>101</b>
– с высшим образованием		88
– высшим педагогическим образованием		88
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		48 (47,5%)
– первой		33(32,7%)
- соответствие занимаемой должности		12 (11,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		18(17,8%)
– больше 20 лет		85 (84,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (9,9%)
– от 55 лет		33 (32,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников за 2021год	человек	9 (8,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации, от общей численности таких работников за 2021 год	человек	98%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,91

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Общие выводы по результатам самообследования:**

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Законом Республики Хакасия от 5 июля 2013 года N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; существующей нормативно-правовой базой.
2. Школа-интернат функционирует стабильно.
3. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.
4. Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.
5. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы – интерната.
6. В целом следует отметить сложившийся алгоритм деятельности по методикам и технологиям, накопленный положительный опыт работы с детьми ОВЗ, данная система работы является эффективной и оправданной с точки зрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
7. Состав педагогических кадров, их квалификация, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учеников учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы в основном

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Тыльченко Лариса Васильевна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023