**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» для детей с ограниченными возможностями, программа смены 2015 года «Наполним памятью сердца» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Тыльченко Л.В., руководитель программыРакова Т.В.,координатор программы Майорова О.Н., начальник лагеряБуболева О.В., старшая вожатаяОкиякова А.А., старшая вожатая |
| Контактный телефон, электронный адрес | 8(3902)230333, gemchygena1@mail.ru |
| Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» г. Абакана |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Республика Хакасия |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013г) | социально-педагогическая |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Целевая группа:- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети общеобразовательных школ г. Абакана от 6 до 17 лет |
| **Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)** | Наступивший юбилейный год 70-летия Великой Победы подтолкнул нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Наполним памятью сердца!». Программа направлена на работу по воспитанию у ребят чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 70-летия Победы.  |
| Обоснование актуальности программы | Сохранение исторической памяти в обществе, забота о культурном наследии предков, воспитание подрастающего поколения в духе любви к родной истории — одно из необходимых условий нормального развития социума. Великая Отечественная война – одно из наиболее грандиозных событий нашего столетия, оставивших неизгладимый след в истории России и в народной памяти. И долг нашего поколения передать потомкам память об этом страшном событии в истории нашей страны и героическом подвиге фронтовиков и тружеников тыла. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | Процесс организации оздоровительно-образовательной работы в рамках смены для детей "Наполним памятью сердца" направлен на оздоровление детей, социализацию и интеграцию детей с нарушенным слухом в общество слышащих, содействие становлению и развитию творческой, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к Отечеству, обладающего чувством национальной гордости.В результате участия в смене ожидается повышение социальной активности детей, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся социальным условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского-патриотического сознания. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | **Цель программы:** создание благоприятных условий для оздоровительного и познавательного досуга детей в летний период, направленного на воспитание патриотических чувств по отношению к своей стране, городу, семье, школе, а также социализация, интеграция детей с ОВЗ в общество обычных сверстников. **Задачи программы:** 1. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Формировать у детей чувства гордости за героическое прошлое своей Отчизны.
3. Способствовать раскрытию творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов.
4. Активизировать формирование у детей – инвалидов способов адаптации в общество слышащих сверстников.
5. Воспитывать уважение к историческому прошлому Родины, к людям, ставшим на защиту страны в годы Великой Отечественной войны.
 |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | Организуя отдых и оздоровление детей в лагере через гражданско-патриотические, творческие, игровые и оздоровительные мероприятия мы планируем:1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Формирование у детей чувства гордости за героическое прошлое своей Отчизны.
3. Раскрытие творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов.
4. Формирование у детей – инвалидов способов адаптации в общество слышащих сверстников.
5. Воспитание уважения к историческому прошлому Родины, к людям, ставшим на защиту страны в годы Великой Отечественной войны.
 |
| Содержание программы:Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации:-подготовительном;-организационном;-основном;-итоговом | **Первый этап –** с6 апреля по 31 мая – соответствует подготовительному (пропедевтическому) периоду и включает в себя:- создание оргкомитета;- разработка программы смены;- проведение организационных совещаний, планерок.- подготовка методических материалов для участников смены;- разработка диагностик, анкет;- оповещение школ г. Абакана об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»;- определение контингента участников смены и налаживание информационного контакта с ними;- формирование нормативно – правовой библиотеки, символики и атрибутики смены;- подбор и подготовка кадров для работы на смене;- психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к началу сезона;- Определение ожиданий от смены (подготовка внутренней детской и педагогической среды лагеря);**Второй этап –** с1 по 3 июня – соответствует организационному периоду смены и выполняет следующие задачи:- психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей и способностей ребят- запуск игровой модели. Закладка основ временного детского коллектива; - помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);- подготовка к формированию органов самоуправления. Выявление лидеров.- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.Это один из наиболее важных и трудных периодов. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получат дети, зависит успех смены. Главное в этом этапе – темп, темп, темп.**Третий этап –** с 4 по 18 июня – соответствует основному периоду смены и выполняет следующие задачи: - реализация основных принципов и идей игровой модели;- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в лагере в целом через учет возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;- самоопределение ребёнка в направлениях реализации своих интересов, способностей, достижения целей;- организация деятельности органов самоуправления;- помощь ребёнку в преодолении трудностей, мешающих ему достичь результатов в ходе организации процесса сотрудничества взрослого и ребёнка;- привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции;- физическое оздоровление ребят.Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.**Четвертый этап** – 19 – 21 июня – соответствует итоговому периоду и выполняет следующие задачи: - создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и лидеров;- актуализация для ребёнка перспектив собственного развития, исходя из его возможностей и способностей, через организацию совместного анализа;- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;- оценка и самооценка участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе;- подведение всех итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;- работа на последействие.**Пятый этап** – 22 июня – 10 июля – соответствует аналитическому периоду и включает в себя:- рефлексию, выработку перспектив развития программы;- всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение результатов;- оформление итоговой документации;- представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ;- публикация материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно – методических изданиях и др.;- обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, научно – практических конференциях, фестивалях. |
| План-график (план – сетка) программы | см. Приложение 1 |
| **Кадровое обеспечение программы:**-перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);-описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования | Педагоги и технический персонал ГБС(К)ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов»(см. Приложение 2) Подготовка кадров ежегодно осуществляется в ГАОУ РХ ДПО «ХИРОиПК» по программе «Современные методы и приёмы повышения эффективности работы по организации и оздоровления детей в каникулярное время». Срок обучения составляет 72 часа. |
| Ресурсная обеспеченность программы | Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых и иных документов.При написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. В её основу легли элементы программ, созданные во Всероссийских оздоровительных центрах «Орлёнок» и «Океан». Методическая работа школы осуществляется посредством следующих форм: * индивидуальные и групповые консультации - апрель-июнь;
* семинар-тренинг «Психологическое сопровождение детей в условиях временного детского коллектива» - апрель;
* занятие-тренинг «Знакомые незнакомцы» - май;
* ежедневные методические планерки с 12 мая по 21 июня;
* использование методической копилки и рекомендаций («Заповеди каникулярной (и не только) педагогики», «Как обеспечить достижение главного?», «Заповеди воспитателя», «Заповеди воспитания», «О профессиональном этикете педагога», сценарии)

Программно – методическое обеспечение смены включает в себя:1. Комплексную краткосрочную историко – патриотическую программу «Согреем памятью сердца», посвященную 70-летию Победы.
2. Комплексный календарно – тематический план (сетку) смены - сюжетно – ролевой игры «Согреем памятью сердца».
3. Планы работы отрядов (взводов).
4. Планы работы педагогов – воспитателей, организаторов – вожатых.
5. Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей.
6. Программу психолого-педагогического сопровождения детей.
7. Карту диагностических методик.
8. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий (утвержденный медицинским работником лагеря).
9. План профилактической работы, участия в летних республиканских профилактических акциях.
10. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.
11. Режим жизнедеятельности лагеря.

Финансовые средства летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» образуются: - из средств Министерства образования и науки Республики Хакасия;- из средств Министерства труда и социального развития Республики Хакасия. |
| Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы | На протяжении работы лагеря предусматривается взаимодействие с: социальными партнерами:* Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасия "Хакасский национальный театр кукол "Сказка"
* Русский республиканский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова
* Хакасский национальный драматический театр имени А.М. Топанова
* ГАУК РХ «Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова»
* Музей занимательных наук «ЭкспериментУм»
* Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан
* Центр культуры и народного творчества им. С.П. Кадышева
* Ландшафтный парк «Сады мечты»
* Ландшафтный парк «Вдохновение»
* Республиканское Государственное Учреждение "Центр живой природы" (Абаканский зоопарк)
* «Детский парк «ОРЛЕНОК»
* Выставочный зал «Чылтыс»
* Черногорский парк «РИО»
* Абаканский дворец молодежи
* Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия национальная библиотека им. Н.Г. Доможакова
* 3D – киноцентр «Наутилус»
* Кинотеатр «Ролби Cinema»
 |
| Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | - Проведение анкетирования родителей, участников профильной смены по ожиданиям и итогам участия в профильной смене;- семинары-совещания по организации смены;- свободное общение в социальных сетях; - подготовка в течение года к участию в профильной смены в учреждениях. |
| **Механизм оценки эффективности реализации программы:**Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные) | Оценка достижения полученных результатов достигается путем анализа данных по смене и их суммирования по описанным в программе критериям и показателям эффективности реализации, разработанных на основе ожидаемых результатов.Мониторинг реализации программы осуществляется путем выявления динамики личностного развития участников смены. При этом при оценке эффективности реализации используются методы количественного и качественного анализа данных, представленные в программе: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности, беседа, анализ документов, методы математической статистики. |
| Наличие методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения | Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены в программе по блокам на основании периода применения методики и отбираются руководителем смены в зависимости от ее направленности и продолжительности:1. **Диагностики, применяемые в организационном периоде**

**-** Анкета «Мои ожидания от отдыха» (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (исследование представлений субъекта о себе и изучение взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке);- Тест для определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса (изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению человека)**2.** **Диагностики, применяемые в основной период смены**- Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения (по Т.А. Немчину) позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения.- Методика «Незаконченное предложение» Сакса-Сиднея (направлена на изучение следующих параметров: отношение к друзьям, отношение к товарищам по отряду отношение к себе, отношение к прошлому, отношение к будущему).**3. Диагностики, используемые в итоговом периоде**- Методика «Мое настроение» эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого. * Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

**4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены*** Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем). |
| Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):-развития творческого потенциала детей;-уровня их спортивных достижений;-пропаганда ЗОЖ;-снижения уровня агрессивности в детской среде;-профориентации;-самоуправления;-иные | *Индивидуальное стимулирование.*Программа индивидуального роста – представляет собой трехступенчатую оценку деятельности участников игры.Для индивидуальной системы роста в каждом взводе создается «Аллея звезд», где оформляется система роста каждого члена взвода. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить красную звезду (звезда - как символ Великой Победы). Вручение знака успеха проходит на утреннем построении взвода. Набрав 5 звезд, воспитанник получает звание «ефрейтор» и погоны с одной желтой полосой. Те, кто зарабатывает в сумме 10 звезд – присваивается звание – «младший сержант» и выдаются погоны с двумя желтыми полосами. Звание «сержант» и погоны с тремя желтыми полосами получает воспитанник, набравший 15 звезд. Набрав 20 звезд, присваивается звание «старший сержант» и вручаются погоны с одной широкой желтой полосой.Варианты нематериальных стимулов:* Поднятие флага на линейке;
* Благодарственное письмо родителям;
* Грамота за активное участие в жизни взвода;
* Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
* Устная благодарность;

*Коллективное стимулирование.*Успех взвода будет зависеть от их дружного и сплоченного временного коллектива. Каждый взвод в течение всей смены должен собрать пазл в виде большой «Звезды». Яркость и насыщенность этой звезды будет зависеть только от их успехов на мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Пазл бардового цвета – высший уровень.Пазл красного уровня – средний уровень.Пазл алого цвета – низкий уровень.Самая яркая звезда поможет выявить лучший взвод, которому предоставляется возможность возложить «Венок памяти» к вечному огню, накануне «Дня памяти и скорби». |
| Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:- на детском уровне;- на родительском уровне;- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;- на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ | **Оценка программы детьми осуществляется через:*** анализ дня на совете взвода;
* анализ основных дел и мероприятий при подведении итогов в ШТАБЕ МИРОТВОРЦЕВ (органы самоуправления);
* анализ организационного, основного и итогового периодов в ШТАБЕ МИРОТВОРЦЕВ (орган самоуправления лагеря);
* проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере «Багульник») анкетирования;
* желание ребенка посетить лагерь «Багульник» на следующий сезон;
* и др.

**Оценка программы родителями отслеживается через:*** записи в книге отзывов;
* анкеты;
* собеседования;
* и др.

**Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:*** ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;
* анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей;
* анализ образовательных программ (дополнительное образование);
* анкетирование;
* обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
* участие педагогов в республиканских и др. научно – практических конференциях, семинарах – практикумах;
* публикацию статей из опыта работы по реализации программы в различного рода научно-методических журналах;
* желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем сезоне;
* и др.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности, заинтересованность волонтеров. |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | Работа детского летнего оздоровительного лагеря «Багульник» неоднократно отмечалась как эффективная и творческая:* Диплом: МО и Н РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за успешную организацию летнего отдыха детей в оздоровительном лагере дневного пребывания «Багульник» (Лето – 2004г.);
* Благодарственные письма МО и Н РХ (3 участника): Уважаемые педагоги! Лето – важная пора в жизни любого школьника. Именно детские оздоровительные лагеря способствуют развитию разносторонних способностей и интересов детей и подростков в различных видах деятельности. Новых Вам достижений в преподавании, воспитании и творческом поиске. (Лето – 2005г.);
* Диплом МОиН РХ: авторский коллектив комплексной программы «Дружба – это Манжерок» за 1 место в Республиканском конкурсе вариативных программ летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в номинации «Программы лагерей для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (Лето – 2006г.);
* Диплом МОиН РХ: авторский коллектив методических разработок «Багульник» за 1 место в Республиканском конкурсе вариативных программ летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в номинации «Программы лагерей для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (Лето – 2007г.).
* Диплом МОиН: РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за 1 место в Республиканском конкурсе вариативных программ и проектов летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Республики Хакасия (Лето – 2009 г.);
* Диплом МОиН: ГБС (К) ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за 1 место в республиканском конкурсе воспитательных программ оздоровительных учреждений Республики Хакасия в номинации «Лучшая воспитательная программа профильной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Лето 2013 г.);
* Благодарственное письмо МОиН: ГБС (К) ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за содействие в подготовке и проведении республиканского фестиваля коллективов, организаций отдыха и оздоровления детей «Детство – дорога в будущее» (Лето 2013 г.)

 Педагоги школы ежегодно принимают участие в республиканском конкурсе вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства», занимают призовые места. |
| Возможность тиражирования программы | Тиражирование программы осуществляется в ГБС(К)ОУ РХ ОУ «СКОШИ I, II видов». |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | Официальный сайт ГБС(К)ОУ РХ ОУ «СКОШИ I, II видов».Khakasiacorschool.wix.com/school-1-2 |