**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» для детей с ограниченными возможностями, программа смены 2015 года «Наполним памятью сердца» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Тыльченко Л.В., руководитель программы  Ракова Т.В.,координатор программы  Майорова О.Н., начальник лагеря  Буболева О.В., старшая вожатая  Окиякова А.А., старшая вожатая |
| Контактный телефон, электронный адрес | 8(3902)230333, gemchygena1@mail.ru |
| Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» г. Абакана |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Республика Хакасия |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013г) | социально-педагогическая |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Целевая группа:  - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети общеобразовательных школ г. Абакана от 6 до 17 лет |
| **Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)** | Наступивший юбилейный год 70-летия Великой Победы подтолкнул нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Наполним памятью сердца!». Программа направлена на работу по воспитанию у ребят чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 70-летия Победы. |
| Обоснование актуальности программы | Сохранение исторической памяти в обществе, забота о культурном наследии предков, воспитание подрастающего поколения в духе любви к родной истории — одно из необходимых условий нормального развития социума. Великая Отечественная война – одно из наиболее грандиозных событий нашего столетия, оставивших неизгладимый след в истории России и в народной памяти. И долг нашего поколения передать потомкам память об этом страшном событии в истории нашей страны и героическом подвиге фронтовиков и тружеников тыла. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | Процесс организации оздоровительно-образовательной работы в рамках смены для детей "Наполним памятью сердца" направлен на оздоровление детей, социализацию и интеграцию детей с нарушенным слухом в общество слышащих, содействие становлению и развитию творческой, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к Отечеству, обладающего чувством национальной гордости.  В результате участия в смене ожидается повышение социальной активности детей, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся социальным условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского-патриотического сознания. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | **Цель программы:**  создание благоприятных условий для оздоровительного и познавательного досуга детей в летний период, направленного на воспитание патриотических чувств по отношению к своей стране, городу, семье, школе, а также социализация, интеграция детей с ОВЗ в общество обычных сверстников.  **Задачи программы:**   1. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. 2. Формировать у детей чувства гордости за героическое прошлое своей Отчизны. 3. Способствовать раскрытию творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов. 4. Активизировать формирование у детей – инвалидов способов адаптации в общество слышащих сверстников. 5. Воспитывать уважение к историческому прошлому Родины, к людям, ставшим на защиту страны в годы Великой Отечественной войны. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | Организуя отдых и оздоровление детей в лагере через гражданско-патриотические, творческие, игровые и оздоровительные мероприятия мы планируем:   1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. 2. Формирование у детей чувства гордости за героическое прошлое своей Отчизны. 3. Раскрытие творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов. 4. Формирование у детей – инвалидов способов адаптации в общество слышащих сверстников. 5. Воспитание уважения к историческому прошлому Родины, к людям, ставшим на защиту страны в годы Великой Отечественной войны. |
| Содержание программы:  Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации:  -подготовительном;  -организационном;  -основном;  -итоговом | **Первый этап –** с6 апреля по 31 мая – соответствует подготовительному (пропедевтическому) периоду и включает в себя:  - создание оргкомитета;  - разработка программы смены;  - проведение организационных совещаний, планерок.  - подготовка методических материалов для участников смены;  - разработка диагностик, анкет;  - оповещение школ г. Абакана об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»;  - определение контингента участников смены и налаживание информационного контакта с ними;  - формирование нормативно – правовой библиотеки, символики и атрибутики смены;  - подбор и подготовка кадров для работы на смене;  - психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к началу сезона;  - Определение ожиданий от смены (подготовка внутренней детской и педагогической среды лагеря);  **Второй этап –** с1 по 3 июня – соответствует организационному периоду смены и выполняет следующие задачи:  - психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей и способностей ребят  - запуск игровой модели. Закладка основ временного детского коллектива;  - помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;  - включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);  - подготовка к формированию органов самоуправления. Выявление лидеров.  - корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.  Это один из наиболее важных и трудных периодов. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получат дети, зависит успех смены. Главное в этом этапе – темп, темп, темп.  **Третий этап –** с 4 по 18 июня – соответствует основному периоду смены и выполняет следующие задачи:  - реализация основных принципов и идей игровой модели;  - формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в лагере в целом через учет возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;  - самоопределение ребёнка в направлениях реализации своих интересов, способностей, достижения целей;  - организация деятельности органов самоуправления;  - помощь ребёнку в преодолении трудностей, мешающих ему достичь результатов в ходе организации процесса сотрудничества взрослого и ребёнка;  - привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции;  - физическое оздоровление ребят.  Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.  **Четвертый этап** – 19 – 21 июня – соответствует итоговому периоду и выполняет следующие задачи:  - создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и лидеров;  - актуализация для ребёнка перспектив собственного развития, исходя из его возможностей и способностей, через организацию совместного анализа;  - групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;  - оценка и самооценка участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе;  - подведение всех итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;  - работа на последействие.  **Пятый этап** – 22 июня – 10 июля – соответствует аналитическому периоду и включает в себя:  - рефлексию, выработку перспектив развития программы;  - всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение результатов;  - оформление итоговой документации;  - представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ;  - публикация материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно – методических изданиях и др.;  - обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, научно – практических конференциях, фестивалях. |
| План-график (план – сетка) программы | см. Приложение 1 |
| **Кадровое обеспечение программы:**  -перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);  -описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования | Педагоги и технический персонал ГБС(К)ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов»  (см. Приложение 2)  Подготовка кадров ежегодно осуществляется в ГАОУ РХ ДПО «ХИРОиПК» по программе «Современные методы и приёмы повышения эффективности работы по организации и оздоровления детей в каникулярное время». Срок обучения составляет 72 часа. |
| Ресурсная обеспеченность программы | Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых и иных документов.  При написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. В её основу легли элементы программ, созданные во Всероссийских оздоровительных центрах «Орлёнок» и «Океан». Методическая работа школы осуществляется посредством следующих форм:   * индивидуальные и групповые консультации - апрель-июнь; * семинар-тренинг «Психологическое сопровождение детей в условиях временного детского коллектива» - апрель; * занятие-тренинг «Знакомые незнакомцы» - май; * ежедневные методические планерки с 12 мая по 21 июня; * использование методической копилки и рекомендаций («Заповеди каникулярной (и не только) педагогики», «Как обеспечить достижение главного?», «Заповеди воспитателя», «Заповеди воспитания», «О профессиональном этикете педагога», сценарии)   Программно – методическое обеспечение смены включает в себя:   1. Комплексную краткосрочную историко – патриотическую программу «Согреем памятью сердца», посвященную 70-летию Победы. 2. Комплексный календарно – тематический план (сетку) смены - сюжетно – ролевой игры «Согреем памятью сердца». 3. Планы работы отрядов (взводов). 4. Планы работы педагогов – воспитателей, организаторов – вожатых. 5. Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей. 6. Программу психолого-педагогического сопровождения детей. 7. Карту диагностических методик. 8. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий (утвержденный медицинским работником лагеря). 9. План профилактической работы, участия в летних республиканских профилактических акциях. 10. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены. 11. Режим жизнедеятельности лагеря.   Финансовые средства летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» образуются:  - из средств Министерства образования и науки Республики Хакасия;  - из средств Министерства труда и социального развития Республики Хакасия. |
| Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы | На протяжении работы лагеря предусматривается взаимодействие с: социальными партнерами:   * Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасия "Хакасский национальный театр кукол "Сказка" * Русский республиканский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова * Хакасский национальный драматический театр имени А.М. Топанова * ГАУК РХ «Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова» * Музей занимательных наук «ЭкспериментУм» * Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан * Центр культуры и народного творчества им. С.П. Кадышева * Ландшафтный парк «Сады мечты» * Ландшафтный парк «Вдохновение» * Республиканское Государственное Учреждение "Центр живой природы" (Абаканский зоопарк) * «Детский парк «ОРЛЕНОК» * Выставочный зал «Чылтыс» * Черногорский парк «РИО» * Абаканский дворец молодежи * Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия национальная библиотека им. Н.Г. Доможакова * 3D – киноцентр «Наутилус» * Кинотеатр «Ролби Cinema» |
| Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | - Проведение анкетирования родителей, участников профильной смены по ожиданиям и итогам участия в профильной смене;  - семинары-совещания по организации смены;  - свободное общение в социальных сетях;  - подготовка в течение года к участию в профильной смены в учреждениях. |
| **Механизм оценки эффективности реализации программы:**  Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные) | Оценка достижения полученных результатов достигается путем анализа данных по смене и их суммирования по описанным в программе критериям и показателям эффективности реализации, разработанных на основе ожидаемых результатов.  Мониторинг реализации программы осуществляется путем выявления динамики личностного развития участников смены. При этом при оценке эффективности реализации используются методы количественного и качественного анализа данных, представленные в программе: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности, беседа, анализ документов, методы математической статистики. |
| Наличие методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения | Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены в программе по блокам на основании периода применения методики и отбираются руководителем смены в зависимости от ее направленности и продолжительности:   1. **Диагностики, применяемые в организационном периоде**   **-** Анкета «Мои ожидания от отдыха» (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);  - Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (исследование представлений субъекта о себе и изучение взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке);  - Тест для определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса (изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению человека)  **2.** **Диагностики, применяемые в основной период смены**  - Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения (по Т.А. Немчину) позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения. - Методика «Незаконченное предложение» Сакса-Сиднея (направлена на изучение следующих параметров: отношение к друзьям, отношение к товарищам по отряду отношение к себе, отношение к прошлому, отношение к будущему). **3. Диагностики, используемые в итоговом периоде**  - Методика «Мое настроение» эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.   * Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).   **4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены**   * Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);   Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем). |
| Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):  -развития творческого потенциала детей;  -уровня их спортивных достижений;  -пропаганда ЗОЖ;  -снижения уровня агрессивности в детской среде;  -профориентации;  -самоуправления;  -иные | *Индивидуальное стимулирование.*  Программа индивидуального роста – представляет собой трехступенчатую оценку деятельности участников игры.  Для индивидуальной системы роста в каждом взводе создается «Аллея звезд», где оформляется система роста каждого члена взвода. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить красную звезду (звезда - как символ Великой Победы). Вручение знака успеха проходит на утреннем построении взвода.  Набрав 5 звезд, воспитанник получает звание «ефрейтор» и погоны с одной желтой полосой. Те, кто зарабатывает в сумме 10 звезд – присваивается звание – «младший сержант» и выдаются погоны с двумя желтыми полосами. Звание «сержант» и погоны с тремя желтыми полосами получает воспитанник, набравший 15 звезд. Набрав 20 звезд, присваивается звание «старший сержант» и вручаются погоны с одной широкой желтой полосой.  Варианты нематериальных стимулов:   * Поднятие флага на линейке; * Благодарственное письмо родителям; * Грамота за активное участие в жизни взвода; * Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности; * Устная благодарность;   *Коллективное стимулирование.*  Успех взвода будет зависеть от их дружного и сплоченного временного коллектива. Каждый взвод в течение всей смены должен собрать пазл в виде большой «Звезды». Яркость и насыщенность этой звезды будет зависеть только от их успехов на мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.  Пазл бардового цвета – высший уровень.  Пазл красного уровня – средний уровень.  Пазл алого цвета – низкий уровень.  Самая яркая звезда поможет выявить лучший взвод, которому предоставляется возможность возложить «Венок памяти» к вечному огню, накануне «Дня памяти и скорби». |
| Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:  - на детском уровне;  - на родительском уровне;  - на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;  - на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ | **Оценка программы детьми осуществляется через:**   * анализ дня на совете взвода; * анализ основных дел и мероприятий при подведении итогов в ШТАБЕ МИРОТВОРЦЕВ (органы самоуправления); * анализ организационного, основного и итогового периодов в ШТАБЕ МИРОТВОРЦЕВ (орган самоуправления лагеря); * проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере «Багульник») анкетирования; * желание ребенка посетить лагерь «Багульник» на следующий сезон; * и др.   **Оценка программы родителями отслеживается через:**   * записи в книге отзывов; * анкеты; * собеседования; * и др.   **Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:**   * ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых; * анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей; * анализ образовательных программ (дополнительное образование); * анкетирование; * обсуждение результатов смены на итоговом педсовете; * участие педагогов в республиканских и др. научно – практических конференциях, семинарах – практикумах; * публикацию статей из опыта работы по реализации программы в различного рода научно-методических журналах; * желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем сезоне; * и др.   Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности, заинтересованность волонтеров. |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | Работа детского летнего оздоровительного лагеря «Багульник» неоднократно отмечалась как эффективная и творческая:   * Диплом: МО и Н РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за успешную организацию летнего отдыха детей в оздоровительном лагере дневного пребывания «Багульник» (Лето – 2004г.); * Благодарственные письма МО и Н РХ (3 участника): Уважаемые педагоги! Лето – важная пора в жизни любого школьника. Именно детские оздоровительные лагеря способствуют развитию разносторонних способностей и интересов детей и подростков в различных видах деятельности. Новых Вам достижений в преподавании, воспитании и творческом поиске. (Лето – 2005г.); * Диплом МОиН РХ: авторский коллектив комплексной программы «Дружба – это Манжерок» за 1 место в Республиканском конкурсе вариативных программ летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в номинации «Программы лагерей для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (Лето – 2006г.); * Диплом МОиН РХ: авторский коллектив методических разработок «Багульник» за 1 место в Республиканском конкурсе вариативных программ летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в номинации «Программы лагерей для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (Лето – 2007г.). * Диплом МОиН: РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за 1 место в Республиканском конкурсе вариативных программ и проектов летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Республики Хакасия (Лето – 2009 г.); * Диплом МОиН: ГБС (К) ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за 1 место в республиканском конкурсе воспитательных программ оздоровительных учреждений Республики Хакасия в номинации «Лучшая воспитательная программа профильной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Лето 2013 г.); * Благодарственное письмо МОиН: ГБС (К) ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за содействие в подготовке и проведении республиканского фестиваля коллективов, организаций отдыха и оздоровления детей «Детство – дорога в будущее» (Лето 2013 г.)     Педагоги школы ежегодно принимают участие в республиканском конкурсе вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства», занимают призовые места. |
| Возможность тиражирования программы | Тиражирование программы осуществляется в ГБС(К)ОУ РХ ОУ «СКОШИ I, II видов». |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | Официальный сайт ГБС(К)ОУ РХ ОУ «СКОШИ I, II видов».Khakasiacorschool.wix.com/school-1-2 |