Приложение

Приложение 1

**План – сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
|  | *Общее мероприятие:*  **«Потомки Победы»**  (Организационный сбор, входящее анкетирование).  - организационные сборы;  - игры на знакомство, на сплочение;  - выбор названия отряда;  - создание отрядных уголков, эмблемы;  - подбор материалов к представлению своего отряда:  разучивание девизов, речёвок, песен.  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  игра «Давайте поближе познакомимся!» |
|  | Открытие летней смены. Адаптация, погружение в легенду смены.  *Общее мероприятие:*  **Литературная гостиная** «Хакасия в годы Великой Отечественной войны»  - игры на выявление лидера, на сплочение коллектива;  - формирование органов самоуправления отрядов;  - подготовка творческих номеров к открытию лагерной смены.  **Книжная выставка** «Книги о детях на войне»  **Выход:** ГБУК РХ «Хакасская республиканская детская библиотека».  **Поэтический вечер** «У войны не женское лицо»  **Практическая пожарная тренировка по эвакуации воспитанников лагеря.**  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* экскурс по книгам. Листая страницы истории. «Бессмертна победа, бессмертны её солдаты» |
|  | Общее мероприятие:  **История в лицах** «Никто не забыт, ничто не забыто».  **Акция** «Узнай героя-земляка»  - формирование органов соуправления лагеря.  **Час общения** «Гордимся и помним!»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  Просмотр и обсуждение художественного фильма о войне «Зоя» |
|  | *Общее мероприятие:*  **Викторина** «Мои земляки – герои»  **Выход:** экскурсия в музей «Они защищали Родину»  **Беседа** «Культура Хакасии в военные годы»»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* отработка словаря «Города-герои». |
|  | *Общее мероприятие:*  **КВН** «На поле брани…»  **Конкурс стихотворений** «Мы правнуки Победы».  **Экскурсия по городу** «Улицы нашего города, названные в честь героев»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* ***подготовка******презентации*** «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны» |
|  | *Общее мероприятие:*  **Конкурс-ринг** «Песни военной поры».  **Выход:** Государственный русский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова.  **Творческая мастерская** «Подарок ветерану»  **Тематический час** «Наши деды – славные победы!»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* «Расскажи об участниках войны в твоей семье»» |
|  | *Общее мероприятие:*  **Акция** «Забота» Помощь «детям войны» микрорайона  **Выход:** ГАУ РХ «Объединение «Абаканский пансионат ветеранов»  **Конкурс сочинений** «Не забыть нам той войны!».  - подведение итогов;  - награждение.  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  читаем и обсуждаем «Чук и Гек» А.Гайдара. |
|  | *Общее мероприятие:*  **Состязания** «Аты-баты, стань солдатом!»  **Выход:** МБУК "ГЦК "Победа"  **Игры на свежем воздухе** «Разведчик»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  отработка словаря по теме "Оружие" |
|  | *Общее мероприятие:*  **Тематическое мероприятие с элементами игровой программы** «Оружие Победы!».  **Выход:** экскурсия в музей УВД.  **Мастер-классы** активистов по изготовлению макетов военной техники.  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* просмотр д\ф «Нестареющее оружие» |
|  | **ДЕНЬ СОУ** |
|  | *Общее мероприятие:*  **Исторический квест** «Поколение победителей»  **Поисковая работа** «Наши земляки - участники парада 1941 года».  **Выход:** ГАО РХ «Редакция газеты «Хакасия»  - подведение итогов;  - награждение.  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  отработка словаря по теме «Кто такой земляк?». |
|  | *Общее мероприятие:*  **Флешмоб** «12 июня - День России».  **Выход:** Идём в кино! Просмотр фильма о России.  **Конкурс рисунков на асфальте** «Я люблю тебя, Россия!»  **Оформление стенда «Моя Россия»**  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  отработка словаря по теме «Символика России». |
|  | *Общее мероприятие:*  **Защита проектов** «Герой Советского Союза», «Пионеры-герои», «Дети войны: через 75 лет»  **Выход:** в отдельную Железнодорожную Бригаду в/ч 01662 города Абакана  **Конкурс плакатов** «Война глазами детей»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* выпустить боевой листок «Наш ветеран ВОВ». |
|  | *Общее мероприятие:*  **Кинолекторий «**Подвиг русского народа 1941 – 1945гг.»  **Мастер-класс** «Письмо ветерану - солдатский треугольник».  **Беседа-знакомство** «Зачем нужны обелиски?».  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* **презентация** «Дети войны» (познакомиться с героическими поступками своих сверстников в годы Великой Отечественной войны) |
|  | *Общее мероприятие:*  **Конкурс** «Костюм военного времени»  **Диспут** «Войну видали лишь в кино»  **Выход:** Республиканский музейно-культурный центр  - подведение итогов;  - награждение.  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* беседа «Не забыть нам этой даты!». |
|  | *Общее мероприятие:*  **Интелектуальный квиз** «**Что я знаю о войне»**  **Встреча** с членами городской молодёжной организации «Юнармия»  **Операция «Уборка территории вокруг обелиска»**  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  **виртуальное путешествие** «Город герой Москва». |
|  | *Общее мероприятие:*  **Детективная игра** "В поисках разведчика"  **Тренинг** «Тропа испытаний»  **Выход:** ГАУК РХ "Хакасский национальный театр кукол "Сказка".  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  отработка словаря по теме: **просмотр видеороликов** «Война - жесточе нету слова…» |
|  | *Общее мероприятие:*  **Познавательная игровая программа** «Дорогами войны».  **Презентация мини-проектов** «Города воинской славы».  **Выход:** Муниципальное унитарное предприятие г. Абакана «Детский парк «Орлёнок».  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* проза о войны «Когда порохом пахла страна» |
|  | *Общее мероприятие:*  **Ток-шоу** "Сто вопросов к ветерану"  **«Письмо в будущее»** - написание следующего текста-напутствия. Выход: Абаканская картинная галерея им. Ф.Е. Пронских **«Связь времен»**  - подведение итогов;  - награждение;  - подготовка к закрытию смены.  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* составление эссе «В тяжкий час земли родной». |
|  | *Общее мероприятие:*  **Литературно-музыкальная композиция** «Набат войны нам вновь стучит в сердца» (совместно с гостями - ветеранами, детьми войны).  **Выход: парк «Победы»** Возложение цветов к вечному огню.  - подготовка творческих номеров к закрытию смены.  **Выпуск газеты** «Четыре года шла война…»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:* акция «Читаем книги о войне» |
|  | *Общее мероприятие:*  - торжественная линейка подведения итогов, вручения грамот.  **Праздничная программа** «На всех парусах к Победе!»  Вскрытие «Капсулы Памяти», заложенной в 2015 году. Торжественное прочтение. Заложение Капсулы до 2025 года.  **Игра** «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и дружбе».  1 отр.: «Обращение к друзьям».  2 отр.: «Пожелание на память».  3 отр.: «Я вам сказать хочу».  4 отр.: «Что пожелать вам, мальчишки и девчонки?»  *Работа с глухими и слабослышащими детьми:*  мои впечатления от посещения лагеря. |

Приложение 2

**Система стимулирования**









Приложение 3

**Наша песня**

***«Пусть всегда будет солнце!»***

Солнечный круг, небо вокруг -

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке

И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

Милый мой друг, добрый мой друг,

Людям так хочется мира!

И в тридцать пять сердце опять

Не устает повторять:

Тише, солдат, слышишь, солдат -

Люди пугаются взрывов.

Тысячи глаз в небо глядят,

Губы упрямо твердят:

Против беды, против войны

****Встанем за наших мальчишек.

Солнце навек, счастье навек -

Так повелел человек!

Приложение 4

**Грамота, благодарность, диплом.**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\Конкурс программ 2021 лагерь\Программа Наследники Великой Победы\7213_001_004.pngC:\Users\Пользователь\Desktop\Конкурс программ 2021 лагерь\Программа Наследники Великой Победы\66003.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\Конкурс программ 2021 лагерь\Программа Наследники Великой Победы\83b5b762-4293-11ea-9f41-a4bf014f73a0_736695eb-4321-11ea-9f41-a4bf014f73a0.jpg***C:\Users\Ольга\Desktop\дипломы грамоты\1302863671_blagod.jpg*** |

Приложение 5

**Флаг «Багульника»**

В толковом словаре Даля Земной шар символизируется как третья от солнца планета, вращающаяся вокруг своей оси и вокруг солнца. В нашей символике – это все добрые дела, которые считаются частью всей вселенной.

Дети разных народов, как часть планеты, несут только доброе и светлое. Без них не может быть полноценной ни одна семья.

Всё вместе символизирует дружбу и единство.

Поэтому на нашем флаге изображена эмблема, которая считается символом мира, добра, дружбы и единства в каждой семье и мире в целом.

****

Приложение 6

**Наши законы**



Каждая минута жизни – твой ШАНС сделать полезное дело!



Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.



Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.



Обещаешь – сделай!



Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги ему и защити его.



Бережно относись к окружающей природе.



Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.



Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение - залог здоровья и успеха.

Приложение 7

**Понятийный словарь программы**

**Личность** – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

**Развитие** – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

**Творчество** – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

**Штурман** – воспитатель, вожатый, прокладывает курс на деятельность всех и каждого.

**Главный штаб** – совет лагеря: начальник, старший вожатый, старший воспитатель, штурманы, командиры отрядов.

**Красные ленточки** – атрибут участников смены.

**Красный галстук** – знак командира отряда.

**Звездочка** – знак активного участия в каком-либо мероприятии.

**Большая звезда** – знак лидера.

**Георгиевская лента** – в отряде показатель активности.

**Летопись лагерной смены** – журнал, в котором страницы заполняются ежедневно отрядом - победителем в активности прожитого дня.

**Капсула Памяти** – заложена на территории школы в 2015 г. Предстоит её вскрыть и дополнить напутствия ребятам 2025 года.

Приложение 8

**Диагностическое обеспечение**

***Анкета «Мои ожидания от отдыха»***

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).

а) получить новые знания;

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать).

Я приехал в лагерь, чтобы …….. (продолжи фразу)

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

**Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)** предназначена для исследования представлений субъекта о себе и для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

*Текст опросника*

Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

I.1.Другие думают о нем благосклонно

2.Производит впечатление на окружающих

3.Умеет распоряжаться, приказывать

4.Умеет настоять на своем

II.5.Обладает чувством собственного достоинства

6.Независимый

7.Способен сам позаботиться о себе

8.Может проявить безразличие

III.9.Способен быть суровым

10.Строгий, но справедливый

11.Может быть искренним

12.Критичен к другим

IV. 13.Любит поплакаться

14.Часто печален

15.Способен проявить недоверие

16.Часто разочаровывается

V. 17.Способен быть критичным к себе

18.Способен признать свою неправоту

19.Охотно подчиняется

20.Уступчивый

VI. 21.Благородный

22.Восхищающийся и склонный к подражанию

23.Уважительный

24.Ищущий одобрения

VII. 25.Способен к сотрудничеству

26.Стремится ужиться с другими

27.Дружелюбный, доброжелательный

28.Внимательный и ласковый

VIII. 29.Деликатный

30.Одобряющий

31.Отзывчивый к призывам о помощи

32.Бескорыстный

I 33.Способен вызвать восхищение

34.Пользуется уважением у других

35.Обладает талантом руководителя

36.Любит ответственность

II 37.Уверен в себе

38.Самоуверен и напорист

39.Деловит и практичен

40.Любит соревноваться

III 41.Строгий и крутой, где надо

42.Неумолимый, но беспристрастный

43.Раздражительный

44.Открытый и прямолинейный

IV 45.Не терпит, чтобы им командовали

46.Скептичен

47.На него трудно произвести впечатление

48.Обидчивый, щепетильный

V 49.Легко смущается

50.Неуверен в себе

51.Уступчивый

52.Скромный

VI 53.Часто прибегает к помощи других

54.Очень почитает авторитеты

55.Охотно принимает советы

56.Доверчив и стремится радовать других

VII 57.Всегда любезен в обхождении

58.Дорожит мнением окружающих

59.Общительный и уживчивый

60.Добросердечный

VIII 61.Добрый, вселяющий уверенность

62.Нежный и мягкосердечный

63.Любит заботиться о других

64.Бескорыстный, щедрый

I 65.Любит давать советы

66.Производит впечатление значимости

67.Начальственно-повелительный

68.Властный

II 69.Хвастливый

70.Надменный и самодовольный

71.Думает только о себе

72.Хитрый и расчетливый

III 73.Нетерпим к ошибкам других

74.Своекорыстный

75.Откровенный

76.Часто недружелюбен

IV 77.Озлобленный

78.Жалобщик

79.Ревнивый

80.Долго помнит обиды

V 81.Склонный к самобичеванию

82.Застенчивый

83.Безынициативный

84.Кроткий

VI 85.Зависимый, несамостоятельный

86.Любит подчиняться

87.Предоставляет другим принимать решения

88.Легко попадает впросак

VII 89.Легко попадает под влияние друзей

90.Готов довериться любому

91.Благорасположен ко всем без разбору

92.Всем симпатизирует

VIII 93.Прощает все

94.Переполнен чрезмерным сочувствием

95.Великодушен и терпим к недостаткам

96.Стремится покровительствовать

I.97. Стремится к успеху

98. Ожидает восхищения от каждого

99.Распоряжается другими

100.Деспотичный

II. 101.Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)

102. Тщеславный

103.Эгоистичный

104.Холодный, черствый

III.105. Язвительный, насмешливый

106. Злобный, жестокий

107. Часто гневливый

108. Бесчувственный, равнодушный

IV. 109.Злопамятный

110. Проникнут духом противоречия

111.Упрямый

112. Недоверчивый и подозрительный

V.113.Робкий

114. Стыдливый

115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться

116. Мягкотелый

VI.117.Почти никогда никому не возражает

118.Ненавязчивый

119.Любит, чтобы его опекали

120Чрезмерно доверчив

VII.121.Стремится снискать расположение каждого­

122. Со всеми соглашается

123. Всегда дружелюбен

124. Всех любит

VII.125. Слишком снисходителен к окружающим

126. Старается утешить каждого

127. Заботится о других в ущерб себе

128. Портит людей чрезмерной добротой

***Тест для определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса***

Тест адаптирован для изучения личностной предрасположенности человека к конфликтному поведению. В своем подходе к изучению конфликтных явлений Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам.

Целью разрешения конфликтов является бесконфликтное состояние, где люди взаимодействуют в полной гармонии.

Выделяются следующие способы регулирования конфликтов:

**Соперничество (конкуренция)** как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

**Приспособление**, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека.

**Компромисс**.

**Избегание**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

**Сотрудничество**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

**Текст опросника:**

**1**

А/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б/ Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

**2**

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

**3**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

**4**

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

**5**

А/ Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**6**

А/ Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б/ Я стараюсь добиться своего.

**7**

А/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б/ Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

**8**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

**9**

А/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б/ Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

**10**

А/ Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б/ Я пытаюсь найти компромиссное решение.

**11**

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

**12**

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

**13**

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

**14**

А/ Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

**15**

А/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

Б/ Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

**16**

А/ Я стараюсь не задеть чувства другого.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**17**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**18**

А/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б/ Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**19**

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**20**

А/ Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.

Б/ Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

**21**

А/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б/ Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

**22**

А/ Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.

Б/ Я отстаиваю свои желания.

**23**

А/ Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя

ответственность за решение спорного вопроса.

**24**

А/ Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б/ Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

**25**

А/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

Б/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

**26**

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

**27**

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на

своем.

**28**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

**29**

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

**30**

А/ Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б/ Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

***Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения (по Т.А. Немчину)***

позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения.

**Опросник психоэмоционального состояния**

1. Если бы твое настроение было бы цветом...
2. Если бы твои вожатые были цветом ....
3. Если бы лагерь был цветом
4. Найди своё место в кругу психологического комфорта.
5. В отряде меня не обижают.
6. В отряде мне хватает любви, понимания, принятия, внимания.
7. Я точно знаю, что вожатые в любой момент придут ко мне на помощь.
8. Мне кажется, что я хорошо проведу время в лагере.
9. Я не жалею, что приехал в лагерь.

***Методика «Незаконченное предложение» Сакса-Сиднея***

направлена на изучение следующих параметров: отношение к друзьям, отношение к товарищам по отряду отношение к себе, отношение к прошлому, отношение к будущему.

1. Когда наступают летние каникулы ...
2. В лагерь я приехал, чтобы ...
3. Мне бывает трудно, когда ...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я ...
6. Когда меня хвалят я ...
7. Когда мне грустно я ...
8. Мне бывает трудно, когда я ...
9. Когда мне плохо ...
10. Я хочу, чтобы вожатые ...
11. Когда меня ругают ...
12. Я боюсь ...
13. В вожатых самое главное...
14. Весело - это когда ...
15. Счастье - это когда ...

***Методика «Мое настроение» эмоционально-цветовой аналогии (цветописи)***

***А.Н. Лутошкина* предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.**

Подводя итоги дня, каждый участник оценивает своё личное участие в каждом деле, как отработал совет дела, микрогруппа и отряд в целом. Общая оценка складывается из мнений каждого и может быть выражена рисунком, цветом, фразой.

Подросткам предлагается воспользоваться следующими критериями для того, чтобы выразить своё отношение к тому, что происходит.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Я - участие (самооценка)** | **Работа группы** | **Оценка дела** |
| Красный | Отлично | Активно обсуждал; предлагал идеи; творчески подготовил поручение; поработал с пользой для себя и для дела; получил удовольствие. | Все активно обсуждали, предлагали идеи; работали корректно; дело готовили тщательно, все довольны; поработали на пользу себе и делу | Все группы подготовились ответственно, тщательно; все участвовали в подготовке и проведении; дело всем понравилось, оно получилось творческим, интересным, полезным. |
| Синий | Хорошо, но можно лучше | Больше слушал других; предлагал, когда спрашивали; поручения выполнял, но без выдумки; если бы постарался, то было бы больше пользы и удовольствия | Не все включались в обсуждение; мало предлагалось идей; не все готовили и готовились; выдумки маловато; если бы все постарались, то пользы и удовольствия было бы больше | Дело готовилось, но не всеми; были такие, которые не приняли участия; дело пытались подготовить творчески, с выдумкой, но не всегда получалось; группы поняли свои недочеты |
| Зелёный | Так себе | Отмалчивался; ничего не предлагал; не старался выполнить поручение; участвовал без удовольствия; думаю, что пользы себе и делу принёс мало | Шумели, отвлекались; плохо обсудили и нечетко спланировали; некоторые пообещали, но не выполнили поручений; пришлось участвовать без подготовки; мало пользы, дело сделали для галочки | Дело задумали активисты отряда, творческих групп при подготовке и проведении не было; не все приняли участие, а потому дело не очень понравилось; ни полезное, ни интересное. |
| Фиолетовый | Плохо | С обсуждения ушёл; поручения не готовил; в деле участвовал кое-как; ни пользы, ни удовольствия | Все были пассивны; никто ничего не предлагал; поручения не распределили; кое-как сделали то, что поручили; участвовали в деле единицы; ни пользы, ни радости. | Дело задумали, но не спланировали, как его провести; не разбились на группы, не распределили поручения; никто ничего не готовил; собрались в последний момент, сделали кое-что, кое-как; было не интересно, без пользы |
| Белый | Не выполнил/ не участвовал | Вообще ничего не делал | Группа не участвовала; не выполнили порученные задания; группы не создавались | Дело не выполнено |

По графе «самооценка» можно проследить, как зачастую меняется позиция подростка во временном детском объединении: от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора, как складываются взаимоотношения в группах, как формируется коллектив.

Особенно важен итоговый анализ. Для нас принципиально значимо, чтобы ребенок смог увидеть, в какой деятельности он реализовался, какие препятствия для самореализации ему удалось снять, что этому помогло. Для педагогов тоже важно понять, из-за чего сборы или смена в лагере дают скачок в развитии ребенка и что «не так» мы делаем в школе.

Одна из используемых для этого методик - методика незаконченного предложения. Всем участникам предлагается продолжить следующие фразы:

1. Самым значимым на сборе (в лагере) для меня является...
2. Раньше я и не подозревал(а), что я могу...
3. Сбор (лагерь) помог мне понять, что...
4. Взрослые на сборе (в лагере) не такие, как в школе, потому что...
5. Атмосферу на сборе я охарактеризовал бы, как...

Проведенный опрос в нескольких временных детских объединениях (областной сбор «Веснянка», лагерь актива «Ровесник», городские межшкольные сборы старшеклассников г.Ржева, сборы школы №909, г. Зеленоград, межрегиональный палаточный лагерь «Витязь», г. Анапа) дал следующие результаты. Самыми значимыми для подростков являются дружба, общение, возможность найти новых друзей, узнать что-то новое, чему-то научиться, понимание в коллективе. Среди ответов есть немало таких, которые свидетельствуют о происходящих личностных изменениях: «то, что я стала более раскованной в кругу людей», «я изменился в лучшую сторону», «поняла, что плохих людей не бывает, а бывают личные комплексы», «то, что сбор помог мне самоутвердиться».

Второе и третье предложение позволяют проследить открытия подростков в себе, увидеть, в какой деятельности удалось им реализоваться, какие препятствия для этого удалось преодолеть. «Раньше я не подозревал(а), что могу: «так быстро влиться в незнакомый мне коллектив», «свободно говорить о своих чувствах», «сочинять стихи», «петь в кругу со всеми», «...любить», «преодолеть свой страх и выйти на сцену», «быть серьёзным», «быть самостоятельным и принимать свои решения», «придумывать сказки», «ни с кем не ругаться, даже когда человек неправ».

***Анкета «До новых встреч!»***

Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина.

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...
3. В отряде у меня появились новые друзья ...
4. Я хотел бы приехать в лагерь ещё раз ...
5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня:

а) да,

б) нет,

в) не знаю.

6. Вожатые наказывали меня

а) часто,

б) иногда,

в) никогда.

1. Самым трудным для меня в лагере было ...
2. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) ...

9. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ...

1. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ...
2. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать ...

**На протяжении всей смены будут проводиться тренинговые занятия с психологом направленные на:**

- Развитие эмоциональной устойчивости у детей

- Коррекцию негативных личностных особенностей и дизадаптивных особенностей поведения детей

- Гармонизацию эмоциональной сферы детей

- Формирование конструктивных стратегий поведения детей в проблемных ситуациях.

Занятия включают в себя 3 блока:

1. Эмоционально-регулятивный блок («Эмоции и чувства»). Цель - научить детей распознавать и сознательно управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями.
2. Личностный блок («Общение, дружба и взаимодействие»). Цель - научить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия, а также разрешению конфликтных социальных ситуаций.
3. Социально-адаптивный блок («Решение конфликтов. Стратегии совладания с проблемами»). Цель - развить у детей поисковую активность и психологическую готовность к решению трудных жизненных ситуаций, научить детей ориентироваться в разнообразных социальных ситуациях, думать и находить самостоятельное решение проблемы.

Приложение 9

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Наши маленькие хитрости**

Как полнее реализовать педагогический потенциал лагеря с дневным пребыванием детей?

Необходимо изменение предметной среды, окружающей школьника. Лагерь - это не механическое продолжение школьного образовательного процесса, это совсем иной кусочек жизни для ребенка. И надо с первых же минут лагерной жизни показать, что его окружает и иная предметная среда.

Для решения данной задачи коллектив лагеря ежегодно проводит смену отрядных комнат, замену плакатов, стендов и интерьера, прежде окружавшего ребенка в той, «школьной» жизни, на обилие цветов, ярких и сочных красок.

В лагере требуется иной, чем в течение всего учебного года, стиль общения с детьми. Воспитатели постоянно помнят, что они не на уроке и даже не в группе продленного дня. Воспитатель лагеря «Багульник» — это не учитель, а старший друг, который должен каждую минуту быть интересен детям, каждую минуту их радовать, удивлять и помогать совместно делать общее дело.

Мы постоянно помним мудрую фразу одного классика: вожатый — это не тот, кто говорит: «Делай, как я сказал», а тот, кто говорит: «Делай, как я». И мы добавляем: «Вместе со мной». Существует особый мир детства со своими законами и особенностями, которые необходимо знать и принимать, тогда не будет необходимости попусту раздражаться, конфликтовать. Переносить в лагерную систему чисто школьные традиции воспитательной работы неразумно: тут и фактор кратковременности, и длительная адаптация ребят друг к другу, к новому воспитателю. Да и сама атмосфера лагеря - любовная, веселая, озорная - обязательно другая в сравнении со школьной, от которой дети должны отдохнуть.

Мы не воюем с детьми. Мы ведь все равно проигрываем эти войны в любом случае. Следуя неумной тенденции вступать с ребятами в борьбу, горе-воспитатели не знают, что у ребят больше сил и времени сопротивляться, они умеют сплачиваться против взрослых. Не лучше ли идти по другому, результативному и гуманному пути - завоевывать ребят? Для этого есть простые **заповеди каникулярной (и не только) педагогики**:

* Улыбнись - и тебе дети улыбнутся в ответ.
* Высвети в ребенке все доброе, опирайся на лучшее в нем.
* Бери ребят в советники и союзники, и они все будут делать вместе с тобой.
* Хвали. Похвала повышает самооценку.
* Доверяй - и тебе будут доверять.

Таких достаточно результативных заповедей, правил много. У нас они передаются по наследству и украшают жизнь детей.

**Что же, по нашему мнению, в лагере самое главное?**

**Отдых.** Значит, отстранение от всех забот? Состояние покоя? Но лагерь - не дом отдыха, а дом радости. Отдых может быть и очень активным, в любимых занятиях - на рыбалке, в походе, спорте, игре...

**Самостоятельность.** Не надо думать и делать за ребят, не надо водить их строем всегда и везде. Пусть думают и придумывают сами. Пусть сами организовывают свою жизнь. Самостоятельность - это доверие. Но самостоятельности не повредит подсказка, неожиданная идея. Детали придумывают сами.

**Коллективизм.** Любое дело - для всех и для каждого. Тогда появляются общие интересы, друг без друга скучно.

**Роскошь одиночества.** Кому-то хочется побыть одному, почитать, побродить по лагерю… И это - нужно.

**Событие.** Это то, что сбылось и запомнилось. Пусть жизнь ребят в лагере наполнится событиями! Событие - то, что сбылось и запомнилось.

**Польза.** Выбирай дела на пользу всем и каждому. Сделай так, чтобы каждый был нужен всем.

**Тайна.** Без тайны скучно. Нужны секреты и сюрпризы, большие и малые тайны. Какие? Придумывай! Ребята подскажут!

**Как обеспечить достижение главного?**

Природа, движение, творчество - три "кита" лета. Необходимо напрочь отказаться от всего сидячего и перейти на бродячее, бегательное, прыгательное, плавательное. В хорошую погоду и дождь. Любая остановка, топтание на месте - верная примета поражения. Детям интересно там, где жизнь кипит и деятельно.

Ничего нет в лагере прекраснее, чем зрелище свободного ребенка. Древние говорили: "Отдайте ребенка на воспитание рабу - и у вас будет два раба". Свобода в лагере - это нормальная радостная жизнь нормальных людей, которые утром просыпаются «с той ноги» и с ощущением счастья. Свобода в лагере - не цель жизни, а ее условие. Творчество есть одно из важнейших условий свободы проявления себя в летнем лагере.

Высокие ноты воспитания прошлых лет надо сохранить. А вообще-то, давайте опираться на веками сложившиеся общечеловеческие ценности: чувство собственного достоинства ребенка, неповторимость ребят, духовный выбор, национальные традиции, демократические свободы.

Если ты идешь к детям, пусть у тебя будут теплые руки, приветливое лицо и доброе сердце.

Если ребенку плохо, поставь себя на его место.

Если хочешь добиться успеха, советуйся с ребятами.

Если хочешь иметь с детьми согласие, уважай разногласие.

Если ты не понимаешь шуток - пиши пропало.

Если ты постоянно критикуешь ребят, ты сеешь вокруг уныние и скуку и учишь детей "науке ненависти".

Если детей подбадривать и одобрять, они научатся верить в себя.

Если ты говоришь, что у тебя в отряде ужасные дети, ты прав. У тебя они и не могут быть дружными.

Если хочешь быть хорошим вожатым, будь им!

Приложение 10

***ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ***

***1.*** Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).

***2.***Ищи истину вместе с ребенком,

***3.***Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.

***4.***Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.

***5.***Считай своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.

***6.***Помни: серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.

***7.***Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.

***ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ***

**от Дэвида Льюиса**

***1.***Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.

***2.***Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.

***3.***Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.

***4.***Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.

***5.***Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.

***6.***Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.

***7.***Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.

***8.***Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.

***9.***Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.

***10.***Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.

***11.***Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

Приложение 11

**Дополнительная образовательная программа**

**кружка «Фотостудия» для лагеря дневного пребывания детей «Багульник»**

**Направленность: социально-педагогическая**

1. **Пояснительная записка**

Без преувеличения можно сказать, что фотография – это один из самых увлекательных способов познания мира.

Фотография – это ещё и регистр жизни, средство остановить мгновенье, чтобы потом, много лет спустя, ощутить дыхание давно минувших дней.

А фотоаппарат – такой же универсальный инструмент, как и кисть художника, с ним мы получаем возможность творить прекрасное.

**Цель:**

воспитание духовно- нравственных качеств личности через освоение обучающимися комплекса умений и навыков в работе с цифровой фотокамерой.

Задачи:

* развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
* формирование навыка работы с фотокамерой;
* ознакомление с технологией создания фотопрезентаций и фотосессий.

Рабочая программа дополнительного образования «Фотостудия» относится к программам социально-педагогического направленности.

Она предназначена для детей в возрасте 11-16 лет.

Программа рассчитана на 3 недели обучения.

Занятия проводятся три раза в неделю по 1 учебному занятию, продолжительностью 30 минут.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и  тем программы | Всего часов | Из них | | Форма организации занятий | Форма аттестации (контроля) | |
| теория | практика |
|  | Раздел 3. Курс по выбору «Фотостудия» - 10 часов. | | | | | | |
| **3.1.** | История одной фотографии | 1 | 1 |  | Традиционное занятие | | Собеседование |
| **3.2.** | Фотожурналистика.Композиция выбора | 2 | 1 | 1 | Комбинированное занятие | | Наблюдение |
| **3.3.** | Кадр.Ракурс.Свет. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие с элементами деловых игр | | Тестирование |
| **3.4.** | Знакомство с компьютерными программами обработки фотоснимков. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие | |  |
| **3.5.** | Фоторепортаж «Мгновенье, ты прекрасно» | 2 | 1 | 1 | Творческая мастерская.  Организация процесса съёмки | | Творческое задание на развитие визуального мышления |
| **3.6.** | Итоговое занятие  Социальный фотопроект «С фотокамерой по жизни» | 1 |  | 1 | Защита проекта | | Контрольное занятие |
|  | ИТОГО по разделу | 10 | 5 | 5 |  | |  |

**3.Содержание изучаемого курса**

**Курс по выбору «Фотостудия»** - 10 часов.

1. История одной фотографии:

Теория: Основные сведения, история развития, функции фотографии, многообразие современных средств фотосъёмок.

1. Фотожурналистика. Композиция выбора:

Теория: Понятие фотожурналистики. Время. Объективность. Повествовательность.

Виды композиций в фотографии.

Практика: Подача фотоматериала в жанре. Анализ и сопоставление разных видов.

3.Кадр.Ракурс.Свет:

Теория: Знакомство с понятиями: кадр,ракурс,свет.

Практика: Искусство фотосъёмки. Умение фотографа выявить в повседневной жизни события (факты), собрать интересную фотоинформацию.

4. Знакомство с компьютерными программами обработки фотоснимков.

5. Фоторепортаж «Мгновенье, ты прекрасно»:

Теория: Основы фоторепортажа, его особенности.

Практика:

6. Итоговое занятие «С фотокамерой по жизни».

Практика: Работа детской фотостудии. Подготовка фотоматериалов в печать.

**4.Методическое и материально-техническое обеспечение**

Материально – техническая база:

1. Кабинет, оборудованный учебной мебелью.
2. Компьютер или ноутбук.
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).
4. Проектор.
5. Демонстрационный экран.
6. Фотоаппарат.
7. Диктофон.
8. Видеокамера.

Методическая литература:

1. Кашинская Л.В. Метод наблюдения в журналистике. – М., 1986.
2. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио. -Учитель, 2009. -154с.
3. Интернет-ресурсы: <http://soohar.ru/osnovy-fotografii-dlya-nachinayushhix/>

<https://photo-monster.ru/books/rub/vse-osnovyi>.

<http://информатика.1сентября.рф/article.php?ID=200902305>

Приложение 12

***О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ПЕДАГОГА***

* Защитить ребенка - значит создать условия для свободного самовыражения, развития его духовных и физических сил.
* Свобода ребенка - это свобода его воли, так как для него жизнь есть пространство, где всегда сталкиваются иррациональность и рациональность мира. Но свобода ребенка - его упорядоченная воля, опирающаяся на правоспособность. Право на другое, на непохожее, будь то выбор деятельности, мнение по любому вопросу или образ жизни, при обязательном соблюдении установленных законов, норм, правил, которые ребенок обязан знать и понимать. Свобода - это выбор.
* Детские таланты могут развиваться только в условиях свободы. Свобода творчества и есть само творчество. Свобода рождает инициативы ребенка.
* Прожив счастливо детские годы, школьник, став взрослым, посеет счастье вокруг себя. Дети - творцы себя, но в то же время дети - творцы людей.
* Мастерство вожатого - это, в первую очередь, искусство общения с ребятами и взрослыми. Общительность есть профессиональное качество детского вожака. Воспитание ребят - это контакты с ними. Это контакты детей друг с другом, со взрослыми. Ребенка формируют человеческие контакты.

**Заповеди педагога-мастера**

* Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.
* Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.
* Помни формулу А.С. Макаренко: Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему.
* Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив - лучший воспитатель личности ребенка.
* Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги, если допустил промах, ошибку, признай их.
* Знай: ребят увлекает в вожатом высокая квалификация, умение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.
* Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.
* Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.
* Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
* Не сердись долго на ребенка, это не профессионально.
* Научись все видеть и кое-чего не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.
* Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши.
* Старайся все делать творчески, это развивает у ребят вкус деятельности.
* Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: спасибо, пожалуйста, будь добр и т.д.
* Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои предложения, спрашивай: А как вы думаете?
* Не злоупотребляй приказаниями, просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
* Не только оберегай ребят от дурного, но учи сопротивлению дурному.
* Внимательно следи за тем, чтобы ребята не получили психической, физической или эмоциональной перегрузки.
* Не забывай народную мудрость: начал говорить - договаривай, начал строить - достраивай, начал делать - доделывай.
* Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.