

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гылученко Л. В.

Приказ №

от 2 2017 г.



КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
в школе – интернате для детей с нарушениями слуха

г. Абакан, 2017 г.

ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ МОДУЛЬ.

1. Комплексно-целевая программа управления качеством образования - это нормативно-управленческий документ, призванный обеспечить эффективность управления качеством образования в школе – интернате для обучающихся с нарушениями слуха.

2. Под управлением качеством образования понимаем планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленных на обеспечение качества образования.

3. Образование, полученное школьником с нарушениями слуха, признается качественным, если его результаты соответствуют операционно заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника с нарушениями слуха.

4. Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития школьников.

5. Результаты образования:

- Показатели личностного развития (уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной стороне личности, уровень его познавательных интересов и потребностей).
- Изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.
- Рост престижа школы - интерната.

6. Обязательной оценкой качества образования является его экономичность, отсутствие сверхнормативных затрат времени, усилий, хорошего самочувствия всех участников образовательного процесса, удовлетворенности своим трудом.

Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, перешло на новый ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2016 г., в котором предусматривается коренное изменение приоритетов. Так, в концепции нового ФГОС ОВЗ указывается на то, что «Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов». При этом ФГОС ОВЗ рассматривается как «средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития», поэтому в определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества, так как качество образования в школе — это важнейший показатель успеха школы и важнейшая задача внутришкольного управления.

Данное понятие в настоящее время трактуется по-разному, неоднозначно, т.к. управляемый объект (качество образования) еще недостаточно изучен и описан, а сама его сущность вызывает споры и дискуссии.

Одни сводят качество образования к качеству обучения (когда под качеством образования понимается % учащихся, закончивших отчетный период на “4” и “5”)

Другие под качеством образования понимают качество обучения и всего воспитания, а потому буквально за все спрашивают со школы. Хотя всем ясно, что ребенок формируется не только школой, но и семьей, социумом, СМИ. И школа, хоть и значима, но не всесильна и за отрицательное воздействие на школьников всех факторов воспитания не может нести ответственность.

Третьи под качеством образования понимают степень развитости личности. Правда никто точно не знает, как эту развитость измерить, описать, охарактеризовать.

Четвертые под качеством образования понимают количество выпускников, поступивших в вузы. Это застарелая ошибка и школьных педагогов, и управленцев, и родителей. Дело в том, что у нас в стране ежегодно в вузы

поступают около 30% выпускников школ. А что остальные - отбросы общества? Они не смогут создать хорошей семьи или производить материальные блага?

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании «Качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний, умений и навыков; умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательных учреждений в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Качество образования увязано с планируемыми целями, т.е. под «определенным уровнем» всех этих показателей понимаются показатели, спрогнозированные в зоне потенциального развития конкретного выпускника.

Другое определение: «**Под качеством образования** понимается определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и планируемыми целями воспитания и обучения».

В работах М.М. Поташника и А.М. Моисеева **качество образования** определяется как соотношение цели и результата, меру достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы только в зоне потенциального развития школьника, меру достижения не просто хорошего результата, но наилучшего из возможных при минимально необходимых затратах, т.е. оптимального результата. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным

стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. В этих условиях перед руководителем школы стоит непростая задача обеспечения достижения соответствующего качества обучения и обученности. Решить эту задачу можно лишь при определенных условиях. Среди них можно выделить:

- Изменение общего подхода к обучению, изменение традиционной парадигмы, в которой учитель не просто учит, а управляет процессом обучения школьника по достижению прогнозируемых дифференцированных по уровню сложности результатов в личностно – ориентированном образовательном процессе.

- Изменение системы требования с учетом новой парадигмы, стандарта к процессу преподавания учения, учебному занятию их качества.

- Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя с ориентацией на новую парадигму, новый образовательный стандарт и новые требования.

- Развитие профессиональной компетентности руководителя учебного учреждения с учетом существующих реалий в образовательной действительности.

Чрезвычайная актуализация проблемы качества образования связана также с развитием в последние десятилетия так называемой «философии всеобщего качества». В рамках этой философии происходит переосмысление традиционного понятия качества как степени соответствия какому-либо стандарту, в нашем случае образовательному, то есть в какой степени потребители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и

качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Управление качеством образования состоит из следующих структурных компонентов:

- Цель управления качеством образования, то есть максимальное приближение результата обучения к поставленной перед школой цели.

- Установление исходного состояния управляемого процесса

А) установление соответствия психического развития учащихся целям, поставленным на данном этапе обучения;

Б) установление конкретных знаний и познавательных действий, которые необходимы для формирования заданного вида познавательной деятельности.

- Основные переходные состояния процесса обучения, то есть количественное измерение и качественное описание содержания учебного материала.

- Обеспечение систематической обратной связи

А) содержание обратной связи, то есть выделение совокупности контролируемых характеристик на основании целей обучения.

Б) частота обратной связи (чем чаще осуществляется контроль, тем выше эффективность управления)

- Регуляция (коррекция) процесса обучения, то есть переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка корректирующих воздействий и их реализация, осуществляемых 3 путями:

1. Реагирование на ожидаемые изменения ситуации (предвосхищение вредных воздействий на образовательную систему по косвенным признакам)

2. Реагирование на наступившие изменения (коррекция осуществляется в связи с изменившимися условиями)

3. Реагирование на ошибки (коррекция производится на основе анализа ошибок).

Узловыми моментами построения и реализации процесса управления качеством образования являются:

- Цель процесса обучения должна быть максимально технологична (применение педагогических технологий)

- Установление исходного состояния учащихся (психологическое развитие и конкретные знания) требует обоснованной разработки соответствующей технологии.

- Количественный и качественный анализ содержания учебного процесса должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования, что позволит прогнозировать результаты учебного процесса и постепенно перейти к первым двум путям коррекции учебного процесса, отойдя от традиционного в нашей школе реагирования на ошибки (третий путь коррекции).

- Для обеспечения обратной связи должно быть организовано непрерывное длительное наблюдение за состоянием образовательной среды школы и ее воздействием на личность учащегося, что кроме всего прочего также позволит перейти к первым двум путям коррекции учебного процесса.

Какие же задачи призвано решать каждое образовательное учреждение в связи с обеспечением качества образования?

1. Моделирование (на основе анализа существующих достижений, проблем, прогноза перспектив) желаемого уровня качества образования, что фактически означает построение моделей выпускников школы.

2. Обеспечение такого функционирования и таких инноваций, которые бы обеспечивали заданный, смоделированный уровень качества.

3. Постепенное обеспечение повышения качества (смена требований к результатам образования, перевод их в новое качество с изменением требований внешних заказчиков)

4. Диагностику, мониторинг имеющегося уровня качества образования.

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Главный приоритет качества образования нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования. Одна из задач модернизации образования: достижение нового, современного качества дошкольного, общего и профессионального образования. Это обстоятельство продиктовано наличием основного противоречия между современными требованиями к качеству образования, обеспечиваемому образовательными учреждениями и ограниченностью применяемых методик и технологий в процессе управления. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Главным объектом в школе выступает образовательный процесс, протекающий как на учебных занятиях, так и в системе воспитательной работы. Для построения модели управления качеством образования необходимо ответить на три основных вопроса:

- Что от нас хотят?
- Кто мы и что можем сделать?
- Как мы это будем делать?

Однако в ходе работы с этой информацией не нужно забывать и о том, что качество образования подразумевает не столько анализ качества знаний, сколько сформированность у ученика устойчивой мотивации познания, развитость различных сторон его жизни. Уважение учителем личности ребёнка, создание максимально благоприятных условий для развития его способностей привели к активизации работы по изучению психологических параметров обучаемых и мониторингу индекса здоровья учащихся. Результативность учебной деятельности

учащихся является только частью полной информации об индивидуальных особенностях ученика. Не менее важное место занимает психометрическая информация.

Психологическое тестирование проводится как в компьютерном классе, так и в обычном режиме. По результатам тестирования даётся классификация уровня школьников по нескольким критериям, и администрация получает уже готовую для анализа информацию в виде числовых данных и диаграмм. Психологическое тестирование помогает проследить траекторию изменения интеллектуального развития ученика за несколько лет. Определив уровень интеллектуального развития школьника, можно в какой-то мере прогнозировать то, каковы будут его успехи в обучении, чётко увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижения запланированным результатам, то есть определить каково качество предпринятых психолого-педагогических мер, иначе говоря качество образования. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель получает ту или иную информацию об отдельном ученике, целом классе или параллели.

Таким образом, одним из направлений работы по управлению качеством образования являются: анализ уровня обученности школьников, анализ развития личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

На наш взгляд, соотнесение потенциальных возможностей ребёнка, выявляемых с помощью психологического тестирования, и реально показываемых результатов в учебной деятельности позволяет оценить эффективность работы педагогов с конкретным ребёнком. Причин раннего отставания, снижения уровня успеваемости может быть множество, и знание этих причин педагогами позволяет своевременно проводить коррекцию успешного обучения. На основе полученных данных учитель совместно с курирующим завучем, психологом и медицинским работником выясняют причины отклонений.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- недостаточный уровень интеллектуального развития;
- слабое здоровье ребенка;
- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижается интерес к учебной деятельности;
- конфликт по какому-либо учебному предмету;
- равнодушное, безразличное отношение учителей - предметников, классного руководителя к этому коллективу учеников;
- появились новые ученики, уровень успеваемости которых ниже обще - классного;
- у некоторых учеников анализируемого класса понизился уровень общей успеваемости.

Система работы в рамках управления качеством образования в среде педагогов направлена на решение следующих задач:

1. Оценка качества процесса и результата учебного занятия, которая является основой для осознания учителем своих возможностей и перспектив развития (приложение «Карта урока»).
2. Обучение педагогов методике проведения диагностик учащихся.
3. Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя.
4. Формирование умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования.
5. Разработка дополнительных критериев диагностики учащихся, связанных с познавательными умениями и творческими способностями.

На этапе внедрения в педагогическую деятельность методик проводится входная диагностика, цель которой зафиксировать начальный результат: далее – тематические тесты, текущие самостоятельные и контрольные работы, итоговое тестирование. Анализ выполнения учащимися заданий осуществляется с учетом сформированности системы качеств знаний учащихся целого класса и отдельных школьников. На основе полученных данных каждый учитель в рамках своего предмета разрабатывает программу коррекции знаний отдельных учащихся или класса в целом. Создание рекомендаций и коррекционных программ являются основой для работы школьных методических объединений. По итогам четвертных срезовых работ администрацией школы составляются справки, используемые учителями и курирующими завучами в дальнейшей работе.

К сожалению, не все педагоги могут создавать условия для включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность; стимулировать действия обучающихся для достижения поставленной цели; эффективно проводить диагностику обученности школьников; проводить вместе с детьми экспертизу полученного результата; не могут скорректировать учебную деятельность.

В ходе работы по данному вопросу был выработан алгоритм действия учителя, классного руководителя, администратора при оценке качества образования в процессе усвоения обучающимися определённой суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

1. Определение способностей и возможностей каждого обучающегося.
2. Определение критериев обученности
3. Уточнение цели диагностики.
4. Определение темы, содержания, форм, методов диагностики.
5. Подготовка текстов контрольных работ, срезов знаний, тестов.

6. Определение сроков проведения диагностирования.
7. Осуществление анализа, оценки, обобщения, систематизации полученных данных.
8. Выработка решения по формированию у учащихся системы качеств знаний.
9. Ознакомление ученика и родителей с результатами диагностик.
10. Внесение в учебный процесс изменений в соответствии с полученными результатами.

В ходе мониторинга мы имеем оценку результативности работы ученика, которая определяется через прирост результатов учащихся.

Таким образом, результатами взаимодействия «учитель-ученик» являются:

1. Выполнение требований стандарта образования.
2. Уровень учебных достижений ученика.
3. Результаты аттестации учащихся.
4. Уровень воспитанности.
5. Уровень развития ученика.

При анализе работы школы по всем направления деятельности, ведется индивидуальная работа с педагогами, ориентирующая их на качество труда и повышение профессиональной квалификации. Процесс сбора, обработки, интерпретации информации о качестве образования обеспечивает в то же время процесс развития педагогов и самого образовательного учреждения. После получения подробных данных появляется возможность не ждать отрицательного результата в работе учителя, а заранее предсказывать негативные явления. Это значит, что в школе формируется технология работы с педагогическим коллективом. Разумеется, одна из задач управления качеством в нашей школе заключается в создании в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой; перемещении центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль; увеличение гласности в отношении принимаемых

решений, создание коллективного управления качеством, при котором активная роль принадлежит учителям и обучающимся, через совместную деятельность администрации, учителей, родителей и школьников.

ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ

Обеспечение повышения качества означает смену требований к существенным свойствам результатов образования, переход их в новое качество в соответствии с запланированной моделью выпускника, который должен:

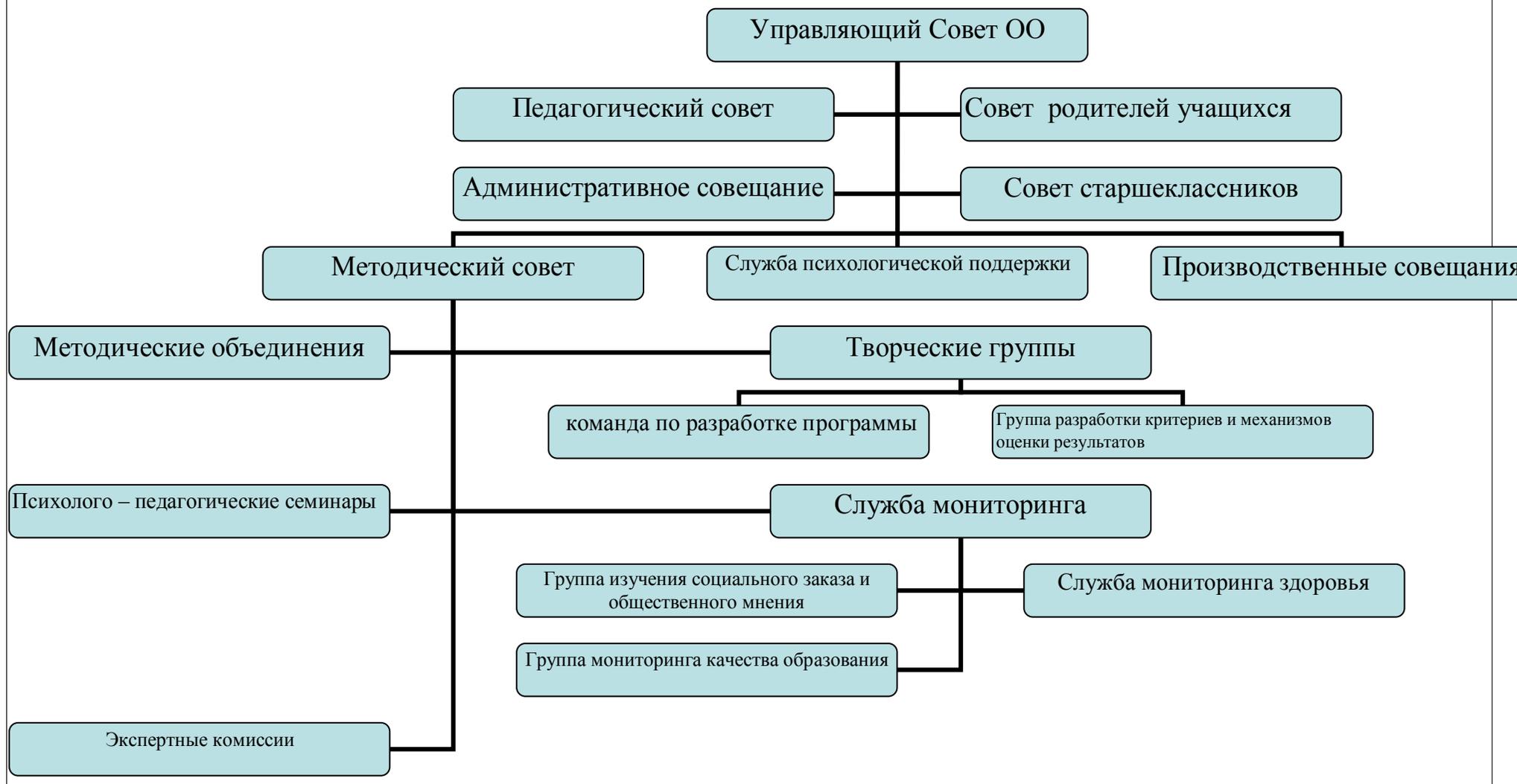
- быть Патриотом, носителем ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины;
- нравственно - воспитанным на общечеловеческих принципах добра, мира, сопереживания;
- иметь осознанное отношение к здоровью, вести здоровый образ жизни;
- быть готовым к профессиональному самоопределению, владеть базовыми знаниями по всем предметам;
- иметь активную жизненную позицию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Цели программы.	Условия реализации целей программы.	Показатели реализации целей программы.
<p>1.Повышение качества знаний учащихся.</p>	<p>Изменение содержания образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Переход на ФГОС ОВЗ начального общего образования. 2.Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. <p>Методическое обеспечение образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрение в учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения межпредметных педагогических технологий. 2.Совершенствование оценочной деятельности результатов обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рост показателей качества знаний по сравнению с прошлым годом на каждой ступени обучения и в целом по школе. 2.Увеличение процента выпускников средней школы, поступающих в учебные заведения по профилям, реализуемым в школе. 3.Рост профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.
<p>2.Повышение уровня развития творческих способностей, мотивации познания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность. 2.Выработка критериев оценки проектной деятельности. 3.Широкое привлечение обучающихся к внутришкольным, городским, республиканским и всероссийским конкурсам, олимпиадам всех уровней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в республиканских, всероссийских, международных конкурсах и конференциях. 2.Увеличение количества

		обучающихся, занявших призовые места в республиканских, всероссийских, международных конкурсах, республиканских олимпиадах.
3. Развитие гражданско - правовой культуры, активной гражданской позиции.	<p>1. Построение образовательной программы, сконцентрированной вокруг одного или нескольких предметов гражданско-правового цикла, направленной на освоение обучающимися правовых знаний и ценностей.</p> <p>2. Развитие деятельности детского самоуправления.</p> <p>3. Организация деятельности органов совместного управления педагогами, обучающимися, родителями.</p> <p>4. Формирование, развитие, сохранение традиций своей школы - интерната.</p> <p>5. Формирование любви к Родине и ответственности за ее судьбу на основе изучения героического прошлого своей страны.</p>	<p>1. Повышение активности обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе.</p> <p>2. Уменьшение количества обучающихся, нарушающих нормы поведения и общественный порядок</p>
4. Сохранение физического и психического здоровья, формирование ответственного отношения	<p>1. Использование здоровьесберегающих технологий</p> <p>2. Создание мониторинга здоровья обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>3. Ведение курса «Полезные привычки» через систему классных часов</p> <p>5. Обеспечение профилактики нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, заболеваний органов дыхания путем</p>	<p>1. Отсутствие роста заболеваемости.</p> <p>2. Отсутствие конфликтов в межличностных отношениях.</p> <p>3. Уменьшение количества обучающихся, имеющих</p>

<p>к здоровому образу жизни.</p>	<p>правильной организации УВП. 6.Создание комфортных условий для всех участников УВП.</p>	<p>вредные привычки. 4. Увеличение количества обучающихся, занимающихся спортом. 5.Рост престижа школы – интерната в социуме.</p>
----------------------------------	---	---

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ



Календарно - тематический план работы школы - интерната

Основные формы организации деятельности по реализации программы, указанные в плане работы.	Цель деятельности
Педагогический совет	Утверждение основных направлений и стратегии педагогической деятельности по реализации программы , обобщение и регулирование результатов программной деятельности
Административное совещание	Оперативное управление по обеспечению внедрения программы
Методический совет	Определение стратегии педагогической деятельности по реализации программы, экспертная оценка авторских программ, оказание помощи в организации деятельности творческих групп.
Методическое объединение	Координация и коррекция деятельности учителей по реализации новых педагогических технологий, использованию новых методических комплексов.
Производственные совещания	Планирование, анализ и коррекция работы педагогического коллектива на промежуточных этапах реализации программы.
Психолого - педагогические семинары	Информирование педагогических работников о новых формах и методах организации учебно-воспитательной деятельности, способствующих реализации программы.

Виды деятельности	Цель этапа: формирование критериев качества образования в школе - интернате и разработка программы управления качеством образования, формирование учебного плана, обеспечивающего качество образования в школе - интернате	
	Январь	Март, апрель
Административное совещание	Подготовка к педагогическому совету «Перспективы развития ОО»	Распределение функциональных обязанностей администрации по реализации программы управления качеством образования
Методический совет	Разработка учебного плана с учетом введения ФГОС ОВЗ	Утверждение адаптированных рабочих программ Разработка программы управления качеством образования.
Производственное совещание	Предпрофильное обучение на основной ступени общего образования. Цель: планирование работы по разработке элективных курсов	Изучение документов по проведению итоговой государственной аттестации.
Теоретические семинары	Применение методики разработки адаптированных рабочих программ.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
Педагогический совет	«Формирование учебного плана»	Утверждение учебного плана на следующий учебный год
Методические объединения, творческие группы	Разработка воспитательных программ с учетом ФГОС ОВЗ	Анализ работы методического объединения по обеспечению государственных стандартов образования.
Работа с родителями.	Информирование родителей о введении ФГОС ОВЗ	Оказание консультативной помощи.

Контроль, анализ и регулирование выполнения программы	Анкетирование участников УВП. Цель: изучение требований к качеству образования школе со стороны учащихся и родителей, удовлетворенности участниками учебно-воспитательного процесса его организацией.	Анализ качества образования в школе. Цель: соотнесение результатов за 2016-2017 уч. год с уровнем требований, определенных в концепции ОО.
---	--	---

Виды деятельности	Цель этапа: формирование навыков оценочной деятельности качества знаний обучающихся.	
	Август, сентябрь	октябрь
Административное совещание	Пути преодоления формализма при оценке знаний обучающихся с учетом запланированных результатов	Роль технологической карты учителя в определении профессиональной компетенции.
Методический совет	Формирование системы мониторинга качества образования в школе - интернате	Разработка технологии определения уровня требовательности учителя при проверке и оценке степени обученности учащихся
Производственное совещание	Обсуждение системы мониторинга качества образования в школе - интернате	Формирование творческих групп и распределение полномочий по реализации инновационной программы школы - интерната
Психолого-педагогические семинары	Оценочная деятельность знаний обучающихся на основе современных педагогических технологий (межпредметных технологий).	Планирование учителем процесса обучения с ориентацией на конечные результаты на основе технологической карты ученика
Педагогический совет	Педагогический совет: «Проектирование образовательного процесса с применением межпредметных технологий» Цель : анализ работы школы, планирование работы на следующий учебный год .	
Методические объединения, творческие группы	Разработка нормативной базы контроля и оценки знаний, умений и навыков по предметам.	Планирование контроля по линии МО по наиболее значимым темам курса. Распределение обязанностей по разработке разноуровневых контрольных работ.

Работа с родителями.	Ознакомление родителей с нормативными документами, регламентирующими систему контроля знаний обучающихся в школе.	
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы	Входной контроль в 1, 6,7, классах	Определение уровня адаптации обучающихся в вновь сформированных классах.

Виды деятельности	Цель этапа: Обеспечение высокого методического уровня учебного процесса.	
	Ноябрь	Декабрь
Административное совещание	Аспекты работы заместителя директора по УВР показанию индивидуальной помощи учителям.	Организация промежуточного контроля обучающихся за первое полугодие.
Методический совет	Координация и коррекция деятельности учителей по использованию инновационных педагогических технологий обучения, воспитания и развития школьников на диагностической основе.	Уровень обученности и организация УВП.
Производственное совещание	Предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов обучающихся, связанных с условиями обучения и жизни школьников, адаптацией к социальной сфере.	Итоги административного контроля над эффективностью работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков, организации индивидуальной работы с учащимися.
Психолого-педагогические семинары	Создание общих условий эффективности УВП.	Дидактические основы различных типов урока.
Педагогический совет	Педагогический совет " Ключевые компетенции как образовательный результат	

Методические объединения, творческие группы	Требования к современному уроку - один из самых важных нормативов в процессе управления качеством образования.	Межпредметные технологии в образовательном процессе.
Работа с родителями.	Родительские собрания « Обеспечение единства действий семьи и школы в воспитании ответственного отношения учащихся к учебе.	Изучение мнения родителей по организации УВП.
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы	Посещение уроков с целью определения эффективности работы учителя по применению межпредметные технологии в образовательном процессе.	Диагностика уровня обученности и обучаемости по плану внутришкольного контроля.

Виды деятельности	Цель этапа: Повышение уровня развития творческих способностей, мотивации познания.	
	Ноябрь	Декабрь
Административное совещание	Создание системы стимулирования творческой деятельности учителей и обучающихся	Эффективность сетевого взаимодействия
Методический совет	Разработка системы диагностики эффективности процесса формирования творческой интеллектуально развитой личности ученика.	Анализ портфолио обучающихся
Производственное совещание	Эффективность методической работы учителей по применению межпредметных технологий в образовательном процессе	Работа классных руководителей по созданию творческой атмосферы в классном коллективе
Психолого-педагогические семинары	Основы развития личности ученика и учителя в новых социокультурных условиях.	Психолого - педагогические методы работы с обучающимися

Педагогический совет	Педагогический совет: «От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию УУД».	
Методические объединения, творческие группы	Разработка критериев для оценки проектной деятельности обучающихся.	Формирование УУД посредством предмета
Работа с родителями.	Родительское собрание «Как выявить и развить творческие способности детей»	Проведение творческих конкурсов обучающихся.
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы	Посещение занятий с целью определения эффективности работы учителя по развитию творческих способностей обучающихся.	Диагностика креативности мышления обучающихся

Виды деятельности	Цель этапа: Развитие гражданско- правовой культуры, активной гражданской позиции.	
	Март	Апрель
Административное совещание	Анализ работы по демократизации системы школьного управления	Эффективность взаимодействие школы по формированию правовой культуры
Методический совет	Итоги инновационной работы.	Итоги инновационной работы «Слухоречевая реабилитация детей после операции кохлеарная имплантация (КИ) в условиях школы – интерната для детей с нарушениями слуха» (диссеминация опыта работы в сетевом взаимодействии).

Производственное совещание	Права и обязанности участников УВП.	Роль гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
Психолого-педагогические семинары	Социально-психологические механизмы социализации личности.	Методика разрешения социальных конфликтов.
Педагогический совет		Педагогический совет "Дополнительное образование детей в рамках ФГОС ОВЗ"
Методические объединения, творческие группы	Использование диагностики в работе классных руководителей по созданию ученического коллектива.	Социализация личности средствами изучения предмета.
Работа с родителями.	Родительское собрание «Воспитание социальной активности в семье»	Проведение конкурса обучающихся на лучшее социальное исследование проблем школьной жизни.
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы	Социометрическое исследование классных коллективов.	Анализ работы классных руководителей по сплочению классных коллективов.

Виды деятельности	Цель этапа: Создание педагогической поддержки обучающихся, подведение итогов работы по программе.
	Май, июнь
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогического коллектива по реализации программы управления качеством образования. • Разработка технологии управления качеством образования на уровне учителя.

Производственное совещание	Согласование действий всех структурных подразделений по определению результатов работы коллектива по повышению качества образования.
Психолого-педагогические семинары	Методика самоанализа учителем своей профессиональной деятельности.
Педагогический совет	Педагогические советы по переводу обучающихся и окончанию начальной, основной школы.
Методические объединения, творческие группы	Анализ работы методического объединения по проблеме повышения качества обучения по предмету.
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика качества образования по конечным результатам. • Определение уровня удовлетворенности участников УВП качеством образования в ОО.

Доступная среда

Наличие всех необходимых условий для выполнения комплексно – целевой программы управления качеством образования в школе – интернате для детей с нарушениями слуха

1. Педагогические кадры соответствуют всем преподаваемым предметам дошкольного, начального, основного и среднего образования, воспитания, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха.
2. Для допуска к работе с обучающимися с нарушениями слуха педагогическими работниками пройдена переподготовка – 93%.
3. Аттестовано педагогических работников – 89%.
4. Курсовую подготовку педагогические работники ежегодно проходят – 76%.
5. Все классы и кабинеты укомплектованы специальным оборудованием - 100%.
6. Коррекционный блок является центром реабилитации детей с нарушениями слуха в т. ч. с кохлеарным имплантом.
7. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и их родителей, ежегодно - 100%.
8. Мониторинг и диагностика обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха – 100%.
9. Мониторинг и диагностика состояния здоровья и развития обучающихся с нарушениями слуха -100%.
10. Обучающиеся с нарушениями слуха снабжены всем необходимым для обучения, воспитания, развития и социализации - 100%.

11. Освещение, тепловой режим, питьевой режим, режим питания, режим безопасности соблюдается по санитарным нормам и правилам.

12. Рабочие места педагогических и других работников аттестованы - 100%.

13. Пандусы, лестницы оборудованы по правилам «доступная среда».