Дополнительные материалы

Примеры анкет, разработанных и примененных в инновационной работе

В рамках реализации проекта были разработаны анкеты для всех субъектов образовательных отношений в соответствии с тематикой РИП.

Во-первых, была разработана анкета для исследования профессионального самоопределения школьников с нарушенным слухом. Она включала в себя несколько разделов и учитываласпецифику контингента обучающихся (приложение 1).

Во-вторых, была разработана анкета для диагностики готовности родителей детей с нарушенным слухом к содействию им по профессиональному самоопределению. Эта анкета может быть использована в качестве основы для более подробного исследования профессионального самоопределения школьников с нарушенным слухом. Результаты могут помочь выявить потребности и барьеры, с которыми сталкиваются эти учащиеся, и разработать эффективные стратегии поддержки их профориентации (приложение 2).

В-третьих, была разработана методика оценка готовности педагогов к сетевому взаимодействию в рамках профориентационной работы в образовательной организации (приложение 3).

Данные методики позволили оценить начальный (стартовый) и итоговый уровне готовности всего коллектива школы к реализации профориентационная проектов для обучающихся с нарушенным слухом.

Приложение 1

**Анкета исследования профессионального самоопределения школьников с нарушенным слухом**

Раздел 1: Демографическая информация

Пол:

а) Мужской

б) Женский

Возраст: \_\_\_\_\_\_\_ лет

Класс: \_\_\_\_\_\_\_ класс

Степень нарушения слуха:

а) Легкая

б) Средняя

в) Тяжелая

г) Глухота

*Раздел 2: Профориентация и интересы*

Какие предметы в школе вам наиболее интересны?

(отметить все, которые актуальны)

а) Математика

б) Русский язык

в) Иностранные языки

г) Естественные науки (биология, химия, физика)

д) Искусство (музыка, рисование, театр)

е) Технические дисциплины (информатика, технология)

ж) Другое (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какие профессии вам известны и интересны?*

(отметить все, которые актуальны)

а) Медицинская

б) Педагогическая

в) Техническая

г) Артистичная

д) Другая (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Представьте, что вы уже окончили школу. Какую профессию или работу вы бы хотели иметь?

*Раздел 3: Влияние нарушения слуха на выбор профессии*

Как вы думаете, ваше нарушение слуха повлияет на ваш выбор профессии?

а) Значительно

б) Немного

в) Не повлияет

Какие барьеры вы видите для себя в выборе профессии из-за нарушения слуха?

(отметить все, которые актуальны)

а) Трудности в общении

б) Необходимость специального оборудования

в) Ограниченные возможности обучения

г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Раздел 4: Поддержка и ресурсы*

Кто помог вам в выборе профессии или образовательного пути?

(отметить все, которые актуальны)

а) Родители

б) Учителя

в) Психологи

г) Другие (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие ресурсы или услуги вам бы были полезны для профориентации?

(отметить все, которые актуальны)

а) Специализированные консультации

б) Онлайн-ресурсы

в) Встречи с профессионалами

г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Раздел 5: Оценка готовности к профессиональному выбору*

Как вы оцениваете свою готовность к выбору профессии?

а) Полностью готова/готова

б) Частично готова/готова

в) Не готова/готова

Какие действия вы готовы предпринять для прояснения своего профессионального выбора?

Эта анкета может быть использована в качестве основы для более подробного исследования профессионального самоопределения школьников с нарушенным слухом. Результаты могут помочь выявить потребности и барьеры, с которыми сталкиваются эти учащиеся, и разработать эффективные стратегии поддержки их профориентации.

Приложение 2

**Анкеты для диагностики готовности родителей детей с нарушенным слухом к содействию им по профессиональному самоопределению**

*Раздел 1: Демографическая информация*

Пол:  
а) Мужской  
б) Женский

Возраст: \_\_\_\_\_\_\_ лет

Образование:  
а) Среднее  
б) Среднее специальное  
в) Высшее

Родительский статус:  
а) Мать  
б) Отец  
в) Опекун

*Раздел 2: Понимание профессионального самоопределения детей с нарушенным слухом*

Как вы понимаете термин "профессиональное самоопределение" в контексте детей с нарушенным слухом?

Как вы думаете, что является наиболее важным для профессионального самоопределения детей с нарушенным слухом?  
(отметить все, которые актуальны)  
а) Развитие навыков коммуникации  
б) Развитие профессиональных навыков  
в) Развитие социальных навыков  
г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Раздел 3: Готовность к содействию профессиональному самоопределению*

Как вы оцениваете свою готовность к содействию профессиональному самоопределению вашего ребенка?  
а) Полностью готова/готова  
б) Частично готова/готова  
в) Не готова/готова

Какие действия вы готовы предпринять для поддержки профессионального самоопределения вашего ребенка?

Как вы думаете, что является наиболее важным для вас в процессе профориентации вашего ребенка?  
(отметить все, которые актуальны)  
а) Участие в консультациях  
б) Работа с педагогами-консультантами  
в) Работа с психологами  
г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Раздел 4: Ожидания и проблемы*

Какие ожидания вы имеете от профориентации вашего ребенка?

Какие проблемы или трудности вы видите в процессе профориентации вашего ребенка?  
(отметить все, которые актуальны)  
а) Трудности в общении  
б) Ограниченные возможности обучения  
в) Необходимость специального оборудования  
г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Раздел 5: Ресурсы и поддержка*

Какие ресурсы или услуги вам бы были полезны для поддержки профориентации вашего ребенка?  
(отметить все, которые актуальны)  
а) Специализированные консультации  
б) Онлайн-ресурсы  
в) Встречи с профессионалами  
г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как вы думаете, что может помочь вам в поддержке профориентации вашего ребенка?

Эта анкета может быть использована для диагностики готовности родителей детей с нарушенным слухом к содействию им по профессиональному самоопределению. Результат могут помочь выявить потребности и проблемы, с которыми сталкиваются родители, и разработать эффективные стратегии поддержки их в процессе профориентации их детей.

Приложение 3

**Оценка готовности педагогов к сетевому взаимодействию в рамках профориентационной работы**

| Вопрос | Вариант ответа | Ответ |
| --- | --- | --- |
| Насколько вы знакомы с концепцией сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций? |  | Очень хорошо знаком / Знаком в общих чертах / Практически не знаком / Не знаком вообще |
| Принимали ли вы участие в сетевых проектах с другими образовательными учреждениями или организациями в прошлом? |  | Да, активно участвую / Участвовал(-а) несколько раз / Не участвовал(-а), но знаю о таких проектах / Никогда не участвовал(-а) |
| Оцените свою готовность к организации сетевого взаимодействия с организациями, специализирующимися на профориентации для детей с нарушениями слуха? |  | Полностью готов(-а) / Частично готов(-а), но нуждаюсь в дополнительной поддержке / Не уверен(-а), что справлюсь / Не готов(-а) |
| Насколько важным вы считаете сетевое взаимодействие для успешной профориентации обучающихся с нарушениями слуха? |  | Очень важно / Скорее важно / Скорее не важно / Не важно вообще |
| Готовы ли вы участвовать в обучении и повышении квалификации, связанном с организацией сетевого взаимодействия в сфере профориентации? |  | Да, готов(-а) активно участвовать / Готов(-а), если обучение будет бесплатным / Не уверен(-а) / Не готов(-а) |
| Какие навыки или знания, по вашему мнению, вам не хватает для эффективного сетевого взаимодействия? |  | Навыки управления проектами / Навыки коммуникации и взаимодействия с внешними партнерами / Технологические навыки (например, работа с онлайн-платформами) / Другие (укажите, какие) |
| Используете ли вы в своей работе с обучающимися какие-либо современные профориентационные методики, основанные на сетевом взаимодействии с внешними организациями? |  | Да, использую регулярно / Использую иногда / Знаю о таких методиках, но не применяю / Не использую |
| С какими организациями, по вашему мнению, было бы наиболее полезно сотрудничать в рамках профориентации для детей с нарушениями слуха? |  | Работодатели / Вузы и колледжи / Центры профориентации / Благотворительные организации и фонды / Другое (укажите) |
| Какие основные препятствия, по вашему мнению, могут возникнуть при организации сетевого взаимодействия в рамках профориентации? |  | Недостаток времени / Отсутствие ресурсов и технической поддержки / Недостаток компетенций у педагогов / Недостаток интереса со стороны внешних организаций / Другое (укажите) |
| Какую поддержку от руководства или внешних организаций вы считаете необходимой для успешной реализации сетевого взаимодействия в профориентационной деятельности? |  | Методическая поддержка / Финансовая поддержка / Техническая поддержка (оборудование, платформы) / Повышение квалификации педагогов / Другое (укажите) |

Примечание: В таблице представлены вопросы и возможные ответы. Пожалуйста, выберите наиболее подходящий для вас вариант ответа или предоставьте дополнительную информацию.