**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На заседании педагогического совета ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Тыльченко  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г |

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научного цикла  
«Растениеводство»**

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся:12-15лет

Авторы-составители: Аревшатова Е.А.

г. Абакан, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………..…………………………….3

Учебный план…… …………………………………………………………….11

Содержание программы……………………………………………………….13

Условия реализации программы……………………………………………...19

Оценочные материалы…………………………………………………………20

Календарно-тематическое планирование………………………………….…21

Список используемой литературы …………………………………………...26

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) «Растениеводство» для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Устав образовательной организации;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе образовательной организации.

Цветы окружают нас повсюду. Общение с цветами пробуждает в людях чувство любви к прекрасному, к природе, поэтому не только взрослые занимаются выращиванием цветов, а так же дети.

Работая с комнатными растениями, обучающиеся знакомятся с биологическими особенностями представителей растений, усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадке и размножению их, размещению их в интерьере. Эти приемы могут оказаться по­лезными в повседневной жизни, а возможно и будущей профессии, например «Дизайнер интерьера помещений».

Если обучающийся начинает увлекаться выращиванием комнатных растений, то у него обя­зательно появляется стремление узнать о них как можно больше. Задача учителя – под­держать любознательность обучающегося, подсказать, где можно почитать что-либо в дополни­тельной литературе. Развиваются умения работать со специальной, дополнительной лите­ратурой. Это способствует формированию у обучающихся потребности в приобретении новых знаний и способности их получения путем самообразования.

Комнатные растения могут сыграть определенную роль и в эстетическом воспитании обучающихся. Внося растения в помещение, человек стремится украсить свой дом, сделать его более уютными. Растения в школе выполняют те же функции.

Развитию интересов, познавательной деятельности, самостоятельности способствуют и индивидуальные задания для обучающихся, которые учитель дает каждому участнику кружка. Обучающийся может проявить себя в какой-либо работе, например посадка растений для оформ­ления школы, проведение вечера «Путешествие с комнатными растениями», выступить с сообщением, рефератом, подготовить презентацию по какой-либо теме кружка.

Данные кружковые занятия помогают обучающимся развивать наблюдательность, интерес к растениеводству и биологии, закреплять полученные теоретические знания практическими действиями, развивать навыки работы по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Программа кружка имеет естественнонаучную и практическую направленность, т.е. под руководством учителя целью ставится озеленение помещений школы.

**Актуальность**

Актуальность данной программыобусловлена ее практической значимостью. В настоящее время остро встает проблема самоопределения подростков после окончания школы.

Неблагоприятная обстановка в плане трудоустройства детей с ОВЗ способствовали появлению и внедрению в практику программы по допрофессиональной подготовке обучающихся с нарушениями слуха: их обучению, воспитанию и социализации.

Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. Подростки с нарушениями слуха не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

Перед современной коррекционной школой стоит задача подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, к общественно - полезному производительному труду. Воспитанники таких школ при выпуске обязательно должны овладеть определенной специальностью.

В связи со сложностью трудоустройства выпускников с нарушениями слуха возникла необходимость составления программы. У детей данной категории нужно развивать жизненно-важные навыки, чтобы, став взрослыми, у них были сформированы начальные допрофессиональные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

**Новизна программы** состоит в том, что впервые в условиях практической деятельности, обучающиеся с нарушениями слуха, будут приобретать первые допрофессиональные навыки по выращиванию и уходу за комнатными растениями, и программа разработана именно с учетом особенностей и возможностями данной категории детей. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельной деятельностью учеников в приобретении необходимых трудовых навыков.

**Отличительной особенностью данной программы** является, то, что обучающиеся получают знания по биологическим основам растениеводства, учатся осуществлять квалифицированный уход за комнатными растениями и использовать их на практике.

Растениеводство в коррекционной школе включает элементарные сведения о живой природе, доступные учащимся с нарушениями слуха. В образовательном процессе предусматривается ознакомление обучающихся с отдельными элементами живой природы, со строением и жизнью наиболее распространенных и частично знакомых учащимся растений. Организация труда на занятиях даст возможность совершенствовать трудовые умения и навыки, а также знания учеников о комнатных растениях.

# Отличительной особенностью программы «Растениеводство» также является то, что она будет реализовываться в рамках проекта «Путь к самостоятельности», на базе организаций-партнеров (МБУ г. Абакана «Абаканское парковое хозяйство», Тепличный комплекс «Воскресенский», ландшафтные парки «Сады мечты», «Вдохновение»). Освоение программы будет проходить в соответствии с выполнением календарного плана по проекту.

Данная программа адаптирована для обучающихся с нарушениями слуха. Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Программа имеет базовый уровень.

**Адресат Программы**: дети с нарушениями слуха 12-15 лет.

**Объем и сроки освоения Программы**: Срок освоения программы -1 год. Объем программы – 68ч. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут (1 академический час).

Количество обучающихся в группе: 7-8 человек (2 группы, всего 15 учащихся).

**Форма обучения**: очная. В процессе занятия сочетаются групповая (со всей группой одновременно) и индивидуальная работа.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками работы «помощника в уходе за растениями».

**Цель программы:** сформировать у детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями слуха, умения и навыки работы с комнатными растениями, развивать трудолюбие и воспитывать волевые качества (терпение, усидчивость).

Основные **задачи** преподавания растениеводства:

**Обучающие:**

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений;
2. формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осенние, зимние и весенние явления в жизни растений);
3. формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними:

* обучение обращению с инструментами для ухода за комнатными растениями;
* обучение умению выполнять работу с почвой, с семенами, по посадке растений, по уходу за растениями;

- обучение умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

**Развивающие *-*** продолжить умение работать с дополнительной литературой, развивать мелкую моторику рук, внимание, память, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, правильно их размещать; озеленять помещения школы, класса. Продолжить овладение умениями применять знания и умения на практике, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

**Воспитательные *-*** продолжить работу по формированию экологического воспитания и природоохранного воспитания, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы обучающихся с книгой, при составлении сообщений, практических работ; осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений в помещениях. Воспитывать способности к творчеству и самореализации личности ребенка через создание им вариантов оформления интерьера помещения. Воспитывать следовать правилам безопасности труда и личной гигиены при работе.

**Задачи:**

1. Формирование дополнительных знаний о комнатных растениях.

2. Формирование познавательного интереса при сборе дополнительной информации о комнатных растениях

3. Приобретение практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.

4. Воспитание бережного отношения к природе, экологическое воспитание.

5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в окружающем мире.

6. Развитие познавательного интереса у обучающихся.

7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

8. Формирование умений планировать свою работу, приемам самостоятельной работы.

9. Создавать свои варианты размещения комнатных растений в интерьере.

**Педагогическая целесообразность**.

Именно трудовая деятельность по растениеводству (комнатные растения) может стать связующим звеном, которое обеспечит взаимодействие ребенка с миром природы и предметным миром. Обучающимся с нарушениями слуха и ОВЗ необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но и, прежде всего, практическую ценность природы.

Преподавание растениеводства в рамках *проекта «Путь к самостоятельности»* должно быть направлено на коррекцию недостатков нарушения слуха обучающихся.

В процессе знакомства с живой природой у обучающихся развивается речь, мышление, инициатива, наблюдательность при систематическом наблюдении за ростом и развитием растений, их сравнении, учете результатов наблюдений, а также формируется умение делать правильные выводы.

**Форма реализации программы:** очная.

**Формы и методы освоения программы**

**Формы занятий:**

* занятия - беседы;
* практическая работа;
* экскурсия.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Эти части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

В связи с особенностями психического развития, обучающиеся с нарушениями слуха, слабо усваивают теоретический материал, поэтому для его прочного усвоения необходимо неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические, лекции, экскурсии, составление сообщений, работа с литературой, изготовление проектов вариантов оформления интерьера помещения.

**Методы занятий**

**Методы, в основе которых лежит способ организации образовательного процесса:**

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, лекция и т.д.);
* наглядный (иллюстрации, демонстрации, таблицы, схемы, показ мультимедийных материалов, иллюстраций, натуральных объектов и т. );
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* Объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
* Репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
* Частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом)
* Исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся)

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

* Фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)
* Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форма работы)
* Групповой (организация работы в группах)
* Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий и решение проблем)

**Формы организации деятельности**:

* групповая (организация работы в группах) и индивидуальная;

Численность в группе – 7-8 человек - позволяет учителю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений общеучебного характера, разнообразных способов деятельности, приобретение опыта:

- сравнения, обобщения, классификации;

- установления причинно-следственных зависимостей;

- планирования работы;

- исследовательской деятельности;

- использования терминологии.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

1. **Доступность** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).
2. **Наглядность** (иллюстративность)
3. **Демократичность** и гуманизм (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей).
4. **Научность**(обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
5. **«От простого к сложному»** (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Планируемые результаты освоения программы**

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося, результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с нарушениями слуха определяются возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

**В результате обучения по программе обучающиеся:**

**Научатся:**

* распознавать растения различных групп комнатных растений;
* находить в литературе родину растений, условия произрастания, требования растений к температуре, освещенности, воде, питательным веществам;
* ознакомятся с особенностями представителей групп комнатных растений;
* ознакомятся с особенностями ухода за растениями: поливом, подкормкой, размножением, болезнями, вредителями, рыхлением.
* научатся размещать растения в интерьере помещения;
* научатся сами создавать варианты размещения растений в интерьере, эскизы и проекты;
* научатся пользоваться орудиями и инструментами ручного труда по выращиванию растений в помещениях;
* научатся выполнять правила техники безопасности и личной гигиены;
* разовьют внимание, мышление, память, пространственное воображение, эстетический вкус, глазомер, творческие способности и фантазию;
* овладеют навыками культуры труда;
* улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
* под руководством учителя примут участие в посадке растений и оформлении (озеленении) помещений школы.

**Знать:**

- биологические особенности групп и представителей групп комнатных растений.

- особенности содержания растений в комнатах.

- особенности ухода за комнатными растениями.

- основные способы размножения растений.

- жизненные формы растений.

- ассортимент комнатных растений.

- правила размещения растений в комнате.

- способы защиты растений от вредителей, болезней.

**Уметь:**

- приготавливать земельную смесь, для посадки растений.

- высаживать растения в приготовленную смесь.

- подвязывать растения.

- подбирать вазоны для комнатных растений.

- классифицировать растения.

- ухаживать за растениями.

- размещать растения в интерьере помещения.

- планировать порядок рабочих операций, контролировать свою работу.

- создавать варианты оформления интерьера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ  
**(для обучающихся с ОВЗ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол- во часов | теор | практ |
| 1. **Введение.** | | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству. | 1 | 1 |  |
| 1. **Растениеводство** | | **3** | **3** |  |
| 2.1 | Растениеводство — **отрасль сельского хозяйства.** | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Полеводство, плодоводство, овощеводство, цветоводство – отрасли растениеводства. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | **Грибоводство** — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся культивированием и переработкой различных видов съедобных грибов и производством мицелия. | 1 | 1 |  |
| 1. **Экскурсия** в ландшафтный парк «Сады мечты». | | **1** |  | **1** |
| 1. **Классификация комнатных растений.** | | **6** | **6** |  |
| 4.1 | Биологические особенности красиво цветущих и декоративно-плодовых растений; декоративно-лиственных растений; луковичных; споровых, суккулентов. | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Размещение растений в помещениях по отношению их к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Примеры представителей. | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Влияние света на растения. Светолюбивые, теневыносливые представители. Примеры представителей. | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Влияние влажности на растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Примеры представителей. | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Мероприятия, направленные на исправление вреда, нанесенного недостатком и чрезмерной поливкой растений. Опрыскивание и мытье растений. | 1 | 1 |  |
| 4.6 | Пересадка комнатных растений. | 1 | 1 |  |
| 1. **Уход за комнатными растениями** | | **2** | **2** |  |
| 5.1 | Мероприятия по уходу за комнатными растениями в весенне-летний период. | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Мероприятия по уходу за комнатными растениями в осенне-зимний период. | 1 | 1 |  |
| 1. **Инвентарь для обработки земли.** | | **2** | **1** | **1** |
| 6.1 | Правила техники безопасности при работе с инвентарём для обработки земли. | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Приемы работы с инструментами для обработки земли в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря. | 1 |  | 1 |
| 1. **Виды цветочной земли.** | | **2** | **1** | **1** |
| 7.1 | Виды цветочной земли. | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Составление земляных смесей для растений. | 1 |  | 1 |
| 1. **Инвентарь для полива.** | | **2** | **1** | **1** |
| 8.1 | Правила техники безопасности при работе с инвентарём для полива. | 1 | 1 |  |
| 8.2 | Инвентарь для полива: лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. | 1 |  | 1 |
| 1. **Полив растений.** | | **2** | **1** | **1** |
| 9.1 | Правила полива комнатных растений. | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Полив растений. Уход за растениями в школе | 1 |  | 1 |
| 1. **Протирка листвы комнатных растений.** | | **2** | **1** | **1** |
| 10.1 | Правила протирки листвы комнатных растений. | 1 | 1 |  |
| 10.2 | Протирка листвы комнатных растений. Уход за растениями в школе | 1 |  | 1 |
| 1. **Характеристика групп комнатных растений. Уход за комнатными растениями различных групп.** | | **9** | **5** | **4** |
| 11.1 | Характеристика представителей луковичных растений. Уход за ними. | 2 | 1 | 1 |
| 11.2 | Характеристика представителей декоративно-лиственных растений. Уход за ними. | 2 | 1 | 1 |
| 11.3 | Характеристика представителей красиво цветущих растений. Уход за ними. | 2 | 1 | 1 |
| 11.4 | Характеристика представителей суккулентов. Уход за ними. | 2 | 1 | 1 |
| 11.5 | Характеристика представителей водных растений. Уход за ними. | 1 | 1 |  |
| 1. **Размножение комнатных растений.** | | **5** | **2** | **3** |
| 12.1 | Размножение комнатных растений стеблевыми черенками, листьями, отпрысками. | 1 | 1 |  |
| 12.2 | Размножение комнатных растений корневищами, луковицами, детками. | 1 | 1 |  |
| 12.3 | Отбор материала для размножения растений вегетативным способом. Размножение комнатных растений. | 3 |  | 3 |
| 1. **Подкормка комнатных растений.** | | **4** | **1** | **3** |
| 13.1 | Подкормка растений. | 1 |  | 1 |
| 13.2 | Определение недостатка элементов питания по внешним признакам растений. | 2 | 1 | 1 |
| 13.3 | Техника посадки растений без земли. | 1 |  | 1 |
| 1. **Вредители и болезни комнатных растений.** | | **6** | **3** | **3** |
| 14.1 | Вредители комнатных растений. | 1 | 1 |  |
| 14.2 | Определение вредителя комнатных растений по определителю. Меры борьбы с вредителями комнатных растений, борьба с ними. | 3 | 1 | 2 |
| 14.3 | Болезни комнатных растений, борьба с ними. Признаки болезней комнатных растений. | 2 | 1 | 1 |
| 1. **Опрыскивание растений.** | | **2** | **1** | **1** |
| 15.1 | Правила опрыскивания комнатных растений. | 1 | 1 |  |
| 15.2 | Опрыскивание растений. Уход за растениями в школе, классе. | 1 |  | 1 |
| 1. **Комнатные растения в нашей школе.** | | **5** |  | **5** |
| 16.1 | Ознакомление с разнообразием комнатных растений в школе, классе. | 1 |  | 1 |
| 16.2 | Профилактический осмотр комнатных растений класса, школы | 1 |  | 1 |
| 16.3 | Выявление вредителей и болезней комнатных растений в школе, классе. | 1 |  | 1 |
| 16.4 | Приготовление настоев из трав и обработка ими растений для борьбы с болезнями и вредителями. | 1 |  | 1 |
| 16.5 | Обработка комнатных растений класса, школы настоями из трав для борьбы с вредителями и болезнями. | 1 |  | 1 |
| 1. **Прищипка и подвязка комнатных растений.** | | **4** | **2** | **2** |
| 17.1 | Значение прищипки комнатных растений. Техника выполнения прищипки. | 2 | 1 | 1 |
| 17.2 | Назначение подвязки комнатных растений. Техника выполнения подвязки. Инвентарь, необходимый для прищипки и подвязки. | 2 | 1 | 1 |
| 1. **Дизайн интерьера.** | | **4** | **2** | **2** |
| 18.1 | Расстановка (размещение) растений в комнате. Дизайн интерьера. | 2 | 1 | 1 |
| 18.2 | Настенное и напольное расположение растений в помещении. Ампельные, кустовые, вьющиеся растения. | 2 | 1 | 1 |
| 1. **Декор цветочных кашпо.** | | **3** | **1** | **2** |
| 1. **Экскурсия** в ландшафтный парк «Сады мечты». | | **1** |  | **1** |
| 1. **Подведение итогов** по выполнению заданий по комнатному цветоводству. | | **2** |  | **2** |
| **Итого:** | | **68** | **34** | **34** |

**Содержание программы**(для обучающихся с нарушениями слуха)

**Тема 1. Введение**– **1 час.**

Вводный инструктаж по безопасности труда учащихся. Правила работы на уроках по Растениеводству.

Знакомство с целями, задачами кружка. Обсуждение плана работы на год. Инвентарь для работы с комнатными растениям и растениями открытого грунта. Знакомство с индивидуальными и групповыми заданиями для членов кружка.

**Тема 2. Растениеводство** — **отрасль сельского хозяйства** – 3 **часа.**

Растениеводство — **отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием культурных и дикорастущих растений. Общее понятие об отраслях растениеводства: п**олеводство, плодоводство, овощеводство, цветоводство. **Грибоводство** — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся культивированием и переработкой различных видов съедобных грибов и производством мицелия.

**Тема 3. Экскурсия в ландшафтный парк «Сады мечты».– 1 час.**

Познакомить с практической работой сотрудников ландшафтного парка «Сады мечты». Создание условий для формирования представлений у обучающихся об объектах живой природы.

**Тема 4.** **Классификация комнатных растений. Размещение растений в помещениях. Влияние света, температуры, влажности на растения. Пересадка комнатных растений. – 6 часов.**

Классификация комнатных растений. Биологические особенности красиво цветущих и декоративно-плодовых растений; декоративно-лиственных растений; луковичных; споровых, суккулентов. Приобретение растений человеком. Размещение растений в помещениях по отношению их к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Примеры представителей. Влияние света на растения. Светолюбивые, теневыносливые представители. Влияние влажности на растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Мероприятия, направленные на исправление вреда, нанесенного недостатком и чрезмерной поливкой растений. Опрыскивание и мытье растений. Перевалка и пересадка комнатных растений.

**Тема 5. Уход за комнатными растениями в течение года – 2 часов.**

Мероприятия по уходу за комнатными растениями в весенне-летний, осенне-зимний периоды.

**Тема 6. Инвентарь для обработки земли – 2 часа**

Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря. Правила техники безопасности.

**Тема 7. Виды цветочной земли. - 2 часов.**

Виды цветочной земли. Составление земляных смесей для растений.

**Тема 8.**  **Инвентарь для полива – 2 часа.**

Инвентарь для полива: лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. Правила техники безопасности.

**Тема 9.**  **Полив растений – 2 часа.**

Полив растений. Правила полива. Уход за растениями в школе.

**Тема 10.**  **Протирка листвы комнатных растений.**

Протирка листвы комнатных растений. Правила. Уход за растениями в школе

**Тема 11. Характеристика групп комнатных растений. Уход за комнатными растениями различных групп. – 9 часов.**

Характеристика представителей луковичных, декоративно-лиственных; красиво цветущих, плодовых, споровых растений, суккулентов, водных растений. Уход за ними. Посадка.

**Тема 12. Размножение комнатных растений – 5 часов.**

Размножение комнатных растений стеблевыми черенками, листьями, отпрысками, корневищами, луковицами, детками. Отбор материала для размножения растений вегетативным способом.

**Тема 13. Подкормка комнатных растений. – 4 часов.**

Подкормка растений. Техника посадки растений без земли. Определение недостатка элементов питания по внешним признакам растений.

**Тема14. Вредители и болезни комнатных растений. Борьба с ними – 6 часов.**

Вредители комнатных растений. Определение вредителя комнатных растений по определителю. Меры борьбы с вредителями комнатных растений, борьба с ними. Болезни комнатных растений, борьба с ними. Признаки болезней комнатных растений.

**Тема15. Опрыскивание растений. – 2 часа**

Правила опрыскивания комнатных растений. Опрыскивание растений. Уход за растениями в школе, классе.

**Тема 16. Комнатные растения в нашей школе. – 5 часов.**

Ознакомление с разнообразием комнатных растений в школе, выявление вредителей и болезней комнатных растений. Приготовление настоев из трав и обработка ими растений для борьбы с болезнями и вредителями. Обработка комнатных растений класса, школы настоями из трав для борьбы с вредителями и болезнями.

**Тема 17. Прищипка и подвязка комнатных растений – 4 часа.**

Значение прищипки комнатных растений. Техника выполнения прищипки. Назначение подвязки. Техника выполнения подвязки. Инвентарь, необходимый для прищипки и подвязки.

**Тема 18. Дизайн интерьера – 4 часа.**

Расстановка растений в помещении. Дизайн интерьера. Настенное и напольное расположение растений в помещении. Ампельные, кустовые, вьющиеся растения.

**Тема 19. Декор цветочных кашпо. – 3 часа.**

**Тема 20. Экскурсия в ландшафтный парк «Сады мечты».– 1 час.**

**Тема 21. Подведение итогов. – 2 часа.**

Отчеты членов кружка: выступления с рефератами, разработки темы «Путешествие с комнатными растениями». Презентации по различным темам комнатного цветоводства. Демонстрация комнатного растения, выращенного членом кружка для школы или класса.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа кружковой работы.
2. Календарно-тематический план занятий.
3. Методические рекомендации по выполнению практических и творческих работ.
4. Учебно-наглядные пособия: проектные работы учащихся; таблицы, плакаты, фотографии, иллюстрирующие образцы вариантов размещения растений в интерьере помещения; технологические карты, инструкционные карты, для выполнения практических работ; журналы, книги по цветоводству, компьютерные диски, презентации.
5. учебные пособия с рекомендациями по изучению теоретических и практических вопросов.
6. Материалы и инструменты (оборудование) для работы с комнатными растениями, инвентарь, живые экземпляры растений.
7. Компьютер для показа дисков и презентаций, дизайнерских проектов.

**Перечень оборудования:**

1. Живые экземпляры различных групп комнатных растений.
2. Книги по цветоводству (комнатному); фотографии, диски с изображением представителей различных групп растений комнатных, размещения растений в интерьере,
3. Литература о вредителях и болезнях цветочных культур.
4. Цветочные горшки различных размеров.
5. Различные виды цветочной земли; мох, песок, глина, древесный уголь, кора, гравий; различные готовые цветочные смеси.
6. Различные виды минеральных и органических удобрений.
7. Календарь работ по уходу за цветочно-декоративными растениями комнатными.
8. Сито, грохот (деревянная рамка с проволочной сеткой с ячейками разных размеров).
9. Лейки, разбрызгиватель, ванночки.
10. Опрыскиватели, губки.
11. Посевные ящики.
12. Колья.
13. Этикетки.
14. Пикировочные колышки.
15. Ленты для подвязки растений.
16. Перчатки.
17. Рыхлители.
18. Штыковки.
19. Ножи и секаторы.
20. Кисточки для очистки пыли с бегоний, пальм и др.
21. Напольные вазы.
22. Подвесные вазы.
23. Емкости для приготовления цветочных земляных смесей, питательных растворов.
24. Определители болезней и вредителей растений комнатных.
25. Коллекции вредителей растений.
26. Литература с определителями недостатка элементов питания по внешним признакам декоративных растений.
27. Аквариум.
28. Цветочные ящики для озеленения интерьера школы, класса.
29. Экземпляры растений для приготовления настоя для опрыскивания декоративных растений против болезней и вредителей (полынь и др.).
30. Посадочный материал: черенки, листья, корневища, луковицы, клубни и т.д.
31. Инструкции по безопасности труда для конкретной практической работы.
32. Карточки с заданиями для учащихся (индивидуальные).
33. Вода в емкостях.
34. Совок.
35. Фотографии с изображением оформления интерьера помещения растениями.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы*.*** Программа рассчитана на обучающихся с нарушениями слуха с 12 до 15 лет, не имеющих грубых нарушений в физическом развитии.

Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до четырех лет.

Оснащение: типовые столы и стулья с учетом физиологических особенностей обучающихся. Оборудование: Столы для теоретических и практических занятий, проектор, экран. Инструменты и материалы: ручка, тетрадь. Для практических работ – инструменты по уходу за комнатными растениями, перчатки, фартуки, ящики для выращивания рассады, цветочные горшки, лейки, опрыскиватели.

**Режим занятий и условия реализации**

Программа реализуется в рамках проекта «Путь к самостоятельности» на базе организаций-партнеров. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью не более 45 минут, учитывая психические возможности обучающихся данной группы (пассивность, инертность психических процессов, нарушение внимания).

Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии.

**Объем и срок освоения программы**

*Период реализации* - определяется индивидуально исходя из особенностей психофизиологического развития воспитанников и *в соответствии с выполнением календарного плана по проекту «Путь к самостоятельности».*

*Программа состоит из 6 разделов:*

1. Общие представления о растениях.
2. Ознакомление с видами комнатных растений.
3. Знакомство с инструментами для ухода за комнатными растениями. Обращение с инвентарем.
4. Выполнение работы с почвой.
5. Классификация растений, работа с семенами.
6. Практические работы по размножению комнатных растений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Растениеводство"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Знают | | | |
| Названия некоторых однолетних цветковых растений (бархатцы, петуния, вербена, сальвия, астра, флокс однолетний и др.). |  |  |  |
| Цветковые растения, применяемые для оформления школьного цветника. |  |  |  |
| Культурные и дикорастущие растения и разницу между ними |  |  |  |
| Признаки созревания семян. Названия распространенных комнатных растений и способы ухода за ними. |  |  |  |
| Составные части земляной смеси для выращивания комнатных растений. |  |  |  |
| Общее представление о семенном и вегетативном размножении. |  |  |  |
| Инструменты для работы и для ухода за комнатными растениями; техника безопасности при работе с ними. |  |  |  |
| Растения, выращиваемые в комнатных условиях. |  |  |  |
| Основные правила ухода за комнатными растениями; |  |  |  |
| Умеют | | | |
| Выращивать комнатные растения. |  |  |  |
| Составлять земляные смеси для посадки комнатных растений. |  |  |  |
| Ухаживать за комнатными растениями. собрать семян цветковых растений. |  |  |  |
| Составлять земляные смеси. |  |  |  |
| Работать инструментами для ухода за комнатными растениями. |  |  |  |
| Поливать комнатные растения, подкармливать их. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

| №  **занятия** | **Название темы занятия** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Введение.** Вводный инструктаж по безопасности труда. Инвентарь для работы с комнатными растениями. Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Ознакомление с групповыми и индивидуальными заданиями учащихся. | Инструкции по технике безопасности, индивидуальные карточки с заданиями; лейка, совок, опрыскиватель, губка, лента для подвязки растений, горшки, перчатки, гравий и т.д. |
| **2.** | **Тема 1. Классификация комнатных растений. Размещение растений в помещениях. Влияние света, температуры, влажности на растения. Пересадка растений.**  Классификация комнатных растений. Биологические особенности групп комнатных растений. | Книги по комнатному цветоводству, фотографии комнатных цветов, комнатные растения живые. |
| **3.** | Приобретение растений человеком. Размещение растений в помещениях по отношению их к температуре. Влияние температуры на комнатные растения. | Фотографии в книгах с изображением холодостойких и теплолюбивых растений, живые экземпляры растений. |
| **4.** | Уход за комнатными растениями. Влияние света на растения. | Фотографии в книгах светолюбивых и теневыносливых растений, живые экземпляры растений. |
| **5.** | Влияние влажности на растения. Полив растений. | Открытки с изображением влаголюбивых и засухоустойчивых растений, живые экземпляры растений, лейка с разбрызгивателем. |
| **6.** | Исправление вреда, нанесенного недостатком и чрезмерной поливкой растений. | Лейки, губки. |
| **7.** | Опрыскивание и мытье растений. | Опрыскиватель, ванночка, губка. |
| **8.** | Перевалка и пересадка комнатных растений. | Цветочные горшки, земляная смесь, лейка с водой, перчатки, совок. |
| **9.** | **Тема 2. Виды цветочной земли. Подкормка комнатных растений. – 5 часов.**  Ознакомление с видами цветочной земли. | Образцы видов цветочных земляных смесей. |
| **10.** | Составление земляных смесей для растений.  Практическая работа № 1 «Составление земляных смесей для растений». Инструктаж по безопасности труда. | Почва, перегной, зола, песок, совок, перчатки, цветочные горшки, гравий. |
| **11.** | Подкормка растений. | Комнатные растения, растворы для подкормки, образцы минеральных и органических удобрений, перчатки; комнатные растения |
| **12.** | Техника посадки растений без земли. | Комнатные растения. |
| **13.** | Определение недостатка элементов питания по внешним признакам комнатных растений.  Практическая работа № 2 «Осмотр растений класса, школы. Определение недостатка элементов питания по внешним признакам». Инструктаж по безопасности труда. | Комнатные растения, определитель признаков растений, выращенных в условиях недостатка элемента питания. |
| **14.** | **Тема 3. Вредители и болезни комнатных растений. Борьба с ними.**  Вредители комнатных растений. Меры борьбы с вредителями комнатных растений.  Практическая работа № 3 «Определение вредителей комнатных растений по определителю». Инструктаж по безопасности труда. | Определитель вредителей комнатных растений; литература о вредителях комнатных растений. |
| **15.** | Болезни комнатных растений, меры борьбы с ними. Приготовление настоев из трав для борьбы с вредителями и болезнями. | Определитель вредителей и болезней комнатных растений, дополнительная литература о вредителях и болезнях комнатных растений. |
| **16.** | Практическая работа «Профилактический осмотр комнатных растений класса, школы и обработка растений настоями из трав для борьбы с болезнями и вредителями». Инструктаж по безопасности труда. | Комнатные растения, определители вредителей и болезней комнатных растений, растворы для опрыскивания, опрыскиватели, резиновые перчатки. |
| **17.** | **Тема 4. Прищипка и подвязка комнатных растений.**  Прищипка и подвязка комнатных растений. | Лента для подвязки растений; комнатные растения. |
| **18.** | **Тема 5. Расстановка (размещение) растений в комнате. Дизайн.**  Расстановка (размещение) растений в комнате. Дизайн интерьера. Приемы цветочного оформления.  Практическая работа № 5 «Оформление интерьера класса, школы растениями». Инструктаж по безопасности труда. | Разнообразные живые растения, фотографии в книгах, иллюстрации оформления интерьера комнатными растениями, диски с материалами по оформлению интерьера растениями, компьютер. |
| **19.** | Настенное и напольное расположение растений в помещении. Ампельные, вьющиеся растения. | Вазы, горшки для размещения цветочных растений на стене, полу; живые растения. |
| **20.** | **Тема 6. Уход за комнатными растениями в течение года.**  Уход за комнатными растениями в осенне-зимний период. | Книги по комнатному цветоводству, диски с материалом по данной теме, компьютер |
| **21.** | Уход за растениями в весенне-летний период. | Книги по комнатному цветоводству. |
| **22.** | **Тема 7. Размножение комнатных растений.**  Размножение растений стеблевыми, листовыми черенками (черешками), листьями. | Живые растения, черенки, листья растений. |
| **23.** | Размножение комнатных растений отпрысками, корневищами, луковицами.  Практическая работа № 6 «Отбор материала для размножения растений вегетативным способом». Инструктаж по безопасности труда. | Живые растения, плакаты, фотографии в книгах с изображением данного способа размножения. |
| **24.** | **Тема 8. Характеристика групп комнатных растений. Уход за комнатными растениями различных групп.**  Характеристика луковичных комнатных растений. | Фотографии с изображением растений; живые экземпляры растений. |
| **25.** | Уход за луковичными растениями.  Практическая работа № 7 «Посадка луковичных растений для интерьера школы, класса». Инструктаж по безопасности труда. | Книги по комнатному цветоводству, горшки для посадки цветов, лопатка, земляные смеси, лейка, посадочный материал, перчатки. |
| **26.** | Характеристика споровых комнатных растений. Уход за ними. | Фотографии, живые экспонаты растений. |
| **27.** | Характеристика суккулентов. Особенности их выращивания, уход за ними.  Практическая работа № 8 «Посадка суккулентов». Инструктаж по безопасности труда. | Живые представители, фотографии с изображением данных растений, лопатка, камешки, горшки, посадочный материал, земляная смесь, перчатки, лейка. |
| **28.** | Характеристика водных комнатных растений. Растения аквариума. | Фотографии, живые представители растений. |
| **29.** | Характеристика красиво- цветущих, декоративно-плодовых комнатных растений. Особенности представителей. | Живые представители, фотографии, открытки с их изображением. |
| **30.** | Особенности ухода за красиво - цветущими, декоративно-плодовыми комнатными растениями.  Практическая работа № 9 «Посадка красиво -цветущих и декоративно-плодовых комнатных растений для интерьера школы, класса». Инструктаж по безопасности труда. | Горшки цветочные, лопатки, земляные смеси, лейка, посадочный материал, перчатки. |
| **31.** | Характеристика декоративно-лиственных комнатных растений. Особенности ухода за ними. | Живые представители, фотографии с изображением этих растений в книгах. |
| **32.** | Практическая работа № 10 «Посадка декоративно-лиственных комнатных растений». Инструктаж по технике безопасности труда. | Цветочные горшки, лопатки, лейки, земляные смеси, посадочный материал. |
| **33.** | **Тема 10. Составление проектов оформления интерьера комнатными растениями. Отчеты членов кружка о выполнении индивидуальных заданий по комнатному цветоводству.**  Практическая работа №11 «Составление проектов оформления интерьера комнатными растениями. Способы размещения растений. Защита проекта в форме презентации». | Презентации учащихся с проектами оформление интерьера комнатными растениями, компьютер, проектор. |
| **34.** | Отчеты членов кружка о выполнении индивидуальных заданий по комнатному цветоводству. Выступление с рефератами, сообщениями, разработка темы «Путешествие с комнатными растениями», как сценария вечера для учащихся 5-7 классов; презентациями по различным темам; сообщениями. Знакомство с графиком работ учащихся по уходу за комнатными растениями в школе летом.  Демонстрация комнатного растения, выращенного учащимся дома для класса, школы. | График работ по уходу за комнатными растениями в школе летом. Рефераты учащихся, презентации, сообщения. |

**Список используемой литературы**

1. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5-6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. - Москва: Просвещение, 2021
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 - 9 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.

З.Чувикова А.А, Потапов С.П, Коваль А.А, Черных Т.Г. Учебная книга садовода М., «Колос» 1980

1. Небесный С.Юным овощеводам. Москва «детская литература» 2015
2. Крюгер У., Янтра И., Халина Х. 1000 прекрасных растений в вашем доме БММ АО Москва 2017

**Литература для учителя:**

1. Бойченко Е.П.Цветоводство и озеленение. Ростов-на-Дону, Ростовское книжное издательство, 2009.
2. Вакуленко В.В. и др. Справочник цветовода. М.:Колос, 1996.
3. Галкина Е.Г. Комнатные растения.: Издательство «Феникс», 1997.
4. Герасимов С.О., Журавлев И.М. и др. Редкие комнатные растения. – М., 1990.
5. Герасимов С.О. и др. Комнатное цветоводство. – М.: Нива России.1992.
6. Жоголева В.Г. и др. Цветы. Комнатные растения и декоративно-цветущие кустарники. – Киев: Урожай, 1981.
7. Залетаева И.А. Книга о кактусах. – М.: Колос, 1972.
8. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. - М.: Издательство МГУ, 1989.
9. Кисилев Г.Е. Цветоводство, Государственное издательство с.-х. литературы, 1982.
10. Клинковская Н.И. и др. Комнатные растения в школе. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 1986.
11. Лэм Э. и др. Кактусы. – М.,1984
12. Манжос Е. 1000+1 совет по уходу за комнатными растениями. – М.1999.
13. Родина В.А. Цветоводство в школе. Пособие для учителей. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, Москва 1992.
14. Сааков С.Г.Оранжерейные и комнатные растения. – Л., 1983.
15. Сербина Е. Комнатные растения. – М.: «РИПОЛ-КЛАССИК»,1986.
16. Тавлинова Г.К. и др. Цветы в комнате и на балконе. – Л.: Колос, Ленинградское отделение, 1985.
17. Тавлинова Г.К. и др. Комнатные и балконные растения. Лениздат, 1984.
18. Тропические и субтропические растения закрытого грунта. Справочник. – Киев, 1988.
19. Хессайон Д.Т. Все о комнатных растениях. Expert Books, 1998.
20. Чуб В.В. и др. Комнатные растения. – М, 1999.
21. Шклярова М.М. и др. Лианы и ампельные растения для интерьера. – М.: Наука, 1985.