

**Организация окружающей  
среды в ДОО для детей с  
недоразвитием речи,  
обусловленным снижением  
слуха**



## Детей распределить в 2 подгруппы:

### Первая подгруппа («А»)

- двусторонняя слуховая недостаточность сроком более 3 месяцев: сенсоневральную тугоухость/глухоту, смешанную тугоухость, кондуктивную тугоухость I степени, при лечении которой требовался длительный период времени;

### Характеристика речи:

Безречевые дети или, имеющие в 4-5-летнем возрасте - ОНР (I-II уровень), у некоторых, с хорошей развитой речью или позднооглохшие в 5-6-летнем возрасте - ОНР (III уровень).



## Вторая подгруппа («Б»)

- временным (менее 3 месяцев) односторонним или нестойким (флуктуирующим) минимальным снижением слуха;

### Характеристика речи:

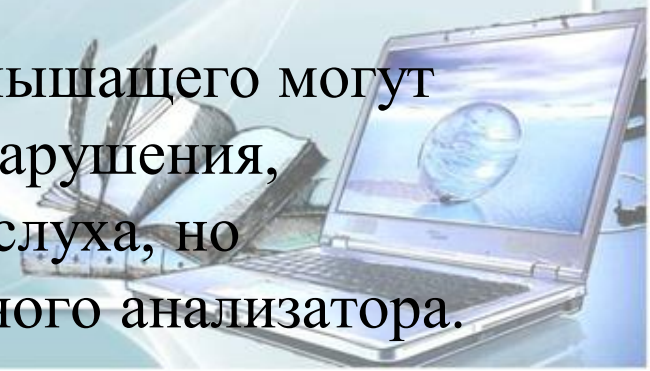
- речь соотносится с ОНР (III уровень) и ФФН



- в первые три недели сентября (14-15 занятий) пребывания в группе происходит подготовка ребенка к восприятию разнообразных невербальных и вербальных звуков, активизация речевой деятельности и психических функций: слухового внимания и слуховой памяти.

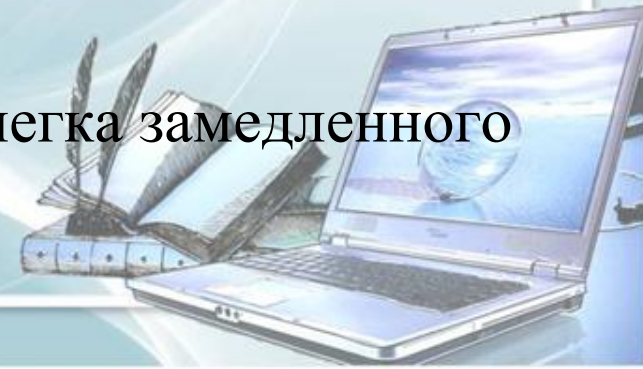
## **Логопед выявляет индивидуальные возможности этих детей:**

- расстояние, на котором ребенок безошибочно распознает хорошо знакомые односложные и двухсложные слова или неречевые звучания, звукокомплексы;
- наличие или отсутствие различий при восприятии правым и левым ухом.
- логопед должен помнить, что у слабослышащего могут быть одновременно и другие речевые нарушения, обусловленные не только нарушением слуха, но нарушениями в области речедвигательного анализатора.



## К условиям относятся:

1. Отсутствие шума и одновременного говорения нескольких человек во время занятий, т.к. восприятие различных звуков и речи в шумном помещении затруднено.
2. Уменьшение реверберации, т.е. многократного отражения звуков от стен, потолка и пола помещения (эффект «эхо»).
3. Индивидуализация размещения детей в группе: ребенка со снижением слуха следует посадить в среднем ряду, по центру, на расстоянии не более 2 м от педагога.
4. Бисенсорное (слухо-зрительное) восприятие устной речи.
5. Ребёнку необходимо давать дополнительное время для ответа.
6. Постоянная громкость речи педагога слегка замедленного темпа



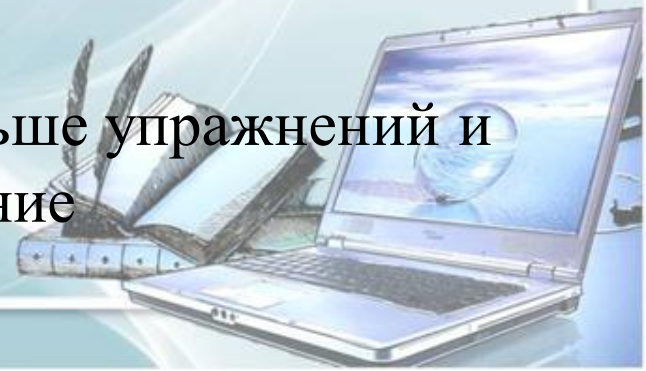
# Тренировочные упражнения по закреплению материала требуют более сложных условий

- исключения зрительной опоры;
- увеличения расстояния от ребенка до говорящего;
- восприятия речи нормального темпа и громкости, воспроизведенной различными дикторами через магнитофон, диктофон;
- ребёнок должен слушать различные по тембру голоса;
- применения резонатора усиливающего громкость звучания, исключая при, этом зрительное восприятие собственной артикуляции.



# Дополнительные условия к предложенным (для группы «Б» )

1. Дети размещаются в группе на расстоянии не более 2 м от педагога и лучше слышащим ухом к нему. На I и II этапах обучения звуковой материал этими детьми должен восприниматься вначале лучше слышащим ухом, а затем - хуже слышащим (с использованием ЗУА, ИСА и без них). Постепенно проводится «тренировка» только хуже слышащего уха, исключение - дети с КИ.
2. Дети КИ аппараты не снимают в течение всего дня;
3. Материал изучается в более динамичном темпе и в быстро усложняющихся условиях акустического восприятия.
4. В содержание занятий включается больше упражнений и приемов, направленных на формирование пространственного слуха.



*Спасибо*

*за*

*внимание!*

