

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РЕЧИ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Куриганова А.А.

- 
- При снижении слуха *лучше* воспринимаются **ударные слоги**
 - *Плохо* воспринимаются **предлоги, приставки, окончания!**

Алгоритм действий

1. Добиться правильного произношения
 2. Выложить из разрезной азбуки
 3. Записать
- Слабослышащие дети научаются правильно писать путем запоминания **прочитанного** слова



яблоко



яблоки

Важно объяснить контекст употребления грамматической формы!

Я

пишу
режу
мою
рублю

мелом
ножом
мылом
топором

- Грамматические упражнения на безударные гласные и т. п. на первоначальном этапе обучения письму не приносят слабослышащему ребенку особенной пользы
- Усвоение грамматических форм ребенком с ОВЗ по слуху происходит на основе письменной и речевой практики, за счет чтения книг
- Каждое новое слово обязательно должно быть дано ребенку в письменной форме

Контроль за пониманием читаемого текста!

Чтение сопровождается:

- картинками, поясняющими общий смысл текста;
- отчетливым проговариванием;
- объяснением не только слов, обозначающих предметы, действия и качества, но также слов служебных (предлоги, союзы, местоимения).

Под -

бежал
летел
сел
вёл
полз

Математические задачи

I - \square .
II - ?, на \square больше, чем

$$\square + \square = \square (.)$$

ОТВЕТ: \square ...

I - \square .
II - ?, на \square меньше, чем

$$\square - \square = \square (.)$$

ОТВЕТ: \square ...

I - \square .

II - \square .

Всего - ?

$$\square + \square = \square (.)$$

ОТВЕТ: \square ...

I - \square .

II - \square .

Осталось - ?

$$\square - \square = \square (.)$$

ОТВЕТ: \square ...



□ **Спасибо за внимание!**