«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Тыльченко Л.В.

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Хакасия
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[2].

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию

---

[1] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274 Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

[2] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

[3] http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»:

6,6 – 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-15 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитывается такая категория, как знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, организация проектной деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: беседы об особенностях родного края; экологические акции; конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация

разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная,

беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя вариативность направлений психолого-

педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность выбранных лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система стимулирования – это особый инструмент, поддерживающий мотивацию ребенка к достижению определенных успехов в деятельности. В данной системе выделяют 2 вида стимулов: внешние и внутренние. К внешним стимулам относятся:

нематериальные (особый ритуал признания вклада ребенка в общее дело):

похвала индивидуальная и публичная,

выражение одобрения, положительная оценка в присутствии сверстников и родителей,

благодарность ребенку и родителям,

привилегии (встречать гостей, поднимать флаг и т.д.),

стенды достижений, личные и коллективные рейтинги,

вручение отличительной символики.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. В завершение каждого трехдневного этапа ребята в

отрядах анализируют свои успехи: насколько активно участвовал в мероприятиях, чему научился, что нового и полезного для себя узнал. Активность каждого ребенка отмечается искорками (индивидуальное стимулирование). У отрядов искорки разного цвета. Эти искорки дети помещают в общий огонь на пятизвездочном постаменте. Это показатель активности отряда. В конце смены все отрядные огни – искорки разных цветов – образуют общий огонь (коллективное стимулирование).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, кадровое

обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

17.Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организуются тематические экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: художественная; естественно-научная; краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18.При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

18.3.Групповой уровень заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, информационный сбор;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20.Особенности воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. **Уклад** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27.Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками: открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28.Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой

ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29. Комплексная организация смены осуществляется в рамках сложившейся традиционной структуры и предполагает пять этапов:

29.1. Подготовительный этап – с 6 апреля по 1 июня - включает:

- создание оргкомитета;
- разработка программы смены;
- проведение организационных совещаний, планерок;
- подготовка методических материалов для участников смены;
- разработка диагностик, анкет;
- оповещение школ г.Абакана об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»;
- определение контингента участников смены и налаживание информационного контакта с ними;
- формирование нормативно–правовой библиотеки, символики и атрибутики смены;
- подбор и подготовка кадров для работы на смене;
- психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к началу сезона;
- определение ожиданий от смены (подготовка внутренней детской и педагогической среды лагеря).

29.2. Организационный этап – со 2 по 4 июня. Выполняет следующие задачи:

- психолого–педагогическая диагностика интересов, возможностей и способностей ребят;
- запуск игровой модели, закладка основ временного детского коллектива;
- помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;

- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);

- подготовка к формированию органов самоуправления, выявление лидеров;

- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Это один из наиболее важных и трудных периодов. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получат дети, зависит успех смены.

29.3. Основной этап – с 5 по 21 июня – выполняет следующие задачи:

- реализация основных принципов и идей игровой модели;

- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в лагере в целом через учет возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;

- самоопределение ребёнка в направлениях реализации своих интересов, способностей, достижения целей;

- организация деятельности органов самоуправления;

- помощь ребёнку в преодолении трудностей, мешающих ему достичь результатов, организация процесса сотрудничества взрослого и ребёнка;

- привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции;

- физическое оздоровление ребят.

Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.

29.4. Заключительный этап с 22 по 24 июня, выполняет следующие задачи:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

- подведение итогов смены, награждение и поощрение участников и лидеров;

- актуализация для ребёнка перспектив собственного развития, исходя из его возможностей и способностей, через организацию совместного анализа;

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;

- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;

- подведение итогов смены, анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;

- работа на последействие.

29.5. Постлагерный этап с 25 июня по 16 июля соответствует аналитическому периоду и включает:

- рефлексию, выработку перспектив развития программы;

- всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение результатов;

-оформление итоговой документации;

- представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ;

- публикация материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно-методических изданиях;

- обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, научно-практических конференциях, фестивалях.

29.6.**Анализ воспитательной работы** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Оценка программы детьми осуществляется через:

- анализ дня на совете отряда;
- анализ основных дел и мероприятий при подведении итогов в штабе (органы соуправления);
- анализ организационного, основного и итогового периодов в штабе (орган соуправления лагеря);
- проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере «Багульник») анкетирования;
- желание ребенка посетить лагерь «Багульник» на следующий сезон.

Оценка программы родителями отслеживается через:

- записи в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования.

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;
- анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей;
- анализ образовательных программ (дополнительное образование);
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в республиканских и др. научно-практических конференциях, семинарах-практикумах;
- публикацию статей из опыта работы по реализации программы в различного рода научно-методических журналах;
- желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем сезоне.

Основные показатели:

- отзывы самих детей;
- количество и качество реализованных проектов;
- успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и

молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный биосферный заповедник «Хакасский»;
- Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасия «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия "Центр живой природы" (Абаканский зоопарк);
- Конно-спортивный клуб «Рыжая лошадь»;
- Конно-туристический комплекс «Золотая подкова»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис»;
- Южно-Сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканский Дворец Молодежи»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Городской центр культура «Победа»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества»;
- Ландшафтный парк «Сады мечты».

Информационные партнёры:

- Государственное автономное учреждение Республики Хакасия «Редакция газеты «Хакасия»,
- Республиканская телевизионная сеть Хакасии (РТС),

- Муниципальное унитарное предприятие города Абакана «Информационное радио-телевизионное агентство «Абакан».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий и акций; совместная реализация социальных проектов.

31.Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, размещение стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

32.**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник», направленный на достижение высоких

стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Все специалисты проходят профессиональную гигиеническую подготовку, обучение, инструктаж, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правил техники безопасности, охраны труда, оказания доврачебной медицинской помощи.

Кадровый состав летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» включает:

Начальник лагеря – 1 человек

Заместитель начальника лагеря - 1 человек

Старший вожатый – 2 человека

Старший воспитатель – 1 человек

Педагог-психолог – 2 человека

Учитель-дефектолог – 2 человека

Сурдопереводчик – 1 человек

Методист – 1 человек

Педагог-библиотекарь – 1 человек

Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 человек

Музыкальный работник – 2 человека

Педагоги дополнительного образования – 5 человек

Руководитель физического воспитания – 1 человек

Фельдшер – 1 человек

Воспитатели – 10 человек

Тьюторы – 5 человек

Вожатые – 3 человека (студенты 3 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова)

Шеф-повар – 1 человек

Повар – 3 человека

Диетсестра – 1 человек

Кухонные работники – 4 человека

Заведующая складом – 1 человек

Водители – 2 человека

Уборщики отрядных и служебных помещений – 3 человека

Охрана – 1 человек.

Подготовка кадров ежегодно осуществляется в Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного профессионального образования "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации" по программе «Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях отдыха и оздоровления детей». Срок обучения составляет 56 часов. В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова" по программе дополнительного образования «Школа обучения вожатых детских оздоровительных учреждений». Срок обучения составляет 72 часа.

33.**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Основные концептуальные подходы в реализации программы:

- системно-деятельностный: организация процесса взаимодействия с ребенком, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности;

- лично-ориентированный: во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, отношения «педагог-ребенок» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора;

- экзистенциальный: формирование человека, умеющего сделать свой выбор, ответить на вопрос «Чем моя семья может помочь природе?», реализуя себя в соответствии с этим выбором.

Применяемые технологии

Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Это дела самих детей, отряда (его членами также являются взрослые - родители и

педагоги), которые возвышают, развивают, способствуют становлению личности.

Технология совместной творчески ориентированной деятельности (СТОД) (авторы — А. А. и Н. С. Данилковы). Это совместное творчество, и коллективное, и индивидуальное (под руководством взрослого — потому и совместного), ориентированное на раскрытие ребенка и реализацию его творческого потенциала. Предмет данной технологии — творчество ребенка во всех его видах и формах, его развитие.

Технология командообразования (детский тимбилдинг). Это командные игры, целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детей во временном детском объединении, научить ребят взаимодействовать, общаться и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке, снизить уровень ситуативной тревожности и социальных страхов.

Технология коучинга. Это процесс сопровождения, в котором человек обучается чему–то новому, развивает необходимые ему качества и совершенствует свои профессиональные навыки посредством общения с наставником-коучем; детский коучинг позволяет ребенку обрести веру в себя, свои силы и возможности. При обучении жестам наставниками для слышащих сверстников становятся дети с нарушениями слуха, что усиливает интерес ребят к занятиям и повышает результативность.

Рекреативные технологии. Это особый вид отдыха, способствующий восстановлению утраченных сил, работоспособности организма, организация рекреационных, игровых, развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, повышение культуры быта, с опорой на активное использование новейших достижений биологии, физиологии, психологии, медицины.

Проектные технологии. Это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и

способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

Программно-методическое:

- комплексная краткосрочная тематическая программа на лето 2025 года «Победа в сердце каждого»;

- комплексный календарно-тематический план (сетка) смены в рамках сюжетно-ролевой игры;

- планы работы отрядов, педагогов-воспитателей и организаторов-вожатых;

- программы работы объединений дополнительного образования детей;

- программы психолого-педагогического сопровождения детей «Познай себя!»;

- карта диагностических методик;

- план физкультурно-оздоровительной работы;

- план профилактической работы и участия в летних республиканских профилактических акциях;

- режим жизнедеятельности лагеря;

- должностные инструкции.

Дополнительно:

- ведение дневников отряда;

- составление единого для всего лагеря расписания работы «Часов Знаний, Творчества и Здоровья» (дополнительных образовательных занятий).

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); кабинеты для работы кружков и секций; игровые комнаты; отрядные помещения;

- столовая, кухня;

- медицинский кабинет (процедурный кабинет);

- гимнастический зал, тренажерный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка; спортивный инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые, настольный теннис, бадминтон, шахматы, шашки и др.);

- компьютерный кабинет;

- музыкальный зал; комплект студийной аппаратуры (ноутбук - 2, усилитель - 2, колонки - 4, радиомикрофон - 4, цветомузыка - 1, подборка аудиозаписей, минусовок); реквизит для проведения праздников (костюмы, парики, маски и др.);

- библиотека; комплекты учебно-методических электронных пособий, художественных фильмов;

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Технические средства: звукоусиливающая аппаратура, ноутбук – 9 шт., интерактивная доска – 9 шт., экран – 2 шт., установка мультимедиа – 9 шт., цифровой телевизор – 2 шт., фотоаппарат – 3шт., камера – 1шт., многофункциональное устройство Kyocera – 5 шт., многофункциональное устройство Canon – 2 шт.

Транспортные средства для перевозки детей ПАЗ 423470-04 (31 посадочное место), ГАЗ-22438S (22 посадочных места).