



**«Межпредметные связи на уроках русского языка в
школе для детей с нарушениями слуха»**

«В окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, открывать его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги»

(В. А. Сухомлинский)

Созыева Галина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы



Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен.

Межпредметные связи

1. Целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами

2. Организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений



Межпредметные связи русского языка в учебном процессе



Виды межпредметного материала

↓

1. Понятийно-терминологический

↓

2. Коммуникативно-речевой

↓

3. Учебно-дидактический





Понятийно-терминологический межпредметный материал



- Общее содержание контактирующих предметов держится на смежных понятиях. Например:
- в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, а в литературе: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;
- в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, а в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;
- в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, а в математике: количество, число, дробь;
- в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а в музыке: голос, тон, речитатив, тембр;
- в русском языке: звуки речи, функция языка, речь, а в биологии: речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;
- в русском языке: группы языков народов России, славянские языки, а в географии: народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи;



Коммуникативно-речевой межпредметный материал



- Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений.
- Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, работа над связной речью учащихся. Например:
- в русском языке: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
- в географии: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;
- в химии: объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
- в математике: несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;
- в биологии: характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;
- в литературе: рассуждение о поступках героев и т.д.;
- в изобразительном искусстве: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.



Учебно-дидактический межпредметный материал



Неконтекстный

Контекстный

Неконтекстный и контекстный материал других предметов используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.



Основные направления реализации межпредметных связей

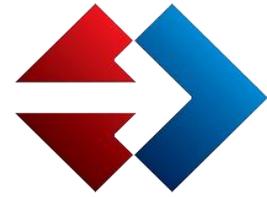


1. Русский язык и литература
2. Русский язык и математика
3. Русский язык и история
4. Русский язык и музыка
5. Русский язык и иностранный язык
6. Русский язык и трудовое обучение
7. Русский язык и изобразительное искусство





Русский язык и литература



ФЦПРО

- Примером такого построения урока может служить проводимый в седьмом классе урок, основанный на сопоставлении произведений Тургенева и Гоголя, который планируется после изучения «Бежина луга» и «Тараса Бульбы».
- К уроку подготовлены цитаты, ставшие его лейтмотивом:
«...нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово» (Н.В. Гоголь) и «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это достояние, переданное нам нашими предшественниками... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса» (И.С.Тургенев).



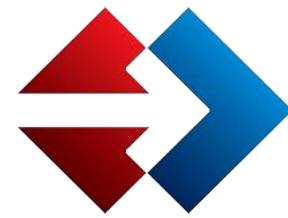
Русский язык и литература



- Словарная работа включает в себя лексические пласты из произведений обоих писателей, помогает ввести в свой активный словарь новые слова и выражения. К примеру, такие фрагменты текстов могут дать источник для обогащения речи школьников: «Вся поверхность земли представлялась зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. Из травы подымалась мелкими взмахами чайка и роскошно купалась в синих волнах воздуха» (Н.В. Гоголь).
- «...Утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем»; «Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков: золотисто-серых с нежными краями» (И.С. Тургенев).



Русский язык и литература



ФЦПРО

- Затем следует конкурс на лучший художественный пересказ фрагментов из прочитанных произведений Гоголя и Тургенева по критериям: последовательность, связность, выразительность, умение использовать слова и выражения из текста произведения, описания, портретные характеристики героев и др.
- Следующий этап работы на уроке развития устной речи узнавание автора текста по характерным признакам. Я выбираю пейзажные и портретные описания. В завершение урока звучит чтение отрывков и короткие художественные пересказы текстов того и другого писателя.



Русский язык и математика



Виктор Мари ГЮГО

Дата рождения:
26 февраля 1802

Место рождения:
Безансон, Первая французская республика

Дата смерти:
22 мая 1885 (83 года)

Место смерти:
Париж, Третья французская республика

Род деятельности:
Писатель (поэт, прозаик и драматург)



MyShared

Гюго заметил, что разум человеческий владеет 3 ключами, позволяющими людям знать, думать и мечтать.

- Ключи эти следующие – буква, нота и цифра.



Русский язык и математика



ФЦПРО

Связь русского языка с областью математики разнообразно проявляется в мире фразеологизмов, включающих в свой состав числительные.

Фразеологизмом называется устойчивое сочетание слов данного языка, значение которого по отдельности не определяется значениями слов, входящих в его структуру.

Примеры: Один на один. Одного поля ягода. На один манер (покрой). Раз-два - и готово. В два счёта. Раз-два и обчёлся. Бог троицу любит. В три ручья (плакать).

Заблудиться в трёх соснах. За тридевять земель. Сидеть в четырёх стенах. С пятого на десятое. Седьмая вода на киселе. Семь пятниц на неделе. Семеро одного не ждут.

На седьмом небе. Семь вёрст до небес и всё лесом.

Девятый вал. Во сто крат и т.д.



- Числительные встречаются во многих загадках русского языка: Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят. Два брюшка, четыре ушка. Сто один брат в один ряд вместе связаны стоят. Четыре братца под одним шатром стоят, одним поясом связаны. Два братца в воду глядятся, век не сойдутся. Два близнеца – два братца верхом на нос садятся.
- Впервые на использование «математического языка» в русских загадках, пословицах, поговорках обратил внимание Владимир Иванович Даль, современник Пушкина и Гоголя.



Русский язык и математика



- Регулярно на уроках русского языка разбираю с учащимися правописание различных слов.
- Остановлюсь на одном частном примере. Очень часто ученики в существительном «длина» пишут удвоенное «н». Объясняю, что существуют слова «длина» и «длинна», но первое – это имя существительное и означает величину предмета, второе – краткое прилагательное, обозначающее свойство предмета (например, «дорога длинна»).



Русский язык и математика



Математика буквально «пронизывает» русский язык на разных его уровнях: лексика, грамматика, фольклор. Есть очень много слов, в звуковом составе которых содержатся числа: **одиночка, семья, трибуна, витрина, история, сторож и др.** Заниматься поиском таких слов увлекательно и интересно.

Имена числительные являются словесным выражением цифр и чисел. Это очень интересный морфологический материал, так как цифры “знают” и “говорят” о многом. Поэтому очень важно научиться правильно употреблять имена числительные (писать и произносить их) в собственной речи, использовать полученные знания на других предметах.



Русский язык и математика



ФЦПРО

- **Примеры заданий для «Интеллектуального марафона»**
- **1. В следующих поговорках встречаются числа, которые вы должны вставить. Кто правильно вставит эти числа и затем их сложит должен получить определенное число. (28)**
 - ...колесо в телеге.
 - у него ...пятниц на неделе.
 - ...раз отмерь -...раз отрежь.
 - ...с ложкой, ...с сошкой.
- **2. Фразеологическая математика. Вставьте числительные, математические термины и понятия в известные фразеологизмы.**
 - очень глуп - **у него всего....извилины.**(Две)
 - очень горько плакать-плакать в ... **ручья.** (Три)
 - не общаясь, не выходя из дома - **жить в ... стенах.** (Четыре)
 - абсолютно не нужен – **как собаке ...нога.** (Пятая)
 - очень умен - ... **пядей во лбу.** (Пять)
 - наивысший подъем, взлет - ...**вал.** (Девятый)
 - смелый, храбрый – **не трусливого ...**(Десятка)
 - поможет случай – **куда ... вывезет** (Кривая)
 - дело, разговор еще не закончен - ... **ставить рано.** (Точку)
 - все совершенно ясно, очевидно – **лежит на ...** (Поверхности)
 -



Русский язык и математика



Примеры заданий для «Интеллектуального марафона»

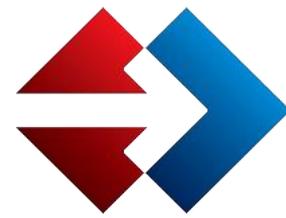
- 3. Что есть у каждого слова, растения и уравнения? (Корень)
- 4. Какие прилагательные русского языка в математике становятся именами существительными ? (Прямая, кривая, ломаная, касательная, секущая, наклонная)
- 5. Какая цифра в русском языке является глаголом повелительного наклонения единственного числа? (Три!)
- 6. С буквой "и" - это глагол русского языка настоящего времени, являющийся синонимом глагола "движет". С буквой "е" - это существительное, обозначающее сторону треугольника. (Катит-катет)



- Сведения из истории дают возможность объяснить многие особенности лексики и фразеологии современного русского языка, варианты форм, специфику русского письма и т.п. Связь с историей проявляется при изучении образования слов и их этимологии, когда в собственно языковом плане рассматриваются закономерность в создании слов, а сведения из той или иной области знания помогают объяснить содержательную сторону отдельных слов, позволяют раскрыть историю понятия.
- Специфика генетической связи, устанавливаемой между русским языком и другими предметами, чтобы раскрыть происхождение тех или иных слов, заключается в том, что мы привлекаем сведения из той или иной области знаний. Действительно, раскрывая происхождение понятий, обозначаемых, например, словами: «цифра», «нуль», «номер», «календарь», «рисовать», «гречиха», «ромашка» и т.д., невозможно не обратиться к истории соответствующей науки. То же происходит при выяснении этимологии любого знаменательного слова.
- «Как название, как указание на предмет, - писал академик В.В.Виноградов. – слово является вещью культурно-исторической»



Русский язык и история



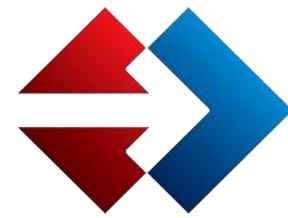
ФЦПРО

Из опыта работы

- *Названия «Европа» и «Азия» были введены древнегреческими географами.*
- *Слово «Африка» происходит от названия берберского племени – афригии. Название «Африка» было дано римлянами одной из территорий на севере материка, где жило это племя, потом название распространилось на весь материк.*
- *Месопотамия – страна очень древней культуры.*
- *Название «Дальний Восток» возникло в народе в конце XVII в., когда русские землепроходцы шли на встречу солнцу в поисках новых земель и пушного зверя.*
- *Единица напряжения названная вольт в честь итальянского ученого Алессандро Вольта, создавшего первый гальванический элемент.*
- *Зависимость тока от напряжения на концах участка цепи и сопротивление этого участка называется законом Ома, по имени немецкого ученого Георга Ома, открывшего этот закон в 1827 г.*
-



Русский язык и история



ФЦПРО

«Цветок солнца» - под таким поэтическим названием в Европе в начале XVI века было известно приведенное из Мексики растения с ярко-желтым соцветием. Многие годы европейцы выращивали «цветок солнца» как декоративное растение. В нашу страну оно попало в XVII веке. Растение сажали около хат и называли подсолнечником.



Русский язык и музыка



ФЦПРО

Использование музыки на уроках русского языка активизирует мыслительную деятельность учащихся, стимулирует эмоциональный фактор в обучении, пробуждает в детях творческое начало, воображение, развивает речевые способности. Только работа в системе поможет учащимся осуществить переход от репродуктивных, формально-логических действий к творческим.

- В младших классах можно использовать музыку как фон. Ученикам предлагаю писать под обработку произведений Бетховена, Шуберта, Баха в сочетании со звуками природы и разговором дельфинов.
- В старших классах учащимся предлагаю написать сочинение по музыкальным впечатлениям.
- Методика проведения таких уроков описана в методических разработках по развитию связной речи профессора Ульяновского государственного педагогического университета Е.И. Никитиной.



- Я рекомендую использовать музыку на уроках описания картин, так как изобразительное искусство и музыка имеют общим то, что воздействие на человека происходит через художественные образы. Эстетические эмоции, вызванные музыкой и живописью, помогают развить творческое воображение учащихся.
- В старших классах задачу можно усложнить, предложив ученикам описать характер музыкального произведения без предварительного знакомства с его программным названием. При отсутствии конкретных указаний. В этом случае пробуждается творческая активность учащихся. Музыка является эмоциональным толчком, помогающим преломить внутренние переживания в слово.



Русский язык и иностранный язык



- Привлечение иностранного языка на уроках русского языка может сыграть важную положительную роль в углублении знаний учащихся, в развитии их лингвистического мышления.
- Как писал выдающийся советский психолог Л.С. Выготский, «усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка». В одной из методических статей отмечается; «...наукой установлено, что усвоение иностранного языка влияет на дифференцирование речевых операций, способствует развитию мышления, углубляя и расширяя понятия, сформированные на родном языке».
- В процессе обучения школьников русскому языку важно учитывать этот психологический фактор, продумывая приемы активизации мыслительной деятельности учащихся.
- Широкие возможности для этого открывает изучение лексики, словообразования, так как словарный состав русского языка содержит большое количество заимствованных слов. При работе над усвоением заимствованных слов целесообразно, прежде всего, опираться на заимствования из того иностранного языка, который изучает класс.



Русский язык и трудовое обучение



- Отметим еще один вариант контактов, которые устанавливаются между русским языком и другими предметами в организационно-методическом плане. Имеется в виду использование организационных форм обучения характерных для разных школьных дисциплин, как базы для устных и письменных работ на уроках русского языка: составление примеров, ответы на вопросы, письма сочинений по личным впечатлениям и т.п. Этот вид связи допускает разные равноценные варианты, широкую замену материалов одного предмета материалами другого.
- Допустим, ученикам предлагается написать сочинение «Как я делал скворечник» или «Как я шила фартук». В этом случае мы апеллируем к опыту учеников, приобретенному на уроках труда.



Русский язык и изобразительное искусство

- Чаще всего в методике преподавания русского языка использую написание сочинения по картине.
- Картина как элемент внутренних субъективных переживаний художника позволяет обучающимся поразмыслить как над своими личными впечатлениями от произведения искусства, так и над тем, что и как хотел выразить автор. Картина «читается» глазами и душой, в связи с чем сочинение обучающихся может быть описанием (что изображено на картине), так и размышлением (что увидел и прочувствовал ученик).
- Написание сочинения по картине помогает понять и осознать все существующие межпредметные связи, которые могут реализованы в ходе преподавания русского языка и изобразительного искусства. Анализируя картину как предмет воплощения мыслей и чувств художника, обучающиеся учатся не только понимать язык цвета и образов, динамики предметов и светотени, но и облачать увиденное в грамматические конструкции русского языка.



Вывод



Межпредметные связи – важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышение его результативности, устранение перегрузки учителей и учащихся.

Используя межпредметные связи на уроках русского языка, педагог подготовит учащихся грамотных в широком смысле этого слова, вооруженных навыками пользования устной и письменной речи в такой степени, в какой это будет им необходимо для творческой, производственной и общественной деятельности.

- Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах.
- Таким образом, эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у учащихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

Благодарю за внимание!