



**ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей  
с нарушениями слуха»**



**«Методические особенности применения  
межпредметных технологий в  
образовательном процессе»**

**Учитель: Шабанова Н. Д.**

**Развитие речи детей с  
нарушениями слуха  
7-8 лет посредством работы с  
экологическим букварем**

## **Развитие речи детей с нарушениями слуха**

- 1.Отсутствие слуха у глухого ребенка препятствует овладению устной речью.**
- 2.Глухой ребенок лишен возможности использовать звучащую речь как средство общения с окружающими.**
- 3.Словарный запас у глухих школьников беден.**
- 4.Речевое общение невозможно без слов.**

## **Развитие речи детей с нарушениями слуха**

**Первоначальная задача  
учителя – сформировать  
лексическую основу  
речи глухого ребенка.**

## **Развитие речи детей с нарушениями слуха**

- 1. Успешное формирование лексического запаса является то, как в процессе обучения раскрывается детям значение слова.**
- 2. Учет количества слов, подлежащих усвоению.**
- 3. Возможная тематическая близость, способ усвоения слов.**
- 4. Очень важно доступно преподнести детям изучаемый материал.**

## **Развитие речи детей с нарушениями слуха**

**Осуществляя межпредметные связи, развивая речь детей, работаю с экологическим букварем, рекомендованным доктором медицинских наук В.Ф.Базарным.**

**По методике В.Ф. Базарного, экологический букварь (ситуационно-образные стенки, экологические стенки) использую на различных уроках, которые заполняются самими обучающимися, пополняются при изучении новых тем.**

# Развитие речи детей с нарушениями слуха

## Выбирается сюжет:

- дом;
- огород;
- сад;
- поле;
- лес;
- река, мост;
- город;
- за рекой

## **Развитие речи детей с нарушениями слуха**

**Картины экологического словаря  
используются на протяжении всего  
учебного года**

**Прикрепляется на заднюю стену в  
классе поочередно та картина,  
которая соответствует реальному  
времени года**



# Развитие речи детей с нарушениями слуха

Экологический букварь В. Ф. Базарного использую на разных уроках

## 1. Сезонные изменения в природе.



2. Перелетные и зимующие птицы.

3. Жизнь домашних и диких животных.

4. Труд людей в разное время года.

5. Сад и огород.

6. Одежда и обувь.

7. Игры и забавы детей.

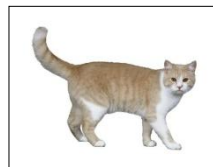
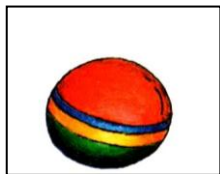
# Развитие речи детей с нарушениями слуха

## Добукварный период

Тема «Домашние животные».

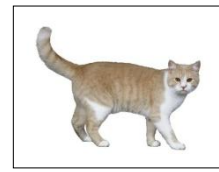
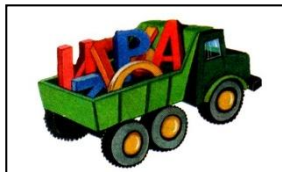
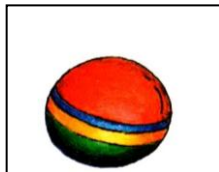
Тема идет после изучения темы «Игрушки».

Предлагаю детям бегущую строку( на полоску бумаги наклеиваю мелкие картинки)



мяч, машинка, кукла, кошка, мишка

## Развитие речи детей с нарушениями слуха



- Назовите картинки, которые увидели.
- Кто лишний? (кошка)
- Почему? (машина, мяч, мишка, кукла - игрушки, а кошка - животное).
- Где живет кошка? (дома)
- Кошка - домашнее животное.

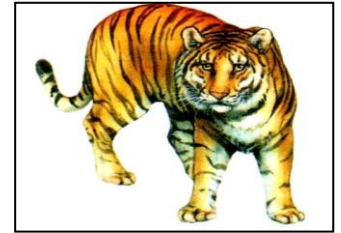
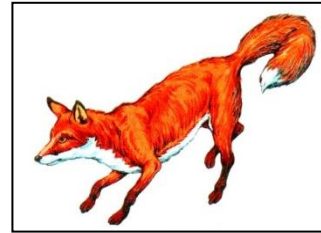
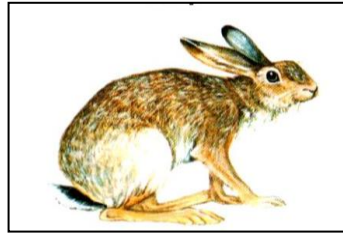
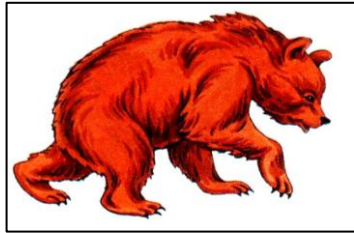
## **Развитие речи детей с нарушениями слуха**

**Экологический букварь заполняем  
картинками дальше при изучении  
последующих тем.**

**При изучении темы «Дикие животные»  
дети находят на картине лес.**

# Развитие речи детей с нарушением слуха

После показа и названия картинок диких животных спрашиваю:



- Эти животные живут дома? (нет)
- Где? (в лесу)
- Где лес? (туда прикрепляем картинки диких животных) Белка прыгает на елке, зайчик прячется под кустом .....

# Развитие речи детей с нарушением слуха

## Букварный период

Изучаем тему «Звук и буква «И».

- Что это? (дерево)
- Это сосна? (нет)
- Как называется это дерево? Это ива.
- Где растет ива? (около воды, около реки).
- Где на нашей картинке река?
- Вот река. Прикрепляю табличку,
- Составим предложение. (Ива растет около реки)
- Сколько слов в предложении? Составим схему предложения.
- Анализируем первое слово, выделяем звук «И», знакомимся с буквой.



## Развитие речи детей с нарушениями слуха

1. На следующем занятии прошу детей на экологическом букваре найти слова, в которых есть буква «И», знакомимся с буквой.

2. Дети легко называют: лиса  , ива  ,  
листья  , птица,  , слива 

3. Весь этот словарь вновь прокручивается в памяти глухих детей, они вспоминают названия и думают, есть ли в этом слове буква «И»?

# Развитие речи детей с нарушениями слуха

## Экологический букварь:

1. Помогает формировать речь глухих детей.
2. Открывает перед глухими детьми возможности для приобретения опыта социального действия – участие в социально-значимых делах, акциях; приобретение социальных знаний, понимания экологической реальности, развитие кругозора, любознательности, расширение знаний об окружающем мире.
3. Формирует бережное отношение к природе, навыки правильного поведения в природной среде.



**Спасибо за внимание!**