

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГБОУ РХ
«Школа-интернат для детей с нарушениями
слуха»

Протокол № 4 от «27» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ РХ «Школа-интернат для
детей с нарушениями слуха»

Л.В. Тильченко
«27» марта 2026г. Приказ № 27-од

Отчет

о результатах самообследования

**ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Руководитель	<i>Тильченко Лариса Васильевна</i>
Адрес организации	<i>655016, г. Абакан, пр. Дружбы Народов, д. 31</i>
Телефон, факс	<i>+7(3902)230-333</i>
Адрес электронной почты	<i>getchygenal@r-19.ru</i>
Учредитель	<i>Министерство образования и науки Республики Хакасия</i>
Дата создания	<i>2003 год</i>
Лицензия	<i>От 10.10.2015г. №1914, серия 19Л02 №0000106 срок действия: бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 11.12.2015г. № 1468, серия 19 АО1 № 0000083; срок действия: до 31 декабря 2099 года</i>

Основным видом деятельности ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования и профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих.

РАЗДЕЛЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.....	3-27
Воспитательная работа.....	8-16
Дополнительное образование.....	16-27
II. Оценка системы управления организацией.....	27-38
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	39-41
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	41-44
IV. Оценка организации учебного процесса.....	45-56
V. Оценка востребованности выпускников.....	56-57
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	57-67
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	67-68
VIII. Оценка материально-технической базы.....	68-72
IX. Оценка функционирования ВСОКО.....	72-74
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	75-77

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Школа-интернат является государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, обеспечивая доступность качественного образования, коррекционно-развивающую помощь и успешную социализацию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Образовательная деятельность в ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната

В своей деятельности школа-интернат руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 года N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- ФГОС обучающихся с ОВЗ, УО;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»;
- локальными актами.
- Образовательной программой на 2025 -2029 гг.
- Адаптированной рабочей программой воспитания на 2025-2029 гг.
- Программой «Мир здоровья» на 2024 -2028 гг.

Согласно задачам образовательной политики в Российской Федерации и в Республике Хакасия в школе-интернате разработана и реализуется АООП НОО по новому ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП ООО) школы – интерната, созданная для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей/ законных представителей обучающихся и самих обучающихся, имеющих ограничения здоровья по слуху, а также обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы-интерната. Основным контингентом школы являются дети с врождённой или рано приобретённой глухотой, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Школа-интернат осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598) для обучающихся 1-х – 6-х классов (глухие, слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с ТНР, РАС), федерального компонента государственного стандарта. Учебный план школы-интерната разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»). Пятидневная учебная неделя для младших классов устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первых классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учтён максимальный общий объём недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ и сформирован коррекционный блок.

С сентября по декабрь 2025 года в школе - интернате обучались - 262 обучающихся по различным адаптированным образовательным программам.

Учебный план обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование словесной речи как средства общения;
 - формирование речевой деятельности;
 - формирование основных учебных умений и навыков;
 - достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления;
 - закладываются основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
 - коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры;
 - овладение произносительными навыками устной речи;
- обеспечение введения ФГОС НОО в 1-х -6-х классах.

Обязательная часть представлена в виде инвариантного (обязательного) набора предметных областей и учебных предметов. Инвариантная часть учебного плана состоит из общеобразовательных предметов и коррекционно-развивающей области.

Среди общеобразовательных областей наиболее специфической является «Филология» («Язык») представлена учебными предметами:

«Русский язык и литературное чтение» в 1,2, 3 классах (ФГОС ОВЗ);

«Язык и литература» в 5-12 классах. В предметной области «Филология» в 1-5 классах количество часов перераспределено между «русским языком», «литературным чтением» и «предметно-практическим обучением» с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся. В предметной области «Язык» в 6-12 классах количество часов перераспределено между обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Первоначальные грамматические обобщения», «Предметно-практическое обучение».

В предметной области «Филология» в 1-3 классах (ФГОС ОВЗ) и в предметной области «Язык» в 4 классе «Предметно - практическое обучение» (ППО) - специфический интегрированный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и технологиями ручного труда, развитие кругозора и познавательной способности глухих обучающихся, формирование трудовых умений и навыков. Выделенное в учебном плане количество часов на изучение ППО связано с особой важностью данного предмета в системе общего и речевого развития глухих детей и его интегрированным характером с уроками русского языка, математики, окружающего мира, ОБЖ, технологии. «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, а также в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами в 8-10 классах изучаются «Алгебра» и «Геометрия». Естественнонаучные дисциплины на ступени основного общего образования изучаются также в полном объеме - это предметы: «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия». Образовательная область «Технология» представлена уроками «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» с разными профилями для мальчиков и девочек с учетом интересов и возможностей обучающихся, начиная с 5 класса, соответственно классы делятся на две подгруппы с учетом профиля обучения. В рамках уроков труда, начиная с 7 класса, изучаются элементы черчения: графическая грамота, элементы графической культуры, необходимые для полноценного овладения технологиями швейного, электромонтажного, столярного, слесарного дела, в том числе и с использованием ИКТ. Трудовое обучение имеет большое значение для глухих обучающихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства,

предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях. На уроках трудового обучения в 9-12 классах осуществляется профориентация, профильная подготовка, целенаправленное использование ИКТ. Также к инвариантной части относится коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные предметы: «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия». Специальный предмет «Социально - бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры, в том числе, во взаимодействии с достаточно широким кругом детей, включая слышащих сверстников и взрослых.

В дополнение к учебному плану входит коррекционно-развивающая область и дополнительное образование детей как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Школа – интернат работает в режиме с круглосуточным пребыванием детей. Уроки начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.20. Продолжительность урока - 40 минут. В течение учебного дня проводится динамическая пауза - 45 минут после 2-го урока - для прогулки и игр на свежем воздухе. Для поддержания двигательной активности учащихся еженедельно проводятся 3 урока физической культуры, ежедневно - утренняя гимнастика и физкультминутки на каждом уроке. По расписанию ведутся индивидуальные занятия с каждым обучающимся по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, дополнительные, коррекционные занятия, работают спортивные секции и кружки по интересам. Режимом дня предусмотрены утренняя, дневная и вечерняя прогулки. Анализ организации учебной деятельности школы-интерната позволяет говорить о стабильных результатах обучения воспитанников и оптимально качественном уровне подготовки старшеклассников. Говоря о статично положительном показателе обучения, можно определить причины:

- вариативность учебного плана, наличие в структуре учебного плана коррекционных курсов по социальной адаптации, использование в учебной деятельности специальных

пособий и дидактических материалов, рост профессионального уровня педагогов, повышение творческой активности обучающихся, мотивацией на продолжение обучения, несмотря на ограничения в здоровье. Приведенные результаты мониторинга позволяют говорить о повышении познавательной активности обучающихся школы-интерната и мотивации их на продолжение образования. Выпускники школы-интерната поступают в средние специальные учебные заведения.

Администрация школы в течение 2025 года:

- формировала, контролировала исполнение локальных актов школы;
- координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формировала информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет школы:

- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Адаптированная основная общеобразовательная программа и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы: обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение года осуществлялся контроль объёма выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей. Программы по всем предметам учебного плана в 1-12 классах в 2025 году выполнены в полном объёме.

Программа коррекционной работы обеспечивала:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Индивидуальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха (РРС) и формированию произносительной стороны речи (ФПСР) проводились по программе соответствующего класса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика на материале тем, рекомендованных программой. По итогам года учебные программы на

всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учётом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

Проведён мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности. На начало 2025 года в школе-интернате обучались 290 обучающихся, на конец 2025 года – 262.

Количество классов-комплектов - на начало 2025 года 33 класса-комплекта; на конец 2025г – 33 класса-комплекта.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились педагогические советы, совещания при директоре, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных достижений по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты учебного труда детей зависят и от воспитательной работы. Воспитательная работа велась в соответствии с основной темой школы - интерната. Планируя и организуя воспитательный процесс, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка со слуховым и интеллектуальным дефектом требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с непременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

Составлена адаптированная рабочая программа воспитания на 2025 – 2029 г. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе. При подборе содержания воспитательных мероприятий акцент делался на смыслообразующие мотивы личности. Проведена целая серия воспитательных мероприятий, которые решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации. Именно систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах способствовало решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы. Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе налажено взаимодействие администрации, классных руководителей, учителей предметников, воспитателей, руководителей дополнительного образования, педагога-организатора, библиотекаря. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении всех урочных, внеклассных и внешкольных мероприятий.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия.

Направления воспитательной работы:

- интеллектуально-познавательное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- трудовое, профориентационная работа,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- природно-экологическое,
- профилактическая работа.

Одним из ведущих направлений воспитания наших школьников является создание системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека. В гражданско-патриотическом воспитании педагогический коллектив нашей школы видит мощный и эффективный потенциал формирования и развития коммуникабельности, деловой и нравственной культуры учащихся, воспитание личности гуманной, креативной, способной не только мыслить, но и созидать, сострадать, верить в свои силы и возможности.

Осваивая Воспитательную программу по направлениям, школа активно использует потенциал социальных партнеров:

1. Гражданско-патриотическое направление

1. Хакасское республиканское отделение «Российский Красный крест»
2. Фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»

2. Инновационное направление

3. «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация»
Российское движение школьников

3. Здоровьесберегающие направление

4. Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис»
5. МБОУ ДОД «СДЮШОР по лёгкой атлетике»
6. Конно-туристический комплекс « Золотая подкова » , Алтайский район, Республика Хакасия

4. Экологическое направление

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Хакасский»

5. Социокультурное направление

8. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
9. Некоммерческая организация «Общероссийский народный фронт»

6. Эстетическое направление

10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Абаканский Дворец Молодежи»
11. Городской центр культуры «Победа»
12. МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

7. Духовно-нравственное направление

13. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Детская музыкальная школа №1 имени А.А. Кенеля»
14. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Абаканская картинная галерея им. Ф. Е. Пронских» (МБУК «АКГ им. Ф. Е. Пронских»). Выставочный зал «Чылтыс»
15. Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан
16. ДТ «Кванториум «Хакасия» (ГБУ ДО РХ "РЦДО")

8. Правовое направление и культура безопасности

17. МРЭО ГИБДД МВД по Республике Хакасия
18. Отделение (по делам несовершеннолетних) ООДУУП и ПДН МВД по Республике Хакасия
19. Участковые пункты полиции по г. Абакану МВД по Республике Хакасия
20. Управление ГО и ЧС Хакасии
21. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Хакасия

9. Профильное, профессиональное направление

22. Спортивный комплекс «Саяны»

23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Абаканский строительный техникум» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря реализации Программы повысился количественный и качественный рост показателей участия школьников в мероприятиях разного уровня, направленных на гражданско-патриотическое воспитание и образование детей, уровень воспитанности обучающихся. В методическом кабинете накоплен материал по темам: «Поклонимся великим тем годам», «Мы граждане твои, Россия!» (День народного единства), «За здоровый образ жизни», «Моя родина – Россия», «Государственная символика», «Наша дружная семья», «Русская старина», «Мы в ответе за тех, кого приручили!».

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является создание здоровьесберегающей среды, которая охватывает весь образовательный процесс. В течение всего года наши воспитанники укрепляли свое здоровье. В физкультурно-оздоровительной работе налажена связь со школьным врачом, психологом, социальным педагогом. Традиционным является проведение декад по пропаганде здорового образа жизни: «Будь здоров, школьник!», дней профилактики употребления ПАВ, недель здоровья, экскурсий, походов, физкультурных праздников и развлечений, подвижных игр, прогулок. Активный отдых, подвижные игры на воздухе вызывают большой положительный эффект в функциональном состоянии организма. Согласно санитарным нормам, дети бывали не менее 3 часов на свежем воздухе. Зимой ребят особенно радовали спортивные развлечения на собственных катках и горках. Каждый год с приходом зимы на территории нашей школы заливаются три катка, горки для малышей, прокладывается лыжня. Катание на свежем морозном воздухе укрепляло здоровье, закаливало, развивало выносливость, силу, ловкость и другие двигательные качества. Летом в школе традиционно работал пришкольный оздоровительный лагерь «Багульник», Летняя школа юных избирателей «Право выбора».

Пришкольный лагерь

С 01 июня по 31 июля 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря «Багульник», посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;

- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся.

Школа-интернат для детей с нарушениями слуха продолжает реализацию опыта региональной инновационной площадкой «Механизм управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями слуха» по двум направлениям:

1. Отработка механизмов сетевого взаимодействия школы – интерната с учреждениями СПО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия: «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса».
2. Формирование условий для профессионального самоопределения всех обучающихся, в том числе и с инвалидностью, через специализацию в рамках профильного обучения.

Взаимодействие осуществляется на договорной основе, с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания основного общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия.

Отправной точкой сотрудничества школы - интерната и СПО является практико-ориентированная целевая комплексная профориентационная программа «Моя будущая профессия», разработанная совместно преподавателями СПО и учителями школы – интерната для осуществления системного подхода и преемственности в области профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с нарушениями слуха в сетевом взаимодействии. Старшеклассники с нарушениями слуха для качественного профессионального образования нуждаются в широком спектре профессиональных проб и элективных курсов по разным направлениям профессиональной деятельности предоставляемых СПО для самоопределения и осознанного выбора дальнейшей профессии, адаптации к коллективу педагогов и обучающихся с нормой развития в СПО.

На договорной основе организовано сетевое взаимодействие с использованием мастерских СПО и школьного автобуса, которое обеспечивает подвоз обучающихся школы – интерната.

Каждый выпускник, делая важный выбор будущей профессии, должен знать, что каждая профессия имеет свои особенности. Получить полное представление о профессии позволяют «профессиональные пробы» в СПО, «Билет в будущее», профессиональные пробы в школе-интернате, ежегодное участие обучающихся в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» для повышения уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному росту, социализации обучающихся с нарушениями слуха. Целью является создание целостного представления об особенностях данного вида труда. Проводятся профессиональные пробы в колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса, техникуме коммунального хозяйства и сервиса носят практический, преобразовательный и продуктивный характер, и представляли собой кратковременное погружение в профессиональную деятельность: парикмахер, технология моды, ландшафтный дизайн и предпринимательство, мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ, в швейной мастерской. Практическое ознакомление с множеством профессий, современное оборудование, материалы, проба своих сил и возможностей позволяют старшеклассникам с нарушениями слуха сделать более правильный выбор.

Взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность семьи и школы осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «Об ответственности родителей за воспитание детей», в рамках Конвенции о правах и защите прав ребенка. Разработаны локальные акты, в которых функционируют все структуры, заключаются договора о совместной деятельности школы и социальных служб.

С целью установления неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождения путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включения семьи в воспитательный процесс в нашей школе разработана целевая комплексная программа «Семья». На основе программы в школе выстроена четкая система взаимодействия семьи и школы, включающая следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- оказание помощи родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей с использованием различных форм взаимодействия и наполнение их современным содержанием;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям.

Результатом такого сотрудничества являются:

- формирование детско-взрослой общности;
- усиление взаимосвязей, направленных на профилактическую работу с несовершеннолетними: родители – дети – учителя – администрация.

Одной из форм взаимодействия с семьей являются общешкольные, классные родительские собрания. Родительское собрание - это возможность плановой встречи со всеми родителями одновременно, а значит - возможность педагогу получать ту или иную информацию об учащихся оперативно. Каждое собрание родителей имеет свой сценарий, свою программу и предельно приближено к детям. Учителя не сравнивают результаты деятельности школьников между собой, а показывают их личное продвижение вперед. При этом умеют раскрыть оптимистическую перспективу. Самая трудная, но и самая благородная функция учителя - быть всегда вестником радости, а не гонцом огорчений.

Большим событием в жизни детей и их родителей являются праздники. Во время таких выступлений педагогический коллектив представляет небольшой отчет о проделанной работе, на суд родителей выносятся устная речь детей. Дети с большим нетерпением ждут своих родителей на любой праздник.

В ходе индивидуальной работы – на консультациях и в личных беседах – педагоги, воспитатели, учителя-дефектологи совместно с родителями анализировали причины недостатков в учебе и поведении школьников и намечали согласованные действия по их преодолению.

В проведении работы с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. Школа осуществляла дифференцированный подход к различным категориям семей. В этом направлении большая работа проводится социальным педагогом. Школа тесно сотрудничает с органами системы профилактики безнадзорности. В системе проводятся совместные мероприятия: выявляем социально-

неблагополучные семьи, несоблюдение прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, проводим рейды, составляем акты обследования, с целью выявления социально-опасных условий для жизни ребенка в семье. Вся работа фиксируется в журнале правовой пропаганды. Есть соответствующее положение об учете неблагополучных семей, согласно которому, учету в качестве неблагополучных, подлежат семьи, в которых ребенку не обеспечивается полноценное воспитание и обучение; создана обстановка, отрицательно влияющая на морально-психологическое состояние ребенка и его обучение. Регулярно осуществляется контроль за обустройством жизни детей, оставшихся без попечения родителей, детей сирот. Разработан план совместной работы с детскими домами, опекунами.

Одной из современных форм работы с родителями является сотовая связь. Телефонная связь поддерживается как с родителями и законными представителями воспитанников школы-интерната, так и с родственниками (бабушками, дедушками, тётями, дядями, братьями, сёстрами), соседями, администрацией населенных пунктов и друзьями воспитанников школы-интерната.

Большую помощь для родителей осуществлял консультационный Пункт для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; открытый на базе школы в 2009 году.

В этом году педагоги приняли активное участие во II республиканском форуме для родителей детей-инвалидов. Провели ряд семинаров, практических занятий, мастер-классы для родителей. Учителя физической культуры и преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности приняли участие в I Межрегиональном семейном форуме - провели семинар-практикум для родителей «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Социально-педагогическое сопровождение.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

Задачи:

- содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
- способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
- налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, рейды в семью, организация социального взаимодействия.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций.

- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье.

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе, обучение по индивидуальным образовательным программам и планам.

- Организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время.

- Организация реабилитационных мероприятий.

- Организация летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников, в том числе, детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей.

При организации социально-психолого-педагогического сопровождения учитывается особый социальный статус каждого обучающегося. В данном контексте к учащимся с особым социальным статусом мы относим следующие категории обучающихся:

- дети «группы риска»;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении;
- дети-сироты.
- дети участников СВО.

В соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации дети-инвалиды обеспечиваются санаторно-курортным лечением (в среднем 15 человек в год), медицинским сопровождением, техническими средствами (слуховые аппараты, ушные вкладыши, сотовые телефоны, телевизоры, сигнализаторы звука и света).

В настоящее время в школе-интернате социальным педагогом разработаны и реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников и учащихся школы», утвержденная решением педагогического Совета. Целью реализации программы является профилактика различного рода девиаций, т.е. предупреждение отклонений от социальных норм в поведении учащихся школы.

Основные задачи профилактической работы:

- обеспечить сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей, обучающихся в школе;

- содействовать детям в достижении социально значимых целей и раскрытии их внутреннего потенциала;

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Вся работа коллектива школы-интерната, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. В школе-интернате созданы оптимальные условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом, имеется гимнастический зал, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории благоустроена современная спортивная площадка, состоящая из волейбольного поля, баскетбольной площадки, поля для минифутбола, беговой дорожки, спортивного комплекса для занятий легкой атлетикой.

Школьная Программа воспитания ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы - интерната, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой - интернатом опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

В центре Программы находится воспитание и личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательной программы школы - интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных в ФГОС ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся.

План совместных профилактических мероприятий УМВД и ОУУП, ПДН УМВД по г. Абакану, ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы-интерната за 2025 календарный год выполнен на 100%.

Статистические данные о семьях обучающихся:

Семьи	Количество
Комплектование классов	262
Список учащихся с инвалидностью	138
Список детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18
Список опекаемых детей	17
Список опекаемых детей, проживающих в городе Абакане	10
Список опекаемых детей, проживающих в интернате	7
Список детей проживающих в детских домах	1
Дети из многодетных семей	54
Дети из деформированных семей	23
Дети из неполных семей	60
Дети из малообеспеченных семей	38
Дети из неблагополучных семей	3
Список детей участников СВО	12

В школе активно работает Совет профилактики.

В течение года на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе», «Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка», «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков», «Права детей», «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка», «Проблема насилия в семье»; на заседаниях родительского комитета: «Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся», пропуски уроков школьниками, профилактика заболеваний.

Встречи педагогического коллектива школы с сотрудниками ГИБДД, для выработки мер по профилактике ДДТТ с особой категорией участников дорожного движения -4.

Посещение неблагополучных семей по месту жительства (совместные рейды). Составление актов обследования -15.

Проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися и родителями с целью предупреждения преступлений, правонарушений, общественно опасных деяний, антиобщественных действий, в том числе и экстремистской направленности со стороны обучающихся и в отношении их, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Тематические беседы «О вреде ПАВ на детский организм, о вреде курения»- 21

Декада «Азбука прав и обязанностей» - с 28 ноября по 8 декабря 2025г

Проведение рейдов «Каникулы»- в каникулярное время.

Проведены семинары на ШМО учителей и воспитателей теме:

«Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ».

«Кабинет безопасности дорожного движения – эффективная форма организации обучения обучающихся ПДД.

Во всех классах проведены беседы с учащимися: «О вреде курения», «Административная и уголовная ответственность», «Азбука прав и обязанностей», «О пожарной безопасности», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Права и обязанности младшего школьника», «Умение дружить и выбирать товарищей», «Поговорим о толерантности», «Как избежать травматизма зимой», «Конституция РФ», «Моя Родина – Россия».

Профилактическая работа проводится совместно с сотрудниками ОУУП и ПДН УМВД по г. Абакану, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Абакану.

Разработаны методического пособия по профилактике ДДТТ.

Обновлены методического и дидактического материала в школьном кабинете ПДД.

Дополнительное образование.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительное образование детей в школе-интернате организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся:

Во II полугодие 2024 – 2025 уч. г. количество кружков, факультативов 34; занималось в них школьников – 402

№ п/п	Направления	Кол-во кружков, факультативов	Кол-во детей
1.	Физкультурно-спортивная направленность	6	123
2.	Художественная направленность	11	167
3.	Туристско-краеведческая направленность	1	10
4.	Техническая направленность	3	43
5.	Естественнонаучная направленность	2	13
6.	Социально-педагогическая направленность	6	49
7.	Профориентационная направленность	5	78
Всего:		34	483

В I полугодии 2025 – 2026 уч. г. количество кружков, факультативов 34; занималось в них школьников – 483

№ п/п	Направления	Кол-во кружков, факультативов	Кол-во детей
1.	Физкультурно-спортивная направленность	6	123
2.	Художественная направленность	11	167
3.	Туристско-краеведческая направленность	1	10
4.	Техническая направленность	3	43
5.	Естественнонаучная направленность	2	13
6.	Социально-педагогическая направленность	6	49
7.	Профорientационная направленность	5	78
Всего:		34	483

100% родителей качеством предоставляемых образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам удовлетворены.

Программы начального предпрофессионального обучения.

№ пп	Наименование программы	Класс	Количество детей
1.	Адаптированная профильная – профессиональная программа «Облицовщик - плиточник» для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8-9 классы 10 класс 11-12 классы	8 7 8
2.	Адаптированная профильная – профессиональная программа «Лепка из глины с последующим обжигом» для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8-9 классы 10 класс 11-12 классы	10 7 4
3.	Адаптированная профильная – профессиональная программа «Столяр строительный» для 9 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	9 классы 10 класс 11-12 классы	5 5 9
4.	Адаптированная профильная – профессиональная программа «Швея» для 8 - 12 классов для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	8 -9 классы 10 класс 11-12 классы	6 7 6

5.	Адаптированная профессиональная программа «Бисероплетение» для 8 - 12 классов глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложными нарушениями развития, и других обучающихся с ОВЗ.	– 8 -9 классы 10 класс 11-12 классы	6 8 10
----	--	--	--------------

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

В 2025-2026 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Дата проведения	Олимпиада	Участники
февраль 2025	XI Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха. Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».	<p>Математика Диплом I степени – 8 обучающихся Диплом II степени – 5 обучающихся Диплом III степени – 2 обучающихся Сертификаты участников – 9 обучающихся</p> <p>Развитие речи Диплом I степени – 4 обучающихся Диплом II степени – 5 обучающихся Диплом III степени – 1 обучающийся Сертификаты участников – 13 обучающихся.</p> <p>Русский язык Диплом I степени – 17 обучающихся Диплом II степени – 9 обучающихся Диплом III степени – 2 обучающихся Сертификаты участников – 12 обучающихся.</p> <p>Литература Диплом I степени – 10 обучающихся Диплом II степени – 5 обучающихся Диплом III степени – 5 обучающихся Сертификаты участников – 13 обучающихся.</p> <p>Английский язык Диплом I степени – 19 обучающийся Диплом II степени – 6 обучающийся Диплом III степени – 5 обучающийся Сертификаты участников – 3 обучающийся.</p> <p>География Диплом I степени – 2 обучающихся Диплом II степени – 4 обучающихся Диплом III степени – 4 обучающийся Сертификаты участников – 2 обучающийся</p> <p>Здоровый и безопасный образ жизни Диплом I степени – 25 обучающихся Диплом II степени – 6 обучающихся Диплом III степени – 4 обучающихся Сертификаты участников – 5 обучающихся.</p>

		<p>Физика Диплом I степени – 1 обучающийся Диплом III степени – 1 обучающийся</p> <p>История Диплом I степени – 19 обучающихся Диплом III степени – 2 обучающихся</p> <p>Дорогами Великой Отечественной войны Сертификаты участников – 1 обучающийся.</p> <p>Обществознание Диплом I степени – 7 обучающихся Диплом II степени – 1 обучающийся Диплом III степени – 2 обучающихся Сертификаты участников – 4 обучающихся.</p> <p>Информатика Диплом I степени – 3 обучающихся Диплом II степени – 3 обучающийся Диплом III степени – 2 обучающихся Сертификаты участников – 9 обучающихся.</p> <p>Зеленая планета Диплом I степени – 9 обучающийся Диплом II степени – 6 обучающихся Диплом III степени – 5 обучающийся Сертификаты участников – 11 обучающихся</p> <p>Химия Диплом I степени – 1 обучающийся Сертификаты участников – 1 обучающийся</p> <p>Технология Диплом I степени – 12 обучающихся Диплом II степени – 5 обучающихся</p> <p>Руководители: Гардер А.Ф., Щербаков А.С., Ладынина Е.Г., Ладынина А.Л., Коновец О.Н., Быленкова Е.М., Шоев П.В., Дунаева М.С., Анисимова Ю.В., Баженова О.А., Аревшатова Е.А., Сыргашев А.Л., Селигеев С.Э., Андрющенко Л.В., Чертыков С.А., Дитенберг Е.И., Боровых О.А.</p>
<p>март 2025</p>	<p>IX Межрегиональная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с нарушенным слухом. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ЭХО»</p>	<p>Диплом I степени - 6 учащихся</p> <p>Руководители: Гардер А.Ф., Щербаков А.С.</p>

<p>март 2025</p>	<p>Всероссийская предметная олимпиада с международным участием среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF». ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».</p>	<p>Специальный приз конкурса социально значимых проектов в спецноминации «Научный проект с социальным эффектом». Сертификат участника - 4 ученика Руководители: Андрющенкова Л.В., Аревшатова Е.А., Ладьинова Е.Г.</p>
<p>март 2025</p>	<p>IV Межрегиональная олимпиада «Юные интеллектуалы» по основам наук: биология, химия, география среди глухих и слабослышащих обучающихся 6-10 классов в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>Диплом I степени - 1 учащийся Диплом II степени - 4 учащихся Диплом III степени - 1 учащийся Руководители: Аревшатова Е.А., Анисимова Ю.В., Баженова О.А., Дунаева М.С.</p>
<p>март 2025</p>	<p>Всероссийская дистанционная предметная Олимпиада с международным участие «Самый просвещённый» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Министерство Самарской области. ГБОУ Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ городского округа Самара».</p>	<p>Начальная школа: Литературное чтение Яблонцев Владимир – диплом II степени, 1Е класс. Курбатов Артём – диплом II степени, 4В класс. Штейнерт Кирилл – сертификаты участника, 1В класс. Русский язык Диплом I степени – 18 обучающихся Диплом II степени – 2 обучающихся Диплом III степени – 1 обучающийся Математика Диплом I степени – 20 обучающихся Диплом II степени – 1 обучающийся Диплом III степени – 2 обучающихся Окружающий мир Диплом I степени – 17 обучающихся Диплом II степени – 24 обучающихся Диплом III степени – 1 обучающийся</p>

		<p>Руководители: Шустова А.В., Югай В.В., Какова Е.Н., Чертыкова Г.М., Созьева Г.С., Майорова О.Н., Чебокчинова А.Г., Шабанова Н.Д., Белова Ж.И., Левинская Л.П.</p> <p>Основная школа: Русский язык Диплом II степени – 3 обучающихся Диплом III степени – 4 обучающихся Сертификаты участников – 1 обучающийся. Литература Диплом I степени – 2 обучающийся Диплом II степени – 3 обучающихся Диплом III степени – 3 обучающихся Сертификаты участников – 1 обучающийся. Математика Диплом I степени – 4 обучающихся География Диплом I степени – 5 обучающихся Диплом III степени – 1 обучающихся Руководители: Коновец О.Н., Быленкова Е.М., Чаптыков Л.Г., Дунаева М.С.</p>
март 2025	V Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы	Грамота за I место - 4 учащихся Руководители: Синицина Е.Н., Новикова Т.А., Матвеева Л.А., Майорова О.Н., Чебокчинова А.Г., Созьева Г.С., Хаджиголова К.Д., Шабанова Н.Д.
апрель 2025	XIV Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха. Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования	Формирование произносительной стороны речи Диплом I степени – 20 обучающихся Диплом II степени – 16 обучающихся Диплом III степени – 10 обучающихся Сертификаты участников – 4 обучающихся. Развитие речевого слуха Диплом I степени – 29 обучающихся Диплом II степени – 5 обучающихся Диплом III степени – 5 обучающихся

	«Родник знаний».	Сертификаты участников – 7 обучающихся. Руководители: Майорова О.Н., Матвеева Л.А., Новикова Т.А., Львова О.В. Новикова Я.К., Синицина Е.Н., Сущевская О.Н., Шипицина Е.С., Быленкова Е.М.
октябрь 2025	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по труду (гончарное дело, столярное дело, слесарное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд). Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	Гончарное дело Диплом II степени - 4 учащихся Диплом III степени - 7 учащихся Сертификаты участников – 2 обучающихся. Швейное дело Диплом I степени - 1 учащийся Диплом II степени - 7 учащихся. Диплом III степени - 2 учащихся Слесарное дело Диплом II степени - 2 учащихся Диплом III степени - 7 учащихся Сертификаты участников – 2 обучающихся. Сельскохозяйственный труд Диплом I степени - 1 учащийся Диплом II степени - 14 учащихся Диплом III степени - 6 учащихся Сертификаты участников – 3 обучающихся. Столярное дело Диплом II степени - 6 учащихся Диплом III степени - 5 учащихся Сертификаты участников – 2 обучающихся. Руководители: Майорова О.Н., Матвеева Л.А., Старцева Т.Я., Баженов Н.А., Баженова О.А., Горцуева Т.В., Дитенберг Е.И., Козлов И.С., Коцубеева Т.Н., Мертвищев П.Г., Терентьева Г.Ю., Тинников А.Г., Тыльченко Л.Ю.
ноябрь 2025	IX Межрегиональная дистанционная олимпиада по биологии для обучающихся с нарушенным слухом. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ЭХО».	Диплом III степени - 2 учащихся Сертификат участника - 2 учащихся Руководители: Аревшатовая Е.А., Анисимова Ю.В., Баженова О.А.
ноябрь 2025	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по основам социальной жизни.	Диплом I степени - 22 учащихся Диплом II степени - 7 учащихся. Руководители: Майорова О.Н., Матвеева Л.А., Старцева Т.Я., Осипова Т.В.

	Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	Андрющенкова Л.В., Селигеев С.Э., Дьяконова Л.В., Суцевский А.А.
декабрь 2025	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по основам географии. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	Диплом III степени - 8 учащихся Диплом II степени - 22 учащихся Руководители: Дунаева М.С., Майорова О.Н., Матвеева Л.А., Старцева Т.Я., Осипова Т.В.

Физкультурно-спортивная деятельность за 2025 год.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом, имеется гимнастический зал, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории благоустроена спортивная площадка, состоящая из волейбольного поля, баскетбольной площадки, поля для минифутбола, беговой дорожки, спортивного комплекса для занятий легкой атлетикой.

В школе работают 5 учителей физической культуры. У всех имеется специальное образование для работы с детьми с ОВЗ.

На предмет «Физическая культура» в школе-интернате отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Важными задачами урока являются укрепление здоровья и закаливание организма, коррекция и компенсация нарушений физического развития. Двигательная нагрузка проводится со строгим учетом структуры дефекта каждого ученика, опираясь на сохранные функции, учитывая потенциальные возможности развития ребенка. При благоприятных погодных условиях уроки проводятся на улице. На территории школы в зимнее время ребята занимаются зимними видами спорта: лыжи, коньки; в осеннее – весеннее – летнее время – волейбол, футбол, легкая атлетика. Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, на отказ от вредных привычек. Не только сохранить здоровье учащихся, но и привить основы здорового образа жизни – главная задача учителей физической культуры. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги учат детей преодолевать себя, верить в свои возможности. Этому содействует следование определенным принципам (доступности, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей, адекватности педагогических возможностей, оптимальности педагогических воздействий).

Внеклассная спортивная физкультурно-оздоровительная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе. Независимо от своего диагноза каждый ребенок принимает активное участие в спортивных акциях. Так, в 2025 году были организованы и проведены, следующие мероприятия для детей:

15 февраля 2025 года - участие в XLIII Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2025» в городе Абакане.

19 - 21 февраля 2025 года - в честь Дня Защитника прошли спортивные мероприятия для всех мальчишек, парней и мужчин!

28 февраля 2025 года – выезд со старшеклассниками на полигон Усть-Абаканского района.

01 сентября 2025 года - спортивная акция «День Здоровья» (традиционно первый месяц учебного года начинается с Всероссийского мероприятия Дня Здоровья).

Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Ведётся большая агитационная работа по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях. В 2025 году 178 школьников посещают спортивные секции по различным видам спорта, таким как легкая атлетика, настольный теннис, шахматы, шашки, стрельба, ОФП.

С 2019 года воспитанники школы принимают активное участие и занимают призовые места в Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия в компетенции «Адаптивная физическая культура». Так, **09 апреля 2025 года** - школьники участвовали в IX региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс» по направлению «Адаптивная физическая культура» (приняли участие двое учащихся). Имеются благодарственные письма за профессиональную подготовку детей с ОВЗ и вклад в развитие движения «Абилимпикс» в Республики Хакасия. Также, дети с большим удовольствием участвуют Международных дистанционных конкурсах «Старт», «Лига эрудитов», «Путь к знаниям», занимая призовые места (грамоты)

В школе большое внимание уделяется ГТО. Систематически ведется агитационная работа среди сотрудников, родителей и детей.

Ребята ежегодно являются призерами и победителями Республиканских и Городских спартакиад для детей с ограниченными физическими возможностями. Прежде, чем воспитанникам участвовать на городском, республиканском уровнях, учителя адаптивной физической культуры организуют соревнования на школьном уровне, так как каждый ребенок хочет защищать честь школы на соревнованиях.

За 2025 год дети приняли участия:

Участие детей во всероссийских, межрегиональных, республиканских, городских мероприятиях за 2025 год

30 января 2025 года - участие в открытом Чемпионате и первенстве Республики Хакасия по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Нашу школу-интернат достойно представили 9 обучающихся, в следующих дисциплинах: прыжки в длину с разбега; бег 60 м.; бег 800 м.

Победители: 1 место прыжки в длину с разбега - 1 ученик; 1 место прыжки в длину с разбега, 1 место бег 60 м. - 1 ученик; 3 место бег 60 м. - 1 ученик; 1 место прыжки в длину с разбега, 3 место бег 60 м. - 1 ученик; 3 место бег 60 м., 3 место бег 800 м.- 1 ученик; 2 место бег 60 м., 2 место бег 800 м. -1 ученик; 1 место бег 60 м., 1 место бег 800 м. - 1 ученик; 3 место бег 60 м., 3 место бег 800 м. - 1 место; 1 место бег 800 м - 1 ученик.

Участники награждены 8 грамотами и медалями от министерства спорта и туризма Республики Хакасия.

15 февраля 2025 года - участие в XLIII Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2025» в городе Абакане. Приняли участие школьники и преподаватели школы в общем количестве 24 человека.

19 - 21 февраля 2025 года в честь Дня Защитника Отечества в школе прошли спортивные состязания для всех мальчишек, парней и мужчин! Для мальчишек 0-6 классов прошли спортивные эстафеты в четыре потока и «**А ну-ка, парни!**» среди 7-12 классов.

28 февраля 2025 года - выезд со старшеклассниками на полигон Усть-Абаканского района. Учителя физической культуры провели спортивные эстафеты. Так же ученики в спортивно-стрелковом комплексе «Саянский барс» постреляли из пневматической винтовки.

В начале **марта 2025** года в школе-интернате для детей с нарушениями слуха в честь закрытия зимнего сезона, прошли соревнования по лыжным гонкам среди детей, занимающихся по дополнительному образованию «Лыжные гонки». Всего приняли участие 40 детей. Соревнования проводились среди юношей и девушек по трем возрастным группам: 10-11 лет (1 км), 12-13 лет (2 км) и 14-16 лет (3 км). Победителями и призерами стали: в возрастной группе 10-11 лет (**юноши**): I место - 1 ученик, II место - 1 ученик, III место - 1 ученик; (**девушки**): I место - 1 ученик; в возрастной группе 12-13 лет (**юноши**): I место – 1 ученик, II место – 1 ученик, III место – 1 ученик; (**девушки**): I место – 1 ученик, II место – 1 ученик, III место – 1 ученик. В возрастной группе 14-16 лет (**юноши**): I место – 1 ученик, II место – 1 ученик, III место – 1 ученик; (**девушки**): I место – 1 ученик, II место – 1 ученик, III место – 1 ученик.

3 - 6 марта 2025 года - участие детей в региональном этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в 2024-2025 учебном году в следующих дисциплинах: легкая атлетика, настольный теннис, шашки, футбол (общекомандное I место; диплом I степени – настольный теннис, шашки, легкая атлетика, футбол).

13 Марта 2025 года – участие в первенстве города Абакана по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Честь нашей школы защищали 12 учащихся. Участники соревнований делились на возрастные группы: 9-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет. Наши дети завоевали 8 кубков и грамот различных возрастных категорий от Управления культуры, молодежи и спорта Администрации города.

Призеры: 1 место - 4 ученика; 2 место – 3 ученика; 3 место – 1 ученик.

19 марта 2025 года - участие в республиканском Фестивале настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Участвовали в двух видах настольных спортивных игр: шаффлборд, джакколо. Победители определялись как в личном зачёте, так и в командном. Каждый участник настольных спортивных игр получил сладкий приз. От нашей школы приняли участие: Джакколо: 8 участников; Шаффлборд: 4 участника.

Наши победители: Шаффлборд: I место - 1 участник; II место - 1 участник; Джакколо - I место - 1 участник. В общем командном зачёте наша команда заняла I место и была награждена кубком, грамотами, медалями и спортивной игрой Корнхолл.

20 марта 2025 года - на базе школы - интерната прошла дружеская встреча по мини - футболу с командой Абаканского СУВУ в рамках акции «Чистое поколение -2025». Наша команда: 7 участников. Команда школы-интерната одержала победу со счетом 9:3.

7 апреля 2025 года - провели на базе ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» школьный турнир по «Мини-футболу». В соревнованиях приняли участие команда учителей «Звезды» и команда школьников «Абакан».

От сборной школы приняли участие: 10 учеников

От команды учителей приняли участие: 7 человек.

09 апреля 2025 года – участие в IX Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия – 2025, в компетенции «Адаптивная физическая культура» (2 ученика).

10 апреля 2025 года – приняли участие в первенстве города по «Мини-футболу» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья на футбольном поле МАУ «СК «Саяны». Наша команда одержала победу и заняла 1 место (кубок и грамоты). От сборной школы приняли участие: 10 учеников.

12 апреля 2025 года - приняли участие в Чемпионате и первенстве Республики Хакасия по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (Центре настольного тенниса).

Победители и призеры: **Первенство РХ** - 3 ученика – I место, 2 ученика – II место, 3 ученика – III место. **Чемпионат РХ** – 1 - II место, 1 – III место.

16 апреля 2025 года, в Школе-интернате для детей с нарушением слуха, прошел Республиканский семинар, на тему «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива: ВсОШ по физической культуре: от анализа результатов к эффективной подготовке обучающихся», все 6 учителей, адаптивной физической культуры: Боровых О.А., Алжибаева В.В., Перина О.С., Шайрер С.Ф., Анисимова Ю.В., Хоботов М.Д. провели открытый урок и получили сертификаты (ХИРОиПК - 2 ч.)

В 2025 году - ученики (начальные классы) школы-интерната приняли участие в XIV Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием Родник знаний в номинации «Здоровый и безопасный образ жизни» (47 дипломов – I степени, 3 диплома – II степени).

24 апреля 2025 года – провели спортивно-патриотическое занятие «Зарница-2025», в рамках проведения республиканского семинара-практикума «Практики реализации гражданско-патриотического направления программы воспитания в ОО, реализующие АООП» (ХИРОиПК). Приняли участие 4-5 классы.

20 мая 2025 года, на базе ФГБПОУ "Абаканское СУВУ", состоялась II Спартакиада для обучающихся специальных учебных-воспитательных учреждений, социально-реабилитационных центров, детских домов, школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Хакасия. Команду школы-интерната представили: 6 человек.

21 мая 2025 года, на базе Спортивного комплекса «Саяны» г. Абакан, состоялся Открытый Чемпионат и первенство по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся школы-интерната приняли участие в 4 видах соревнований, в каждом из них заняли призовые места.

Призеры: 1 место в беге на 100 метров - 1 ученик, 1 место в толкании ядра - 1 ученик. 3 место в беге на 100 метров, 2 место в толкании ядра - 1 ученик. 1 место в беге на 800 метров, 1 место в прыжках в длину с разбега - 1 ученик; 2 место в беге на 100 метров, 3 место в беге на 800 метров - 1 ученик.

18 сентября 2025 - участие в первенстве города Абакан по шашкам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наши победители: 1 место - 1 ученик; 2 место – 3 ученика; 3 место – 1 ученик.

25 сентября 2025 года - участие в первенстве города Абакан по шахматам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1 место – 2 ученика; 2 место – 5 учеников; 3 место – 1 ученик.

09 октября 2025 г. - Республиканский туристический фестиваль «Особая тропа», среди лиц с ОВЗ и детей-инвалидов наша команда заняла второе общекомандное место – 6 учащихся.

12 ноября 2025 г. – первенство г. Абакана по дартсу, среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2 место – 1 ученик. 3 место – 2 учащихся.

30 ноября 2025 г. – Чемпионат и первенство Республики Хакасия по шашкам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
1 место – 7 учеников. 2 место – 4 ученика. 3 место – 2 ученика.

II. Оценка системы управления организацией

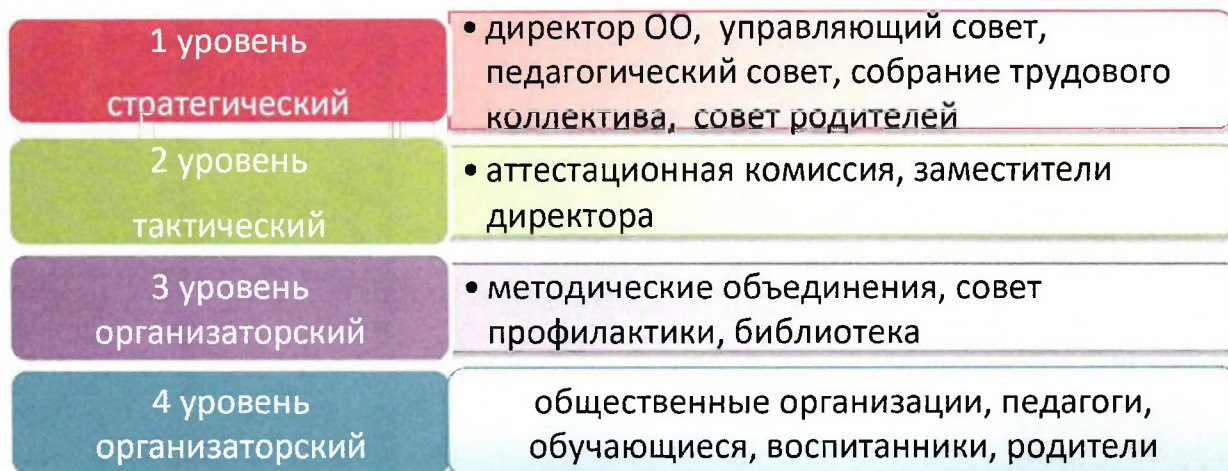
Эффективность управленческой деятельности.

Обеспечение государственно-общественного характера управления в ОО в соответствии с Уставом.

№	Наименование органа (органов) самоуправления	Основные полномочия органа
1.	Общее собрание членов трудового коллектива	Обсуждение и принятие «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка»; Обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива школы-интерната и принятие решения о вынесении общественного взыскания в случае виновности; избрание делегатов на конференцию по выборам Совета школы-интерната.
2.	Попечительский Совет	Содействие: -объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки ОО; -формированию финансового фонда ОО -совершенствованию материально-технической базы ОО, благоустройству его помещений и территории; -привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития ОО; -организации и улучшению условий труда работников ОО; - оказании помощи в т.ч. финансовой, социально незащищенным категориям детей; -развитию связей ОО.
3.	Совет школы-интерната.	Имеет право принимать: -Концепцию развития (Программу развития) школы-интерната; -Локальные акты школы-интерната; -Правила для обучающихся; -структуру школы-интерната по представлению директора.

		Вносит предложения об изменении Устава школы-интерната. Принимает решения по вопросу охраны школы-интерната и другим вопросам жизни школы-интерната, которые регламентированы Уставом школы-интерната.
4.	Педагогический Совет школы	Разрабатывает образовательную программу школы-интерната и представляет её для утверждения Совету школы-интерната. Обсуждает и принимает любые решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. Принимает решение о проведении переводных экзаменах в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году. Решают вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении на повторный год обучения. Решает вопрос об исключении обучающихся из школы. Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей). Утверждает план работы школы-интерната на учебный год. Утверждает характеристики учителей, представленных к наградам.
5.	Родительские комитеты: общешкольные и классные	Содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите незащищенных обучающихся, укреплении учебно-материальной базы и подготовке школы-интерната к новому учебному году.
6.	Совет старшеклассников	Вопросы, касающиеся интересов обучающихся.
7.	Первичная организация профсоюза работников образования и науки РФ школы-интерната	Реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда. Улучшение материального положения, укрепление здоровья и повышение жизненного уровня членов Профсоюза.
8.	Рабочая группа по рассмотрению результатов работы работников школы-интерната	Рассматривает результаты работы каждого работника школы-интерната за месяц.
9.	Отчет о результатах самообследования ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» за 2025 год.	Отчет опубликован в сети Интернет на сайте школы-интерната. https://surdo.khakasiyaschool.ru/sveden/document
10.	Наличие сайта в сети Интернет	Сайт имеется - http://surdo.khakasiyaschool.ru
11.	Наличие канала в мессенджере МАХ	Канал имеется - https://max.ru/id1901059837_gos

12.	Наличие официальной страницы в соцсетях ВК	Страница ВК - https://vk.com/club203820369
-----	--	---



Цель самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» (далее - школа-интернат), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).
2. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы-интерната за 2025 календарный год.

Задача самообследования:

Провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Обеспечению информационной открытости школы-интерната, созданию условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы-интерната.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
4. Информированию участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы-интерната (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию», проведён анализ показателей деятельности школы-интерната, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма предъявления информации:

Результаты самообследования школы-интерната оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната, подлежащей самообследованию на бумажных и электронных носителях. Размещение отчета на официальном сайте школы-интерната в сети "Интернет" и направление его Учредителю осуществляются до 20 апреля 2022 года.

В процессе самообследования школы-интерната проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой-интернатом;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка системы управления школой-интернатом.

Структура управления школой-интернатом отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы-интерната. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом школы-интерната на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, интегрирует принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности. Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Структура управляющей системы представлена 3-мя уровнями управления. Первый уровень – директор школы, Совет школы, общее собрание, Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет школы. Второй уровень – заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством, централизованная бухгалтерия, медицинская служба, библиотека. Третий уровень – педагоги, специалисты, учебно-вспомогательный персонал. Процесс управления школой-интернатом определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой-интернатом включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуру и механизмы взаимодействия.

Директор ОО осуществляет руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, Уставом, условиями трудового договора. Общее собрание школы-интерната действует бессрочно и включает в себя работников школы-интерната на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в школе-интернате. Совет школы-интерната является выборным представительным органом, состоит из работников школы-интерната; родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников; обучающихся, достигших возраста 14 лет, осваивающих образовательные программы основного

общего образования. Совет школы активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям Совета школы проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС НОО ОВЗ, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей. Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в школе-интернате. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональный союз работников.

**Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах школы – интерната.
2025год.**

Сроки	Тема педагогического совета	Ответственные
сентябрь	<p>Анализ учебно-воспитательной работы за 2024/2025 учебный год</p> <p>Цели и задачи работы школы - интерната на 2024/2025 учебный год.</p> <p>Об утверждении годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год.</p> <p>Утверждение плана работы школы - интерната на 2024/2025 учебный год.</p> <p>Ознакомление с новыми локальными актами.</p>	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по КТ</p>
ноябрь	<p>Подведение итогов работы за I четверть.</p> <p>Формирование функционально грамотной личности ребенка, способной использовать свои знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности - главное условие успешной социализации неслышащего школьника</p> <p>Мотивация обучающихся с ОВЗ как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ОО</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
январь	<p>Подведение итогов работы за I полугодие</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся ОВЗ через организацию внеурочной деятельности</p> <p>Потенциал внеурочных мероприятий в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в системе профориентационной работы</p>	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

март	Подведение итогов работы за 3 четверть Качество образования как основной показатель работы школы - интерната	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР
май	О допуске обучающихся X-ого класса, XII-ого класса к выпускным экзаменам по завершению обучения общего основного и среднего образования Перевод обучающихся в следующий класс Готовность к летнему отдыху обучающихся	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР Зам. директора по МРиКТ Классные руководители Директор лагеря «Багульник»
июнь	О завершении обучения и воспитания на III ступени общего и среднего образования Отчеты о работе ШМО Обсуждение анализа работы проекта региональной инновационной площадки «Механизм управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями слуха» за год	Зам. директора по УР Зам. директора по МРиКТ Руководители ШМО

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО классных руководителей:

Январь – декабрь 2025 г.

№ п/п	Тема семинара	Время проведения	Кто присутствовал
1.	«Роль семьи в профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних»	февраль	Члены МО классных руководителей, директор школы
2.	«О подготовке к ГИА, ЕГЭ»	март	Члены МО классных руководителей, директор школы
3.	О подготовке школы к новому учебному году	апрель	Члены МО классных руководителей, директор школы
4.	Отчётный концерт школы - интерната	май	Члены МО классных руководителей, директор школы
5.	«Безопасность детей – забота родителей»	сентябрь	Члены МО классных руководителей, директор школы
6.	«Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма»	ноябрь	Члены МО классных руководителей, директор школы

**Вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях
Январь – декабрь 2025 г.**

III четверть	<ol style="list-style-type: none"> 1. О правах детей и обязанностях родителей. 2. О санитарно-гигиеническом состоянии школы - интерната. 3. О предупреждении детского травматизма.
IV четверть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации летнего отдыха и труда обучающихся. 2. О подготовке школы к новому учебному году. 3. О профилактике безнадзорности воспитанников.
I четверть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги учебно-воспитательной деятельности школы за 2025 учебный год и планирование работы общешкольного родительского комитета на 2025 учебный год. 2. Выборы председателя общешкольного родительского комитета. 3. Об организации горячего питания обучающихся. 4. О сотрудничестве школы и родительской общественности. 5. Ознакомление родителей с ФГОС начального общего образования.
II четверть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации досуга обучающихся школы - интерната. 2. О профилактике правонарушений. 3. О внеурочной деятельности в школе.

Проведены семинары, круглые столы, конференции, мастер – классы по темам:

1. Создание системы социализации детей с нарушениями слуха.
 2. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
 3. Система обучения глухих и слабослышащих языку.
 4. Создание эффективных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями слуха и речи.
 5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха и их использование в коррекционной работе по развитию слуха и речи.
 6. Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия и речи на индивидуальных занятиях.
 7. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании, как ресурс реализации ФГОС начального общего образования.
 8. Технология работы с семьей воспитывающей детей с особыми образовательными потребностями.
 9. Предметно – практическая деятельность – основа формирования речевых навыков детей с нарушениями слуха.
 10. Формирование словаря и работа над речевым материалом у детей имеющих нарушения слуха.
- Образовательные методики и технологии, которые используются в образовательном процессе:

Внедрение и совершенствование результативных методик и технологий для обучения школьников с нарушениями слуха

№	Технологии	Результат использования
1.	ИКТ. Создается среда с ярким наглядным представлением информации.	Информационные технологии предоставляют возможность: рационально организовать познавательную деятельность обучающихся с нарушениями слуха в ходе образовательного процесса; построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию обучения; использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.
2.	Технологии дифференцированного обучения	Оказывают психологическую и методическую помощь каждому обучающимся с проблемами слуха для успешной учебной деятельности. Учитывая физиологические, психологические особенности создаются наиболее благоприятные условия для развития личности глухого ученика как индивидуальности. Это позволило добиться 100% посещаемости уроков.
3.	Уровневая дифференциация.	При использовании этой технологии повышается уровень мотивации учения на 27%; каждый ребенок с проблемами слуха обучается на уровне его возможностей и способностей. Появляется возможность испытывать учебный успех. У учащихся формируются обобщённые интеллектуальные умения: умение анализировать сложившуюся ситуацию и делать выводы; видеть разные функции одного и того же объект; устанавливать связи объекта с другим выделять существенные признаки; переносить известные способы деятельности в другие условия.
4.	Педагогическая технология социальной интеграции учащихся с недостатками слуха в среду слышащих.	Практика показала, что воспитанники с нарушением слуха положительно относятся к любой деятельности, если в ней они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Также эффективно использую эту технологию при работе в летнем оздоровительном лагере, где дети отдыхают в смешанных группах со слышащими сверстниками.
5.	Технология саморазвития личности (Г. К.Селевко, Н.К. Тихомирова).	Используя технологию в целях удовлетворения воспитанниками с

		недостатками слуха не только познавательных потребностей, получаем результат: потребности в самоутверждении, в самовыражении, самоактуализация.
6.	Личностно - ориентированные КТД.	Результат позитивной активности воспитанников.
7.	Коллективного взаимообучения А.Г.Ривина (статическая пара: учитель-ученик, слабый - сильный, динамическая пара, вариационная пара).	Проявляется интенсификация межпредметных связей, посредством проникновения во все образовательные области работы по формированию у школьников с проблемами слуха диалогической и монологической речи.
8.	Обучение в деятельности (С. А. Зыков, Л. П. Носкова).	Относятся: говорение, чтение, аудирование, письмо; специфические: принятые в общении с глухими детьми виды: слухозрительное восприятие, дактилирование, оральное чтение.
9.	Технология разноуровневого обучения и воспитания.	Каждый ребенок индивидуален. Индивидуальные различия проявляются во всём: темперамент, состояние здоровья, физическое и психическое развитие, уровень знаний, умений, навыков, пол. Эффективно используются фронтальные и групповые формы работы. Разнообразие видов заданий и целесообразное чередование позволяет не допустить чрезмерные нагрузки учеников с проблемами слуха.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Особое внимание уделяется методике В.Ф. Базарного, Власовой Т.М., фонетической ритмике Пфаффенродт А.И., дыхательной гимнастике Л. Н. Стрельниковой. Здоровьесберегающей технологией является АВК (аудиовизуальный курс, Хорватия «SUVAG» П. Губерина), посредством которой дети с недостатками слуха обогащают словарный запас, пополняющийся за счёт диалогической речи, корректируют звукопроизношение.
11.	Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова.	Технология коллективно-творческих дел. Совместное решение о проведении дела. Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Проведение дела. Коллективный анализ и о последствиях. Результат.
12.	Личностно - ориентированные технологии обучения глухих школьников (Т. И. Кульпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская) , адаптированные.	Проблемная личностная ситуация, ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным подгруппам: успеваемости, состояния

		здоровья, диагноза.
13.	Технология модульного обучения	Применение модульного обучения позволяет перевести обучение на индивидуальную работу с отдельными школьниками, изменять формы общения «учитель-ученик». Например, существует модуль “Дыхание”, “Звуки”, “Ритм”. Так при формировании произносительной стороны речи у школьников с потерей слуха использую элементы данной технологии при драматизации, подготовке выступлений на праздниках и др.
14.	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте дает возможность в подготовительном классе научить глухих детей чтению быстрее.
15.	Игровые технологии.	Образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
16.	Технология развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф. Ф. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Г. Багрова, Е. З. Яхнина).	Проявляется интенсификация межпредметных связей, посредством проникновения во все образовательные области работы по формированию у школьников с проблемами слуха диалогической и монологической речи.
17.	Технологии рефлексивного обучения	Отслеживается в процессе урока уровень понимания глухими обучающимися учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи. В результате повысился уровень усвоения обучающимися упражнений по овладению координационными способностями.
18.	Технологии ненасильственного обучения	Заинтересованность обучающихся учебным материалом, Создается благоприятный психологический микроклимат. Предупреждается гиподинамия через разнообразные формы коллективной деятельности.
19.	Методики Э. И. Леонгард, Л. В. Неймана	Развитие речевого слуха детей с проблемами слуха.

20.	Аналитико – синтетический, полисензитивный, концентрический методы.	Аналитико – синтетический: от слова - к звуку; от звука – к слову. Включение всех анализаторов при обучении глухих детей.
21.	Верботональная методика.	Повышается уровень развития произвольного слухового запоминания, объем кратковременной памяти; формирование произносительной стороны речи; развитие речевого слуха; развитие слухового восприятия; общего психофизического развития.
22.	Новые методы фиксации и обследования слуха у глухих детей (по методике Е. П. Кузьмичевой»).	Увеличивается уровень познавательной активности.
23.	Метод проектов	Метод проектов формирует логическое мышление (осуществление анализа, синтеза, сравнения; умение строить индуктивные, дедуктивные умозаключения).
24.	Метод усложнения (Речицкой, Яхниной).	Усложняются вопросы, увеличивается рабочее расстояние восприятия речевого материала удлиняется диалогическая цепочка, увеличивается доля самостоятельности в высказывании школьников с дефектом слуха.
25.	Метод творческого чтения текста (Н. И. Кудряшев).	Метод творческого чтения текста дает обогащение словаря, сведения, которые создают благоприятный фон для наиболее полноценного восприятия. Творческое чтение предполагает, что в каждом отдельном случае будет найден способ проникнуть в лабораторию читателя, и в зависимости от того, каково его восприятие текста, будут построены последующие уроки.

Образовательная организация является:

-Лауреатом Всероссийского конкурса и получившая звание «Лучшая школа для детей с ОВЗ».

-Победителем открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая коррекционная общеобразовательная школа».

Школа – интернат включена в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии.

Победитель Региональной экологической акции по сбору батареек и макулатуры среди общеобразовательных организаций II место.

Лауреат-победитель VIII Всероссийской ежегодной выставки образовательных организаций.

Призер регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в 2025 году,

Диплом I степени. Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотря-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году (Номинация «Спорт без границ»).

Инновации:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» является региональной опытно – экспериментальной площадкой по теме «Физическая реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» в соответствии с договором ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» и приказом № 51/1 от 16.04. 2020 г.
2. С июня 2021 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» является региональной инновационной площадкой по теме «Механизм управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушениями слуха». (Продолжает диссеминация опыта работы в сетевом взаимодействии).
3. С января 2017 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» является региональной инновационной площадкой по теме «Слухоречевая реабилитация детей после операции кохлеарная имплантация (КИ) в условиях школы – интерната для детей с нарушениями слуха» на 2017 -2021 гг. (Продолжает диссеминация опыта работы в сетевом взаимодействии).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На 31 декабря 2025г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	273	289	284	290	262
	– начальная школа	179	171	147	131	99
	глухие	18	17	26	22	17
	слабослышащие	161	154	121	109	82
	– основная школа	75	96	117	132	136
	глухие	14	15	14	20	7
	слабослышащие	61	81	103	112	129
	– средняя школа	19	22	20	27	27
	глухие	7	12	12	0	7
слабослышащие	12	10	8	27	20	
2	Окончили школу с аттестатом:					
	– в основной школе	4	6	9	16	
	– средней школе	1	3	1	3	
3	Окончили школу со свидетельством об обучении	3	8	7	17	
4	Окончили школу со свидетельством о профессии рабочего	7	1	2	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

На конец 2025 учебного года было аттестовано 49 обучающихся 2-5 классов (17,3%), 86 обучающихся 5-10 классов (30,4%). 11 обучающихся 11-12 классов (3,9%). Не была проведена аттестация 44 обучающихся 1 дополнительных и 1 классов (безотметочное обучение) (15,5%) и 63 обучающихся (22,3%), осваивающих специальную индивидуальную программу развития (СИПР). По сетевой форме реализации образовательных программ обучаются 35 обучающихся (12,4%).

Обучающиеся НОО обучались по следующим АООП НОО, разработанными на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО.

АООП НОО	Численность обучающихся
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16 чел.
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)	3 чел.
АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)	8 чел.
АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.4)	0 чел.
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	5 чел.
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	15 чел.
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)	7 чел.
АООП НОО обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2)	2 чел.
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	6 чел.
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	3 чел.
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2 чел.
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	9 чел.
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	9 чел.
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	19 чел.
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	11 чел.
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	9 чел.
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	14 чел.
ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов	20 чел.
ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов	19 чел.
ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов	5 чел.
ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов	20 чел.
ФАОП ООО (вариант 2.2.1)	11 чел.
ФАОП ООО (вариант 2.2.2)	14 чел.
ФАОП ООО (вариант 1.2)	11 чел.
ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся для V-IX классов	7 чел.
ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов	9 чел.
ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов	11 чел.
ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	3 чел.
ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	1 чел.
ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	14 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за I полугодие 2025 гг.

Классы	Кол-во обуч.	Сетевое взаимодействие/Индивидуальное обучение	Обучение по СИПР	Успевают				% усп-ти	% кач-ва	% СОУ	Уровни		
				с отметками «5»	с отметками «4» и «5»	с отметками «3», «4» и «5»	Не успевают				«В»	«С»	«Н»
1 доп. А	13	10/0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 доп. В (первый год)	11	5/0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 доп. Д (второй год)	6	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 доп. Е	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	15	4/0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1В	5	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Г	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Е	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	63	19/0	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3А	9	1/0	1	2	2	3	-	100%	83,9%	80,1%	-	-	1
3Б	12	1/0	1	-	3	7	-	100%	76%	68%	-	-	1
3В	6	-	3	-	-	3	-	100%	66,7%	65,3%	-	2	1
Итого:	27	2/0	5	2	5	13	-	100%	75,5%	71,1%	-	2	3
4Б	13	5/0	-	-	5	3	-	100%	75%	75%	-	-	-
4В	7	-	3	-	-	4	-	100%	52,7%	60,7%	-	1	2
4Г	7	-	2	-	1	4	-	100%	60%	57,6%	-	-	2
4Д	9	1/0	8	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого:	36	6/0	13	-	6	11	-	100%	62,6%	64,4%	-	5	8
5А	2	-	-	-	2	-	-	100%	100%	82%	-	-	-
5Б	10	-	-	-	7	3	-	100%	91%	78,6%	-	-	-
Итого:	12	-	-	-	9	3	-	100%	95,5%	80,3%	-	-	-
Итого:	138	27/0	31	2	20	27	-	-	-	-	-	7	11

5В	6	-	-	-	2	4	-	100%	42%	57%	-	-	-
5Д	10	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5Е	9	-	-	-	6	3	-	100%	79%	81%	-	-	-
5Ж	5	-	2	-	3	-	-	100%	73%	75%	-	-	-
6В	8	-	-	-	5	3	-	100%	62%	58%	-	-	-
6Г	10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8
6О	12	3/0	-	-	3	6	-	100%	79%	63%	-	-	-
7О	6	-	-	-	3	3	-	100%	52%	55%	-	-	-
7-8В	9	-	1	-	7	1	-	100%	65%	54%	-	-	-
8О	8	2/0	-	-	-	6	-	100%	47%	52%	-	-	-
8-9Г	10	1/0	10	-	-	-	-	-	-	-	1	2	6
8-9Д	10	1/0	10	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3
8-9Ж	9	-	-	-	7	2	-	100%	75%	54%	-	-	-
9О	10	-	-	-	5	5	-	100%	90%	77%	-	-	-
10Ж	6	-	-	-	1	5	-	100%	86%	61%	-	-	-
Итого:	128	7/0	40	-	42	38	-	100%	68,2%	62,5%	1	10	27
10В	6	1/0	4	-	-	2	-	100%	90,7%	78,6%	-	4	-
11Б-12Б	4	-	-	-	-	4	-	100%	90%	77%	-	-	-
12В	7	-	-	-	4	2	-	100%	66,67%	62,5%	-	1	-
Итого:	17	2	4	-	4	8	-	100%	82,46%	72,7%	-	5	
Итого:	283	35/0	75	2	66	73	-	100%	82,05%	71,8%	-	22	-

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за II полугодие 2025 гг.

Классы	Кол-во обуч.	Сетевое взаимодействие/Индивидуальное обучение	Обучение по СИПР	Успевают				% усп-ти	% кач-ва	% СОУ	Уровни		
				с отметками «5»	с отметками «4» и «5»	с отметками «3», «4» и «5»	Не успевают				«В»	«С»	«Н»
1 доп. В (первый год)	6	5/0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 доп. Д (второй)	7	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

год)														
1А	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	5	4/0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1В	7	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2В	7													
2Г	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2Е	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2З	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	65	19/0	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4А	9	1/0	1	2	2	3	-	100%	83,9%	80,1%	-	-	1	
4Б	11	1/0	1	-	3	7	-	100%	76%	68%	-	-	1	
4В	5	-	3	-	-	3	-	100%	66,7%	65,3%	-	2	1	
5Б	9	5/0	-	-	5	3	-	100%	75%	75%	-	-	-	
Итого:	34	7/0	5	2	10	16	-	100%	75,5%	71,1%	-	2	3	
Итого:	99	27/0	31	2	20	27	-	-	-	-	-	7	11	
5В	9	-	3	-	-	4	-	100%	52,7%	60,7%	-	1	2	
5Г	5	-	2	-	1	4	-	100%	60%	57,6%	-	-	2	
5Д	9	1/0	8	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	
5О	15	-	-	-	7	3	-	100%	91%	78,6%	-	-	-	
Итого:	38	-	-	-	9	3	-	100%	95,5%	80,3%	-	-	-	
6В	6	-	-	-	2	4	-	100%	42%	57%	-	-	-	
6Г	5	-	-	-	2	4	-	100%	42%	57%	-	-	-	
6Д	6	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	
6Е	10	-	-	-	6	3	-	100%	79%	81%	-	-	-	
6Ж	7	-	2	-	3	-	-	100%	73%	75%	-	-	-	
7В	9	-	-	-	5	3	-	100%	62%	58%	-	-	-	
7Г	10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	
7О	11	3/0	-	-	3	6	-	100%	79%	63%	-	-	-	
8О	7	-	-	-	3	3	-	100%	52%	55%	-	-	-	
9В	11	-	1	-	7	1	-	100%	65%	54%	-	-	-	
9О	7	2/0	-	-	-	6	-	100%	47%	52%	-	-	-	
9Д	9	1/0	10	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	
Итого:	136	7/0	40	-	42	38	-	100%	68,2%	62,5%	1	10	27	

10Г	7	1/0	10	-	-	-	-	-	-	-	1	2	6
10Ж	7	-	-	-	7	2	-	100%	75%	54%	-	-	-
11В	6	1/0	4	-	-	2	-	100%	90,7%	78,6%	-	4	-
12Б	7	-	-	-	4	2	-	100%	66,67%	62,5%	-	1	-
Итого:	27	2	4	-	4	8	-	100%	82,46%	72,7%	-	5	-
Итого:	262	35/0	75	2	66	73	-	100%	82,05%	71,8%	-	22	-

Результаты освоения программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 10, 12 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Результаты сдачи ГВЭ в 2025г. (основное общее образование)

Предмет	Класс	Всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
Русский язык	9О	10	1	9	-
Русский язык	10Ж	6	3	3	-
Математика	9О	10	10	-	-
Математика	10Ж	6	5	1	-

Результаты сдачи ГВЭ в 2025г. (среднее общее образование)

Предмет	Класс	Всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
Русский язык	12Б	3	1	1	1
Математика	12Б	3	-	-	3

Открыта горячая линия на сайте школы – интерната, определен номер телефона для горячей линии 8 (390-2) – 230-333 для оперативного решения возникающих вопросов в штатном режиме.

В результате анализа можно сделать следующие выводы: Все обучающиеся усвоили программный материал (успеваемость 100 %).

Обучающихся, не посещающих либо длительно пропускающих учебные занятия – нет.

Обучающихся, имеющих академическую задолженность – нет.

Обучающихся, оставленных на повторное обучение - нет.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 52% процента опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения

В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО в школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов обучения. К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования обучающимися с нарушением слуха, расстройствами аутистического спектра относится специальная коррекционная работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию коммуникации.

Система коррекционной работы учителей-дефектологов строится на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха и речи, состояние и резервы развития слуховой функции, речевого аппарата и коммуникативных навыков на каждом этапе обучения в школе (особенно на первоначальном), индивидуальные и психофизические возможности детей.

В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.2012г. №281-ФЗ, ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися:

с нарушением слуха, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических принципов, методов, подходов. К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования обучающимся с нарушением слуха, относятся:

- специальная коррекционная работа по формированию и развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, реализуемая через программы коррекционных курсов «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка».
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного, психического развития обучающихся и формирования их личности.

С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), для преодоления которых требуется специальное систематическое коррекционное воздействие. К условиям, способствующим получению образования обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи относится специальная коррекционная работа по развитию речи и произносительных навыков, реализуемая через программы коррекционных курсов «Логопедические занятия», «Формирование коммуникативных навыков»; использование специальных методов, приёмов и средств обучения для коррекции речевых нарушений, специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств.

С задержкой психического развития (ЗПР). К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования обучающимися с ЗПР, относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение, использование специальных учебных материалов и коррекционно-развивающих методов. Обязательные занятия со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) для преодоления нарушений эмоционально-волевой сферы и развития познавательных способностей. Особая организация учебного процесса: индивидуальный темп обучения, снижение утомляемости, использование методов, способствующих развитию внимания и мышления. Создание благоприятной, поддерживающей атмосферы, учитывающей высокую утомляемость и эмоциональную незрелость таких детей. Наиболее значимым условием является сочетание адаптированной программы с коррекционной помощью реализуемые через программы коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия» (психологические), направленные на развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование личностного самоопределения, развитие коммуникативной деятельности; «Психокоррекционные занятия» (дефектологические),

направленные на коррекцию и развитие базовых приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; «Логопедические занятия», направленные на Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, обогащение и развитие словарного запаса, формирование навыков словообразования, коррекцию и развитие лексико-грамматической стороны речи, коррекцию и развитие связной стороны речи, обеспечивающее усвоение знаний и социализацию.

С расстройствами аутистического спектра. К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования обучающимися с РАС, относятся создание адаптированной образовательной среды, обязательное сопровождение тьютора, использование визуальной поддержки (расписания, структуры) и индивидуализация обучения. Это обеспечивает эмоциональный комфорт и развитие навыков социальной адаптации.

Специальную психолого-педагогическую поддержку: наличие тьютора или ассистента, индивидуальная программа развития (ИОМ), занятия с психологом и дефектологом, направленные на обеспечение максимального уровня образования в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с РАС, реализуемые через программы обязательных коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), также в обязательную часть учебного плана входят коррекционно-развивающие занятия. Направленность этих занятий определяется учителями, исходя из потребностей обучающихся.

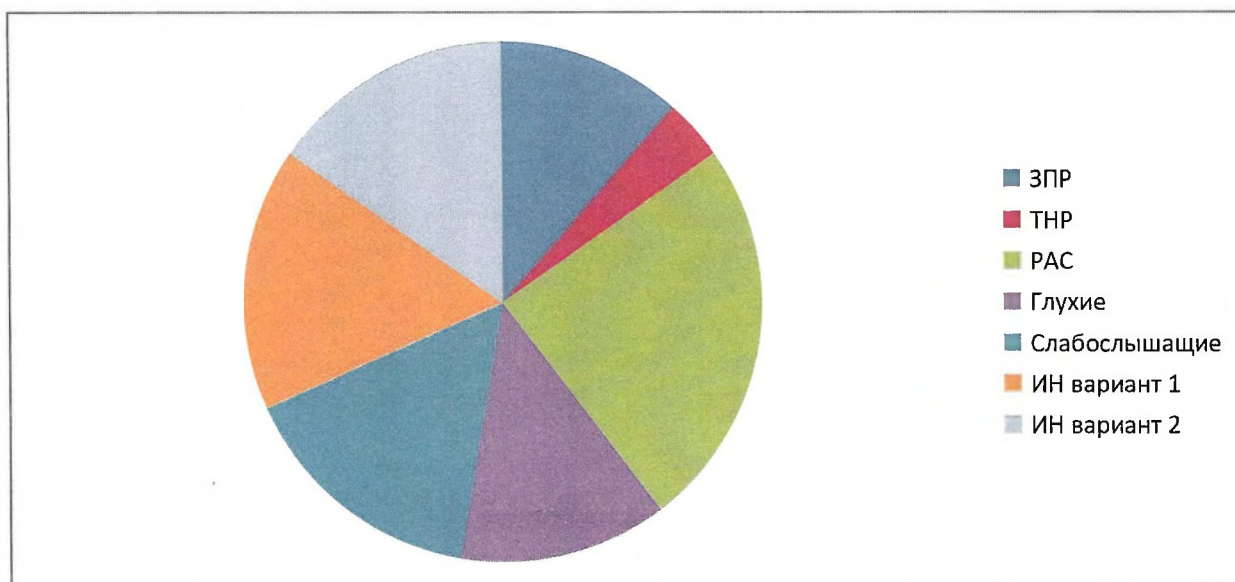
С интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями включают разработку адаптированных программ, в том числе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), использование индивидуальных методов обучения, деятельностный подход, психолого-педагогическое сопровождение, а также создание доступной, безопасной и коррекционно-развивающей среды для социализации.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется через реализацию обязательных коррекционных курсов направленных на коррекцию нарушений развития «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика», «Коррекционно-развивающие занятия»

При реализации вариантов 1.4, 8.4, АООП НОО, варианта 2 АООП УО (ИН) для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, а также его родители.

Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2025 году

Диаграмма №1



В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.2012г. №281-ФЗ, ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе - интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических принципов, методов, подходов.

Коррекционно-развивающая деятельность обучающихся и воспитанников школы в течение года велась по следующим направлениям и программам:

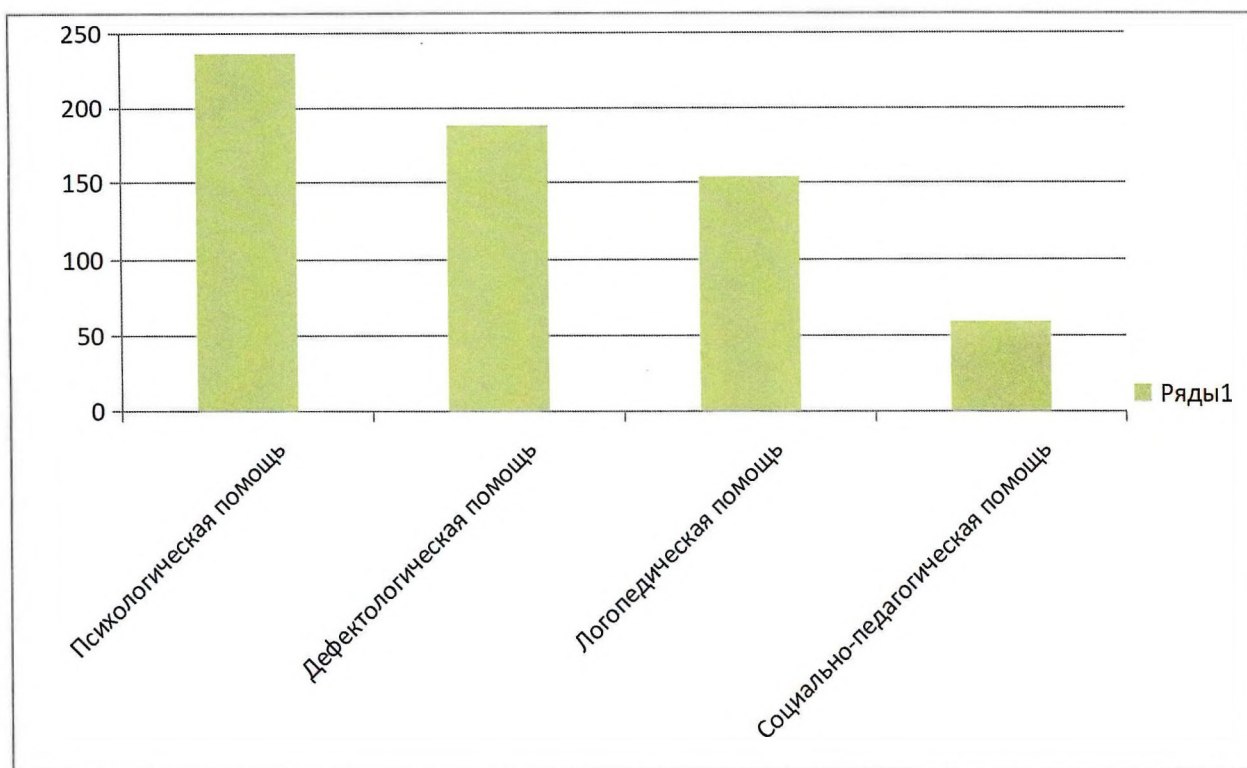
- обязательные коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Формирование слухового восприятия и техника речи», «Развитие слухового восприятия и восприятия устной речи», «Формирование коммуникативного поведения», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие», «Психокоррекционные дефектологические занятия», «Коррекционно-развивающие занятия», «Развитие учебно- познавательной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Музыкальная ритмика», реализуемые учителями-дефектологами и специалистами;

коррекционные курсы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР, обучающихся с кохлеарной имплантацией: «Логопедические занятия» (фронтальные и индивидуальные), реализуемые учителями-логопедами;

- коррекционный курс для обучающихся с УО «Развитие познавательной деятельности», «Развитие познавательной сферы», «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие», «предметно-практические действия», «Сенсорное развитие»

- индивидуальное и групповое сопровождение педагогами-психологами, где обучающихся сопровождают по заключению ПМПК, а также – по результатам диагностики ППС (обучающиеся целевых групп).

По заключению ПМПК сопровождают по направлениям:



Система коррекционно-развивающей работы строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся. Учитывается уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции и др.

В рамках психолого-педагогического сопровождения Психологической службой школы педагогами-психологами были проведены диагностические обследования обучающихся: адаптация вновь поступивших обучающихся и при переходе в 1, 5, классы - адаптация вновь поступивших обучающихся и при переходе в 1, 5, классы: 1 дополнительный В класс – 4 человек; 1 дополнительный А – 1А класс – 2 человека; 1 дополнительный Д класс – 1 человек; 1В класс – 1 человек; 2Е – 1 человек; 5Б – 1 человек; 5Д – 1 человек; 5О – 1 человек.

- диагностика социально-психологической дезадаптации на выявление обучающихся группы риска;

- коррекционно – развивающая работа - 144 человека:

- Психокоррекционные занятия – 51 человек;
- Коррекционные занятия – 6 человек;
- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие – 10 человек;
- Коррекционно-развивающие занятия – 11 человек;
- Сенсорное развитие – 16 человек;
- Развитие познавательной деятельности – 2 человека;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 7 человек;
- Коррекционно-развивающие занятия на познавательную деятельность – 15 человек;
- Развитие познавательной сферы – 9 человек;
- Окружающий и социальный мир – 1 человек;
- Развитие учебно-познавательной деятельности – 5 человек;

- Познавательное развитие – 2 человека;
- Развитие познавательной деятельности – 9 человек.
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ обучающихся 7-11 классов – 30 человек.

По результатам диагностики психологической Службы в 2025-26 годах педагогами-психологами осуществлялась адресная психолого-педагогическая помощь родителям, лицам их замещающих – 32 человека

Просветительская работа осуществлялась посредством реализации годового плана работы психологической службы школы.

Профилактическая и просветительская работа педагогов-психологов с обучающимися, родителями и педагогами велась в соответствии с планом профилактики.

С обучающимися проводились профилактические занятия и беседы по адаптации и преодолению школьной тревожности, занятия на профилактику правонарушений с элементами тренинга «Я и закон», «День правовой помощи».

Для педагогов консультации по профилактике дезадаптации обучающихся, суицидальному и агрессивному поведению, разработаны презентации и памятки с рекомендациями для работы с детьми ОВЗ.

С родителями проведены встречи на классных родительских собраниях по вопросам адаптации и проблемного (отклоняющегося) поведения, индивидуальные консультации по темам агрессивного поведения, разработаны памятки, буклеты и рекомендации.

Индивидуальные консультирования педагогов, родителей и обучающихся велись по вопросам повышение компетентности в решении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, овладения средствами и способами эффективного взаимодействия с ребенком, умениями адекватно реагировать на разные жизненные ситуации, обучения подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

Специальные методические пособия и дидактические материалы

Учитывая многоаспектность коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, специалистами учреждения используются разнообразные программы и методические пособия:

1. «Альбом по формированию произношения для детей с нарушенным слухом». Рау Ф.Ф., Рау Ф.А.
2. Развитие устной речи у глухих школьников Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Методическое пособие, М., НЦЭНАС, 2001г.
3. Проговори – 1,2 Харлевич Иван, адаптация на русский язык Руленковой Л.И., иллюстрации Бранимир Доротич, 1991 г.
4. Речевая ритмика для малышей. Шматко Н.Д., Новикова О., М., Советский спорт, 2003 г.
5. Произношение. Подготовительный класс.,1,2,3,4 классы Пфафенродт А.Н, Кочанова М.Е., М., Просвещение, 2018г.

6. Произношение. Подготовительный класс, 1,2, 3, 4 классы Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, 5-6, 7, 8 классы К.А. Волкова, М., Просвещение 1996г.

6. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., М., Советский спорт, 2004г.

7. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Казанская В.Л., Шматко Н.Д., М., Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

В основу отбора оборудования, учебно- методических и игровых материалов положены следующие принципы:

- учета возрастных особенностей детей;
- необходимости и целесообразности отбора оборудования, учебн методических и игровых материалов;
- вариативности;
- комплексности и коррекционно-развивающей направленности в подборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Особое значение придается специальным средствам, необходимым для коррекционной работы.

Использование технических средств обучения

В школе-интернате имеются оборудованные классы для коррекционных занятий. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологий в целях коррекции нарушений, а также общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающие эффективность учебного процесса.

Технологии обучения, основанные на использовании компьютера и программного обеспечения, дают возможности увеличения объема учебного материала на занятии без увеличения нагрузки на детей по его усвоению и реализуются такие дидактические задачи, решение которых без использования компьютера было бы недостаточно эффективно.

Ведущим направлением в специальной педагогике является разработка «обходных путей» и специфичных, вспомогательных по своему характеру, средств обучения детей с нарушениями слуха.

Логопедические тренажеры серий «Дэльфа-142», «Картина мира»: «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени»; «Состав числа»

предназначены для детей с нарушенным слухом и тяжелыми речевыми нарушениями. Программа «Дэльфа 142» используется в качестве вспомогательного средства при решении сновных задач формирования и коррекции произносительной стороны речи детей.

Применение программ возможно на различных этапах коррекционного воздействия:

- обследования произносительной стороны речи ребенка;
- формирования первичных произносительных умений и навыков;
- формирование речевого дыхания;
- формирования и уточнения артикуляторных навыков;

- автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- введения полученных произносительных навыков в произвольную речь;
- формирования звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитания навыков самоконтроля произношения.
- правильность артикуляции звуков, дифтонги и монофтонги, длительность произношения звука, слога, слова, фразы, ударение, ритм, темп.
- формирование и закрепление представлений об окружающем мире;
- формирование пространственных представлений;

Целесообразность применения компьютерных технологий в коррекционном процессе определяется особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, в динамической наглядной опоре для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Работа над произносительной стороной речи более эффективна в случае использования средств визуализации, поскольку ребенок получает дополнительную опору для контроля своей речевой деятельности. За счет включения данных программ в коррекционный процесс удается расширить сенсорную базу для освоения необходимых произносительных навыков, расширить арсенал средств, используемых в системе работы учителя - дефектолога.

Верботональное оборудование. Основным принцип использования элементов верботонального метода заключается в том, что ребенок с нарушенным слухом проходит те же стадии формирования речи, что и слышащий. Ребёнок учится слушать всем телом (для этого используется специальный звукоусиливающий аппарат «Verbaton», с вибратором и вибрационным столом), что позволяет детям воспринимать звуки окружающего мира всем телом. Главной особенностью метода является положение о том, что язык развивается из устной речи. «Значение» речи передается не только лингвистическими элементами, но также слуховыми и зрительными информациями, в ритме, интонации, громкости, темпе, паузах, напряженности и жестах говорящего.

Взаимодействие специалистов обеспечивающих коррекционную работу с детьми с нарушением слуха.

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива школы, включающего учителя класса, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей, а также других специалистов, работающих в учреждении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в школе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, самоподготовку обучающихся, участвуют в музыкально - ритмических занятиях, кружковой работе, внеурочной деятельности. Деятельность воспитателей направлена на обеспечение физического, познавательного, социального, эстетического развития, является важной составной частью коррекционной воспитательно-образовательной и работы. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут только в результате координации их усилий, так как объектом их общего внимания являются дети. Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах их деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по

различным разделам программы, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещения и анализ занятий, проведение комплексных занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями. К осуществлению работы по этим направлениям также привлекаются музыкальные руководители, психологи.

Совместное психолого-педагогическое изучение и диагностика детей предполагает участие в его проведении психолого-педагогических работников. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Педагог - психолог координирует деятельность других специалистов, согласует с ними формы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

Совместное планирование работы.

Взаимодействие в работе учителей начальных классов, учителей предметников, учителей-дефектологов и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со словесными. Специалисты устанавливают тематическую связь между всеми образовательными областями, интегрируя их между собой

Важным аспектом работы учителей, воспитателей и учителей-дефектологов является создание слухо-речевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Учитель-дефектолог и воспитатель обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог обучает педагогических работников формам контроля за произношением, дает консультации по работе со звукоусиливающей аппаратурой.

Одной из форм совместной деятельности учителей, учителей-дефектологов, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Это и ежемесячное проведение Дня именинника в школе, организация театрализованных игр, приглашение детей другой группы на постановку сказки. Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников, которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, учителя класса, воспитателей и учителя-дефектолога. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся.

В ГБОУ РХ «Школа – интернат для детей с нарушениями слуха» создан «Слухоречевой центр» по оказанию коррекционно – педагогической помощи детям, перенёсшими кохлеарную имплантацию, обучающимся в рамках сетевого взаимодействия в условиях дошкольных и школьных общеобразовательных организаций инклюзивно и неорганизованным детям, получающим помощь в условиях семейного воспитания. Школа - интернат осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством здравоохранения РХ, Министерством труда и социального развития РХ и

их подведомственными учреждениями, заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями Республики Хакасия, работающих с детьми данной категории.

Деятельность «Слухоречевого центра» предусматривает реализацию коррекционно – развивающих занятий для детей, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации, так и мероприятий повышающих компетентность педагогов по вопросам организации обучения и воспитания детей с кохлеарной имплантацией, в том числе и дистанционно в форме вебинаров и он-лайн консультаций. В рамках деятельности «Слухоречевого центра» реализуется элементы инновационной методики «3П реабилитации», которая предполагает Перестройку взаимодействия ребенка с КИ с семьей на новой сенсорной основе, Проживание на новой сенсорной основе тех этапов раннего онтогенеза, что были прожиты ребенком и его семьей в условиях глухоты, Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития, типичного для нормально слышащих детей.

Инклюзивное образование - это долгосрочная стратегия, в ходе которой реализуется системный подход в организации обучения и воспитания в их совокупности, по всем направлениям.

Результативность реализации программ психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы педагогом – психологом.

Исходя из целей деятельности школы, в практической работе педагогов - психологов создаются социально – психологические условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Результатами реализации программ психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы можно считать снижение количества обучающихся с высоким уровнем тревожности: в 1 классе – на 12 % (с 21% до 9%); в 5 классе – на 14% (с 23% до 9%). Стабильное увеличение числа обучающихся с ОВЗ с положительным отношением к учению и осознанной мотивацией: в 1 классе – на 16% (с 70% - до 86%); в 5 классе – на 9% (с 77% до 86%). Положительная динамика наблюдается в восприятии себя, как ученика школы и изменения уровня самооценки детей: в 1 классе – на 11% (с 71% до 82%); в 5 классе – на 12% (с 82% до 94%).

В рамках (ФГОС ОВЗ), реализуются программы «Формирование коммуникативного поведения» для 57 детей с расстройством аутистического спектра «Развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков» для 31 ребенка с РАС.

В начале учебного года, у многих детей наблюдался ограниченный социальный опыт, обедненные представления об окружающем их пространстве социума. Вследствие чего, для успешной социализации и полноценной самореализации слабослышащих детей была выбрана тактика развития навыков жизненной практики: самообслуживание, хозяйственно-бытовые навыки, социально-бытового ориентирования, межличностные отношения. Показатели в течение 2025 г. улучшились, в среднем на 6% (высокий на 10%, средний на 16%, низкий - уменьшился на 9%).

В 2025 году было уделено внимание формированию ключевых компетенций обучающихся с нарушением слуха через образование. Приоритетными направлениями с учениками было: формирование самооценки, личностного роста, уверенности себе, достойного поведения в социуме, в том числе межличностных отношений с одноклассниками

Реализуется инновационная программа «Формирование произвольной регуляции деятельности детей с нарушениями слуха (ФГОС), для учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности», Реализуется инновационная программа «Развитие

познавательных процессов детей с нарушениями слуха (ФГОС), для учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности».

Групповая и индивидуальная психопрофилактика в работе с детьми, в том числе и коррекционно-развивающее сопровождение по выше указанным программам в классах наблюдается положительная динамика в учебной мотивации, улучшилась познавательная активность, улучшились коммуникативные навыки. Эмоционально волевая сфера находится в постоянном динамичном развитии, что способствует улучшению межличностных отношений, в подростковой среде, межличностных отношений в семье.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Наименование ОУ, в котором ученик продолжает обучение	Кол-во человек			
	2021-2022 уч.год	2022- 2023уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище №18»	-	1	-	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище №16»	-	1	-	1
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»	-	-	3	-
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»	1	3	1	8
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»			1	-
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	-	1		
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский механико-технологический техникум»	1	-	-	2
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»	-	1	-	
КГБПОУ «Душенский сельскохозяйственный колледж»	-	-	-	-
ГБПОУ «Хакасский техникум	2	1	-	-
Итого				56

политехнический колледж»				
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»	1	-	-	-
АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»	-	-	-	1
АНово «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»	-	-	-	1

Количество выпускников, поступающих в СПО и ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая обеспеченность в 2025г. 100%.

№	Педагогические работники	Количество
1.	Учитель	48
2.	Воспитатель, старший воспитатель	33
3.	Учитель – дефектолог,	4
4.	Учитель - логопед	4
5.	Педагог – психолог	5
6.	Тьютор	15
7.	Социальный педагог	1
8.	Педагог доп. образования	2
9.	Преподаватель - организатор ОБЗР	1
10.	Педагог-организатор	1
11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Итого:		112

Курсы повышения квалификации и переподготовка 2025 г.

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации	сроки обучения	кол-во часов	Кол - во педагогов
1.	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 15.01.2025 г. по 07.02.2025 г.	64 часа.	1
2.	«Руководители эвакуационных комиссий организаций », ГБОУ ДПО РХ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	с 17.02.2025 г. по 28.02.2025 г.	36 часов.	1
3.	«Работники структурных подразделений организации, специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и	с 17.02.2025 г. по 28.02.2025 г.	72 часа.	1

	гражданской обороны организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне», ГБОУ ДПО РХ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»			
4.	«Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога в современной общеобразовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 05.02.2025 г. по 05.03.2025 г.	72 часа.	2
5.	«Организация комплексной безопасности общеобразовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 17.02.2025 г. по 05.03.2025 г.	36 часов.	2
6.	«Реализация требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в работе учителя», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 17.02.2025 г. по 14.03.2025 г.	72 часа.	4
7.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования ФООП», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 19.02.2025 г. по 19.03.2025 г.	72 часа.	1
8.	«Использование средств русского жестового языка и дактилологии в образовании лиц с нарушенным слухом», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».	с 03.03.2025 г. по 12.05.2025 г.	108 часов.	7
9.	«Школа современного учителя информатики: эффективные практики обучения с учетом требований обновлённых ФГОС общего образования», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 12.03.2025 г. по 04.04.2025 г.	64 часа.	1
10.	«Деятельность специалистов школьных психологических служб в обеспечении комплексной безопасности обучающихся», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 15.04.2025 г. по 18.04.2025 г.	36 часов.	1
11.	«Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 21.04.2025 г. по 12.05.2025 г.	36 часов.	7
12.	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 23.04.2025 г. по 21.05.2025 г.	64 часа.	1
13.	«Профилактическая работа с детьми группы социального риска в образовательных организациях интернатного типа», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 28.04.2025 г. по 22.05.2025 г.	64 часа.	3
14.	«Эффективные практики наставничества в образовательных организациях», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 05.05.2025 г. по 22.05.2025 г.	36 часов.	3
15.	«Использование средств русского жестового языка и дактилологии в образовании лиц с нарушенным слухом», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».	с 03.04.2025 г. по 30.05.2025 г.	108 часов.	5

16.	«Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».	с 12.09.2025 г. по 25.09.2025 г.	36 часов.	3
17.	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 16.09.2025 г. по 09.10.2025 г.	64 часа.	2
18.	«Школа современного учителя истории и обществознания: эффективные практики обучения с учетом требований обновлённых ФГОС общего образования», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 24.09.2025 г. по 17.10.2025 г.	64 часа.	1
19.	«Профилактика систематического унижения чести и достоинства обучающихся в образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 28.10.2025 г. по 31.10.2025 г.	36 часов.	3
20.	«Реализация требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в работе учителя», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 24.09.2025 г. по 22.10.2025 г.	72 часа.	3
21.	«Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».	с 17.10.2025 г. по 30.10.2025 г.	36 часов.	10
22.	«Воспитательная работа в общеобразовательной организации в условиях системных изменений (стажировка)», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 14.10.2025 г. по 07.11.2025 г.	64 часа.	2
23.	«Особенности реализации учебного курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» для 5-7 классов», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 10.11.2025 г. по 13.11.2025 г.	36 часов.	1.
24.	«Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 13.10.2025 г. по 11.11.2025 г.	72 часа.	2
25.	«Школьный театр: технология организации детского творческого объединения», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 13.10.2025 г. по 11.11.2025 г.	72 часа.	1
26.	«Технологии оказания экстренной и кризисной помощи обучающимся, родителями и педагогическими работниками: работа с последствиями травматических событий», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».	с 16.09.2025 г. по 19.11.2025 г.	72 часа.	1
27.	«Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации: адаптивная физическая культура», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 24.11.2025 г. по 10.12.2025 г.	36 часов.	1
28.	«Школа современного учителя иностранного языка: эффективные практики обучения с учетом требований обновлённых ФГОС общего образования», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 24.11.2025 г. по 17.12.2025 г.	64 часа.	1

29.	«Реализация магистрального направления «Профориентация» в рамках проекта «Школа Минпросвещения» в образовательных организациях», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 05.11.2025 г. по 28.11.2025 г.	64 часа.	1
-----	---	-------------------------------------	----------	---

В 2025 учебном году прошли профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная программа	Сроки	Кол-во педагогов
«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 580 часов. АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения».	с 06.08.2025 г. по 20.11.2025 г.	2
«Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», 252 часа. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 20.10.2025 г. по 03.04.2026 г.	11

Общий квалификационный уровень педагогических работников ОО

Отработанные механизмы по процедуре аттестации педагогических работников в школе-интернате позволяют создать все необходимые условия для качественного ее проведения. Своевременно проводится информирование работников о ходе аттестации и необходимое консультирование. Составлен график проведения и тематика мероприятий для педагогических работников по аттестации, которые опубликованы на сайте школы-интерната, разработаны информационно-справочные методические материалы по вопросам аттестации педагогических работников. Педагоги школы-интерната изучили нормативные документы по аттестации, с учителями, воспитателями и другими специалистами проведены информационные собрания, методические семинары, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, выступили с отчетами на заседаниях школьных методических комиссий. Для ознакомления аттестующихся педагогов с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации обеспечен доступ к библиотечным фондам и сетевым ресурсам. Нормативные документы, образцы оформления документов на прохождение аттестации, материалы по методическому сопровождению педагогов выставлены на сайте школы-интерната.

Аттестация педагогических работников на 31.12. 2025 г.

Соответствие - 32	1 квалификационная категория – 26 чел.	Высшая квалификационная категория – 41 чел.
-------------------	--	---

Итого: 67 педагогический работник прошли аттестацию на квалификационную категорию и 32 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Членство в профессиональном союзе -99,9%.

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Выполняется план повышения квалификации. Наблюдается увеличение доли работников, систематически повышающих квалификацию. В 2025 г. прошли повышение квалификации - **69** педагогических работника. Функционирует **11 ШМО** педагогов.

Молодым сотрудникам школы обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития. Педагогический коллектив поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию через наставничество.

Награды:

- 1.Звание Член-корреспондент Международной Академии общественных Наук – 1 чел.
- 2.Орден «За заслуги перед Отечеством» 1 степени - 1 чел.
- 3.Орден «За заслуги перед Отечеством» 2 степени - 1 чел
4. Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Хакасия» – 2 чел.
- 5.Почетное звание «Народный мастер (Чон узы) Республики Хакасия» - 1 чел.
6. Почетное звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта» - 1 чел.
7. Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел.
- 8.Медаль «За службу образованию» - 1 чел.
- 9.Медаль «Трудовая доблесть Хакасии» - 1 чел.
- 10.Медаль «Почетный педагог России» - 1 чел.
- 11.Медаль «За милосердие» Международного Благотворительного Фонда «Меценаты столетия» - 1 чел.
- 12.Медаль «300 лет добровольного вхождения Хакасии в состав Российского государства» - 1 чел.
- 13.Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 3 чел.
14. Нагрудный знак «За верность профессии» - 2 чел.
- 15.Почетный знак «Образцовый директор» -1 чел.
16. Почетный знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
17. «Достояние образования» - 1 чел.
- 18.Почетная грамота Минпросвещения - 8 чел.
19. Почетная Грамота Республики Хакасия – 2 чел.
- 20.Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел.
- 21.Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия – 23 чел.
- 22.Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия – 15 чел.
- 23.Благодарность Главы Республики Хакасия - Председателя Правительства Республики Хакасия - 5 чел.

Педагоги распространяли свой опыт на различных уровнях

Открытые занятия для студентов

Мероприятие	Дата	Кол - во педагогов
Студенты 2 курса, группы МДО 22, ИНПО, направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование.	декабрь 2025	Обобщение опыта 6 педагогов

Участие в качестве экспертов и членов жюри

Мероприятие	Дата	Кол - во педагогов
Республиканский конкурс лучших практик дополнительного образования «От идеи до реализации – 2025». Министерство образования и науки Республики Хакасия. ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительно образования».	октябрь 2025	2 педагога(члены жюри)
Республиканский конкурс «Современный урок по ФГОС ОВЗ». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	ноябрь 2025	4 педагога (члены жюри в номинации «Урок по ФГОС ОВЗ») 4 педагога (члены жюри в номинации «Коррекционно-развивающее занятие»)
XII Межрегиональная дистанционная олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ЭХО».	декабрь 2025	1 педагог
V межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы	февраль-март 2025	2 педагога
IV Межрегиональная олимпиада «Юные интеллектуалы» по основам наук: биология, химия, география среди глухих и слабослышащих обучающихся 6-10 классов в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы	март 2025	4 педагога
IX Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ЭХО»	апрель 2025	2 педагога

В течение 2025 учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. Педагоги Школы участвовали в методических вебинарах, семинарах, конференциях.

Участие в вебинарах, конференциях, семинарах

Мероприятие	Дата	Кол - во педагогов
Республиканский семинар «Труд (технология): от проекта до результатов». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	28.01.2025 г.	2
Республиканский семинар «Типичные ошибки при подготовке документов на психолого-медико-педагогическую комиссию». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	23.01.2025 г.	2
Республиканский семинар «Родной русский язык как основа формирования российской идентичности». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	18.02.2025 г.	1
Межрегиональный семинар-презентация «Сурдопедагогика в контексте времени: диалог поколений». ФГБОУ ВО «российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».	20.02.2025 г.	9
Республиканский семинар «Организация поддерживающей образовательной среды для обучения детей с РАС». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	27.02.2025 г.	мастер-класс - 8 участие - 3
Республиканский семинар «Как сделать урок воспитывающим?!». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	28.02.2025 г.	3
Республиканский семинар «Формирование технологической грамотности обучающихся по предмету «Труд (технология)». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	28.02.2025 г.	2
Республиканский семинар «Основы православия в системе преподавания учебных предметов». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	13.03.2025 г.	3
IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования. Российская академия образования.	13-14 марта 2025 г.	10
Республиканский семинар-практикум «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями» в рамках освоения учителями Республики Хакасия дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка). ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	24.03.2025 г.	Представили опыт: 8
IV международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов». ФГБОУ ВО «российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».	24-28 марта 2025 г.	7
Республиканский семинар «Формирование образовательной среды для общекультурного и личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	28.03.2025 г.	8
Республиканский семинар-практикум «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями» в рамках освоения учителями	28.03.2025 г.	Представили опыт: 8

Республики Хакасия дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка). ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».		
Республиканский семинар-практикум «Организация и содержание воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	31.03.2025 г.	Обобщение опыта: 23
V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого: преодоление исключительности». Центр лечебной педагогики «Особое детство».	14-15 апреля 2025 г.	3
Республиканский семинар «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива»: «ВсОШ по физической культуре: от анализа результатов к эффективной подготовке обучающихся». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	16.04.2025 г.	3
II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное взаимодействие: взрослого и ребенка: путь к диалогу». ФГБНУ «ИПК».	17.04.2025 г.	9
Республиканский семинар-практикум «Технологии обучения детей с РАС» в рамках освоения учителями Республики Хакасия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	22.04.2025 г.	Представили опыт: 25
Республиканский семинар «Практики реализации гражданско-патриотического направления программы воспитания в образовательной организации, реализующей АООП». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	24.04.2025 г.	Обобщение опыта: 40
Всероссийский семинар по подготовке квалифицированных управленческих и вожатских команд, руководителей профильных смен Движения Первых. Движения Первых.	23-25 апреля 2025 г.	2
Республиканский дистанционный семинар «Образовательные технологии формирования учебного поведения у детей с ментальными нарушениями». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	с 07.04.2025 г. по 25.04.2025 г.	2
Республиканский семинар «Эффективные технологии поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	25.04.2025 г.	10
Всероссийский вебинар «Специальные учебники и пособия для обучающихся с ОВЗ». АО «Издательство «Просвещение».	23.09.2025 г.	5
Всероссийский вебинар «Математика и инклюзия – к успеху вместе!» АНО «Тьютор в инклюзии».	18.10.2025 г.	1
Республиканский вебинар «Эффективные практики реализации модуля «Самоуправление» в рабочей программе воспитания ОО». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	27.10.2025 г.	9
Республиканский вебинар «Специальная индивидуальная программа развития как условие	28.10.2025 г.	18

социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».		
Всероссийский вебинар «Игра как способ развития речи». АНО «Тьютор в инклюзии».	08.11.2025 г.	6
Республиканский вебинар «Ресурсы СПО в профориентационной работе с учащимися». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	14.11.2025 г.	7
Всероссийский вебинар «Аттестация тьютора в 2025 году - как подготовиться и чего ждать». АНО «Тьютор в инклюзии».	15.11.2025 г.	6
Всероссийский вебинар «Музыка и речь. Как улучшить речевые навыки при помощи музыкальных занятий». АНО «Тьютор в инклюзии».	22.11.2025 г.	5
Общероссийский открытый вебинар «Основы управления детским лагерем». Фонд развития детских лагерей.	25.11.2025 г.	3
Всероссийский вебинар «Не просто время на полу: что такое Floortime и концепция DIR». АНО «Тьютор в инклюзии».	07.12.2025 г.	1
Республиканский вебинар «Практики работы классного руководителя по организации эффективного взаимодействия с родителями». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	12.12.2025 г.	12
Всероссийский вебинар «Социальный проект «Мастерград» - пространство индивидуализации». АНО «Тьютор в инклюзии».	13.12.2025 г.	2
Всероссийский вебинар «Чувствительность взрослого к коммуникативным сигналам ребенка: опыт ESDM». АНО «Тьютор в инклюзии».	20.12.2025 г.	2
Всероссийский вебинар «ПФА/ТОН – сострадательный подход с уважением к ребенку». АНО «Тьютор в инклюзии».	27.12.2025 г.	2
Республиканский вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития» в рамках постоянно действующего семинара «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Из методической копилки регионального методического актива». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	21.01.2025 г.	8
Всероссийский вебинар «Использование приема фонетической ритмики с опорными предметами для слухового развития». Методический центр «Реабилитация после кохлеарной имплантации».	31.01.2025 г.	5
Всероссийский вебинар «Почему именно Прикладной Анализ Поведения?». Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий.	06.02.2025 г.	6
Всероссийский вебинар «Работа с родителями в рамках ППк: как выстроить продуктивное взаимодействие». АНО ДПО «Каменный город».	20.02.2025 г.	11
Всероссийский вебинар «Современный гуманистический подход в Прикладном Анализе	06.03.2025 г.	3

Поведения». Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий.		
Республиканский семинар «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива: «Эффективные практики консультирования в работе педагога-психолога». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	09.10.2025 г.	3
Республиканский семинар «Организация театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	10.10.2025 г.	2
Семинар-практикум «Биологический тренинг: особенности решения заданий высокого уровня сложности». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	21.10.2025 г.	1
I научно-практическая конференция «Говори, понимай, учись» по системам альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ». АНО «Моя планета».	22.10.2025 г.	10
Республиканский семинар «Использование активных форм обучения на уроках музыки». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	28.10.2025 г.	2
III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования и науки». Международный центр научного партнерства «Новая наука».	30.10.2025 г.	Обобщение опыта: 3
Республиканский семинар «Практики реализации учебного предмета «Труд (технологии)» в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	19.11.2025 г.	3 Обобщение опыта: 2
Республиканский семинар «Использование метода «Глобальное чтение» при формировании читательской грамотности детей с ОВЗ». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	20.11.2025 г.	Обобщение опыта: 33
Республиканский семинар-практикум «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации: адаптивная физическая культура». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	25.11.2025 г.	Обобщение опыта: 7
Межрегиональный научно-методический семинар «Современные образовательные технологии в нравственно-патриотическом воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью (в условиях специального и инклюзивного образования)». ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».	28.11.2025 г.	22
Республиканское родительское собрание по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и травматизма на железнодорожных объектах. ГБОУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования».	28.11.2025 г.	7
IX Республиканский медиафестиваль уроков духовно-нравственной направленности «Будущее начинается	11.12.2025 г.	1

сегодня». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».		
Республиканский семинар «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива»: «Математическая грамотность: подходы к формированию и методы обучения». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	11.12.2025 г.	2
Республиканский фестиваль инициативных групп «Родительский патруль». ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования».	12.12.2025 г.	2
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка». ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».	16.12.2025 г.	15
Всероссийская конференция «Клинико-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями развития: традиции и современность», посвященная памяти К.С. Лебединской. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».	19.12.2025 г.	15
Республиканский семинар-практикум «Эффективные практики подготовки обучающихся к ВПР по литературе». ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	19.12.2025 г.	1

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7801 единица;
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 2720 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4420 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебная	4420	195
3	Художественная	2144	0
4	Справочная	136	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека оснащена интерактивной доской, персональным компьютером в кол-ве 3 единиц, МФУ, принтер, 10 посадочных мест для пользователей библиотекой, имеется подключение к интернет сетям. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа-интернат располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, достаточным количеством технических средств, современных компьютерных технологий для обучения детей с нарушениями слуха и обучающихся с РАС.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Обеспечение образовательной деятельности технологическими средствами, обеспечивающими освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

№ п/п	Критерий	Наименование объекта
1	Наличие электронной системы учета контингента обучающихся	Дневник.ру
2	Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно образовательной среде	Имеется. Организация обеспечивает доступ к глобальной сети Интернет. Выход в Интернет контролируется интернет-провайдером. Максимальная скорость доступа к Интернет 100 Мбит/с и выше.
3	Оборудование классов помещений средствами мультимедиа, интерактивными средствами обучения и звукоусиливающей аппаратурой	Компьютеры (всего) – 102 и используются в учебных целях 94. из них: - ноутбуки – 30 ; - планшеты компьютеры – 1; - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 77; имеют доступ к интернет – 65 из них используются в учебных целях 15); - мультимедийные проекторы – 18; - интерактивные доски – 11; - принтеры – 27; - сканеры – 7; - МФУ (многофункциональные устройства выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 20. Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) имеется.
4	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов	Windows 7/8/10 P7 Microsoft Office 2016 Kaspersky endpoint security Яндекс Сферум МАХ

5	Наличие электронной почты и официального сайта школы	Электронная почта: gemchygena1@r-19.ru Адрес официального сайта школы: https://surdo.khakasiaschool.ru/
---	--	--

Оценка материально – технической базы коррекционного блока.

В школе-интернате имеются оборудованные классы для коррекционных занятий. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологий в целях коррекции нарушений, а также общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающие эффективность учебного процесса. Логопедические тренажеры серий «Дельфа-142», «Картина мира»: «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени»; «Состав числа» предназначены для детей с нарушенным слухом и тяжелыми речевыми нарушениями. Программа «Дельфа 142» используется в качестве вспомогательного средства при решении основных задач формирования и коррекции произносительной стороны речи детей.

Применение программ возможно на различных этапах коррекционного воздействия:

- обследования произносительной стороны речи ребенка;
- формирования первичных произносительных умений и навыков;
- формирование речевого дыхания;
- формирования и уточнения артикуляторных навыков;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- введения полученных произносительных навыков в произвольную речь;
- формирования звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитания навыков самоконтроля произношения.
- правильность артикуляции звуков, дифтонги и монофтонги, длительность произношения звука, слога, слова, фразы, ударение, ритм, темп.
- формирование и закрепление представлений об окружающем мире;
- формирование пространственных представлений;

Целесообразность применения компьютерных технологий в коррекционном процессе определяется особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, в динамической наглядной опоре для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Работа над произносительной стороной речи более эффективна в случае использования средств визуализации, поскольку ребенок получает дополнительную опору для контроля своей речевой деятельности. За счет включения данных программ в коррекционный процесс удается расширить сенсорную базу для освоения необходимых произносительных навыков, расширить арсенал средств, используемых в системе работы учителя - дефектолога.

Верботональное оборудование. Основной принцип использования элементов верботонального метода заключается в том, что ребенок с нарушенным слухом проходит те же стадии формирования речи, что и слышащий. Ребёнок учится слушать всем телом (для этого используется специальный звукоусиливающий аппарат «Verbaton», с вибратором и вибрационным столом), что позволяет детям воспринимать звуки окружающего мира всем телом. Главной особенностью метода является положение о том, что язык развивается из устной речи. «Значение» речи передается не только лингвистическими элементами, но также слуховыми и зрительными информацией, в ритме, интонации, громкости, темпе, паузах, напряженности и жестах говорящего.

Кабинеты начальных классов и слуховой кабинет оборудован звуко-усиливающей аппаратурой:

- СТ «Сонет-01м»,
- ЗУА СТ «Сонет 01-1»,
- ЗУА СТ «Эхо»,
- Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу SUVAG СТ10;
- Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ 30;
- Компьютерный комплекс технологии биоуправления для коррекции нарушения речи;
- Электроакустические верботональные аппараты индивидуального пользования «ССД - 1» («ССД – 2»);
- Аппараты для реабилитации и тренировки слухания VERBOTON Г 10М;
- Вибростолы к электроакустическим аппаратам серии VERBOTON и SUVAG;
- НI – FI микро система CAMERON;
- переносные индивидуальные аппараты СУВАГ ИТ 2;
- аппаратом звукоусиливающим воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус»;
- музыкальная клавиатура и акустическая система Microlab SOLO;
- 2 класса оборудованы FM-системами.

В слуховом кабинете установлен Аудиметр «ITERA».

Рабочие места учителей-дефектологов индивидуальных занятий оснащены слухоречевыми тренажерами «Итон – М», электроакустическими аппаратами «СУВАГ ИТ 2» для индивидуальной работы, вибростолом к электроакустическим аппаратам «VERBOTON VT 15», логопедическим тренажерами «Дельфа-130», логопедическим тренажерами «Дельфа-142.1», версия 2.1, интерактивными компьютерными программами «Игры для Тигры»,

Актовый зал оборудован инфракрасной системой беспроводного усиления сигнала. Обучающиеся слухопротезированы слуховыми аппаратами типа: «Fonak», «Сонет», «Aurika» и другие. 26 обучающимся установлен кохлеарный имплант.

Оснащенность классов и кабинетов достаточная для ведения учебно – воспитательного процесса. Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию и развитию. В зале для музыкально-ритмических занятий проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики, музыки, логоритмики. Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии. В школе-интернате имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы для получения доступного, качественного образования детям с патологией слуха и детям с ТНР.

В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Школа создает условия для получения доступного, качественного образования детям с ОВЗ.

Информация о соблюдении в школе - интернате мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Система оповещения и эвакуации при пожаре включает в себя адресную пожарную сигнализацию.

Имеется 20 порошковых огнетушителей, располагаются в кабинетах повышенной опасности. Также на каждом этаже в коридорах имеются исправные пожарные краны, которые проверяются путём испытаний раз в полгода, схемы эвакуации, пожарные кнопки.

Система оповещения и управления эвакуацией работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновения чрезвычайной ситуации.

Для оповещения детей, персонала, посетителей в школе-интернате установлены:

- речевые оповещатели ;
- трансляционный микшер-усилитель;
- световое табло «ВЫХОД» и «ПОЖАР»;
- в спальнях комнаты специальные вибрационные противопожарные браслеты.

В здание имеется 12 входов: 9 – аварийных (самораспашные), автобусов -2 (на 32 и 22 посадочных места) для организованной перевозки детей на различные мероприятия, и эвакуации людей и имущества при угрозе совершения террористических актов.

Пропускной пункт оснащён ручным металлоискателем.

Помещения школы-интерната оборудованы охранной сигнализацией с выводом на пульт, расположенного у дежурного вахтёра, ночного сторожа на первом этаже при входе в здание школы-интерната.

Система видеонаблюдения: аналоговая система фирмы, место установки: на улице по периметру здания школы-интерната 9 рабочих камер видеонаблюдения. Монитор расположен в кабинете видеонаблюдения на первом этаже левого крыла. Записи с камер видеонаблюдения хранятся в течении 30 суток.

В здании школы-интерната имеются 3 видеорекамеры расположенные на каждом этаже со стороны левого крыла.

Обеспечение охраны ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» осуществляется в дневное время дежурным вахтером, в ночное – дежурным сторожем, в кабинете видеонаблюдения проводится осмотр территории по всему периметру (по мониторам);

На 1-м этаже ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» оборудовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по Республике Хакасия, системой оповещения и управления эвакуацией работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории). В вышеуказанное помещение ограничен доступ посторонних лиц;

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» оснащено системой наружного освещения – в ночное время территория освещается по периметру здания фонарями в количестве восьми штук, фонари находятся в исправном состоянии.

Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), ежегодно планируется проведение совместных учебных тренировок с использованием систем оповещения и управления эвакуацией работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), тревожной сигнализации.

На этажах и учебных классах ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), план эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций находится на вахте у дежурного вахтера, в ночное время - сторожа, а также номера телефонов

аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Один раз в квартал проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий).

С работниками и обучающимися школы-интерната регулярно проводятся практические занятия (один раз в квартал, согласно графика, утвержденного директором) и инструктажи (не менее двух раз в год) о порядке действий при возникновении пожара, чрезвычайной ситуации, обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

Территория имеет с западной, северной и восточной стороны металлическое заостренное ограждение высотой 300 см. С южной стороны забор металлический из профлиста высотой 200 см. Имеется две калитки - с западной и восточной стороны и ворота высотой 300 см. Калитки и ворота в дневное и ночное время закрываются на замок.

Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Разработаны инструкции и памятки о порядке действий в случае возникновения пожара, чрезвычайной ситуации, угрозы совершения террористического акта, информационные плакаты.

Ежеквартально проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися о порядке действий при возникновении пожара, чрезвычайной ситуации, угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными.

При подъезде к образовательной организации имеются знаки дорожного движения:

- скорость 20 км.час;
- посторонним въезд запрещён;
- искусственная неровность;
- внимание «Дети»;
- обозначены места стоянок личного транспорта.

Хозяйственные помещения, площадки, мусоросборник находятся в надлежащем порядке, территория ежедневно убирается от мусора, посторонних предметов. Вывоз мусора осуществляется согласно графика.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

В 2025 году Школа-интернат приняла участие во Всероссийских проверочных работах.

Участие и результаты ВПР - 2025

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса. (Учителя, преподававшие в 4 классе)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% качест ва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5Б / 5	5	Созыева Г.С.	0	2	3	0	100%	40%	47,2%	3,4
Математика										
5О / 5	5	Созыева Г.С.	1	1	3	0	100%	40%	54,4%	3,6
Окружающий мир										
5О / 5	5	Созыева Г.С.	0	5	0	0	100%	100%	64%	4

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 5 класса.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5Е / 9	9	Ладынина Е.Г.	0	4	5	0	100%	44,4%	48,4%	3,4
Математика										
5Е / 9	9	Гардер А.Ф.	0	3	6	0	100%	33,3%	45,3%	3,3
Биология										
5Е / 9	9	Анисимова Ю.В.	5	4	0	0	100%	100%	84%	4,6

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 6 класса.

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успев аемос ти	% качеств а	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6О / 8	8	Ладынина Е.Г.	0	2	6	0	100%	25	43	3,25
Математика										
6О / 8	8	Гардер А.Ф.	0	1	7	0	100%	12,5%	39,5%	3,13
География										
6О / 8	8	Дунаева М.С.	0	6	2	0	100%	75%	57%	3,75
Обществознание										
6О / 8	8	Андрющенкова Л.В.	0	5	3	0	100%	62,5%	53,5%	3,63

Анализ ВПР 7 класс, по программе 7 класса.

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% качеств а	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
70/6	6	Быленкова Е.М.	0	1	5	0	100%	16,67%	40,67%	3,17
Математика										
70/6	6	Сыргашев А.Л.	0	0	6	0	100%	0%	36%	3
Обществознание										
70/6	6	Андрющенкова Л.В.	0	0	6	0	100%	0%	36%	3
География										
70/6	6	Дунаева М.С.	0	4	2	0	100%	66,67	54,67	3,67

Анализ ВПР 8 класс, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
80/6	6	Ладынина А.Л.	0	0	6	-	100%	0%	36%	3
Математика										
80/6	6	Гардер А.Ф.	-	-	2	-	100%	0%	36%	3
География										
80/6	6	Дунаева М.С.	-	4	2	-	100%	66,6 7%	54,67 %	3,67

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (10,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	112
– с высшим образованием		88
– высшим педагогическим образованием		72
– средним профессиональным образованием		24
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		41 (36,6%)
– первой		26 (23,2%)
- соответствие занимаемой должности		32 (28,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		37 (33,0%)
– больше 20 лет		47 (41,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		26 (23,2%)
– от 55 лет		62 (55,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников на 2025 год	человек	11 (9,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации, от общей численности таких работников за 2025 год	человек	98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,91

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Законом Республики Хакасия от 5 июля 2013 года N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; существующей нормативно-правовой базой.
2. Школа-интернат функционирует стабильно.
3. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.
4. Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.
5. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы – интерната.
6. В целом следует отметить сложившийся алгоритм деятельности по методикам и технологиям, накопленный положительный опыт работы с детьми ОВЗ, данная система работы является эффективной и оправданной с точки зрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
7. Состав педагогических кадров, их квалификация, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учеников учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы в основном на достаточном уровне.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112277

Владелец Тильченко Лариса Васильевна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027