

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей
в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Багульник»
«Национальное созвучие»

Руководитель программы: Тыльченко Лариса Васильевна,
директор ГБОУ РХ «Школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»

Авторы: Синицына Е.Н., начальник лагеря
Созыева Г.С., старший вожатый
Высоких Н.С., педагог
дополнительного образования
Ладынина Е.Г., педагог-библиотекарь

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 стр.
Тематическая направленность программы. Актуальность и новизна	
Цели и задачи программы	
Основные принципы для реализации программы	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
Направления деятельности, специфика содержания программы	
Игровая легенда (общий замысел)	
Система стимулирования	
Органы управления и соуправления	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
Кадровое обеспечение	
Методическое обеспечение	
Источники финансирования	
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	
Критерии эффективности реализации программы (детьми, родителями педагогическим коллективом)	
Возможные риски	
Способы коррекции рисков	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это новый образ жизни ребят, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, который даёт возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. «Лето – это маленькая жизнь!». И прожить ее нужно так, чтобы и детям, и организаторам отдыха было интересно и комфортно.

Как бы разнообразны и многоцветны ни были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее всех ребят – жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного. Это жажда путешествий, соревнований и открытий. Это общий интерес детства.

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческих способностей и индивидуальных интересов как здоровых детей, так и детей с нарушениями слуха. Исследования физиологов показали, что именно летом дети с ограниченными возможностями здоровья наиболее восприимчивы к развитию своей личности, раскрытию способностей, успешной социализации.

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» регулярно организует отдых и занятость детей в каникулярное время. Лагерь «Багульник» в течение многих лет был неоднократно отмечен благодарственными письмами, грамотами, дипломами.

Ежегодно педагогический коллектив выстраивает новую модель смены, каждый сезон лагеря посвящен определенной теме. 2026 год в России объявлен Годом единства народов России (Указ Президента РФ № 962 от 25.12.2025 г.). В условиях внешних вызовов и попыток дестабилизировать межнациональные отношения в РФ особое значение приобретает консолидация общества: укрепление дружбы и взаимопонимания между народами нашей страны, сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей России, укрепление взаимного уважения, поддержка культурного многообразия и создание условий для гармоничного сосуществования.

Это обусловило выбор темы лагерной смены – «Национальное созвучие». В основе программы – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования патриотизма и понимания ценности единства в многообразии.

Основная идея Программы – воспитание уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, населяющих нашу республику.

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей общеобразовательных школ г. Абакана от 6,6 до 17 лет. Программа краткосрочная, реализуется в течение летней смены. Продолжительность смены 21 день.

Тематическая направленность программы.

Актуальность и новизна.

«Базовые ценности народов нашей страны – общие, а в основе наших достижений и побед лежит непобедимое единство»».

В.В.Путин

Президент России Владимир Путин неоднократно заявлял, что национальная идея России — это патриотизм. Уважение к людям других национальностей, дружелюбие надо воспитывать в каждом поколении вновь. Воспитание детей должно строиться на народных традициях, необходимо приобщение к народной культуре с целью формирования национального самосознания детей – носителей своей национальной культуры.

Проблема формирования национального самосознания детей актуальна и для нашего региона, так как на территории Республики Хакасия в настоящее время живут и работают представители более 100 национальностей: русские, хакасы, шорцы, татары, украинцы, армяне, чуваша, мордва, азербайджанцы, белорусы, поляки, немцы, эстонцы и др. Это более 80 тысяч девочек и мальчишек, которые являются представителями самых разных национальностей. Ребята должны знать особенности культуры, быта, традиций соучеников. Это важная задача, решение ее необходимо для мирного сосуществования в многонациональном обществе.

Актуальность выбранной темы обусловлена и тем, что любовь к родному краю, гордость за свою малую Родину имеют огромное значение для развития и становления личности ребёнка. Важно научить любить его те места, где он родился и живет.

Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» по программе «Национальное созвучие» логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу нашего образовательного учреждения.

Программа отражает принципиально новые идеи в процессе приобщения обучающихся к этнокультурам Хакасии.

Новизна программы заключается в:

- создании условий для формирования у обучающихся уважения и осознания уникальности других людей в условиях малозатратной формы организации досуга во время летних каникул;
- создании условий для развития личности детей через активный поиск, познание окружающей действительности через наблюдение, беседу, игру, труд, творческую деятельность; через использование игровых и социоигровых технологий, проектной деятельности и других.

Цель программы: сохранение и передача традиций и культуры народов, проживающих на территории Хакасии, через создание благоприятных условий для оздоровительного и познавательного досуга детей в летний период, направленных на воспитание любви к малой родине, а также социализация, интеграция детей с ОВЗ в общество обычных сверстников.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Повысить мотивацию к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважению традиций, обычаев, обрядов разных народов.
3. Пробудить интерес к самостоятельной работе по поиску интересного материала.
4. Способствовать раскрытию творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов.
5. Развивать коммуникативные качества личности, в том числе у детей с нарушениями слуха, в процессе групповой работы.
6. Воспитать у детей и подростков чувство гордости и уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию.

Комплексная программа «Национальное созвучие» направлена на реализацию следующих позиций:

- создание условий для укрепления здоровья и социальной, творческой самореализации детей;
- организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в отряде;
- развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни;
- обучение приемам самопознания, самоуправления и самовоспитания;
- активное участие детей в мероприятиях и общественной жизни коллектива;
- получение детьми навыков толерантного общения через различные виды деятельности.

При реализации программы лагеря предусматривается взаимодействие со следующими социальными и информационными партнерами.

Социальные партнеры:

- Хакаское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России»
- Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис»
- Южно-Сибирский поисково-спасательный отряд МЧС России
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный биосферный заповедник «Хакасский»
- Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасия «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова»
- Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия "Центр живой природы" (Абаканский зоопарк)
- Конно-туристический комплекс «Золотая подкова»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Абаканский Дворец Молодежи»

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Абакана «Городской центр культуры «Победа»

- Ландшафтный парк «Сады мечты».

Информационные партнёры:

- Государственное автономное учреждение Республики Хакасия «Редакция газеты «Хакасия»

- Республиканская телевизионная сеть Хакасии (РТС)

- Муниципальное унитарное предприятие города Абакана «Информационное радиотелевизионное агентство «Абакан».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий и акций; совместная реализация социальных проектов.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:

- игровые технологии;
- мини-выставки;
- разучивание песен и стихов;
- профилактические и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- совместные мероприятия с социальными партнерами;
- кружковая работа, библиотечные уроки;
- встречи с интересными людьми;
- проведение акций;
- тренинги;
- мастер-классы;
- туризм (экскурсии).

Основные принципы реализации программы

1. **Принцип гуманности** признаёт личность ребёнка высшей ценностью воспитания, позволяет выявлять и совершенствовать его возможности, дает каждому воспитаннику сознание собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия доступной, понятной, осознанной цели,

побуждения учащихся к активной жизнедеятельности, стимулирования у них заинтересованного, добросовестного и ответственного отношения к труду, учению, к знаниям.

5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

7. **Принцип наглядности** данной программы предусматривает каждое дело отряда отмечать выпуском листовки, газеты, плаката и включать в презентацию работы отряда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема смены лагеря «Национальное созвучие» реализуется через все составляющие элементы, гармонично сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные формы работы.

Основные направления воспитательной и образовательной деятельности по этнокультуре на летней площадке – знакомство с традициями и обычаями народов республики. Технология погружения в историю, быт и культуру представляемого народа через сетевое взаимодействие специалистов различных учреждений республики и города – представителей разных народностей – приводит к более эффективным результатам и способствует приобщению детей к традициям народов республики.

Теория сочетается с практикой, что позволяет повысить творческую активность обучающихся, сделать мероприятия максимально интересными. Весь материал подается в игровой и непринужденной форме.

Содержание программы

Направление	Цель	Основные формы работы	Результат
духовно-нравственное	воспитание национального самосознания, гражданской позиции	- экскурсии - встречи с интересными людьми - массовые мероприятия - игры командные - акции	повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм
художественно-эстетическое	развитие художественных способностей детей	- проведение мастер-классов - экскурсии - проведение массовых мероприятий - конкурс рисунков, стенгазет	создание каждым ребенком своего оригинального продукта (рисунок, поделка и т.д.). Выставки творческих работ.
интеллектуально-познавательное	развитие интеллектуальных, познавательных	интеллектуально-творческие игры: - викторины «Литература	увеличение уровня личностных достижений детей,

	возможностей детей, формирование творческого мышления	народов Хакасии», «Пушкинский день», «Хакасия – земля легенд», «Что мы знаем о национальной еде»; - квесты	выраженных в новых знаниях, умениях, навыках
спортивно-оздоровительное	пропаганда и популяризация здорового образа жизни, повышение двигательной активности детей	- утренняя зарядка; - беседы, тренинги о ЗОЖ - витаминизация - часы здоровья - игры на воздухе - кружковая работа - занятия в тренажерном зале - закаливающие процедуры - спортивные соревнования - отслеживание состояния здоровья психологом и медиком	улучшение физического состояния здоровья детей
социально-педагогическое	создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.	- все мероприятия; - занятия «Школы жестов и дактиля», «Школы общения», «Школы АДК»	внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Система дополнительного образования

Образовательное направление представлено системой дополнительного образования:

Название кружка	Количество занятий	Результат
«Золотая кисточка»	10	Оформление территории лагеря, отрядных комнат
«Поющие руки»	19	Подготовка номеров жестового пения, участие в концертах
«Умелые ручки»	19	Мастер-классы, выставка изделий
«Волшебная глина»	10	Мастер-классы, выставка изделий
«Подвижный волейбол»	16	Соревнования

В течение всей лагерной смены воспитательные мероприятия сочетаются с занятиями дополнительного образования, максимально интересными и полезными для ребят. Это позволяет повысить творческую активность детей.

Игровая легенда

С первых дней пребывания в лагере ребёнок погружается в сюжетно-ролевую игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены: игровая легенда, элементы костюмов, система стимулирования, символика, оформление лагеря.

Модель построена на идее укрепления межнационального единства, формирования общероссийской идентичности. Укрепление чувства принадлежности к общей стране. Расширение взаимодействия с этнокультурными сообществами РХ.

Организатор сюжетно-ролевой игры – фея Гармония. На открытии смены Гармония предлагает детям сломать отдельные прутки, затем – пучок прутьев. Это символ того, что сильным общество может быть только в единстве.

Притча об единстве народов России

В одном древнем городе жил мастер-изготовитель музыкальных инструментов. Слава об его искусстве разнеслась далеко за пределы края: говорили, что каждый инструмент, созданный его руками, обладал особой душой и неповторимым голосом.

Однажды к мастеру пришли представители разных народов, населявших землю русскую. Каждый принёс свой традиционный музыкальный инструмент:

один – гусли со звонкими струнами;
другой – варган с глубоким тембром;
третий – балалайку с весёлым перебором;
четвёртый – домбру с протяжными нотами;
пятый – свирель с нежным звучанием;
шестой – бубен с ритмичным боем;
седьмой – гармонь с задорными переливами.

Гости обратились к мастеру с просьбой: «Создай для нас единый инструмент, который объединит голоса наших народов. Пусть он станет символом нашего единства и дружбы».

Мастер задумался, но не отказал. Несколько дней он трудился не покладая рук, прислушиваясь к каждому инструменту, изучая их звучание и характер. Наконец представил гостям своё творение – семиструнную лиру.

Каждая струна лиры была сделана из особого материала и настроена так, чтобы воспроизводить тембр одного из семи инструментов. Когда мастер провёл по ним рукой, в воздухе разлилась удивительная мелодия – в ней слышались и звон гуслей, и глубина варгана, и задор балалайки, и протяжность домбры, и нежность свирели, и ритм бубна, и переливы гармонии.

– Вот ваш единый инструмент, – сказал мастер. – Каждая струна звучит по-своему, но вместе они создают гармонию. Так и вы: разные народы с разными традициями и обычаями, но, объединившись, вы можете создать прекрасную мелодию жизни. Но есть 3 обязательных условия! Во-первых, вы должны понимать, что каждый народ имеет свои уникальные традиции, культуру и историю. Вы должны уважать их и не пытаться изменить. Во-вторых, вы должны понимать, что все народы России имеют общие базовые ценности. Это ценности, которые объединяют нас всех: свобода, равенство, справедливость и мир. Вы должны научиться ценить их и использовать в своей жизни. И в-третьих, вы должны научиться работать вместе с другими народами, быть готовыми к компромиссам и сотрудничеству, чтобы достичь общих целей.

Гости поблагодарили мастера и разошлись по своим землям, унося с собой лиру. С тех пор, когда возникали разногласия или непонимание, они собирались вместе и играли на семиструнной лире. И каждый раз, слушая её чарующие звуки, они вспоминали: их сила – в единстве, а красота – в разнообразии. Подобно семи струнам лиры, народы России обладают уникальными традициями и культурой, но, объединяясь, создают неповторимую гармонию – сильную, красивую и непобедимую.

В нашем лагере мы будем создавать такую единую и красивую мелодию дружбы и сотрудничества, уважения и понимания.

Участникам предстоит пройти 7 модулей («линии нотного стана»), посвященных определенным аспектам национального многообразия. 1-й модуль – «Национальные традиции и национальные костюмы». 2-й – «Литературные произведения авторов Хакасии». 3-й – «Фольклор народов Хакасии». 4-й – «Национальные кухни народов Хакасии». 5-й – «Национальные игры». 6-й – «Национальные мелодии и танцы». 7-й – «Спортивные особенности народов Хакасии». Это позволит детям увидеть многообразие национальных особенностей людей, живущих в республике, понять, что именно в дружном сотрудничестве, в единстве народов наша сила и основа мирной жизни.

Система стимулирования

Система стимулирования – это особый инструмент, поддерживающий мотивацию ребенка к достижению определенных успехов в деятельности. В данной системе выделяют 2 вида стимулов: внешние и внутренние. К внешним стимулам относятся: похвала индивидуальная и публичная, выражение одобрения, положительная оценка в присутствии сверстников и родителей, благодарность ребенку и родителям, привилегии, стенды достижений, личные и коллективные рейтинги, вручение отличительной

символики). Внутренние стимулы: интерес, самопознание и саморазвитие, преодоление комплексов и страхов, самоощущение.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Ежедневно ребята в отрядах анализируют свои успехи: чему научился, насколько полезен для него был день. Активность каждого ребенка, его участие в делах отряда и лагеря отмечается «нотами», которые размещаются на нотном стане в отрядном уголке. Это показатель активности отряда. По окончании каждого модуля подсчитывается количество индивидуальных «ноток», число фиксируется на «ноте», у каждого отряда разного цвета (желтый, зеленый, красный, синий, белый). Эти разноцветные ноты с цифрами помещают на нотный стан всего лагеря. К концу смены подсчитывается количество «активностей» каждого отряда и определяется лидер смены (коллективное стимулирование).

На заключительной линейке смены подводятся итоги, награждение за индивидуальные и командные заслуги. Отмечается участие каждого в работе отряда и команды. Главная задача – создать атмосферу праздника, показать, что мы все едины и несем в мир только доброе и светлое.

Структура управления



Органы самоуправления

Все дети лагеря распределяются на 5 отрядов. В отрядах избирается командир и ответственные (по направлениям работы в отряде), которые и составляют «Штаб самоуправления». Отряд выбирает название, девиз, эмблемы, определяет направления ежедневной деятельности. Члены отряда распределяются по звеньям, выбирают ответственных. При подведении ежедневных итогов ответственные отчитываются в отряде о результатах активности по своему направлению, а командиры – в «Штабе самоуправления», где также планируется следующий день.

По истечении 7 дней командиры и ответственные переизбираются. Сменяемость поручений обеспечивает возможность проявить способности и руководить, и подчиняться, действовать в команде, в коллективе.

Дежурное звено:

- готовит отрядное место к сбору отряда;
- отвечает за соблюдение чистоты и порядка в комнатах, на отрядном месте;
- следит за выполнением режима дня;
- организует дежурство по территории и по столовой.

Досуговое (игровое) звено:

- заполняет музыкальные и игровые паузы;
- проводит игры в отряде;
- организует экскурсию по лагерю, досуг во время выездов за территорию лагеря.

Информационное звено:

- выпускает стенгазеты, листовки, видеоролики о событиях в лагере, отряде;
- информирует о событиях, происходящих в лагере, на утренних сборах;
- организует и проводит конкурс стенгазет и видеороликов между отрядами.

Оформительское звено:

- готовит сюрпризы-награды к играм, к делам в отряде, именинникам, дежурным по столовой;
- оформляет места для проведения мероприятий;
- оформляет рубрики, выпускает стенгазеты совместно с информационной группой.

Спортивное звено:

- проводит утреннюю гимнастику, организует спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

По итогу смены коллективом детей и педагогов создается видео-фото-отчет в виде презентации и альбома «Хакасия – территория дружбы».

Условия реализации программы. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых и иных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года);

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 1 июля 2021 года);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14 июля 2022 года);
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (с изменениями на 30 декабря 2020 года);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» ФЗ – 98 (с изменениями на 14.07.2022г.);
- Конвенция о правах ребенка, статьи 24, 26, 27, 29, 31;
- Конституция Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 г. № 47607);
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2011 г. N МД-463/06 « О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха». Приложение №2. «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Правительства РХ от 29.05.2003г. №129 «Об утверждении порядка создания оздоровительных лагерей на базе учреждений социального обслуживания, лечебно-профилактических, образовательных, спортивных и иных учреждений» (в редакции постановления Правительства Республики Хакасия от 14.04.2010г. №187);
- Закон РХ от 01 апреля 2010 года N 11-ЗРХ «Об организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия» (с изменениями на 12 октября 2021 года);

- Устав оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»;
- Штатное расписание оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник».

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Все специалисты проходят профессиональную гигиеническую подготовку, обучение, инструктаж, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правил техники безопасности, охраны труда, оказания доврачебной медицинской помощи.

Кадровый состав летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» включает:

- Начальник лагеря – 1 человек
- Заместитель начальника лагеря - 1 человека
- Старший воспитатель – 1 человек
- Старший вожатый – 1 человек
- Педагог-психолог – 3 человека
- Социальный педагог – 1 человек
- Педагог-библиотекарь – 1 человек
- Сурдопереводчик – 2 человека
- Учитель-дефектолог – 1 человек
- Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 человек
- Музыкальный работник – 2 человека
- Звукооператор – 1 человек
- Фотограф – 1 человек
- Педагог дополнительного образования – 5 человек
- Руководитель физического воспитания – 1 человек
- Медицинский работник – 1 человек
- Воспитатели – 11 человек
- Тьюторы – 4 человека
- Ассистенты – 2 человека
- Подменные воспитатели – 3 человека
- Шеф-повар – 1 человек
- Повар – 2 человека
- Диетсестра – 1 человек
- Работники столовой – 6 человек
- Заведующий хозяйством – 1 человек
- Водители – 2 человека
- Уборщики отрядных и служебных помещений – 2 человека
- Охрана – 2 человека

Подготовка кадров ежегодно осуществляется в Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного профессионального образования "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации" по программе «Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях отдыха и оздоровления детей». Срок обучения составляет 56 часов. В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова" по программе дополнительного образования «Школа обучения вожатых детских оздоровительных учреждений». Срок обучения составляет 72 часа.

Методическое обеспечение программы.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых и иных документов.

Программно-методическое:

- комплексная краткосрочная тематическая программа на лето 2026 года «Национальное созвучие»;
- комплексный календарно-тематический план (сетка) смены в рамках сюжетно-ролевой игры;
- планы работы отрядов, педагогов-воспитателей и организаторов-вожатых;
- программы работы объединений дополнительного образования детей;
- программы психолого-педагогического сопровождения детей «Школа жестов и дактиля», «Школа общения», «Школа АДК»;
- карта диагностических методик;
- план физкультурно-оздоровительной работы;
- план профилактической работы и участия в летних республиканских профилактических акциях;
- режим жизнедеятельности лагеря;
- должностные инструкции.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое:

- столовая, кухня;
- медицинский кабинет (процедурный кабинет);
- гимнастический зал, тренажерный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка;
- сенсорная комната;
- компьютерный кабинет;
- музыкальный зал;
- библиотека;
- кабинеты для работы кружков и секций;
- помещение для детского самоуправления;
- игровые комнаты;
- отрядные помещения.

Транспортные средства для перевозки детей ПАЗ 423470-04 (31 посадочное место), ГАЗ-22438S (22 посадочных места).

Технические средства: звукоусиливающая аппаратура, ноутбук – 9 шт., интерактивная доска – 9 шт., экран – 2 шт., установка мультимедиа – 9 шт., цифровой телевизор – 2 шт., фотоаппарат – 3 шт., камера – 1 шт., многофункциональное устройство Куосега – 5 шт., многофункциональное устройство Canon – 2 шт.;

- комплекты учебно-методических электронных пособий, обучающих и художественных фильмов;
- комплект студийной аппаратуры (ноутбук - 2, усилитель - 2, колонки - 4, радиомикрофон - 4, цветомузыка - 1, подборка аудиозаписей, минусовок);
- реквизит для проведения праздников (костюмы, парики, маски и др.);
- спортивный инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые, настольный теннис, бадминтон, шахматы, шашки и др.).

Источники финансирования

Финансовые средства летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» образуются:

- из средств Министерства образования и науки Республики Хакасия;
- из средств Министерства труда и социального развития Республики Хакасия.

Начальник оздоровительного лагеря самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; представляет учредителю отчет о поступлении и расходованию средств.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная организация смены осуществляется в рамках сложившейся традиционной структуры и предполагает пять этапов:

Подготовительный этап (6 апреля – 30 мая) включает:

- создание оргкомитета;
- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- проведение организационных совещаний, планерок, психолого-педагогических семинаров;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента отдыхающих;
- обучение педагогов, воспитателей, тьюторов, старших вожатых формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- привлечение дополнительных кадров для реализации целей и задач комплексной программы;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры и образовательными организациями г. Абакана;
- определение контингента участников смены и налаживание информационного контакта с ними;

- формирование нормативно–правовой библиотеки, символики и атрибутики смены;
- проведение родительских собраний;
- психологическая и практическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к началу сезона;
- размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте;
- определение ожиданий от смены (подготовка внутренней детской и педагогической среды лагеря).

Организационный этап (1– 3 июня):

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- психолого-педагогическая диагностика интересов, возможностей и способностей ребят;
- запуск игровой модели;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);
- подготовка к формированию органов самоуправления, выявление лидеров;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены;
- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Это один из наиболее важных и трудных периодов. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получают дети, зависит успех смены.

Основной этап (4 июня – 21 июня):

- реализация основных принципов и идей игровой модели;
- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в лагере в целом через учет возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;
- самоопределение ребёнка в направлениях реализации своих интересов, способностей, достижения целей;
- организация деятельности органов самоуправления;
- помощь ребёнку в преодолении трудностей, мешающих ему достичь результатов, организация процесса сотрудничества взрослого и ребёнка;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции;
- физическое оздоровление ребят;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей, педагогов-психологов, социального педагога, фельдшера.

Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.

Заключительный этап (22 – 24 июня):

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- подведение итогов смены, награждение и поощрение участников, лидеров и их родителей;
- актуализация для ребёнка перспектив собственного развития, исходя из его возможностей и способностей, через организацию совместного анализа;
- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- создание страницы «Летопись смены»;
- выпуск альбома по итогам лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- подведение итогов смены, анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала.

Постлагерный этап (25 июня – 10 июля) соответствует аналитическому периоду и включает:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение результатов;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- рефлексия, выработку перспектив развития программы;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- оформление итоговой документации;
- публикация материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно-методических изданиях;
- представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ;
- обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, научно-практических конференциях, фестивалях.

Ожидаемые результаты

Организуя отдых и оздоровление детей в лагере через творческие, игровые и оздоровительные мероприятия, планируем достичь:

- укрепления здоровья детей, используя окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка;
- повышения мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважению традиций, обычаев, обрядов разных народов;
- пробуждения интереса к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области народной культуры;
- раскрытия творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов;
- формирования у детей с нарушениями слуха способов адаптации в общество слышащих сверстников;
- высокого уровня воспитания у детей и подростков чувства гордости и уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию.

Критерии эффективности реализации программы

Оценка программы детьми осуществляется через:

- анализ дня на совете отряда;
- анализ основных дел и мероприятий при подведении итогов в штабе (органы самоуправления);
- анализ организационного, основного и итогового периодов в штабе (орган самоуправления лагеря);
- проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере «Багульник») анкетирования;
- желание ребенка посетить лагерь «Багульник» на следующий сезон.

Оценка программы родителями отслеживается через:

- записи в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования.

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;
- анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей;
- анализ образовательных программ (дополнительное образование);
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в республиканских и др. научно – практических конференциях, семинарах – практикумах;
- публикацию статей из опыта работы по реализации программы в различного рода научно-методических журналах;
- желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем сезоне.

Основные показатели:

- отзывы самих детей;
- количество и качество реализованных проектов;
- успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Возможные риски

1. Отсутствие необходимого опыта работы по организации смены и недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации совместной работы с детьми ОВЗ и здоровыми сверстниками.
2. Нежелание детей участвовать в реализации программы.
3. Отсутствие желания вступать в контакт групп детей с ограниченными возможностями здоровья и слышащих детей.
4. Большое количество детей, подростков и групп, требующих особого педагогического внимания.

Способы коррекции рисков

Целенаправленность и чёткость совместной деятельности педагогического коллектива и организаторов по созданию эффективных организационно-педагогических условий для проведения данной тематической смены.

Список литературы

1. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. N 09-613.
2. Алпарова Н. Н., Николаева В. А., Сусидко И. П. Музыкально-игровые занятия для глухих и слабослышащих детей. М., 2000.
3. В образовании нет каникул! Сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки ФИРО/Авторы-составители: Н.Н. Матросова, В.И. Лушников, Ю.А. Боловцова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018.
4. Дубянская Е. М. Нашим детям (музыкально-двигательные упражнения для глухих детей). Л., 1995.
5. Кызласов И.Л. Древняя история Хакасии: учебное пособие для общеобразовательных организаций Республики Хакасия. ГБУ РХ «Хакаское книжное издание имени В.М. Торосова, 2020.
6. Ратынская Т.М. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря. – М.:Тервинф, 2006.
7. https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29
8. https://vk.com/wall-180312610_26191
9. <https://shdevrum.ai/post/a9e217ebb1a111ef92702652804b2160/>