

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

«УТВЕРЖДАЮ»

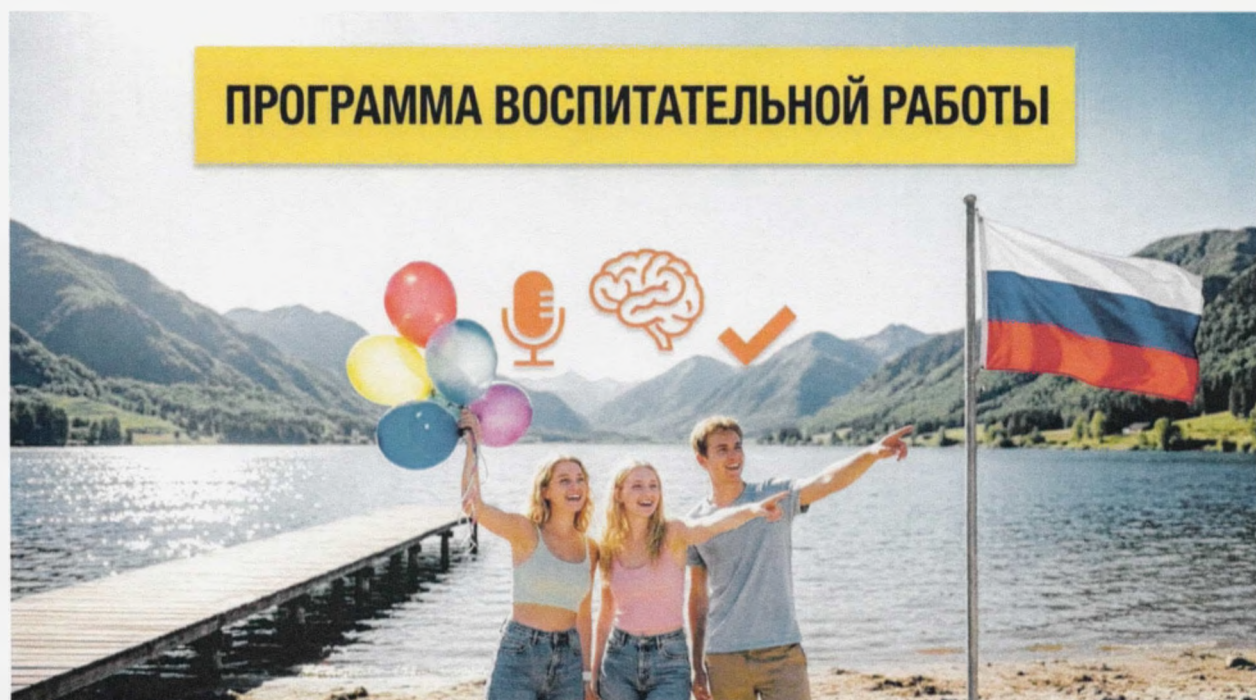
Директор ГБОУ РХ «Школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»

Тыльченко Л.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Республиканской летней школы юных
избирателей «Право выбора»



I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора»:

14 лет – 17 лет - дети старшего школьного возраста (нормотипичные дети совместно с детьми с ОВЗ (глухие, слабослышащие).

Образовательная программа «Право выбора» реализуется через сочетание профильных знаний, психолого-педагогического сопровождения и большого спектра воспитательных форматов, адаптированных под специфику дневного пребывания и особые образовательные потребности воспитанников.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

9.2. Формирование у школьников активной гражданской позиции, правовой культуры, политических и электоральных компетенций, позитивного отношения к институту выборов, как инструменту участия в жизни общества и государства, с опорой на историко-правовые традиции выборов, традиционные российские духовно-нравственные ценности, транслируемые Избирательной комиссией Республики Хакасия и ФГБУ «Росдетцентр» (программы «Орлята России»).

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

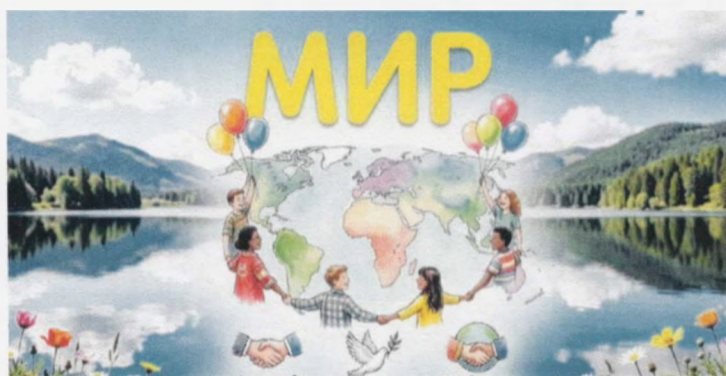
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.



Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-

защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.



В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и

уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы: Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству (изучение основ политического устройства России, избирательного права и процесса, истории Отечества для понимания роли государства), и приверженности Российскому государству (встречи с представителями избирательных комиссий, политических партий и общественных организаций, формирующие гражданскую позицию) и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки (проведение культурно-массовых мероприятий, разработка социальных проектов и добровольческих акций, направленных на взаимодействие в обществе).

13.2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы работы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, погружение участников в мир словесного искусства;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией (сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль. Акции «День грамотного письма», «Пиши без ошибок», - конкурсы, посвященные русскому языку. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка», «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов, эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.3. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.



Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание

условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: интерактивная лекция-дискуссия «Язык искусства: о чём говорят картины?»; творческая мастерская «Мозаика традиций: создаем свой узор»; квиз-игра «Культурный код: от былин до блокбастеров»; викторина «Сила слова: Литература как совесть нации»; виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа или Третьяковской галереи «Каменная летопись: Архитектура и история»; концерт-капустник «Мелодия души: Музыка и танец России»; интеллектуальная игра «Я – Гражданин»; круглый стол-диалог «Культура – это выбор»; дискуссионный час «Музыка протеста и созидания» (как через песни и гимны выражалась воля народа и государства); проектная работа в командах «Архитекторы будущего».

Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям. В ходе воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора».

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные направления работы:

Сохранение и укрепление психического здоровья. Создание психологически безопасной и комфортной среды, где каждый ребёнок чувствует себя уверенно. Проводятся тренинги по снятию тревожности, развитию стрессоустойчивости и обучению навыкам саморегуляции.

Содействие в раскрытии творческого потенциала. Выявление и поддержка одарённых детей через организацию творческих мастерских, проектных лабораторий и интеллектуальных игр. Особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, для которых подбираются индивидуальные формы включения в жизнь лагеря.

Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая помощь детям ветеранов боевых действий, детям участников (ветеранов) специальной военной операции, а также всем, кто столкнулся с жизненными трудностями. Работа направлена на создание атмосферы доверия, принятия и оказание своевременной поддержки.

Формирование коммуникативных навыков. Организация тренингов, ролевых игр и командных соревнований для развития навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников. Это способствует сплочению коллектива и профилактике конфликтов.

Поддержка детских объединений. Психолог помогает детским коллективам (отрядам) стать более сплочёнными, эффективными и дружными, способствуя развитию лидерских качеств и навыков командной работы.

Используемые формы работы:

Диагностика. В начале смены проводится социометрия и анкетирование для выявления структуры отряда, лидеров и возможных зон напряжения.

Просвещение. Интерактивные беседы и тренинги на темы эмоций, общения, медиаграмотности и тайм-менеджмента.

Коррекционно-развивающая работа. Групповые занятия, направленные на развитие уверенности в себе, лидерских качеств и навыков решения проблем.

Консультирование. Индивидуальные беседы с детьми по их запросам, а также консультирование родителей по итогам смены.

Профилактика. Предупреждение конфликтов, буллинга и «пост-лагерного синдрома», обучение навыкам безопасного поведения.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств, организаторских способностей и навыков командной работы через практическое участие в управлении жизнью Школы. Наиболее полно это реализуется в цикле демократических процедур. Участники проходят путь от создания политических структур до их легитимизации через выборы.

Образование политических партий Школы. Участники самостоятельно разрабатывают названия, эмблемы и девизы, что является реализацией их права на творческую инициативу и объединение; проведение выборной кампании и выборы лидеров партий. Этот процесс моделирует реальные демократические процедуры, позволяя участникам на практике изучить основы избирательного права и сделать осознанный выбор.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

«Детское самоуправление» реализуется через активное участие детей в деятельности как временных, так и постоянно действующих органов самоуправления, которые они формируют самостоятельно.

Временные органы самоуправления:

Творческие и инициативные группы: участники добровольно объединяются в группы для подготовки конкретного мероприятия (концерт ко Дню России, акция ко Дню памяти и скорби). Каждый член группы выбирает свою роль (сценарист, декоратор, ответственный за музыку) в соответствии со своими интересами и талантами.

Дежурная партия: в рамках этой формы самоуправления участники выбирают, какие именно обязанности по поддержанию порядка и организации быта они готовы на себя взять в свою смену.

Постоянно действующие органы самоуправления:

Совет партий и совет лидеров партий: в эти органы избираются лидеры, которые представляют интересы детей. Право выбора здесь проявляется в самом процессе выборов, где каждый участник голосует за кандидата, чья программа ему наиболее близка.

Деятельность кружков и штабов: дети самостоятельно выбирают, к какому кружку или штабу присоединиться (к пресс-центру, спортивной секции или штабу по организации игр). Внутри кружка, секции они могут выбирать проекты для реализации.

15.4.2. На уровне партии (отряда): формирование актива и определение вектора развития коллектива.

Реализация права выбора:

Выдвижение и выборы лидеров: по инициативе самих членов партии выдвигаются кандидаты на роль лидера совета партии. Каждый кандидат представляет свою программу. Члены партии делают выбор, голосуя за того, кто лучше всего представляет их общие интересы.

Выбор традиций партии и мероприятий: совет партии, действуя от лица всех детей и во взаимодействии с воспитателями и администрацией лагеря, предлагает и выбирает, какие дела в партии будут проведены.

Распределение поручений: при планировании дня или подготовке к празднику лидер партии вместе с активом предлагает варианты распределения обязанностей. Члены партии выбирают задачи, которую им будет интересно и по силам выполнить.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Данная система строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста партии.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах партии и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для глухих и слабослышащих учащихся используются доступные способы коммуникации, такие как жестовый язык, визуальные материалы и письменные сообщения. Это позволяет всем участникам быть вовлеченными в процесс.

Организация командных игр и проектов, где участники работают вместе, помогает развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. В процессе совместной работы дети учатся слушать друг друга и находить общий язык. Обсуждение тем, связанных с уникальностью каждого участника, поможет сформировать уважительное отношение друг к другу.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие формы работы:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Содержание модуля включает профессиональное просвещение через лекции и встречи с представителями профессий, диагностику интересов и склонностей учащихся, а также практические занятия в виде тренингов и ролевых игр. Консультирование по вопросам карьерного роста помогает учащимся лучше понять свои возможности.

В результате реализации модуля участники должны получить четкое представление о своих интересах и возможностях, научиться оценивать свои сильные

стороны в контексте профессиональных требований и быть готовыми принимать обоснованные решения относительно своего будущего. Таким образом, модуль способствует не только профессиональному самоопределению, но и формированию гражданской идентичности и активной жизненной позиции.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» в рамках школы «Право выбора» ориентирован на вовлечение учащихся в возрасте 14-17 лет в активные формы общественной и проектной деятельности. Этот модуль создает пространство для воспитания, где подростки могут реализовать свои идеи и инициативы, способствующие их личностному и социальному развитию.

Основной целью модуля является формирование у школьников активной гражданской позиции и развитие их социальной ответственности через участие в коллективных проектах. Движение Первых предоставляет возможности для самореализации, профессиональной ориентации и организации досуга, что позволяет учащимся не только развивать свои навыки, но и вносить вклад в жизнь общества.

В рамках модуля учащиеся участвуют в различных социально значимых проектах, таких как волонтерские акции, экологические инициативы, патриотические мероприятия и культурные события. Учащиеся создают свои проекты, медиа, организуют форумы, что способствует развитию их лидерских качеств и командного духа.

Участие в коллективной деятельности помогает подросткам развивать навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления. Это также способствует возвращению их из цифровой изоляции в реальную жизнь, где они могут взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, получая поддержку и наставничество. Движение Первых создает атмосферу команды и принадлежности, что является важным для формирования позитивной идентичности и социальной активности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» в школе «Право выбора» помогает учащимся развивать свои способности и интересы, формирует у них чувство ответственности за будущее своей страны и малой родины, что является основой для активной гражданской позиции.

Важным элементом смены являются тематические дни, которые обеспечивают просвещение и всестороннее развитие участников через разнообразные виды деятельности, а также формируют представление о Движении Первых и стимулируют активное участие в его инициативах.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, театр, технопарк.

Модуль «Экскурсии» в рамках Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» представляет собой комплексную программу, интегрирующую культурно-познавательный, профориентационный и гражданско-правовой компоненты. Экскурсионная деятельность направлена на расширение кругозора и на создание условий для воспитания у детей самостоятельности, ответственности и навыков безопасного поведения.

Программа включает посещение знаковых для республики мест, что позволяет участникам глубже понять её историю и культуру. Проект нацелен на знакомство с сферой государственной службы, экскурсии в Управление Федеральной службы войск национальной гвардии и МЧС открывают для участников мир ключевых государственных структур, отвечающих за безопасность и правопорядок. Погружение в прошлое происходит во время тематической экскурсии в Хакасский национальный краеведческий музей им. Л. Р. Кызласова, знакомство с интеллектуальным наследием и национальной культурой – на интерактивном занятии «Национальные настольные игры» в Национальной библиотеке имени Н. Г. Доможакова. Знакомство с высоким сценическим искусством организуется при посещении театра им. М. Ю. Лермонтова. Одновременно с этим проект ориентирован на будущее: экскурсии в «Школу креативных индустрий» и детский технопарк «Кванториум» знакомят школьников с современными профессиями и технологическими возможностями.

Ключевым элементом модуля является посещение здания Верховного Совета Республики Хакасия. Это позволяет наглядно продемонстрировать юным избирателям, как функционирует высший законодательный орган региона и где на практике реализуется их «право выбора». Разнообразные по тематике экскурсии объединены общей целью – сформировать у участников активную гражданскую позицию и показать, как их личный выбор влияет на культурную, профессиональную и политическую жизнь родного края.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Модуль воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках программы «Право выбора» представляет собой комплексную систему мероприятий, реализуемых по шести ключевым направленностям: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной. Этот модуль нацелен на всестороннее развитие личности участников через практическую деятельность, творчество, социальное взаимодействие и интерактивные форматы.

В основе модуля лежит социально-гуманитарная составляющая, которая проходит через всю программу. Участники изучают теорию, проживают её, создавая Избирательную комиссию Школьной демократической республики (ИДКР) и участвуют в полном цикле деловой игры «Выборы органов школьного самоуправления». Этот процесс включает в себя агитацию, публичные дебаты кандидатов и саму процедуру голосования,

что формирует у них реальное понимание демократических механизмов и гражданской ответственности. Углублению этой компетенции служат мастер-классы «Публичное выступление» и «Актерское мастерство», которые дают инструменты для уверенной самопрезентации и аргументации своей позиции. Навыки работы в информационном поле оттачиваются на практикуме «Подросток в информационной среде», а творческая мастерская «Моя Хакасия» позволяет осмыслить свою малую родину как часть большого гражданского общества. Блок социального проектирования, состоящий из теоретической части «Мастерская смыслов: ищем идею добра» и практической реализации проектов, учит преобразовывать идеи в конкретные полезные для общества дела.

Художественная и техническая направленности реализуются через развитие креативного мышления. Мастер-класс «Личный бренд в социальных сетях» и игра «Рекламное агентство» знакомят с основами маркетинга и коммуникаций, театральная студия «Соляр» в рамках проекта «Выбор своего пути» помогает участникам через сценическое искусство исследовать свой внутренний мир и социальные роли.

Туристско-краеведческая направленность поддерживается через интеллектуальные игры, такие как «Та самая Россия» и «Строители севера», которые расширяют кругозор и углубляют знания об истории, географии и культурном коде страны и региона.

Физкультурно-спортивная составляющая представлена соревнованиями «Национальные игры», которые способствуют физическому развитию, знакомят с традициями и культурой народов России через спорт.

Модуль представляет собой единую экосистему, где каждый элемент работает на общую цель. Он завершается обзорным мероприятием «Навигатор возможностей», которое показывает участникам, что знания и навыки, полученные в лагере, являются не конечной точкой, а стартовой площадкой для дальнейшего роста и участия в масштабных федеральных конкурсах и проектах. В совокупности все эти активности формируют у юных граждан не только правовую грамотность, но и активную жизненную позицию, лидерские качества и уверенность в своих силах.

Модуль формирует у юных граждан электоральную культуру, широкий спектр надпрофессиональных компетенций (soft skills), необходимых для успешной самореализации.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» в рамках Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» представляет собой комплексную программу, направленную на формирование у подростков навыков критического мышления, медиаграмотности, публичных коммуникаций и проектной деятельности в современном информационном пространстве. Программа строится на интеграции теоретических знаний и интенсивной практической работы, позволяя участникам не только освоить инструменты цифровой эпохи, но и применить их для решения реальных задач.

Данный модуль сфокусированный на цифровой среде воспитания, представляет собой системную работу по интеграции участников в современное информационное общество. Этот блок направлен на использование технологий, формирование у подростков ответственного и осознанного подхода к цифровой коммуникации, потреблению контента и созданию собственного информационного поля.

Основой модуля является создание единого коммуникационного пространства, которое стирает географические границы и позволяет участникам школы быть в постоянном диалоге с экспертами, наставниками и сверстниками. Это реализуется через организацию онлайн-встреч, которые дают возможность в режиме реального времени общаться с общественными деятелями, юристами, политологами и представителями избирательных комиссий. Такие видеоконференции позволяют получать знания из первых уст, и задавать вопросы, вступать в дискуссии, что способствует развитию критического мышления и навыков аргументации.

Параллельно с этим ведётся целенаправленная работа по формированию культуры безопасного поведения в сети. Для участников проводятся специальные занятия, на которых они осваивают основы информационной безопасности и грамотности. Подростки учатся распознавать фейки, манипуляции и пропаганду, а также осваивают правила защиты своих персональных данных. Важной частью этого направления является противодействие распространению деструктивного контента, включая идеологию терроризма и экстремизма. В рамках модуля также рассматриваются вопросы профилактики кибербуллинга (травли в сети), где участники обсуждают этические нормы онлайн-общения и учатся выстраивать конструктивный диалог, а также получают инструменты для противодействия агрессии в интернете.

Вся деятельность школы находит своё отражение в цифровом пространстве. Организуются онлайн-мероприятия – прямые эфиры с ключевых событий, виртуальные экскурсии и интерактивные квизы, которые публикуются в официальных группах организации в социальных сетях. Это позволяет вовлекать самих участников и демонстрировать широкой аудитории динамику и значимость проекта. Освещение смены ведётся системно: на официальных страницах в социальных сетях и на сайте организации регулярно публикуются новости, фотоотчёты, видеоролики и отзывы. Таким образом, сами участники становятся создателями контента, учась освещать свою деятельность и делиться полученным опытом, что является практическим применением навыков медиаграмотности и укрепляет положительный имидж школы как современной и открытой образовательной площадки.

В основе модуля лежит идея о том, что избиратель – это не просто участник голосования, а осознанный гражданин, способный анализировать потоки информации, формировать собственную позицию и аргументированно её отстаивать. Для этого участники проходят через серию тренингов и мастер-классов. Так, на занятиях по «Публичному выступлению» и «Актерскому мастерству» подростки учатся управлять своим голосом, жестами и эмоциями, преодолевать страх сцены и уверенно держаться перед аудиторией. Это напрямую готовит их к участию в дебатах и агитационных кампаниях. Блок «Личный бренд в социальных сетях» посвящён тому, как грамотно и безопасно выстраивать свой цифровой образ, понимать алгоритмы работы платформ и использовать их для продвижения социально значимых идей.

Творческая составляющая модуля реализуется через просветительскую мастерскую «Моя Хакасия», где участники в медиа-формате исследуют культурное и историческое наследие своего региона, создавая контент, который формирует локальную идентичность. Важной частью программы является практикум «Подросток в информационной среде», в рамках которого даются основы кибербезопасности, разбираются методы распознавания фейков и манипуляций, что является фундаментом для осознанного выбора.

Практические навыки командной работы и стратегического планирования оттачиваются в ходе масштабных деловых и ролевых игр. Деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления» моделирует весь избирательный цикл: от формирования избирательной комиссии и регистрации кандидатов до проведения дебатов и агитации. Игра «Рекламное агентство» позволяет на практике изучить механизмы создания политической рекламы и PR-кампаний. Интеллектуальная игра «Та самая Россия» расширяет кругозор участников в области истории, права и государственного устройства.

Социальная направленность модуля раскрывается в блоке социального проектирования. В «Мастерской смыслов: ищем идею добра» (теория) и на практических занятиях по «Социальному проектированию» подростки учатся выявлять проблемы в своём окружении и разрабатывать проекты для их решения, превращая свои идеи в реальные инициативы. Творческая лаборатория «Выбор своего пути» от театральной студии «Соляр» помогает участникам через сценические практики исследовать свой внутренний мир и найти свою гражданскую позицию.

Интеграцию с другими направлениями обеспечивают спортивные соревнования («Национальные игры», общие спортивные состязания), которые укрепляют командный дух, а также игра «Строители севера», развивающая навыки выживания и взаимодействия. Завершающим элементом модуля становится «Навигатор возможностей» – обзор федеральных конкурсов и проектов от Росдетцентра. Эта часть подчёркивает, что знания и опыт, полученные в школе, являются не самоцелью, а стартовой площадкой для дальнейшего личностного роста и участия в масштабных всероссийских инициативах.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Проектная деятельность» в рамках Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» представляет собой практическую лабораторию, где теоретические знания о демократии, праве и гражданском обществе преобразуются в реальный опыт. Этот модуль является центральным элементом всей смены, поскольку он позволяет участникам не просто изучить, а «прожить» ключевые этапы избирательной кампании и государственного управления через иммерсивные форматы и самостоятельную работу.

Фундаментом модуля служит школа самоуправления Школьной демократической республики (ШДР). Это не просто игра, а действующая модель общества, в которую участники погружаются на протяжении всей смены. Первым и важнейшим проектом становится формирование Избирательной комиссии ШДР. Участники, взявшие на себя эту роль, получают практический опыт организации избирательного процесса: они разрабатывают положения о выборах, регистрируют кандидатов, следят за ходом агитации и обеспечивают легитимность будущего голосования. Это формирует у них понимание важности беспристрастности и следования процедурам.

Кульминацией этого направления становится деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления». Проектная работа здесь разворачивается в нескольких плоскостях. Кандидаты и их команды реализуют полноценный социальный проект – свою предвыборную кампанию. Они анализируют потребности «электората», выдвигают гипотезы о том, какие обещания найдут отклик, создают агитационные материалы и учатся управлять ограниченными ресурсами. Ключевым элементом этого проекта являются дебаты, где участники должны не просто зачитать программу, а в режиме реального времени анализировать аргументы оппонентов, доказывать свою правоту и убеждать аудиторию. Завершение предвыборной агитации и само голосование становятся итогом их коллективной проектной деятельности.

Помимо имитационных игр, модуль реализуется через классические формы проектной деятельности:

- Проектный образовательный интенсив: это погружение в методологию проектной работы. Под руководством наставников участники в сжатые сроки проходят путь от идеи до прототипа, учатся ставить цели, планировать этапы и презентовать результаты.

- Профильная смена: предоставляет время и ресурсы для глубокой проработки долгосрочных проектов, связанных с социальными или исследовательскими темами.

- Конкурс детских проектов: создает соревновательную среду и мотивирует участников на достижение наилучшего качества, давая им возможность получить экспертную оценку и признание.

В процессе работы над этими проектами участники действуют как самостоятельные исследователи. Они занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют и обобщают проработанные материалы. Этот цикл учит их критическому мышлению: они не принимают информацию на веру, а учатся её проверять, сопоставлять факты и на основе этого обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты. Такая деятельность напрямую способствует повышению их интеллектуального уровня и значительному расширению кругозора.

Воспитательный потенциал этого модуля заключается в его коллективном характере. Успех зависит от слаженного взаимодействия, что заставляет участников постоянно обсуждать решения, распределять обязанности и нести общую ответственность. Именно в этом процессе происходит развитие и формирование коммуникативных компетенций. Подростки на практике осваивают навыки делового общения, учатся конструктивному сотрудничеству и продуктивному взаимодействию для достижения общей цели. Таким образом, модуль «Проектная деятельность» формирует знание о том, как работают социальные институты и развивает практические навыки активного гражданина, способного к созиданию и командной работе.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень в рамках Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» представляет собой системную основу, которая объединяет все модули и мероприятия в единое ценностно-смысловое пространство. Это стратегически выстроенная система ключевых ритуалов и событий, которые задают тон всей смене. Её главная цель – обеспечить «проживание» участниками совместного эмоционального опыта, который способствует органичному принятию и усвоению базовых ценностей, заложенных в блоках «Мир», «Россия» (включая региональный компонент) и «Человек». Каждая встреча всех участников, от воспитанников до вожатых и приглашенных экспертов, становится актом коллективной рефлексии и формирования общей идентичности.

Календарный план общелагерных мероприятий включает следующие формы, которые связывают все активности в единую воспитательную систему:

- Церемония торжественного открытия смены задает первоначальную установку. Это масштабное событие, где происходит символическое объединение всех партий и погружает участников в контекст истории и культуры страны.

- Ежедневные общие линейки (утренние и вечерние) служат для поддержания ритма и единства. Утренняя линейка – это объявление общих планов, подведения итогов вчерашнего дня и постановка задач на сегодня. Вечерняя свечка или рефлексивный круг – это время для совместного обсуждения пережитых эмоций. Здесь интегрированы элементы практикума «Подросток в информационной среде», где в формате короткого диалога обсуждаются вопросы цифровой гигиены или кибербуллинга, что напрямую работает с блоком ценностей «Человек» и его безопасностью.

- Ключевым элементом, интегрирующим все направления, является общелагерная деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления». Это центральное событие всей смены. Процесс формирования Избирательной комиссии ШДР, агитация, дебаты кандидатов и само голосование – все это происходит при участии всего лагеря. Кандидаты представляют свои программы на главной сцене, а все остальные участники выступают в роли избирателей. Это создает мощный эмоциональный опыт сопричастности к демократическому процессу и формирует блок ценностей «Мир» (понимание социальных механизмов) и «Человек» (осознание своей гражданской ответственности).

- Фестиваль талантов, конкурс «Личный бренд в социальных сетях» является площадкой для демонстрации результатов работы творческих мастерских. Участники, прошедшие мастер-классы по публичному выступлению и актерскому мастерству, получают возможность выступить перед всей аудиторией. Конкурс личного бренда позволяет представить лучшие проекты по созданию позитивного цифрового образа. Это событие работает на раскрытие ценности «Человек», его потенциала и способностей.

- Спортивные дни, включающие соревнования «Национальные игры» и другие командные состязания, становятся мощным инструментом сплочения. Совместная борьба за победу, поддержка своей команды всем лагерем и торжественное награждение создают чувство единства и локтя. Это воспитывает такие качества, как воля к победе, уважение к сопернику и умение работать в команде.

- День самоуправления является практической вершиной всей проектной деятельности. В этот день участники, избранные в органы Школьной демократической республики, получают возможность управлять жизнью школы (в рамках игрового сценария). Это «проживание» ответственности на практике закрепляет полученные знания о власти и гражданском долге.

- Церемония торжественного закрытия смены служит для подведения итогов. На этом мероприятии проводится конкурс детских проектов, где лучшие команды презентуют свои социальные инициативы, разработанные в рамках модулей «Мастерская смыслов» и «Социальное проектирование». Завершается смена событием «Навигатор возможностей», где участникам показывают, как знания и проекты, начатые в лагере, могут стать стартом для участия в федеральных конкурсах и больших программах. Это связывает локальный опыт с глобальными перспективами, завершая формирование ценностной триады: от понимания себя («Человек») через любовь к малой и большой Родине («Россия») к осознанию своей роли в большом мире («Мир»).

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким партиям (отрядам).

На этом уровне реализуется главная цель школы: формирование у участников осознанного и ответственного отношения к своему гражданскому долгу через совместное проживание ключевых смыслов. Содержание этого уровня строится вокруг трех смысловых блоков, которые пронизывают каждое событие:

- «Мир» – формирование глобального мышления, понимания места России в мире.
- «Россия» (включая региональный компонент) – воспитание любви к Отечеству, уважения к истории и культуре страны и своего края.
- «Человек» – осознание личной ответственности, развитие лидерских качеств и навыков для реализации своего потенциала на благо общества.

Совместное участие всех партий и специалистов в межотрядных событиях создаст единое эмоциональное поле. Это позволяет каждому ребенку не просто получить информацию, а «прожить» её, прочувствовать через взаимодействие со сверстниками из других групп. Такой подход расширяет коммуникативное пространство, учит работать в большой команде, преодолевать барьеры и находить единомышленников. События тщательно адаптируются под возрастные особенности участников, что делает их максимально эффективными.

Формы межотрядных мероприятий, которые реализуются в рамках этого уровня:

1. Образовательные и просветительские форматы. Эти мероприятия направлены на формирование теоретической базы и практических навыков, необходимых современному гражданину. Мастер-классы «Публичное выступление» и «Актерское мастерство». Развивают навыки самопрезентации, ораторского искусства и управления вниманием аудитории. Это напрямую связано с умением отстаивать свою позицию и участвовать в дебатах. Творческая просветительская мастерская «Моя Хакасия». Углубляет региональный компонент блока «Россия». Участники изучают историю, культуру и традиции родного края через творческие задания, что формирует локальный патриотизм. Практикум «Подросток в информационной среде». В рамках грантового проекта «Код красный 19» участники учатся критически оценивать информацию, распознавать фейки и фишинг, а также осваивают правила цифровой гигиены. Это ключевой навык для формирования осознанного выбора в современном мире. Интеллектуальная игра «Та самая Россия». Командная викторина, которая в игровой форме проверяет и закрепляет знания по истории, географии и культуре России. Навигатор возможностей: федеральные конкурсы. Обзорная лекция или интерактивная сессия, показывающая, как знания и навыки, полученные в школе, могут стать стартовой площадкой для участия в крупных федеральных проектах («Росдетцентра»), мотивируя на дальнейшее развитие.

2. Игровые и проектные форматы. Эти формы позволяют участникам применить полученные знания на практике, моделируя реальные жизненные и социальные процессы. Деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления». Это кульминационное событие смены. Участники проходят весь избирательный цикл: от формирования Избирательной комиссии Школьной демократической республики (ШДР) и регистрации кандидатов до проведения дебатов, агитации и самих выборов. Это позволяет на практике понять принципы демократии и важность каждого голоса. Игра «Рекламное агентство». Команды получают задание разработать и представить рекламную кампанию (например, по продвижению идеи участия в выборах или социального проекта). Развивает креативность, стратегическое мышление и навыки работы в команде. Социальное проектирование проводится в два этапа. На теоретическом («Мастерская смыслов: ищем идею добра») участники учатся выявлять проблемы и генерировать идеи. На практическом этапе они разрабатывают конкретные проекты, направленные на улучшение жизни в школе или местном сообществе. Игра «Строители севера». Командная игра на стратегическое планирование и взаимодействие, где для достижения общей цели требуется слаженная работа всех участников.

3. Творческие и личностно-развивающие форматы. Эти мероприятия направлены на раскрытие внутреннего потенциала ребенка и формирование его уникального «Я». Мастер-класс «Личный бренд в социальных сетях». Учит подростков осознанно подходить к созданию своего цифрового образа, использовать социальные сети как инструмент для самореализации и продвижения социально значимых идей. Школа развития личности «ФРЕГАТ». Комплексная программа по развитию лидерства, эмоционального интеллекта, целеполагания помогает участникам определить свои сильные стороны и наметить вектор личностного роста. Театральная студия «Соляр» – постановка «Выбор своего пути», через театральное искусство участники исследуют тему нравственного выбора, ответственности за свои поступки и поиска своего места в жизни.

4. Спортивные форматы. Спортивные мероприятия служат для физического развития, укрепления командного духа и знакомства с культурным наследием. Спортивные соревнования - классические командные игры (футбол, волейбол) учат честной конкуренции и взаимопомощи. «Национальные игры», организованные при поддержке ФГБУ «Росдетцентр» знакомят участников с традиционными играми народов России, способствуя приобщению к культурному многообразию страны.

17.3 В Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» на групповом уровне создаётся среда для социализации, ключевой механизм которой – добровольный выбор и глубокое погружение в общую деятельность. Дети из разных партий объединяются в группы по интересам, формируя единые сообщества – секции, студии, кружки, органы самоуправления. Одновозрастной, но разноподготовленный состав участников естественным образом моделирует социальные отношения, где более опытные подростки выступают в роли неформальных лидеров и наставников для своих сверстников, способствуя взаимному обучению и развитию. Такая структура позволяет реализовать содержание программы не фронтально, а через индивидуальные образовательные и творческие траектории. В этих малых группах происходит оттачивание конкретных навыков, реализация совместных проектов и формирование устойчивых микрогрупп по интересам, которые могут продолжить общение и за пределами смены. Групповой уровень является практической лабораторией, где теоретические знания о гражданском обществе, полученные на занятиях, проверяются в реальном взаимодействии.

Формы групповых мероприятий, реализуемых на этом уровне:

- Мастер-классы «Публичное выступление» и «Актерское мастерство» в групповом формате превращаются в настоящую студию. Здесь участники не просто слушают лекцию, а работают над конкретными задачами: готовят монологи, этюды, учатся управлять своим телом и голосом. Разновозрастный состав позволяет создавать сложные сценические композиции, где одни играют ведущие роли, а другие – массовку или эпизодические роли, что способствует слаженной командной работе.

- Творческая просветительская мастерская «Моя Хакасия» становится местом для реализации совместных краеведческих проектов. Группа создает лонгрид о местном герое, разрабатывает настольную игру по истории края или подготовит театральную постановку на основе хакасского фольклора. Все участники помогают с поиском информации и структурированием материала.

- Практикум «Подросток в информационной среде» в рамках группы превращается в медиациентр. Участники учатся безопасности, созданию качественного контента: пишут статьи для лагерного сайта, снимают и монтируют видеоролики, ведут подкасты. Лидеры выступают в роли редакторов и наставников для начинающих корреспондентов.

- Школа самоуправления Школьной демократической республики (ШДР) функционирует как орган управления. Избирательная комиссия, сформированная из участников этой группы, занимается организацией выборов на межотрядном уровне. Это ядро, которое координирует работу других органов самоуправления в лагере.

- Деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления» внутри группы проходит более детально. Здесь происходит «разбор мероприятий»: анализируются дебаты кандидатов, обсуждаются стратегии агитации, оцениваются предвыборные программы. Это штаб избирательной кампании.

- Игра «Рекламное агентство» становится основным проектом группы. Команда получает заказ (разработать социальную рекламу о важности голосования) и полностью реализует его: от брейншторма и написания сценария до съемок или создания макетов.

- Социальное проектирование представляет собой двухэтапный процесс. Всё начинается в «Мастерской смыслов», где участники совместно генерируют идеи для социальных инициатив. Затем группа выбирает один проект и переходит к его практической проработке: написанию грантовой заявки и составлению детального плана

реализации. Этот подход формирует у участников чувство коллективной ответственности за конечный результат.

- Школа развития личности «ФРЕГАТ» работает как тренинговая группа, где участники проходят диагностику своих лидерских качеств, ставят цели на смену и получают инструменты для их достижения. Разновозрастный формат позволяет моделировать ситуации наставничества.

- Нравственные ориентации реализуются через формат дискуссионного клуба. На игре «Идеальный кандидат» или дискуссии «Маяк ценностей» участники задают тон обсуждению сложных этических вопросов (честность, долг) и учатся аргументировать свою точку зрения. «Вечерний разговор о...» с рандомным выбором тем позволяет группе научиться говорить обо всем.

- Игровые форматы, такие как «Строители севера», «Сюрприз» (когда группы - «партии» готовят развлечения друг для друга) и творческая игра «Фотоохота», служат для сплочения коллектива и развития креативности в неформальной обстановке.

- Краеведческие мероприятия – экскурсии в Национальную библиотеку имени Н.Г. Доможакова и Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова проводятся для углубленного изучения региона.

- Акция «Желаю тебе, страна моя» является итоговым социальным действием группы. Совместная подготовка ватманов в цветах флага, организация точки в городе и сбор пожеланий от жителей Абакана – это реальный опыт гражданской инициативы, который объединяет группу для достижения общей общественно значимой цели. Фотография итогового результата становится символом их совместной работы.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Отрядный уровень в рамках Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» является фундаментальным и ключевым в воспитательной системе смены. Это главное воспитывающее пространство, где формируется микроклимат, основанный на совместном проживании, творчестве и доверительном общении. Здесь закладываются основы командной работы, дружбы и личной ответственности, которые затем проецируются на групповой и межотрядный уровни. Партия (отряд) – это среда, в которой каждый ребенок проводит большую часть времени, и от качества жизни в этом маленьком коллективе зависит успех всей программы.

Суть работы партии (отряда) заключается в создании условий для совместного планирования и реализации деятельности. Воспитатели выступают в роли старшего товарища и модератора, чья задача – поддержать активную позицию каждого ребенка. Они предоставляют детям возможность обсуждать и принимать решения, касающиеся жизни отряда, создавая тем самым благоприятную и безопасную среду для самовыражения. Это пространство для решения как творческих, так и бытовых задач, где дети учатся договариваться, уступать и отстаивать свою точку зрения.

Ключевой аспект – это вовлечение каждого ребенка во все отрядные и общелагерные дела в разных ролях. Это позволяет реализовать индивидуальный потенциал и найти занятие по душе. Один и тот же ребенок может выступить в роли:

- сценариста при подготовке отрядного выступления;
- корреспондента или редактора при создании стенгазеты или поста для соцсетей;
- ведущего на вечернем огоньке;
- дизайнера или декоратора при оформлении отрядного места;
- исполнителя в творческом номере или судьи в спортивной игре.

Такая модель дает участникам возможность для самореализации и почувствовать свою значимость для коллектива. Воспитатель, наблюдая за детьми в этой деятельности, становится для них наставником, задающим образцы поведения, конструктивного диалога и разрешения конфликтов.

Мероприятия реализуются на этом уровне:

- Мастер-классы («Публичное выступление», «Актерское мастерство») становятся основой для подготовки отрядных номеров к общелагерным конкурсам. Отряд готовит общий проект, распределяя роли между всеми участниками.

- Деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления» на отрядном уровне – это первая проба сил. Партии (отряды) выдвигают своего кандидата, формируют «предвыборный штаб», где каждый отвечает за свой участок работы (агитация, программа, дебаты).

- Практикум «Подросток в информационной среде» реализуется через создание отрядного медиа-контента: написание постов о жизни отряда, съемка коротких видео для лагерных соцсетей, ведение дневника смены.

- Творческая мастерская «Моя Хакасия» позволяет партии (отряду) создать общий проект, посвященный родному краю: например, подготовить краеведческую викторину для других партий или создать арт-объект из местных материалов.

- Игра «Рекламное агентство» первоначально проводится внутри отряда, где команды по 2-3 человека должны «продать» идею (идею совместного похода или фильма) остальному коллективу.

- Спортивные соревнования («Национальные игры») – это классическая форма отрядной сплоченности. Партия (отряд) готовится как единая команда, поддерживает своих участников и болеет друг за друга.

Нравственные ориентации («Маяк ценностей», дискуссия о честности) проводятся в формате «вечернего огонька» или «свечки», где в доверительной обстановке партия (отряд) обсуждает важные этические вопросы, учится слушать и слышать друг друга.

- «Вечерний разговор о...» – это формат, когда партия (отряд) сам выбирает тему для обсуждения на вечернем сборе. Это высшая форма проявления субъектности детей, когда они сами управляют своим воспитательным процессом.

- Акция «Желаю тебе, страна моя» может быть подготовлена силами одной партии (отряда): они вместе готовят ватманы, продумывают маршрут по лагерю и организуют сбор пожеланий. Это учит их планировать и реализовывать социально значимое действие в малом коллективе.

Стержнем организации коллективно-творческих дел (КТД) в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» является принцип полного включения каждого участника во все этапы: от совместного планирования до коллективного анализа результатов. Именно в этом процессе партия (отряд) превращается в сплоченный коллектив, способный ставить и достигать общие цели. Эта технология позволяет органично вплести в жизнь отряда все мероприятия, превращая их из разрозненных событий в единую систему развития личности. Например, мастер-классы «Публичное выступление» и «Актерское мастерство» становятся необходимым инструментом для подготовки итогового творческого продукта – например, агитационного выступления или сценки на общелагерном конкурсе. Партия (отряд) совместно пишет сценарий, распределяет роли, репетирует и создаёт декорации, где каждый – от главного героя до осветителя – вносит свой вклад. Деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления» на отрядном уровне может быть реализована как проект по созданию собственной модели самоуправления. Партия (отряд) проводит внутренние выборы лидера и его заместителей, разрабатывает свой свод правил (устав) и планирует, как их партия (отряд) будет участвовать в общелагерных выборах. Это есть создание «продукта», улучшающего жизнь их маленького общества. Практикум «Подросток в информационной среде» реализуется через создание отрядного медиа-продукта. Дети вместе ведут блог смены, готовят фоторепортажи с мероприятий или снимают короткие видеоролики. Они планируют контент, распределяют роли (кто-то берёт интервью, кто-то монтирует), создают и публикуют итоговый материал. В Творческой мастерской «Моя Хакасия» участники создают конкретный продукт: отрядную газету об истории края.

интерактивную карту с интересными фактами, краеведческий квест для других отрядов. Спортивные соревнования и интеллектуальные игры, такие как «Та самая Россия», организуются по законам КТД. Партия выставляет команду, совместно готовится: изучает материалы, придумывает название и девиз, готовит элементы формы, тем самым создавая продукт под названием «Сплочённая команда нашей партии». Нравственные дискуссии, такие как «Маяк ценностей» или «Вечерний разговор о...», являются продуктом коллективной рефлексии. Партия совместно создаёт безопасное пространство для диалога, где рождается общее понимание таких понятий, как честность, долг и нравственный выбор.

17.5. Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения является фундаментом, на котором строится вся воспитательная деятельность. Её главная цель – создание психологически безопасной и комфортной среды, в которой каждый подросток может преодолеть внутренние барьеры и развить ключевую для гражданина XXI века компетенцию – умение выстраивать конструктивную коммуникацию. Эта система реализуется через беседы, органичное вплетение диагностических, развивающих и поддерживающих элементов в основу всей лагерной жизни, от момента заезда до финального прощания.

Работа начинается с самого первого дня и носит диагностический характер. Тренинг «Знакомство» выполняет функцию первичного психолого-педагогического среза. В процессе его проведения наставники (воспитатель, психолог) наблюдают за тем, как дети вступают в контакт, кто проявляет инициативу, а кто предпочитает оставаться в тени. Это позволяет оценить неформальную структуру партии (отряда), выявить потенциальных лидеров и тех, кому может потребоваться особое внимание. Одновременно с этим, через прямое общение и игровые методики, происходит оценка эмоционального состояния участников: их настроения, уровня тревожности, ожиданий от смены. Ответы на вопрос «Что я хочу от Школы?» дают бесценный материал для понимания внутренней мотивации каждого участника. Задание на адаптацию «Разведай. Выясни. Сообщи» служит первым шагом к преодолению замкнутости, заставляя ребенка активно взаимодействовать с новой средой и людьми для выполнения конкретной задачи, что снижает стресс от попадания в незнакомый коллектив.

По мере того как партия (отряд) сплачивается, фокус индивидуальной работы смещается на развитие внутренних ресурсов личности. Тренинг «Эмоциональный интеллект: Эмоциональный компас: я и мои чувства» становится центральным элементом этого этапа. Он направлен на то, чтобы научить подростков распознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями окружающих. Это закладывает основу для эмпатии и принудительного общения. Подросток, который понимает причину своей обиды или гнева, с меньшей вероятностью будет решать конфликт деструктивными способами. Он учится выражать свои чувства через «Я-сообщения», что кардинально меняет качество диалога в отряде.

Параллельно с развитием эмоциональной сферы ведется работа над нравственными ориентирами. Теоретический блок «Мастерская смыслов: ищем идею добра» и дискуссия «Маяк ценностей: нравственный выбор» выводят общение на более глубокий, философский уровень. Обсуждая такие категории, как честность, долг и доброта, участники учатся не высказывать свое мнение, аргументировать его, слушать и уважать противоположную точку зрения. Это формирует культуру интеллектуального спора и помогает заложить ценностный фундамент для будущего ответственного избирателя и гражданина.

Финальным элементом системы является рефлексия. Она проводится в конце смены (Рефлексия по итогам Летней школы) и является обязательным завершением каждого значимого дела. Этот процесс позволяет каждому ребенку провести анализ своего пути: оценить свой вклад в командную работу, проанализировать произошедшие личные изменения. Наставник помогает воспитаннику увидеть свой рост – как он

научился договариваться, как преодолел страх публичных выступлений, как нашел новых друзей. Индивидуальное сопровождение замыкает цикл, позволяя ребенку не просто прожить смену, а осмыслить полученный опыт, присвоить его и унести с собой в виде новых навыков и личностных качеств. Это превращает летний отдых из простого развлечения в мощный инструмент развития личности.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» определяются сочетанием факторов: интенсивной 21-дневной программой, спецификой образовательной среды и высоким ресурсным потенциалом. Это интенсивная образовательная площадка, где процесс воспитания неразрывно интегрирован с изучением основ государства и права. Продолжительность смены позволяет выстроить глубокую работу, где каждый элемент программы служит общей цели – формированию социально активной и ответственной личности.

В основе воспитательной модели лежит сочетание двух блоков: образовательного и воспитательного, которые работают в синергии, дополняя друг друга.

Образовательный блок задает теоретический и ценностный каркас. Его начальный уровень, охватывающий основы конституционного и избирательного права, историю и политологию, формирует у подростков понимание «правил игры» в государстве. Однако ключевую роль играет практическая часть этого блока. Именно здесь параграфы законов превращаются в живой опыт. Через семинары, тренинги и встречи с реальными лекторами политического процесса – членами избирательных комиссий, представителями партий и общественных организаций – участники получают возможность задать вопросы, увидеть процесс выборов изнутри и понять, что политика – это не абстрактное понятие, а сфера деятельности конкретных людей. Работа над творческими проектами и практические работы позволяют применить полученные знания для решения практических задач.

Воспитательный блок является полем для практической реализации этих знаний и формирования личностных качеств. Образовательный блок отвечает на вопрос «Что я должен знать?», воспитательный – на вопросы «Каким я должен быть?» и «Что я должен делать?». Разработка социальных проектов и проведение добровольческих акций учат подростков брать на себя ответственность за благо других, проявлять инициативу и видеть реальный результат своего труда. Это прямое воплощение принципов гражданского общества.

Культурно-массовые и спортивные мероприятия, а также коллективные творческие дела (КТД) служат мощным инструментом для сплочения коллектива. В процессе подготовки к игре, конкурсу или спортивному состязанию подростки учатся договариваться, распределять роли (кто-то сценарист, кто-то организатор, кто-то исполнитель), разрешать конфликты и поддерживать друг друга. Это формирует навыки командной работы, необходимые в любой сфере жизни.

Экскурсионные и туристические программы, особенно с акцентом на историю и культуру Республики Хакасия, решают задачу патриотического воспитания на локальном уровне. Они создают эмоциональную привязанность к «малой родине», показывая, что большая любовь к стране начинается с любви к своему дому.

Воспитательная работа в школе «Право выбора» представляет собой единый комплекс, где каждый элемент – от лекции по избирательному праву до совместного похода – работает на главную цель: воспитать не просто знающего, но и деятельного, ответственного гражданина, обладающего коммуникативными навыками, эмоциональным интеллектом и твердой нравственной позицией. Среда школы моделирует элементы демократического общества, позволяя участникам прожить опыт гражданской активности в безопасной и поддерживающей обстановке.

19. Республиканская летняя школа юных избирателей «Право выбора», организованная Избирательной комиссией Республики Хакасия на базе ГБОУ РХ

«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», представляет собой уникальный пример государственно-общественного партнёрства, где задачи правового просвещения интегрированы в систему коррекционно-развивающего образования. Ключевой особенностью этой модели является её реализация в формате детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, что определяет всю основу воспитательной и образовательной деятельности.

Организация лагеря на базе общеобразовательного учреждения позволяет гибко сочетать обязательную образовательную программу с оздоровительными и рекреационными мероприятиями. Существенная часть дня целенаправленно отводится под профильное обучение, которое носит характер углублённого погружения. Календарный план воспитательной работы строится вариативно: он не является жёсткой конструкцией, а представляет собой конструктор, где базовый комплекс мероприятий, посвящённых теме выборов и демократии, дополняется альтернативными событиями. Эти события – интеллектуальные турниры, творческие конкурсы, спортивные состязания – служат не просто развлечением, а местом для отработки практических навыков командного взаимодействия, лидерства и принятия решений в условиях, моделирующих реальную жизнь.

Для формата дневного лагеря педагогический коллектив делает осознанный выбор в пользу игровых и конкурсных форматов, часто построенных на импровизации и экспромте. Это позволяет поддерживать высокий темп смены, постоянно вовлекать детей в деятельность и делать процесс обучения динамичным и увлекательным. Поскольку основную часть команды составляют штатные педагоги школы-интерната, в программу органично вплетаются привычные для образовательной организации форматы: учебные проекты, практикумы, дискуссии. Это создаёт для воспитанников психологически комфортную и понятную среду.

Главной отличительной чертой и залогом успеха данной модели является реализация практики междисциплинарной командой. Организаторы (Избирательная комиссия РХ, ФГБУ «Росдетцентр» в лице Регионального представительства проекта «Навигаторы детства» в Республике Хакасия) выступают в роли главного партнёра и эксперта, обеспечивая методическую поддержку, предоставляя актуальные материалы и привлекая к встречам реальных участников избирательного процесса.

Администрация школы-интерната создаёт необходимые условия на базе учреждения, а координационный центр лагеря (начальник, методист) обеспечивает оперативное управление и связь между всеми звеньями. Педагогический состав школы является ядром команды. Воспитатели адаптируют сложный правовой материал, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания и музыкальный работник реализуют его через творческие и спортивные активности.

Службы сопровождения играют важную роль. Педагоги-психологи помогают воспитанникам в адаптации и социализации, учителя-дефектологи и сурдопереводчик обеспечивают доступность всей информации, делая сложную тему выборов понятной для каждого ребёнка с нарушением слуха. Фельдшер отвечает за физическое благополучие.

Социальные партнёры (государственные службы, музеи, библиотеки, СМИ) выводят образовательный процесс за пределы школы, предоставляя детям возможность встретиться с экспертами и увидеть применение знаний на практике.

Родители выступают союзниками педагогов, а студенты-практиканты привносят новые идеи и получают уникальный опыт инклюзивной педагогики.

Школа «Право выбора» на базе школы-интерната — это профильный лагерь и целостная экосистема, где правовое просвещение становится инструментом для социальной адаптации и развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Школа на базе интерната – это лагерь, где находятся нормотипичные дети совместно с особенными детьми (глухие и слабослышащие) и образовательная программа

«Право выбора» реализуется через сочетание профильных знаний, психолого-педагогического сопровождения и большого спектра воспитательных форматов, адаптированных под специфику дневного пребывания и особые образовательные потребности воспитанников.

20. Уклад в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» формирует расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он включает в себя ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад аккумулирует в себе ключевые характеристики, превращая абстрактные цели программы в осязаемую реальность для каждого участника. Он проявляется во всём: от того, как начинается утро, до того, как подводятся итоги дня, и пронизывает каждую форму деятельности.

В основе этого уклада лежит чётко выстроенная система ценностей и принципов. Поскольку школа носит профильный характер, её нравственная культура взаимоотношений строится на российских базовых ценностях, адаптированных через призму гражданского и правового воспитания. Центральной ценностью становится ответственность – за свой выбор, за свой голос, за благополучие своего коллектива и своей страны. Принцип честности возводится в абсолют, так как без него невозможно представить ни справедливые выборы, ни доверительные отношения в отряде. Традиции воспитания здесь связаны с ритуалами гражданского характера. Например, традиция торжественного поднятия флага, ежедневные рефлексии в формате «гражданского диалога» или церемония передачи «эстафеты ответственности» от одной партии к другой.

Самобытность школы создаётся за счёт синтеза общероссийских традиций и уникального регионального компонента. Расписание дня выстроено так, чтобы сбалансировать интеллектуальную нагрузку с физической активностью и творческими практиками, но всё это подчинено главной теме смены. Средствами воспитания выступают лекции и тренинги и сама организация жизни: необходимость договариваться при принятии общих решений (модель самоуправления), участие в коллективных творческих делах, где важен вклад каждого, и даже правила совместного проживания.

На формирование этого уникального уклада мощное влияние оказывают региональные особенности Республики Хакасия:

- Исторические особенности: богато представленный в программе материал об истории Хакасии и её месте в истории России позволяет участникам ощутить свою связь с родной землёй. Изучение прошлого своего края становится фундаментом для понимания настоящего и ответственности за будущее.

- Этнокультурные особенности: программа активно интегрирует элементы национальной культуры. Это проявляется в проведении «Национальных игр», творческих мастерских «Моя Хакасия», экскурсиях в краеведческий музей. Это воспитывает уважение к традициям и культуре народов России, формируя образ «единства в многообразии».

- Художественно-культурные особенности: посещение Национальной библиотеки имени Н.Г. Доможакова и других культурных объектов региона погружает подростков в богатую культурную среду, расширяет их кругозор и демонстрирует ценность интеллектуального и духовного наследия.

Уклад школы «Право выбора» – это сложная система, где профильная тематика (избирательное право) становится не просто предметом изучения, а способом организации всей жизни. Он формирует у подростков модель поведения активного гражданина, для которого ответственность, честность и уважение к истории и культуре своей страны

являются не лозунгами, а естественными принципами взаимодействия с окружающим миром.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

Открытость организации как социальной среды является ключевой чертой. Школа активно включена в жизнь республики. Эта открытость проявляется в многочисленных встречах с приглашёнными гостями – членами избирательных комиссий, депутатами, представителями политических партий и общественных организаций. Кроме того, сама школа становится открытой площадкой для реализации социальных проектов: акция «Желаю тебе, страна моя» выводит деятельность детей за пределы лагеря в общественное пространство города Абакана. Таким образом, воспитанники видят, что их действия имеют реальный вес и значение для окружающего мира.

Цикличность существования лагеря формирует особый уклад, состоящий из двух фаз. Первая – это период активной деятельности во время 21-дневной смены. Это время максимальной интенсивности, когда все процессы – от утреннего подъёма до вечерней рефлексии – подчинены образовательным и воспитательным целям. Вторая фаза – подготовительно-обобщающий период в межсезонье. В это время педагогическая команда анализирует результаты прошедших смен, корректирует программу, разрабатывает новые методические материалы и готовится к приёму следующей группы. Этот цикл позволяет укладу постоянно обновляться и совершенствоваться, не застаиваясь.

Временность пребывания создаёт уникальную динамику. Каждый заезд формирует новый, временный коллектив со своей собственной историей, лидерами и атмосферой. Уклад школы достаточно гибкий и прочный, адаптирован к особенностям каждой новой группы детей. Это требует от педагогического состава умения быстро диагностировать коллектив и выстраивать работу так, чтобы за короткий срок сплотить ребят и достичь поставленных целей.

Многопрофильность и вариативность деятельности являются необходимым условием для развития разносторонней личности. Уклад школы «Право выбора» предлагает ребёнку не один, а множество путей для самореализации. Интенсивная образовательная программа по праву и истории дополняется творчеством (театральная студия), спортом (национальные игры), медиа-деятельностью (МедиаЛаб) и социальными проектами. Эта подвижность межличностных контактов – сегодня ты напарник по шахматам, завтра – соавтор статьи для лагерного сайта, а послезавтра – член одной команды в спортивном состязании – учит детей гибкости и помогает раскрыть самые разные таланты.

Всё это многообразие удерживается предопределённостью законов и традиций. Это стержень уклада. Существуют незыблемые ритуалы: утренняя линейка, поднятие флага, вечерняя рефлексия («огонёк»), где анализируется прожитый день. Есть свод правил (правила участия в дебатах, кодекс чести избирателя), которые обязательны для всех. Эти законы и традиции создают чувство безопасности, порядка и преемственности, позволяя детям ориентироваться в насыщенной и интенсивной жизни лагеря. Они являются тем фундаментом, на котором строится вся сложная и многогранная система воспитания в школе «Право выбора».

22. Элементами уклада являются:

22.5. Быт в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора», организованной на базе ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», является неотъемлемым элементом воспитательного уклада и повседневной жизни. Он формирует уникальную атмосферу, в которой дети и взрослые проводят значительную часть дня, и напрямую влияет на успешность социализации и образовательного процесса. Учитывая формат лагеря с дневным пребыванием, бытовые условия должны обеспечивать не только физический комфорт, но и решать естественно-культурные задачи

социализации, такие как самообслуживание и соблюдение гигиены, в максимально щадящем и привычном для воспитанников режиме.

Архитектурно-планировочная среда школы-интерната изначально спроектирована с учётом особых потребностей детей, что становится ключевым преимуществом. Благоустроенность и техническая оснащённость помещений создают комфорт, являются необходимым условием для реализации программы. Инфраструктура включает в себя:

- Учебные классы и аудитории, оснащённые современной техникой (интерактивные доски, проекторы), что позволяет проводить лекции и семинары на высоком качественном уровне.

- Специализированные кабинеты для коррекционных занятий, где работают сурдопедагоги и психологи.

- Музыкальный, гимнастический залы трансформируются под нужды мероприятия: от площадки для дебатов до сцены для театральной студии.

- Столовая, где организовано питание, являющееся частью оздоровительной программы.

- Рекреационные зоны и холлы, которые служат местом для неформального общения, работы над проектами в малых группах и проведения вечерних мероприятий.

Бытовые процессы встроены в общий ритм смены и носят педагогически направленный характер.

Организация питания. Завтраки, обеды, полдники и ужины – это время, когда отряды собираются вместе, что укрепляет коллектив.

Гигиена и самообслуживание. В течение дня дети пользуются школьной инфраструктурой (туалетами, умывальниками). Воспитатели и вожатые ненавязчиво контролируют и поощряют соблюдение правил личной гигиены, что является частью задачи по социализации.

Смена деятельности и отдых. Бытовая организация дня предусматривает чёткие переходы от интеллектуальной нагрузки к отдыху. После утренних занятий у детей есть время для неформального общения, отдыха в рекреациях, на пришкольной территории. Это позволяет им «перезагрузиться» перед следующим блоком активности (творческим или спортивным).

Интеграция быта в образовательный процесс. Сам быт становится предметом изучения. Правила внутреннего распорядка школы-интерната обсуждаются на занятиях по праву как пример локального нормативного акта. Организация дежурств по столовой, поддержание порядка в закреплённом за отрядом кабинете становится практическим уроком по социальному проектированию и гражданской ответственности.

Быт в школе «Право выбора» – это продуманная система, где каждый элемент, от планировки помещений до организации приема пищи, работает на общую цель: создать безопасную, комфортную и развивающую среду. Он не отвлекает от основной программы, а органично дополняет её, помогая решать ключевые задачи социализации и оздоровления в привычных для воспитанников условиях дневного лагеря.

22.6. Режим и система безопасности в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» напрямую связаны с обеспечением жизни и здоровья детей и служат основой, которая позволяет насыщенной образовательной программе гармонично сочетаться с задачами оздоровления и отдыха. Соблюдение режима – это первый и главный урок ответственности и дисциплины для юного гражданина.

В основе режима лежат непреложные правила, которые неукоснительно соблюдаются всеми участниками процесса. «Закон точности» («ноль-ноль») является краеугольным камнем лагерного распорядка. Строгое соблюдение времени начала и окончания всех мероприятий (будь то образовательный блок, спортивная игра или вечернее мероприятие) приучает к пунктуальности и уважению к чужому времени. Это создаёт предсказуемый и стабильный ритм дня, что особенно важно для создания психологически комфортной среды. Не менее важен и «закон территории», который чётко

регламентирует места пребывания участников смены. Любое мероприятие за пределами школы-интерната, будь то экскурсия в музей или выезд на природу, осуществляется только по заранее утверждённому маршруту и под полным контролем педагогического состава. Это исключает случайное покидание безопасной зоны и гарантирует постоянный надзор за каждым ребёнком.

Планирование программы смены строится на принципе баланса. Несмотря на высокую интенсивность образовательной деятельности, направленной на изучение основ избирательного права, программа никогда не реализуется в ущерб базовым потребностям ребёнка. Продолжительность сна, время для двигательной активности на свежем воздухе и ежедневные прогулки являются неприкосновенными элементами расписания. Режим дня выстроен таким образом, чтобы обеспечить полноценный отдых и восстановление сил.

Для предотвращения переутомления и эмоционального выгорания в плотном графике обязательно предусматривается свободное время. Это время для неформального общения, чтения, спокойных игр или просто отдыха в своей комнате/отряде. Оно необходимо ребёнку для психологической разгрузки и усвоения полученной информации.

Кроме того, принцип разнообразия и чередования форм деятельности является ключевым инструментом поддержания работоспособности. Интенсивную умственную деятельность на семинаре сменяет активная физическая нагрузка на спортивных соревнованиях. Затем следует творческая мастерская, где можно выразить себя, а после неё – прогулка на свежем воздухе. Такое чередование позволяет задействовать разные ресурсы организма и психики, не давая ребёнку устать от однообразия.

Вся эта система подкрепляется многоуровневым подходом к безопасности:

- Организационные меры: инструктажи по технике безопасности перед каждым мероприятием, постоянный контроль со стороны вожатых и воспитателей.

- Медицинское сопровождение: постоянное присутствие квалифицированного медицинского работника (фельдшера), который следит за состоянием здоровья детей и готов оказать первую помощь.

- Психологическая безопасность: работа педагогов-психологов, которые помогают разрешать конфликты внутри коллектива и поддерживают комфортный эмоциональный фон.

Режим и безопасность в школе «Право выбора» – это система, которая обеспечивает физическую защищённость детей и одновременно формирует у них навыки самоорганизации, уважения к правилам и ответственного отношения к своему здоровью и времени.

22.7. Корпоративная культура в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» представляет собой систему общих ценностей, норм поведения и профессиональных стандартов, которые разделяет каждый сотрудник – от начальника лагеря до вожатого – и транслирует каждому ребёнку. Эта культура формирует уникальную атмосферу школы, где высокие образовательные цели достигаются через доверие, уважение и сотрудничество.

Миссия организации выходит далеко за рамки простого отдыха или изучения права. Она заключается в создании модели гражданского общества в миниатюре, где каждый ребёнок, независимо от возраста и особенностей здоровья, осознаёт свою ценность, значимость своего голоса и учится нести ответственность за личный выбор и коллективные решения. На основе этой миссии выстроена система ключевых ценностей, которые определяют все аспекты жизни школы:

- Ответственность: как внутреннее стремление отвечать за свои слова, поступки и их последствия перед собой, своим отрядом и своей страной.

- Честность и открытость: создание среды, где можно открыто высказывать своё мнение, вести конструктивный диалог и доверять окружающим.

- Уважение к личности: признание ценности каждого участника процесса, его уникальности, прав и мнения.

- Сотрудничество (командность): понимание того, что самые сложные задачи решаются только сообща, через умение слушать, договариваться и находить компромиссы.

Эти ценности закреплены в конкретных правилах и нормах поведения, которые действуют для всех без исключения. Они проявляются в трудовом этикете сотрудников: это стиль общения исключительно на «Вы» с детьми, недопустимость любого вида насилия (физического и психологического), строгая конфиденциальность личной информации воспитанников. Стиль взаимоотношений строится на партнёрстве, взрослый выступает в роли наставника, старшего товарища, который направляет, помогает и подаёт пример.

Взаимодействие с родителями выстраивается по принципу полной прозрачности и сотрудничества. Педагогический коллектив видит в родителях главных союзников в деле воспитания и регулярно информирует их о жизни ребёнка в школе, делится успехами и обсуждает возможные трудности.

Внешний вид также является важным носителем корпоративной культуры. Для сотрудников он подчёркивает профессиональный статус и единство команды. Это единый стиль одежды (брендированные футболки) во время проведения общелагерных мероприятий, что стирает иерархические барьеры и создаёт ощущение принадлежности к одному большому делу.

Для детей внешний вид становится частью воспитательного процесса. Соблюдение опрятности и делового стиля в одежде (особенно во время дебатов или встреч с приглашёнными гостями) учит самоуважению и дисциплине, формируя образ серьёзного молодого человека, ответственно подходящего к своему делу.

Корпоративная культура школы «Право выбора» превращает разрозненный коллектив из взрослых и детей в единую команду, объединённую общей целью. Именно она делает школу не просто местом, где проводят лето, а пространством для роста, развития и становления личности.

22.8. Символическое пространство в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» является неотъемлемой частью уклада, выступая в роли его видимого и эмоционального выражения. Это целостная система знаков, ритуалов и традиций, которая переводит абстрактные понятия — такие как гражданский долг, демократия и ответственность — на понятный для ребёнка язык символов, эмоций и совместных действий. Символическое пространство пронизывает всю жизнь школы, от торжественного открытия до последнего дня смены, создавая уникальную атмосферу и многократно усиливая воспитательный эффект.

Это пространство материализуется через различные элементы, которые взаимодополняют друг друга.

Информационные стенды, расположенные в холлах и рекреациях, становятся навигационными центрами смены. Здесь размещается символика Школы, расписание, ключевые тезисы программы, результаты интеллектуальных игр и социальные проекты. Отрядные уголки служат пространством для творчества каждой команды, где они отражают свои идеи, девизы и хронику жизни отряда. Дизайн помещений также играет важную роль: флаги России и Хакасии, гербовые символы, цитаты великих юристов и политиков создают визуально насыщенную среду, постоянно напоминающую о тематике смены. Музыкальная культура подчинена общей идее: гимн Школы, патриотические песни, музыкальные отбивки для начала и завершения мероприятий.

Центральное место в символическом пространстве занимают ритуалы, которые делятся на две основные группы.

Торжественные ритуалы. Они связаны с ключевыми событиями общественной и лагерной жизни и призваны подчеркнуть их значимость.

Открытие и закрытие смены: эти события обставляются как настоящие государственные церемонии. Торжественная линейка под звуки государственного гимна,

поднятие флага (с почётным караулом из числа воспитанников), принятие клятвы юного избирателя – всё это создаёт ощущение причастности к большому и важному делу.

Проведение выборов: деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления» сама по себе превращается в главный ритуал смены. Она включает в себя все этапы: агитацию, дебаты, тайное голосование в импровизированной избирательной комиссии и церемонию инаугурации избранных лидеров. Этот ритуал позволяет прожить демократический процесс изнутри.

Ритуалы повседневной жизни. Начало и завершение дела: любое мероприятие, будь то мастер-класс или спортивное соревнование, начинается с короткого ритуала – например, с приветствия ведущего и постановки цели, а заканчивается обязательной рефлексией, где каждый может высказать своё мнение.

«Эмоциональный компас»: ежедневные короткие встречи в партиях, где дети обсуждают свои чувства и настроение, помогают создать доверительную обстановку и учат эмоциональной грамотности.

Игровые ритуалы: для поддержания командного духа используются кричалки, девизы, разработанные самими партиями, и особые приветствия. Например, партии придумывают свой способ приветствовать других участников смены.

Передача «Наказа»: в конце смены уходящий отряд оставляет послание или символический предмет следующей смене, что создаёт чувство преемственности и неразрывной связи между разными потоками участников.

Все эти элементы работают вместе, превращая школу из места временного пребывания детей в живую модель общества со своими законами, ценностями и героями. Интеграция этих символов и ритуалов в игровую модель обучения позволяет детям не просто изучать теорию права, а проживать её на практике, формируя прочную основу для будущего гражданского самосознания.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.5. Подготовительный этап в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» включает в себя набор организационных мероприятий, обеспечивающий концептуальную целостность, методическую оснащённость и кадровую готовность к реализации сложной профильной программы для детей со всей республики.

Работа начинается на высшем управленческом уровне ключевую роль здесь играют главные учредители – Избирательная комиссия Республики Хакасия и Министерство образования и науки Республики Хакасия, ФГБУ «Росдетцентр» в лице Регионального представительства проекта «Навигаторы детства» в Республике Хакасия. Их совместные усилия направлены на решение следующих задач:

- Общая координация: создание единой управляющей рабочей группы, которая обеспечивает взаимодействие между всеми партнёрами: государственными органами, базовым учреждением, социальными партнёрами (музеями, библиотеками) и привлечёнными экспертами.

- Ресурсная поддержка: обеспечение финансовой, методической и кадровой базы для проведения школы. Избирком выступает главным идеологическим заказчиком, определяя содержание образовательного блока и предоставляя экспертов из своей среды, а Министерство образования интегрирует программу в общую систему летнего отдыха и оздоровления региона.

- Контроль качества: разработка системы мониторинга и оценки эффективности программы для подтверждения её соответствия заявленным целям правового просвещения и воспитания гражданской ответственности у молодёжи республики.

Параллельно и во взаимодействии с этим процессом действует администрации ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», которая выступает непосредственным организатором и оператором лагеря на своей базе. Её зона ответственности носит сугубо практический характер и включает:

- Материально-техническое обеспечение: подготовка учебных классов, жилых и рекреационных помещений к приёму детей. Учитывая специфику учреждения, это также включает проверку и настройку специального оборудования (индукционные петли, световые сигнализаторы).

- Логистика: организация питания участников, составление графиков заездов и выездов, решение транспортных вопросов для выездных мероприятий (экскурсий).

- Обеспечение безопасности: формирование пакета документов по охране жизни и здоровья детей, контроль технического состояния здания и территории, организация пропускного режима. Администрация несёт прямую ответственность за создание безопасной физической среды для каждого ребёнка. Особое внимание уделяется вопросам инклюзивного подхода и специфике работы с детьми с нарушениями слуха.

Далее следует теоретический модуль: погружение в содержание Программы, разбор модулей по избирательному праву, основам государства и права, политической истории России и Хакасии. Практические блоки: освоение интерактивных методик работы с подростками: проведение деловых игр («Выборы», «Дебаты»), организация проектной деятельности, техники модерации дискуссий и тренингов.

Параллельно ведётся активная методическая подготовка. Создаётся единый пакет материалов для всех уровней работы: подробные конспекты занятий для образовательного блока, сценарии отрядных дел, планы проведения КТД, методические рекомендации для вожатых по сопровождению детей. Разрабатываются наглядные пособия, презентации и дидактические материалы, адаптированные под восприятие целевой аудитории.

Важнейшей частью подготовки является информационно-коммуникационная работа с родителями. Поскольку дети приезжают со всей республики, взаимодействие с семьями преимущественно ведётся через цифровые каналы. Организуется информационная кампания, разъясняющая цели смены, её образовательную ценность и особенности режима дня. Родители получают памятки, расписания и контактные данные ответственных лиц. Эта работа направлена на создание доверия и формирование у родителей понимания того, что их ребёнок попадёт в профессионально организованную и безопасную среду.

Подготовительный этап характеризуется чётким разделением зон ответственности при полном единстве цели. Учредители задают вектор развития и обеспечивают стратегическую поддержку, а базовое учреждение создаёт все необходимые условия для физического воплощения этой стратегии. Этот тандем позволяет превратить сложную профильную программу в отлаженный и эффективный педагогический процесс.

23.6. Организационный период в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» – это важный этап, закладывающий основу для всей последующей смены. Его продолжительность составляет первые 2–3 дня, и он целиком посвящён решению трёх главных задач: адаптации детей к новым условиям, знакомству с правилами и укладом школы, а также формированию временного детского коллектива из разрозненной группы ребят, приехавших со всей республики. Этот период представляет собой интенсивный процесс социально-психологической настройки, где каждый элемент программы целенаправленно работает на достижение этих целей. Содержание организационного периода строго регламентировано календарным планом воспитательной работы, который утверждается учредителями – Избирательной комиссией Республики Хакасия и Министерством образования и науки РХ, что обеспечивает единство подхода во всех аспектах деятельности.

Работа начинается с инвариантных (обязательных) общелагерных форм. Торжественная линейка открытия Школы задаёт тон всему заезду. Здесь происходит первое знакомство с символикой, администрацией и педагогическим составом. Дети узнают о миссии и ценностях Школы, принимают участие в ритуале поднятия флага. Сразу после этого проводится серия интерактивных игр на знакомство, которые помогают взаимодействовать участникам из разных районов Хакасии. В этот же блок входит первый

инструктаж по технике безопасности и правилам поведения, включая разъяснение ключевых законов уклада («закон точности», «закон территории»). Всё это позволяет детям быстро сориентироваться в новом пространстве и понять основные требования.

Параллельно на уровне отрядов проводятся отрядные часы знакомств, проходящие в игровой форме, позволяют детям узнать друг друга ближе в более комфортной обстановке. Здесь начинают проявляться первые лидеры, формируются микрогруппы по интересам. Важнейшим элементом является совместное разработка и принятие отрядного свода правил. Этот процесс, смоделированный по принципу демократического обсуждения, сразу погружает детей в тематику Школы: они учатся договариваться, слушать друг друга, находить компромиссы и брать на себя коллективную ответственность за соблюдение принятых норм.

Ключевую роль в успешном прохождении организационного периода играет междисциплинарная команда специалистов. Вожатые выступают главными модераторами процесса формирования коллектива, используя игровые технологии для сплочения отряда. Педагоги-психологи проводят диагностику эмоционального состояния детей, помогая тем, кто испытывает трудности с адаптацией, и дают рекомендации вожатым. Для детей с нарушениями слуха, обучающихся на базе интерната, сурдопедагоги и переводчики обеспечивают доступность информации, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя исключённым из общего ритма жизни.

Организационный период – это полноценный воспитательный модуль. Он плавно вводит участников в правовое поле Школы через практическую деятельность: дети не просто слушают о демократии, а применяют её принципы для создания собственного микросоциума – своего отряда. К концу этого этапа разрозненная группа превращается в единый коллектив, готовый к восприятию основного содержания образовательной программы и активному участию в жизни Школы. Администрация ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в это время обеспечивает бесперебойное функционирование всех бытовых процессов, создавая стабильный тыл для педагогического состава.

23.7. Основной период смены в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» представляет собой содержательное и деятельностное ядро. Он направлен на развитие организационного периода через максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка. Это достигается посредством вовлечения участников в интенсивную коллективную деятельность, которая организована одновременно на двух уровнях: внутри отряда и в рамках межотрядных или групповых объединений.

Ядром этого процесса выступает содержание событий, заложенное в календарном плане воспитательной работы. План включает инвариантные (обязательные) мероприятия, которые служат основой, но главная ценность этого периода заключается в вариативности – возможности для каждого ребёнка найти дело по душе и реализовать себя в нём.

На уровне отряда жизнь осуществляется вокруг подготовки и реализации коллективно-творческих дел (КТД). Отряд становится основной лабораторией, где теория, полученная на занятиях, применяется на практике. Здесь дети учатся распределять роли при подготовке творческого номера, планировать работу над социальным проектом, договариваться о правилах совместной жизни. Вожатый-наставник помогает им пройти все этапы: от совместного мечтания и планирования до рефлексии по итогам дела. Именно в ходе отрядной деятельности формируются ключевые навыки командной работы, ответственности и лидерства. Каждый ребёнок получает возможность попробовать себя в разных ролях – быть не только исполнителем, но и сценаристом, организатором, критиком.

Параллельно с отрядной жизнью насыщенной деятельностью наполнен и межотрядный уровень. Этот уровень позволяет расширить коммуникативное пространство ребёнка, вывести его из привычного круга общения и дать новый опыт взаимодействия. Образовательный блок достигает здесь своего пика: семинары-тренинги

углубляют знания об избирательном праве, встречи с реальными политиками и членами избиркома дают бесценный опыт диалога с экспертами, а деловая игра «Выборы органов школьного самоуправления» становится центральным событием всего периода, позволяя прожить весь электоральный цикл от агитации до инаугурации.

Практические форматы, такие как творческая мастерская «Моя Хакасия», практикум «Подросток в информационной среде» и школа развития личности «ФРЕГАТ», позволяют развивать конкретные компетенции. Спортивные соревнования и национальные игры способствуют укреплению здоровья и сплочению через общую физическую активность.

Вся эта многообразная деятельность подчинена главной цели – развитию личности через коллектив. Это время непрерывного действия, интеллектуального и эмоционального напряжения, которое чередуется с моментами отдыха и восстановления. Основной период построен так, чтобы каждый день приносил ребёнку новое открытие – о себе, о своих товарищах и о мире, в котором он живёт. Календарный план служит дорожной картой, но истинный маршрут каждый отряд и каждый участник прокладывает для себя сам, совершая личный выбор на каждом шагу.

23.8. Итоговый период смены является ключевым для подведения итогов совместной деятельности, рефлексии полученного опыта и проектирования будущего. Если основной период был временем действия, то итоговый – это время осмысления, когда хаотичный поток событий структурируется в сознании ребёнка, превращаясь в ценный багаж знаний, навыков и личностных изменений.

Период начинается с кульминационного события всей смены – объявления результатов выборов органов школьного самоуправления. Это момент наивысшего эмоционального напряжения, который венчает работу избирательных штабов, дебаты и агитацию. Процедура подсчёта голосов и объявление победителей проходят с максимальной торжественностью, моделируя реальные демократические процессы. Сразу за этим следует церемония вручения удостоверений избранным кандидатам, что символически закрепляет их новый статус и ответственность перед коллективом. Для всех остальных участников это становится наглядным уроком: их голос имеет значение и приводит к конкретному результату.

Важнейшим элементом итогового периода является экскурсия в Верховный Совет Республики Хакасия. Это событие переводит игру в плоскость реальной жизни. Увидев своими глазами место, где принимаются настоящие законы, встретившись с действующими депутатами, дети осознают, что модель демократии, которую они прожили в лагере, является основой функционирования их родного региона. Это формирует прочную связь между теорией, практикой и реальностью.

Церемония закрытия смены служит площадкой для публичного признания заслуг каждого. Награждение победителей конкурсов и вручение сертификатов всем участникам фиксирует их достижения и даёт материальное подтверждение пройденному пути. Особую роль играет традиция составления и оглашения «Наказа будущим участникам Летней школы». Этот документ, созданный силами уходящей смены, символизирует преемственность и передачу эстафеты, делая участников частью большой истории Школы.

Параллельно с этими общелагерными событиями проходит глубокая внутренняя работа на уровне отрядов и личности.

Рефлексия по итогам Летней школы проводится в различных формах: от отрядных «вечерних огоньков», где обсуждаются командная работа и личные изменения, до индивидуальных бесед с вожатыми и психологами. Участники анализируют свой путь: кем я приехал? чему научился? как изменился?

Оценка личных изменений позволяет ребёнку увидеть собственный рост, часто незаметный ему самому в ходе смены. Вожатый помогает зафиксировать эти позитивные сдвиги, будь то преодоление стеснительности, умение работать в команде или новые знания в области права.

Завершается этот процесс двумя стратегическими тренингами, которые помогают перевести полученный опыт в долгосрочные жизненные навыки:

- Тренинг «5 шагов осознанного выбора». Он обобщает весь опыт смены и формализует его в понятный алгоритм действий, применимый в любой жизненной ситуации – от выбора вуза до решения этической дилеммы.

- Тренинг «Привет, я твой мозг». Этот блок направлен на развитие метапознания. Узнав секреты работы мозга и приёмы его активизации, участники получают инструмент для дальнейшего самообразования и развития своего потенциала уже за пределами Школы.

Итоговый период выполняет функцию моста, соединяющего интенсивный опыт лагерной смены с будущей жизнью ребёнка. Он формирует индивидуальные маршруты дальнейшего развития, оставляя после себя воспоминания и конкретные инструменты для личностного роста и гражданской активности.

23.9. Этап последствий включает в себя всесторонний анализ проделанной работы. Сразу после окончания смены собирается междисциплинарная команда (администрация, старшие вожатые, педагоги-психологи) для подведения итогов реализации программы воспитательной работы. Это разбор, направленный на оценку эффективности каждого элемента программы. Коллективно определяются наиболее успешные формы деятельности, которые вызвали наибольший отклик у детей и привели к видимым личностным изменениям. Например, анализ может показать, что деловая игра «Выборы» оказалась более эффективным инструментом для понимания демократии, чем лекционная форма, или что совместная работа над социальными проектами лучше всего сплотила отряды. Одновременно выявляются наименее эффективные мероприятия, причины их неудачи и способы их улучшения в будущем. Результаты этого анализа ложатся в основу методических рекомендаций и служат базой для планирования следующего сезона.

Второй важнейшей составляющей этого этапа является сопровождение выпускников Школы. Это сопровождение организуется через несколько каналов:

- Обратная связь с образовательными организациями. В школы, где учатся участники смены, направляются официальные характеристики или сопроводительные письма. В этих документах не просто констатируется факт участия ребёнка в программе, но и отмечаются его сильные стороны, проявленные во время смены (например, лидерские качества, коммуникативные навыки, успехи в проектной деятельности), а также даются рекомендации учителям и классным руководителям о том, как можно поддержать дальнейшее развитие его потенциала.

- Создание сообщества выпускников. Поддерживается связь с участниками смены через создание чатов, групп в социальных сетях или организацию встреч. Это позволяет сохранить социальные связи, сложившиеся в лагере, и создать сеть взаимной поддержки. Здесь же публикуется информация о новых возможностях: федеральных конкурсах («Большая перемена», проекты Росдетцентра), олимпиадах по обществознанию и праву, которые могут быть интересны выпускникам Школы.

- Поддержка инициатив. Если во время смены у ребёнка родился проект (социальный, творческий, научный), команда педагогов оказывает консультационную поддержку и после смены, помогая найти ресурсы для его реализации уже на базе родной школы или города.

- Информационная рассылка. Выпускники и их родители получают информацию о предстоящих мероприятиях, образовательных программах и проектах схожей тематики, что позволяет им продолжить траекторию развития, начатую в Школе.

Этап последствий превращает летнюю смену из яркого, но короткого события в долгосрочный инвестиционный проект в развитие личности ребёнка. Он обеспечивает преемственность между лагерной программой и повседневной жизнью, помогая закрепить

позитивный опыт и использовать его как трамплин для дальнейшего роста и гражданской активности.

23.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников направлен на глубокую оценку эффективности всей педагогической модели, её соответствия заявленным целям и влияния на личностное развитие участников. Особенностью этого процесса является его совместный характер, объединяющий усилия учредителей, организаторов и методистов.

Анализ осуществляется совместно Избирательной комиссией Республики Хакасия, Министерством образования и науки Республики Хакасия как главными заказчиками и стратегическими партнёрами проекта. Их задача – оценить программу с точки зрения достижения ключевых целевых ориентиров. Они анализируют, насколько успешно Школа решает свою главную миссию: формирование у подрастающего поколения основ правовой культуры, гражданской ответственности и активной жизненной позиции. Для них ключевыми показателями являются:

- Уровень усвоения базовых знаний об избирательном праве и государственном устройстве.

- Степень сформированности ценностного отношения к таким понятиям, как демократия, честность, ответственность за свой выбор.

- Динамика развития у воспитанников качеств активного гражданина через участие в социальных проектах и самоуправлении.

На этом уровне анализируются обобщённые данные: результаты входящей и итоговой диагностики, отзывы участников и родителей, а также качественные показатели, такие как глубина рефлексии детей и их способность применять полученные знания в практических ситуациях (во время деловой игры и т. д.).

Параллельно и во взаимодействии с этим процессом администрация ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», выступающая оператором лагеря, проводит внутренний, более детализированный анализ. Её фокус смещён на операционную эффективность и соответствие деятельности специфике учреждения. Администрация оценивает:

- Качество организации образовательного и воспитательного процессов с учётом нориатипичных детей и детей с ОВЗ.

- Эффективность междисциплинарного взаимодействия команды (педагогов, психологов, дефектологов) в создании инклюзивной среды.

- Соблюдение всех норм безопасности и создание комфортных бытовых условий.

- Успешность адаптации детей и достижение ими индивидуальных целей развития, зафиксированных в начале смены.

Сам процесс анализа носит комплексный характер и включает в себя несколько методов:

- Педагогическое наблюдение: вожатые и педагоги ежедневно фиксируют проявления активности, лидерства, коммуникативных навыков и личностного роста у детей.

- Диагностический инструментарий: используются социометрические методики для оценки состояния детского коллектива, анкетирование для выявления уровня удовлетворённости участников, а также тесты для измерения знаний до и после смены.

- Итоговая рефлексия: глубокий анализ проводится по завершении смены на педсовете, где вся команда обсуждает успехи и неудачи, определяет наиболее и наименее эффективные формы работы.

- Сбор обратной связи: проводятся анонимные опросы детей и родителей, которые дают ценную информацию о сильных и слабых сторонах программы с точки зрения её потребителей.

Анализ воспитательной работы в Школе «Право выбора» позволяет учредителям убедиться в достижении стратегических целей, а организаторам – скорректировать тактику, улучшить методическое обеспечение и повысить качество работы педагогического состава, что гарантирует постоянное развитие и совершенствование уникальной модели профильного лагеря.

24. Партнерское взаимодействие является одним из ключевых факторов успеха Республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора». Оно превращает программу смены из замкнутого лагерного мероприятия в масштабный социальный проект, интегрированный в жизнь республики. Благодаря широкой сети партнёров образовательная среда Школы расширяется за пределы школьного двора, а дети получают доступ к ресурсам, экспертам и практическим площадкам. Это сотрудничество позволяет реализовать главную цель – не просто дать знания, а погрузить подростков в реальную социальную, культурную и профессиональную среду.

Партнёрская сеть Школы построена по принципу межведомственного и межсекторного взаимодействия, охватывая органы власти, силовые структуры, образовательные и научные учреждения, общественные организации и бизнес.

Органы государственной власти и институты гражданского общества выступают стратегическими партнёрами, обеспечивающими содержательную и идеологическую основу программы. Избирательная комиссия Республики Хакасия и Министерство образования и науки РХ являются главными учредителями и координаторами. Верховный Совет Республики Хакасия предоставляет площадку для экскурсии, где юные избиратели знакомятся с реальным законодательным процессом. Уполномоченный по правам ребёнка выступает экспертом, помогая детям понять ценность прав и свобод человека. Управление Росгвардии и МЧС России участвуют в программе через организацию экскурсий (в пожарную часть), встреч с военнослужащими и спасателями, что способствует воспитанию патриотизма и уважения к защитникам Отечества.

Образовательные и научные центры, такие как Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, служат источником научных знаний и площадкой для профориентации. Эксперты университета проводят лекции, мастер-классы для старшеклассников. Партнёрство со школами дополнительного образования («Дельта-План», «ФРЕГАТ», театральная студия «Соляр») обогащает творческую составляющую смены, позволяя детям развивать актёрские навыки и личный бренд. «Школа креативных индустрий», «Кванториум» и участник смены «МедиаЛабПрофи» погружают участников в современные цифровые технологии и медиа-среду.

Учреждения культуры играют важнейшую роль в формировании культурной идентичности и региональной гордости. Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова и Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова являются активными участниками образовательного процесса, проводя интерактивные занятия. Посещение спектаклей в Республиканском драматическом театре им. М.Ю. Лермонтова и Хакасском национальном театре дополняет теоретические знания о культуре ярким эмоциональным опытом.

Особое место занимает партнёрство с организациями, работающими в сфере инклюзии. Взаимодействие с Хакасским республиканским отделением Всероссийского общества глухих и Спортивной школой по адаптивному спорту «Ирбис» имеет двойное значение: во-первых, оно создаёт комфортную и понятную среду для воспитанников школы-интерната, а во-вторых, формирует у всех участников смены культуру толерантности и принятия разнообразия.

Социальные партнёры, такие как отделение «Российского Красного Креста», привносят в программу важный гуманитарный компонент, организуя акции и обучающие семинары по первой помощи и основам волонтерства.

Информационные партнёры, включая РТС и информационное агентство «Абакан», обеспечивают освещение деятельности Школы, рассказывая широкой аудитории об успехах детей и тем самым повышая значимость их достижений.

Каждый партнёр вносит свой уникальный вклад в общую мозаику. Экскурсия в заповедник «Хакасский» учит любви к родной природе, совместный проект с АНО «Консорциум печатных плат» пробуждает интерес к инженерии. Эта сложная система взаимодействий создаёт богатую, насыщенную событиями среду, в которой каждый ребёнок находит возможность для развития своего личностного потенциала.

31. Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь Школы позволяет создать единое образовательное и воспитательное пространство, где ценности, заложенные в ходе смены, находят продолжение и поддержку в семье. Это партнёрство строится на принципах открытости, доверия и совместной ответственности за развитие личности ребёнка.

В условиях Школа на базе интерната, взаимодействие приобретает свою специфику, сочетая цифровые и очные форматы для максимального удобства родителей, многие из которых проживают в отдалённых районах республики. Информационно-коммуникационная работа является основой этого взаимодействия. Она начинается задолго до старта смены и продолжается после её окончания.

Интернет-сообщества: создаются официальные группы или чаты в мессенджерах (VK, МАХ) для каждой партии. Эти площадки служат основным каналом оперативной связи: здесь публикуются ежедневные фотоотчёты о жизни детей, анонсы предстоящих мероприятий, важные объявления от администрации. Для родителей это возможность видеть, чем занят их ребёнок, и быть уверенными в его безопасности и благополучии.

Родительские форумы на сайте: на официальном сайте школы-интерната или специальном разделе, посвящённом Летней школе, размещается вся необходимая нормативная документация, программа смены, контактные данные педагогов. Здесь же могут проводиться опросы для сбора обратной связи и пожеланий от родителей.

Информационные стенды: организуется специальный уголок для родителей. На стендах размещается ключевая информация: распорядок дня, список необходимого ребёнку, телефоны для экстренной связи, а также полезные материалы по теме правового воспитания и детской психологии.

Очные форматы взаимодействия позволяют родителям стать частью жизни Школы.

Дни открытых дверей. Посещение мероприятий: итоговый концерт, выставка творческих работ, спортивные соревнования, защита социальных проектов. Родители получают возможность увидеть результаты деятельности своего ребёнка, оценить его успехи в новой среде и пообщаться с педагогами в неформальной обстановке. Посещение строго регламентировано распорядком дня и нормами безопасности, чтобы не нарушать ход образовательного процесса.

Тематические собрания и консультации: проводятся вводные собрания перед сменой, где родители знакомятся с программой и командой. По итогам смены организуются итоговые встречи. Кроме того, педагоги-психологи доступны для индивидуальных консультаций (в том числе в режиме видеоконференции), где родители могут получить советы по вопросам адаптации подростка, разрешения конфликтов и поддержки его интересов.

Особое внимание уделяется целевому взаимодействию. Учитывая, что школа организована на базе учреждения для детей с нарушениями слуха, коммуникация с родителями носит системный характер. Педагоги-дефектологи и сурдопереводчики обеспечивают доступность всей информации. Для семей, воспитывающих детей-сирот, детей-инвалидов или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействие выстраивается более плотно. Оно может включать индивидуальные психолого-педагогические консилиумы с участием специалистов Школы и законных представителей

для обсуждения индивидуального маршрута развития ребёнка и решения конкретных проблем.

Работа с родителями в Школе «Право выбора» – это непрерывный диалог, который превращает их из сторонних наблюдателей в активных союзников педагогического коллектива, обеспечивая тем самым максимальную эффективность воспитательной работы.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Успех реализации профильной программы напрямую зависит от профессионализма, мотивации и слаженной работы всей команды. Система выстроена таким образом, чтобы обеспечить непрерывный педагогический процесс, создать условия для развития сотрудников и гарантировать безопасность воспитанников.

Процесс начинается с системы подбора кадров. Приоритет отдаётся кандидатам, имеющим опыт работы в детских оздоровительных лагерях, профильное педагогическое образование (в первую очередь – педагогов-дефектологов, социальных педагогов) и, что особенно важно, обладающим развитыми soft skills: коммуникативностью, стрессоустойчивостью, эмпатией и организаторскими способностями.

Распределение функционала строго регламентировано штатным расписанием базового учреждения – ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Это обеспечивает чёткую иерархию и зоны ответственности:

Административная группа: начальник лагеря, заместитель начальника, старший воспитатель, старший вожатый, методист. Эта команда отвечает за стратегическое планирование, общую координацию, контроль за реализацией программы и безопасностью.

Педагогический состав: воспитатели партий, педагоги дополнительного образования (ведущие мастер-классов), руководители спортивных секций, музыкальный работник. Они несут ответственность за образовательный блок, проведение занятий и организацию досуговой деятельности внутри своих направлений.

Службы сопровождения: педагоги-психологи и учителя-дефектологи обеспечивают психолого-педагогическую поддержку детей и адаптацию программы под их особые потребности.

Старшие вожатые: являются ключевыми фигурами на отрядном уровне. Их главная задача – повседневная жизнь отряда, сплочение коллектива, реализация запланированных дел и индивидуальное сопровождение каждого ребёнка.

Ключевым элементом системы является непрерывное повышение квалификации. Перед началом каждой смены весь кадровый состав проходит обязательный установочный педагогический совет и серию обучающих семинаров. Темы тренингов включают специфику профильной программы («Интерактивные методы преподавания избирательного права»), работу с детьми с особыми потребностями, разрешение конфликтных ситуаций. В течение года сотрудники имеют доступ к курсам повышения квалификации, часто организуемым совместно с партнёрами, такими как ФГБУ «Росдетцентр».

Для поддержания высокого уровня мотивации применяется комплексная система поддержки. Нематериальная мотивация: создание комфортной рабочей атмосферы, предоставление возможности для творческой самореализации, публичное признание заслуг лучших работников, организация корпоративных мероприятий для сплочения коллектива.

Профессиональный рост: возможность карьерного роста от рядового вожатого до старшего вожатого или администратора в последующие сезоны.

Основой стабильности и качества является система наставничества и преемственности. Опытные педагоги и старшие вожатые выступают кураторами для новичков-вожатых, помогая им адаптироваться, делиться опытом и решать сложные педагогические задачи. Многие сотрудники работают в Школе на постоянной основе из года в год, что позволяет сохранять уникальные традиции, накапливать методическую базу и поддерживать стабильно высокий уровень реализации программы. Эта преемственность формирует сильный, дружный и профессиональный коллектив, который является ядром успеха всего проекта.

33. Для успешной реализации программы в Школе «Право выбора» выстроена целостная система методической поддержки. Она функционирует как её интеллектуальный стержень и план действий, гарантируя единство концепции и постоянное улучшение воспитательной работы. Эта система обеспечивает концептуальную целостность и непрерывное развитие воспитательного процесса, снабжая необходимыми материалами специалистов всех уровней – от руководителя лагеря до вожатого. Организатором этой работы выступает команда во главе с методистом и старшим воспитателем, действующая под руководством заместителя директора. Именно они координируют взаимодействие между учредителями (Избирком РХ), администрацией базового учреждения и педагогическим коллективом.

Работа начинается с разработки программно-методической документации для каждой смены. На основе базового Положения о Школе и универсального календарного плана ответственный специалист формирует основной документ – программу и календарный план-сетку. Этот процесс включает глубокий анализ целей предстоящей смены, учёт регионального компонента (интеграция событий из истории Хакасии) и соответствующих памятных дат. В плане-сетке инвариантные (обязательные) общелагерные блоки, такие как торжественная линейка или деловая игра «Выборы», органично интегрируются с вариативными отрядными делами, что позволяет сохранить единый вектор воспитания при сохранении гибкости для каждого коллектива.

Ключевым продуктом деятельности методической службы является создание единого методического комплекса, который передаётся всему кадровому составу перед началом сезона. Этот комплекс представляет собой своего рода «педагогическую энциклопедию» конкретной смены и включает:

- Типовые сценарии ключевых событий: подробные разработки таких мероприятий, как открытие/закрытие смены, КТД, дебаты, вечерние огоньки.
- Памятки и инструкции: краткие алгоритмы действий для вожатых по самым разным ситуациям — от организации дежурства до разрешения конфликтов и оказания первой помощи.
- Дидактические материалы: презентации, рабочие листы, кейсы для занятий по избирательному праву и основам государства и права.
- Диагностические материалы: анкеты, опросники и методики для оценки уровня знаний детей в начале и конце смены, а также для диагностики состояния детского коллектива.

Этот комплекс служит основой для подготовки кадрового состава. Обучение персонала проводится через прямое погружение в содержание Программы. Специалисты, ответственные за методическое обеспечение, проводят установочный педсовет и тренинги, где знакомят коллег с документами, дают им возможность «прожить» ключевые элементы программы на практике: проиграть сценарий деловой игры, отработать технику модерации дискуссии, разобрать сложный педагогический кейс. Таким образом, каждый сотрудник получает не только теоретические знания, но и практический опыт реализации Программы ещё до встречи с детьми.

Методическая система предусматривает непрерывный цикл анализа и коррекции. При организации работы ежемесячно формируется система аналитической деятельности. Она реализуется через регулярные планёрные встречи всего кадрового состава (ежедневно

или несколько раз в день) для оперативного решения текущих задач, а также через еженедельные педсоветы. На этих встречах происходит разбор проведенных дел, оценка их эффективности, обсуждение проблем и выработка совместных решений. Вся полученная аналитика ложится в основу корректировки плана на оставшуюся часть смены и используется для совершенствования методического комплекса к следующему сезону, замыкая таким образом цикл непрерывного улучшения.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы в Республиканской летней школе юных избирателей «Право выбора» представляет собой комплексную систему, которая создает необходимую среду для эффективного обучения и воспитания. Оно включает в себя как стандартные элементы инфраструктуры детского лагеря, так и специализированные средства, адаптированные под уникальную тематику и специфику учреждения.

Фундаментальную роль играют символы государственности: переносной флагштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Республики Хакасия и флагом школы-интерната. Их присутствие на торжественных линейках и мероприятиях задает высокий патриотический тон. Для качественного проведения массовых событий, творческих выступлений и дискотек предусмотрено современное музыкальное оборудование и фонограммы.

Пространственная организация является ключевым элементом. Школа располагает специально оборудованными локациями для общелагерных сборов (музыкальный, спортивный залы), а также выделенными отрядными местами, где каждая команда может оформить свой уголок (отрядные стенды). Наличие разнообразных спортивных площадок и инвентаря обеспечивает баланс между интеллектуальной и физической активностью. В достаточном количестве имеются канцелярские принадлежности, необходимые для проектной работы, оформления плакатов и ведения дневников.

Учитывая профильную направленность Школы, материально-техническая база включает ряд специализированных средств:

- Для реализации программы: комплекты для деловых игр («Выборы»), включая урны и бюллетени, мультимедийное оборудование для просмотра учебных фильмов по избирательному праву, демонстрационные материалы (стенды, макеты) о структуре органов власти.

- Для обеспечения инклюзивного пространства: поскольку школа организована на базе интерната для детей с нарушениями слуха, материально-техническое обеспечение имеет особую важность. Оно включает индукционные петли для слабослышащих в залах для собраний, системы световой сигнализации (например, для оповещения), интерактивные доски и визуальные планшеты для облегчения коммуникации, а также специализированное учебное оборудование в классах, предоставленное базовым учреждением.

Вся инфраструктура направлена на создание комфортной, безопасной и развивающей среды, где каждый ребенок, независимо от его особенностей здоровья, получает равный доступ к образовательным и воспитательным возможностям.